

Министерство просвещения Российской Федерации
Министерство образования
и молодежной политики
Свердловской области

ФГБОУ ВО «Уральский
государственный педагогический
университет»

Воспитание как стратегический национальный приоритет

**Международный
научно-образовательный форум**

Часть 4

Екатеринбург 2021

УДК 37.013
ББК 4400.5
В75

Под общей редакцией **С. А. Минюровой, Ю. И. Биктуганова**

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

Игошев Б.М., доктор педагогических наук, профессор (главный редактор)
Попп И.А., кандидат исторических наук, доцент (заместитель главного редактора)
Кругликова Г.А., кандидат исторических наук, доцент (заместитель главного редактора)
Антипова Е.П., кандидат педагогических наук, доцент
Бывшева М.В., кандидат педагогических наук, доцент
Васягина Н.Н., доктор психологических наук, профессор
Воробьева И.В., кандидат психологических наук, доцент
Галагузова Ю.Н., доктор педагогических наук, профессор
Грибан И.В., кандидат исторических наук, доцент
Журавлева Н.В., первый заместитель министра образования и молодежной политики Свердловской области
Коротаева Е.В., доктор педагогических наук, профессор
Коротун А.В., кандидат педагогических наук, доцент
Кружкова О.В., кандидат психологических наук, доцент
Романов П.В., полковник юстиции
Усольцев А.П., доктор педагогических наук, профессор
Филатова И.А., кандидат педагогических наук, доцент

В75 Воспитание как стратегический национальный приоритет :
международный научно-образовательный форум. Часть 4 / Уральский государственный педагогический университет ; главный редактор Б. М. Игошев. – Екатеринбург : [б. и.], 2021. – 478 с. – Текст : непосредственный.

ISBN 978-5-7186-1781-8 (ч. 4)
ISBN 978-5-7186-1777-1

В сборник включены материалы, представленные на Международный научно-образовательный форум, прошедший 15–16 апреля 2021 г. Сборник содержит публикации, в которых рассматриваются вопросы воспитательного потенциала современного урока, актуальные подходы к воспитанию подрастающего поколения, воспитательные практики педагогов. Актуализированы аспекты цифровой образовательной среды, психолого-педагогического сопровождения воспитательного процесса, а также вопросы воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в современном социокультурном пространстве. Представлены исследования в области гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения. Рассмотрены ресурсы воспитательной работы с использованием социальных сетей. Проанализирован опыт воспитательных систем в России и за рубежом.

УДК 37.013
ББК 4400.5

ISBN 978-5-7186-1781-8 (ч. 4)
ISBN 978-5-7186-1777-1

© ФГБОУ ВО «УрГПУ», 2021

СОДЕРЖАНИЕ

ПРИВЕТСТВИЯ УЧАСТНИКАМ ФОРУМА.....	9
СЕКЦИЯ 8. Воспитательные практики педагога: школа настоящего – школе будущего	
Абдулшехидова Х. Э. Воспитание как приоритетная задача школы будущего.....	14
Агапова Т. М., Аненкова А. Д. Foodквантум, или Искусство приготовления пищи в детском саду.....	16
Андреева Е. А., Вишневская М. Н. Педагогические способности в рамках аксиологического подхода.....	19
Артеминок Е. Н. Особенности подготовки будущего педагога к диагностической деятельности воспитательного процесса.....	22
Арушанян К. А., Шмутьская Л. С. Факультатив как способ формирования региональной идентичности школьника.....	27
Безлюдная Ю. Г. Методы профессионального самоопределения в работе тьютора.....	29
Бекасова Е. Н. Воспитательный ресурс диалога «Будущий учитель – школьник».....	33
Блинова Т. Л. Методология eduScrum в обучении и воспитании студентов и школьников.....	37
Богданова Е. В. Конкурсное движение – современный педагогический инструмент развития социальных компетенций подростков.....	41
Бреусова О. И. Реализация модели организации воспитательной деятельности в условиях дошкольной организации «Воспитание творчеством».....	45
Воронцов А. А. Положительные и отрицательные стратегии взаимодействия в рамках чата классного руководителя: социально-педагогический анализ.....	48
Ганина Т. В. Ценности и ценностные ориентации современных школьников.....	51
Гарифуллина А. М. Профессиональные компетенции руководителя системы дошкольного образования – менторинг-инструменты.....	55
Гордиенко И. В. Использование технологии проектно-исследовательской деятельности в воспитательной практике профессиональных образовательных организаций.....	57
Горохова М. А. Воспитание, развитие и обучение детей подготовительной группы к школе: из опыта работы.....	60
Григорьева М. Н., Александрова Н. В. Методология воспитательной работы классного руководителя среднего профессионального учебного заведения в условиях дистанционного обучения.....	64
Данилина К. А., Серикова Л. А. Реализация педагогических условий эффективной подготовки будущего педагога к организации художественно-эстетического воспитания школьников.....	68
Дегтерев В. А., Ларионова И. А. Компетентностный подход к организации воспитательной работы в образовательной организации.....	71
Деревинина Т. В., Тонкова Н. А. «Техноквантум», или Техническое творчество в детском саду.....	75

Евсюкова Е. В., Шиянова И. В., Голубчикова И. А. Воспитание самостоятельности у младших школьников.....	77
Еланчинцев М. Ю., Шакирова А. А. Методика service-learning как средство раскрытия воспитательного потенциала образовательного процесса колледжа.....	80
Ермишина Е. Ю., Буркова Л. А., Черемичкина И. А., Запаская И. П. Анализ совместной стратегии и тактики педагогов и обучающихся при подготовке к ЕГЭ по химии в 2020 году.....	82
Иванова Н. С. Организация НИР в урочной деятельности.....	87
Истомин В. В. Проект «Время взрослеть»: помощь в развитии «взрослых» качеств личности обучающихся.....	91
Калиничева Н. Н., Худорожкова Е. С. Воспитательный потенциал современного урока как метод работы с низким результатом обучения в условиях вечерней школы.....	94
Каско Ж. А., Салина А. С. Педагогические технологии и их значение в современном образовании.....	104
Катранджиева Т. В., Самошина С. Н. Влияние гуманитарно-просветительской деятельности библиотеки вуза на становление и воспитание личности студента.....	107
Козырева М. Г., Цвеленьева А. В. Школа будущего начинается сегодня	113
Конаш О. В. Становление профессионализма личности и проблемы профессионального развития.....	118
Косихина И. Г., Шумакова Ю. И. Воспитание книгой: актуальные формы работы (из опыта студенческих клубов).....	122
Кузнецов А. Н., Энзельдт Н. В. Внеучебная деятельность как фактор становления будущего педагога.....	126
Кузнецова В. В. Арт-педагогические методы в системе воспитания студентов педагогического вуза.....	131
Кукулите Т. Г. Факторы выбора будущей профессии старшими школьниками.....	134
Куликова Е. А. Воспитание как неотъемлемая часть обучающей деятельности педагога.....	138
Курушин П. Д. Личность педагога как фактор развития мотивации к обучению у обучающихся школы пенитенциарного типа.....	142
Лапунова Т. А., Скорикова Л. В., Шинкаренко С. Б. Воспитание культуры поведения у дошкольников как основа культуры нации.....	145
Лапушкина Д. А. Воспитательный потенциал учреждений культуры.....	149
Ларионова С. О. К вопросу нравственного воспитания детей: теоретический концепт.....	153
Ломовская С. А., Синогина Е. С. Особенности досуга современной молодежи.....	158
Мазурчук Е. О., Мазурчук Н. И., Ситникова И. И. Развитие навыков взаимодействия подростков в проектной деятельности.....	161
Монахова О. А., Сорокина М. В., Никитина О. Г. Об одном из аспектов использования дистанционных образовательных технологий при организации воспитательной работы со студентами.....	165
Мясоутов О. В. Молодежная культура как фактор воспитания студенческой молодежи в условиях новой технологической реальности...	170
Никитёнок Н. А. Подготовка будущего педагога к воспитательной работе с учащимися.....	174

Новикова С. Н. Адаптационный период в современном профессиональном образовательном учреждении.....	178
Огоновская И. С. Работа с одаренными детьми: осмысление педагогического опыта.....	182
Перелович Н. В., Аджунця Л. Г. Использование кейс-метода в экологическом воспитании обучающихся 10 класса общеобразовательной школы.....	187
Сабанова И. В. Применение воспитательных технологий в работе городского оздоровительного летнего лагеря.....	191
Савин К. О., Погадаева О. С. Опыт преподавания народной культуры и искусства в ГАУК СО «Центр традиционной народной культуры Среднего Урала».....	194
Савина Н. Н. Формирование личности учителя как руководителя исследовательской деятельности школьников.....	199
Сиренко С. Н. Формирование готовности будущего учителя к развитию у обучающихся компетенции для жизни в условиях креативной экономики и перехода к устойчивому развитию.....	203
Сологуб Н. С., Данильчик Д. С., Руцкая Е. В. Образовательный проект «Школа зеленого волонтера: 17 ЦУР» как средство формирования компетенций в области устойчивого развития.....	208
Степанов П. В., Круглов В. В., Щербина А. В. Реализация программы воспитания: ориентировочный план действий.....	214
Степанова И. В., Степанов П. В., Парфенова И. С. Воспитание на уроке: как сделать его эффективным.....	222
Сухова М. В. Использование проектных технологий в воспитательных и образовательных практиках современных студентов.....	225
Теворова О. И., Васильева Ж. Н., Заика О. Д., Климова М. С. Особенности организации группы для неорганизованных детей раннего возраста: образовательный проект «В детский сад – без слёз!».....	229
Тимошкина Н. А. Работа учителя начальных классов по организации школьного коллектива первоклассников.....	233
Тозомова В. И., Тонкова Н. А. «Нейроквантум» – творческая лаборатория в детском саду.....	236
Токарева Ю. А., Токарев А. Г. Особенности саморегуляции в процессе проектной деятельности.....	239
Тропина О. Л. Киноклубная деятельность в современной школе: из опыта работы.....	243
Усова Л. Ф., Максимова А. С. Биотехнологии в детском саду, или Знакомство с профессиями будущего.....	247
Циулина М. В., Гордеева И. С., Тверитина Н. А. Студенческий тренинговый центр как технология организации воспитательного процесса в вузе.....	250
Черемных Н. В. Особенности современного музыкального воспитания дошкольников. Технология развития театрального творчества дошкольников.....	253
Шавырина И. В. Популяризация социального предпринимательства в молодежной среде (по результатам социологического исследования).....	256
Шубина О. Г. Воспитание будущего читателя посредством организации совместной творческой деятельности детей и взрослых в условиях дошкольной образовательной организации.....	259

Шубникова Е. Г. Условия подготовки студентов к волонтерской деятельности по профилактике аддиктивного поведения детей и молодежи.....	263
Шутова О. С., Ханова Т. Г. Совершенствование здоровьесберегающей компетентности педагогов дошкольного образования.....	267
Янкина О. Е. Технология подготовки будущего педагога к проектированию воспитательных программ (из опыта работы МГПУ им. М. Е. Евсевьева).....	271

СЕКЦИЯ 9. Развитие воспитательных систем в России и за рубежом в контексте педагогической компаративистики

Аксёнов С. И., Илалтдинова Е. Ю., Фролова С. В. Профессиональное воспитание будущего педагога: от концепции к реализации.....	276
Аракелян Л. С., Шакурова М. В. Воспитательные возможности учебного плана и учебно-воспитательного процесса по направлению 44.03.01 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и социальная педагогика»: опыт ФГБОУ ВО «ВГПУ».....	278
Беликова О. С. Формы и методы оценки в классе в средней школе Канады	283
Беляева Л. А. Педагогический идеал как стратегический ориентир воспитания.....	289
Бодряков В. Ю. Особенности реализации воспитательной миссии математической кафедрой педагогического вуза в условиях удаленного обучения студентов.....	295
Веджетти М. С., Дорохова Т. С. О влиянии пандемии на воспитание молодежи (на примере Италии).....	301
Галагузова М. А., Семёнова И. Н., Мельникова Д. Д. Вопросы воспитания в педагогическом наследии Н. И. Пирогова.....	305
Горкунова К. С., Городецкая Е. Е., Приступа Е. Н. Авторские воспитательные системы в России.....	308
Гринин А. В., Андреева Е. Е. Эффективные методы формирования культуры здорового образа жизни учащихся: опытно-поисковая работа...	310
Дильмухамедов Е. В., Ярулов А. А. Организация воспитательного процесса в ходе осуществления исследовательской деятельности обучающимися.....	314
Донгаузер Е. В. Опыт массового музыкального воспитания России и Германии: диалог культур.....	318
Дэн Тао. Анализ и сравнение реформ высшего образования в России и Китае в переходный период.....	322
Егорова Г. И., Ниязова А. А. Педагогическое образование: формат устойчивого развития и нелинейности.....	325
Жукова И. В., Микаелян М. М. Реализация государственной политики светскости в системе школьного образования: уроки Франции.....	330
Иванова Я. Р., Сувернева Д. В. Технология развития критического мышления: авторские приемы при обучении одаренных детей.....	333
Колесникова А. Д., Ефанова М. И. Осознанный педагог – основа образования.....	338
Лутухина Т. Д., Щербина А. И. Европейское образование в петровские времена.....	342
Магауова А. С. Опыт казахского национального университета в реализации общенациональных проектов воспитания молодежи.....	345
Матвеева Е. Ф. Система воспитания личности как залог успеха школьного образования в Сингапуре.....	349

Михайлова Г. А. Особенности образования в Сингапуре: к истории вопроса.....	354
Носова Е. А. Воспитательный потенциал семейно ориентированных дисциплин профессиональной подготовки будущих социальных педагогов.....	358
Петрова С. Н. Роль теории поколений для организации самостоятельной работы студентов.....	361
Пластинина Л. И. Воспитание начинается с малого: из опыта работы заведующего отделением.....	365
Савченков А. В. Теория систем в проблеме подготовки будущих педагогов к воспитательной деятельности в профессиональной образовательной организации.....	368
Суханова М. Э. Введение должности советника директора по воспитательной работе как актуальный подход в воспитании подростающего поколения.....	371
Титова О. А. Психолого-педагогические аспекты профессионального воспитания студентов медицинского вуза.....	374
Усольцева И. В., Борисова Т. С., Ковалева А. В. Проблема агрессивного поведения школьников: зарубежный опыт.....	377
Халиуллина Л. Р. Умственное воспитание студентов – будущих учителей как дидактическое условие развития их исследовательского мышления.....	379
Хорошилова М. В. Современные участники воспитательного процесса... ..	383
Циулина М. В., Гордеева И. С., Тверитина Н. А. Опыт организации системы мониторингов в образовательно-воспитательном пространстве вуза.....	386
Шакирзянова Р. М. Реализация концепта «творчество» в образовательном пространстве Германии (ретроспективный анализ).....	390
Щербакова М. В. Корпоративная культура студентов как результат реализации рабочей программы воспитания в образовательном процессе вуза.....	393
Юрловская И. А., Карсанова И. З. Понятие «сопровождение» как педагогическая категория: семантика и характеристики.....	398
Цыренщикова О. Н., Галагузова Ю. Н. Проблемы и перспективы развития служб школьной медиации за рубежом и в России.....	404

СЕКЦИЯ 10. Социальные сети как ресурс воспитательной работы с детьми и молодежью

Бердникова Л. Г. Кружок «Incta_school10» как опыт внедрения программы обучения основам блогинга школьников (из опыта работы)....	409
Ворошилова А. И., Такмаков М. В. «Информационная война» за демографию в эпоху социальных сетей.....	413
Зейгман О. А. Сетевой проект как один из возможных способов повышения качества гуманитарного образования и воспитания.....	417
Кадурина Л. И. Развитие личностных компетенций учащихся путем внедрения медиаобразования в школе.....	420
Козлов С. И. Социальная сеть – полезный инструмент в общении с родителями воспитанников Суворовского военного училища.....	425
Куницкая О. С., Маскалевич Ю. А. Информационно-консультативный интернет-контент как средство социально-педагогической поддержки первокурсников на этапе адаптации в университете.....	428

Куницкая О. С., Маскалевич Ю. А. Влияние социальных сетей на жизненное самоопределение студенческой молодежи.....	432
Лебедева К. С., Зверева А. О. Проблема использования социальных сетей как средства формирования воспитательного коллектива младших школьников.....	437
Маняхина Е. Ю., Филатова Н. И., Николаева Е. М. Влияние социальных сетей на ценности и поведение подростков.....	440
Николаева М. А., Авдюкова А. Е. Учительский блог как инструмент мотивации и предотвращения синдрома эмоционального выгорания педагогов	443
Паэгле Н. М. Формирование чувства патриотизма молодежи на примере виртуального авторского проекта «Н.Д. Мамин-Сибиряк – писатель XXI века»	448
Сараева С. Д. Социальные сети и их роль в системе воспитания школьников	452
Тютенкова А. В. Социальные сети учреждения дополнительного образования. Практика применения.....	457
Федотов А. С., Шпак А. Л. Киберпространство как новая опасность в жизни подростка.....	460
Фокин В. А. Социальные сети как ресурс воспитательной работы со студентами – будущими социальными работниками.....	465
Чистова Л. Н., Горшенина С. Н. Социальные сети как ресурс взаимодействия образовательной организации и семьи в воспитании ответственного отношения младших школьников к своим обязанностям.....	470
Яхьева М. И., Яхьева А. Х. Социальные сети: их влияние на поведение и здоровье детей.....	473

ПРИВЕТСТВИЯ УЧАСТНИКАМ МЕЖДУНАРОДНОГО НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ФОРУМА «ВОСПИТАНИЕ КАК СТРАТЕГИЧЕСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПРИОРИТЕТ»

Участникам, гостям и организаторам
Международного научно-образовательного форума
«Воспитание как стратегический национальный приоритет»

Уважаемые коллеги!

Приветствую вас на форуме «Воспитание как стратегический национальный приоритет»! В условиях стремительной трансформации современного мира одним из приоритетных направлений политики государства является совершенствование системы воспитания, обеспечивающей динамичное, последовательное и эффективное развитие России как свободного, демократического государства.

Реализация образовательными организациями «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года», а также исполнение основных положений Федерального закона № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон „Об образовании в Российской Федерации“ по вопросам воспитания обучающихся» подтверждают необходимость актуализации вопросов воспитательной работы с подрастающим поколением, формирования духовно-нравственных и культурных ценностей, пропаганды здорового образа жизни. Главная роль в этом процессе, безусловно, принадлежит педагогам, которые содействуют созданию благополучной и процветающей России, укреплению ее авторитета в сфере образования на международной арене!

Обсуждение в рамках форума вопросов воспитания внесет значимый вклад в дальнейшее развитие системы воспитательной работы с детьми и молодежью, позволит внедрить апробированные и выработать инновационные методологические подходы к воспитательной работе для раскрытия культурного и профессионального потенциала молодых россиян, а результаты их применения будут широко востребованы в педагогической практике!

Желаю Вам плодотворных и результативных дискуссий, профессионального роста, успехов в вашей благородной деятельности, удачи в новых проектах и всего самого доброго!

Директор Департамента подготовки,
профессионального развития
и социального обеспечения
педагогических работников
Минпросвещения России

А. В. Милехин

Участникам, гостям и организаторам
Международного научно-образовательного форума
«Воспитание как стратегический национальный приоритет»

Уважаемые коллеги!

Международный научно-образовательный форум «Воспитание как стратегический национальный приоритет» является масштабным мероприятием, объединившим более 1000 представителей сферы образования и науки, 20 образовательных организаций и учреждений из пяти стран мира. Форум – значимое событие для всего педагогического сообщества, поскольку предполагает обсуждение подходов к формированию ценностно-воспитывающего пространства образовательных организаций в контексте трансформаций современного общества.

Задачи форума имеют ключевое значение в актуальных социальных условиях, а его разносторонняя повестка вновь подтверждает значительный потенциал воспитания, которое в государственных нормативных документах рассматривается как стратегический общенациональный приоритет и важнейший компонент социально-экономического развития общества, требующий работы на всех уровнях – государства, общества, семьи, образовательных организаций, конкретной личности.

Воспитательный процесс в образовательных организациях должен ориентироваться на развитие самостоятельности, личной ответственности, созидательных способностей и качеств человека, позволяющих ему учиться, действовать и эффективно трудиться в современных экономических условиях. На это ориентирует нас и Закон об образовании в Российской Федерации, определяя приоритетность воспитания в процессе достижения нового качества образования.

Желаю участникам форума успешной совместной работы – продуктивных идей и новых достижений!

Ректор Уральского государственного
педагогического университета

С. А. Минюрова

**Уважаемые участники международного
научно-образовательного форума
«Воспитание как стратегический национальный приоритет»!**

В 2020 году в структуре приоритетного национального проекта «Образование» выделен проект «Патриотическое воспитание граждан в Российской Федерации». Одним из результатов проекта будет реализация программ воспитания во всех образовательных организациях.

Воспитание неразрывно связано с образованием и является его неотъемлемой частью. История, литература, физика, знакомство с трудами ученых, технологическими достижениями, историческими событиями не только формируют предметные, предпрофессиональные знания, но и чувство гордости за свою страну, своих земляков, уважение к подвигу прадедов. Именно поэтому приоритет отдается общекультурному развитию личности, расширению кругозора, проведению совместных познавательных и развивающих мероприятий. Уже в этом году в образовательных организациях в 10 пилотных субъектах Российской Федерации вводятся советники директоров по воспитанию. Советники будут назначаться на конкурсной основе и их главной задачей будет организация внеучебной деятельности, походов в театры, музеи.

Безусловно, нельзя забывать о роли семьи в воспитании Человека и Гражданина. Общеобластные родительские собрания, открытые лектории, адресная работа с родителями – это огромный вклад в воспитание будущих поколений.

Совместными усилиями мы сможем реализовать поставленную Президентом Российской Федерации В. В. Путиным общегражданскую задачу по «формированию гармоничной личности, воспитанию гражданина России – зрелого, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой родине, общенациональная и этническая идентичность, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом».

Министр образования и молодёжной политики
Свердловской области

Ю. И. Биктуганов

Уважаемые участники международного научно-образовательного форума!

На сегодняшний день воспитание на законодательном уровне является обязательной частью образовательного процесса.

Очень важно, что понятие «воспитание» включает в себя также формирование чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, бережное отношение к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.

Вместе с тем, комплексная реализация воспитательного потенциала всех заинтересованных учреждений и организаций требует эффективной консолидации усилий, в том числе и в интернет-пространстве, создания доступного и разнообразного досуга для молодежи, обеспечения преемственности поколений.

Это становится крайне необходимо именно сейчас, когда активизируются попытки переписать историю нашего Отечества, умалить заслуги героического народа, подменить ценности и привлечь молодежь к противоправной и деструктивной деятельности.

Важно, чтобы не только организации и учреждения сферы образования проводили работу по воспитанию подрастающего поколения, но и другие государственные и муниципальные органы власти, в том числе правоохранительные органы, могли реализовать свой воспитательный потенциал.

Следственным комитетом Российской Федерации на системной основе проводится работа по поддержке ветеранов войны и труда, преемственности лучших традиций офицерства и патриотическому воспитанию подрастающего поколения. Активно возрождается кадетское движение. Осуществляется шефская работа в социальных учреждениях. Заключаются соглашения о взаимодействии в указанных сферах с учреждениями образования, науки, культуры, ветеранскими, волонтерскими, поисковыми, военно-патриотическими и другими общественными организациями.

Уверен, что эффективное взаимодействие всех, кому не безразличны судьба нашего подрастающего поколения и будущее страны, станет крепкой основой для реализации системы воспитания в России.

Руководитель следственного управления
Следственного комитета Российской Федерации
по Свердловской области
генерал-лейтенант юстиции

М. В. Богинский

Участникам, гостям и организаторам
Международного научно-образовательного форума
«Воспитание как стратегический национальный приоритет»

Уважаемые коллеги!

Вопросы воспитания в современном обществе требуют особого внимания! Оно приобретает все большее значение в формировании личности молодых людей, в развитии межкультурных отношений, в решении социально-экономических проблем. Проводимый форум является востребованным и значимым событием. Он собрал большое количество представителей профессионалов из России и дружественных стран, которые смогут обменяться актуальным опытом, ознакомиться с инновационными достижениями в области воспитательных технологий. Международные и межрегиональное взаимодействие, интеграция играют заметную роль в развитии образовательных систем в условиях многогранности окружающей среды, быстрых трансформаций экономической и социальной обстановки.

В повестке форума содержатся серьезные вопросы, связанные с развитием воспитательных процессов, выработкой согласованных подходов к решению ключевых задач, решение которых будет способствовать подготовке высококвалифицированных специалистов, обеспечению устойчивого развития наших стран. Вопросы воспитания являются такими же стратегическими приоритетами, как профессиональное образование и межкультурное обучение.

Прогресс нашего общества обеспечивается вдумчивой и целенаправленной работой по воспитанию подрастающих поколений за счет передачи культуры, истории и традиций предков. Наша общая задача состоит в том, чтобы на их основе сформировать у детей и молодежи общекультурные и профессиональные компетенции, ежедневно востребованные в практической деятельности!

Желаю участникам форума плодотворной работы, успехов в достижении поставленных целей, реализации творческих планов и плодотворной работы на ниве воспитания!

Зам. директора Академии реализации
государственной политики
и профессионального развития
работников образования
министерства просвещения Российской Федерации

Х. С. Хладов

СЕКЦИЯ 8. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ ПЕДАГОГА: ШКОЛА НАСТОЯЩЕГО – ШКОЛЕ БУДУЩЕГО

УДК 37.018.2

DOI: 10.26170/Kvnp-2021-04-01

Абдулшехидова Хедя Эдиевна,

кандидат педагогических наук, доцент, Чеченский государственный педагогический университет; 364037, Россия, Чеченская Республика, г. Грозный, ул. Киевская, 33; e-mail: ms.heda14@mail.ru

ВОСПИТАНИЕ КАК ПРИОРИТЕТНАЯ ЗАДАЧА ШКОЛЫ БУДУЩЕГО

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: воспитание школьников; воспитательная работа; школьники; учебно-образовательный процесс; инновационные технологии; педагогические инновации.

АННОТАЦИЯ. Статья посвящена воспитанию в школе. Приводятся размышления о том, каким должно быть воспитание. Опираясь на научные исследования ведущих педагогов, психологов, практиков, а также на краткий анализ содержания воспитания в образовательных организациях в предыдущие годы, даны дефиниции определенных понятий.

Abdulshehidova Kheda Edievna,

Candidate of Pedagogy, Associate Professor, Chechen State Pedagogical University, Grozny, Russia

EDUCATION AS A PRIORITY TASK OF THE SCHOOL OF THE FUTURE

KEYWORDS: education of schoolchildren; educational work; students; educational process; innovative technologies; pedagogical innovation.

ABSTRACT. The article is about education in school. Reflections on what education should be like. Based on the scientific research of leading teachers, psychologists, practitioners, as well as on the basis of a brief analysis of the content of education in educational organizations in previous years given certain concepts.

Новое поколение – это поколение, обладающие новым мышлением, поколение, способное жить в условиях информационного общества и инноваций в экономике.

В настоящее время система образования РФ. Активное внедрение инновационных образовательных технологий не всегда качественно реализуется в образовательных учреждениях. Важное условие внедрения инноваций в образовательный процесс во многом зависит от того, как руководитель понимает перспективность этого процесса для образовательной организации. А для того чтобы создать условия руководителю образовательного учреждения, нужно шагать в ногу со временем и использовать инновационные технологии в образовательном процессе.

Все инновации – это наше будущее. Осознание того, что мы думаем о своем будущем. Есть замечательные слова: «Кто не думает о будущем, тот его и не имеет».

У нас в сознании непрерывно рождаются мысли о том, что будет с нашим образованием в дальнейшем. Об этом думаю так или иначе все, кто имеет отношение к системе образования. Социум проявляет активную заинтересованность в будущем нашего образования. На сегодняшний день разработано множество программ, которыми пользуются многие образовательные учреждения. Обучающиеся активно включены в проектную деятельность. Для учителей и их подопечных проводятся ширококомасштабные конкурсы.

Интерес к образовательной деятельности проявляется и стороны политиков, экономистов, государственных чиновников. На государственном уровне разрабатывается глобальная образовательная модель, которая из года в год совершен-

ствуется. Казалось бы совсем новые еще 3–4 года назад слова сейчас уже вошли в наш повседневный обиход: функциональная грамотность, компетентность, знание иностранного (желательно английского) языка, владение компьютером и как конечная цель – деловой успех.

Школа будущего – школа достижений, школа успеха. Раскрытие способностей ученика, воспитание порядочной и патриотической личности.

Перед школой стоит задача воспитания ответственного гражданина, способного самостоятельно оценивать происходящее и строить свою деятельность в соответствии с интересами окружающих его людей.

Воспитать личность – огромный и невидимый труд педагога. Есть прекрасные слова А. С. Пушкина, который заметил, что все беды России происходят по одной причине – из-за отсутствия воспитания. Д. И. Менделееву принадлежат слова: «Знания без воспитания – это меч в руках сумасшедшего».

Значение воспитания еще со времен К. Д. Ушинского определялось как поучать или «питать», т. е. вскормить, или вырастить, или прививать навыки, повлиять на развитие. Получается, что это «строительный материал», над которым работает педагог и родители. Воспитание всегда неразрывно связано с обучением и рассматривается как сопутствующая деятельность. В настоящее время очень многое изменилось, наши дети, которые чуть ли не с пеленок осваивают телефоны и планшеты. Они очень рано развиваются и заодно взрослеют в бесконечном потоке информации. И здесь мы приходим к выводу, что должны научить детей жить в этом изменяющемся мире, в мире, которое сами не знаем. Воспитание ребенка – это большая ответственность. Роль воспитания очень велика в жизни человека, потому что оно формирует личность. Всесторонне развитая личность – результат воспитания и обучения.

Институтом социализации подрастающего поколения является школа. И будущее это поколения зависит от того, как он подготовлен в школе к дальнейшей самостоятельной жизни. И школа является важным элементом в процессе развития.

И возникает вопрос: какой же должна быть школа будущего?

Изучая психолого-педагогическую литературу, невольно сталкиваешься с тем, что родителей не устраивает качество школьного образования. Многие выпускники школ забывают школьную программу через пару лет. Это говорит о том, что в процессе обучения дети, зубрили не осознанно, не осмысливая информацию. Многие методики образования и нормы меняются и совершенствуются. В новой образовательной школе должны быть стандартные предметы, но несомненно должны быть включены новые предметы, такие как Нано–технология, Психология, Экономика. Эти предметы, по-настоящему необходимы нашему обществу.

И получается, что Школа Будущего должна учить подрастающее поколение и давать те знания, которые можно использовать в жизни.

К задачам будущей школы можно определить многое – это и развитие навыков командной работы, поиск информации, развитие креативности и критического мышления. Получается, что школа должна учить учиться и самостоятельно развивать свой потенциал.

Ответственная задача перед школой – воспитать подрастающее поколение настоящими патриотами своей Родины, хорошими специалистами. Формирование личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Школа Будущего нужна для того, чтобы обучить детей и подростков азам мирного и разумного сосуществования и стать центром творчества и информации, насыщенной интеллектуальной и спортивной жизни!

Школа Будущего – раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни.

Список литературы

1. Иванова, Е. М. Формирование новой культуры отношений : воспитание толерантности у учащихся начальных классов / Е. М. Иванова. – Текст : непосредственный // Начальная школа. – 2006. – № 3. – С. 11-15.
2. Степанов, Е. Н. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания / Е. Н. Степанов, Л. М. Лузина. – Москва : Сфера, 2002. – 160 с. – Текст : непосредственный.
3. Казакова, Е. Н. Образование, воспитание и обучение как единое целое / Е. Н. Казакова. – Текст : электронный // Педагогическое мастерство : материалы VII Международной научной конференции (г. Москва, ноябрь 2015 г.). – Москва : Буки-Веди, 2015. – С. 10-12. – URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/184/9094/> (дата обращения: 02.03.2021).

УДК 373.21:6415

DOI: 10.26170/Kvnp-2021-04-02

Агапова Татьяна Михайловна,

воспитатель, филиал муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 5» – «Детский сад № 10»; 623101, Россия, г. Первоуральск, ул. Народной Стройки, 13; e-mail: Agapova.tm@gmail.com

Аненкова Анастасия Дмитриевна,

старший воспитатель, филиал муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 5» – «Детский сад № 10»; 623101, Россия, г. Первоуральск, ул. Народной Стройки, 13; e-mail: M.strana-2015@yandex.ru

FOODКВАНТУМ, ИЛИ ИСКУССТВО ПРИГОТОВЛЕНИЯ ПИЩИ В ДЕТСКОМ САДУ

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: творческие лаборатории; Foodквантум; кулинария; кулинары; воспитание дошкольников; дошкольники; приготовление пищи; социализация детей; дошкольные образовательные организации.

АННОТАЦИЯ. В современном дошкольном образовании стало приоритетным введение квантумов в систему развития детей. Foodквантум построен по общепедагогическим принципам: принцип непрерывности, доступности, активности и психологической комфортности. В рамках реализации проекта дети уже с самого раннего возраста могут начать знакомиться с процессом приготовления пищи, проводить свои первые естественно-научные эксперименты, совершать интересные путешествия в мир кулинарии.

Agapova Tatyana Mikhailovna,

Educator, branch of Municipal Autonomous Preschool Educational Institution “Kindergarten No. 5” – “Kindergarten No. 10”, Pervouralsk, Russia

Anenkova Anastasia Dmitrievna,

Senior Teacher, branch of Municipal Autonomous Preschool Educational Institution “Kindergarten No. 5” – “Kindergarten No. 10”, Pervouralsk, Russia

FOODQUANTUM OR THE ART OF COOKING IN KINDERGARTEN

KEYWORD: creative laboratories; Food Quantum; cooking; chefs; education of preschoolers; preschoolers; cooking food; socialization of children; preschool educational organizations.

ABSTRACT. In modern preschool education, the introduction of quantum in the system of child development has become a priority. And our kindergarten is no exception. The main idea of introducing Foodquantum in kindergarten is to create a modern interactive educational environment, a laboratory complex with modern equipment that allows you to implement programs and projects focused on the development of creativity and cognitive research activities (or research behavior) of preschoolers in a natural form, in the form of so-called “children’s experimentation” with food. Foodquantum is built on the following general pedagogical principles: the principle of continuity, accessibility, activity and psychological comfort. Throughout the child’s activities in the laboratory, the child’s motivation is maintained. Gradually, there is a change in the types of activities, the interest remains. Within the framework of the project, children can begin to get acquainted with

the process of cooking from an early age, conduct their first natural science experiments, and make interesting trips to the world of cooking.

В системе воспитания **дошкольников** важное место занимает развитие ценностного отношения к труду. Основной путь приобщения детей старшего дошкольного возраста к труду состоит в создании педагогически целесообразных условий для соответствующей возрасту социализации, развития у детей чувства сопричастности с миром взрослых, их трудовой деятельности. Приготовления пищи – это искусство. Древние говорили: «В здоровом теле – здоровый дух!». Наше здоровье и настроение, готовность трудиться во многом зависят от питания и отдыха. Важно не только правильно готовить, но и правильно питаться. Умение вкусно готовить хорошая привычка. Умение красиво подать блюдо, правила сервировки – воспитывает эстетический вкус. Навыки и умение, сформированные в детстве, закладывают установку для дальнейшей жизни. Так почему бы нам педагогам не помочь постичь юным гурманам секреты кулинарного мастерства, а родителям не добавить чувства гордости за будущих помощников. Ответ найден в организации в групповом помещении детского сада творческой лаборатории «Foodквантум», которая расширит и углубит знания в области приготовления пищи, умения и навыки детей, будет способствовать профориентации дошкольников.

Задачи, которые перед собой ставил педагог:

1. Развивать у детей интерес к труду взрослых, профессии «шеф-повар», «повар», «кондитер», «шоколатье» и других.
2. Учить детей готовить несложные блюда самостоятельно.
3. Закрепить технические умения и действия с кухонными приборами и аксессуарами.
4. Воспитывать эстетический вкус.

Формы и методы организации детской деятельности:

- индивидуальная;
- фронтальная;
- групповая.

Оборудование и материалы, которые понадобятся в творческой лаборатории: столы, стулья, интерактивная доска, ноутбук, доски деревянные разделочные, посуда (кастрюли, сковороды, миски, тарелки, ложки, чашки), набор ножей, электрическая плитка, микроволновая печь, блендер, формочки, спецодежда (козырьки (колпаки), фартуки, перчатки).

На занятиях необходимо самое серьезное внимание уделять охране здоровья обучающихся. Устанавливаемое оборудование, инструменты и приспособления должны удовлетворять психофизиологические и познавательные возможности воспитанников, обеспечивать нормы безопасности труда при выполнении технологических процессов.

Все продукты, необходимые для приготовления блюд, приобретаются за счет платных услуг. Продукты питания для занятий закупаются доброкачественные, при покупке обращается внимания на маркировку, не имеет ли данный продукт красителей, добавок, на дату выхода продукта и срок её реализации. Большое внимание должно уделяться бережному отношению к продуктам питания.

Весь обучающий процесс в лаборатории построен таким образом, что кроме развития практических навыков детям предлагается и интересный информационный материал, способствующий расширению кругозора детей, облегчающий их дальнейшую социализацию. Дети учатся готовить, пользоваться всевозможными приборами и посудой, **работать** с современной бытовой техникой. Особенно для детей интересно то, что в процессе приготовления они узнают много новой информации о блюде (название блюда, стране происхождения, набор продуктов, особенности пригото-

ния и т. д.). Каждый ребенок получает с собой рецепт приготовления, чтобы он смог приготовить данное блюдо в домашних условиях.

Обязательное условие организации деятельности в лаборатории – соблюдение санитарно-гигиенических требований. Педагог должен строго следить за соблюдением воспитанниками правил гигиены. Только при соблюдении правил личной гигиены, гигиены помещения, рабочих мест, посуды и продуктов можно приготовить доброкачественную, полезную и вкусную пищу. Одно из важных правил – чистота рук и наличие спецодежды: фартука, косынки или колпака, одноразовых перчаток. Структура занятий носит комбинированный характер и включает в себя:

- организационный момент,
- изложение новой темы, вводный инструктаж,
- подготовку к практической работе,
- практическую работу и текущий инструктаж,
- небольшую уборку рабочих мест (хозяйственно-бытовой труд),
- сервировку стола,
- дегустацию.

Творческую лабораторию воспитанники посещают один раз в месяц. Опыт приготовления пищи дети получают под чутким руководством взрослых, в полном объеме реализуют свои возможности, ведь гораздо более важен сам процесс, чем конечный результат. Воспитанники учатся смешивать ингредиенты, высчитывать количество порций, готовить пищи столько, чтобы полакомиться самим и угостить других.

Что уже могут приготовить наши малыши: «Осенняя полянка» (бизнес-ланч), «Кейк-попс» (пирожное на палочке), «Имбирный сувенир» (выпечка и украшение имбирного пряника), «Трайфл» (десерт в стакане), «Рататуй в тарталетке для мамы» (овощной салат), IceScream (мягкое мороженое) и т. д.

Дошкольники не только закрепляют свои знания в области кулинарии, сервировки стола и оформления готовых блюд, но и могут приготовить несложные блюда самостоятельно, или с небольшой помощью взрослых, что, несомненно, является стимулом к самосовершенствованию и дальнейшим поискам новых кулинарных и творческих решений.

Наиболее важным результатом занятий в творческой лаборатории должно стать осознание себя каждым ребенком как уникальной личности, имеющей право на свободный выбор, на ошибку, на уважение и понимание его творческих наклонностей, его устремлений, а также наличие при коллективном сотворчестве благоприятной среды для самоутверждения, самовыражения и самосовершенствования. Занятие конкретным делом, творчеством поможет ребятам почувствовать себя увереннее в жизни.

Список литературы

1. Уилкс, А. Кулинария для детей. Кухни народов мира / А. Уилкс, Ф. Уатт. – М. : Росмэн, 2001. – 45 с. – Текст : непосредственный.
2. Евладова, Е. Б. Дополнительное образование детей : учебное пособие для студентов / Е. Б. Евладова, Л. Г. Логинова, Н. Н. Михайлова. – М. : Владос, 2002. – 349 с. – Текст : непосредственный.
3. Жаренкова, Г. И. Трудовое обучение в начальных классах / Г. И. Жаренкова. – М. : Просвещение, 1978. – 270 с. – Текст : непосредственный.
4. Книга о вкусной и здоровой пище / редактор А. А. Покровский. – М. : Агропромиздат, 1993. – 368 с. – Текст : непосредственный.
5. Коньшева, Н. М. Трудовое обучение в начальных классах : программа и методические рекомендации для учителей и студентов педвузов / Н. М. Коньшева. – СПб. : СпецЛит, 2000. – 78. – Текст : непосредственный.
6. Стадник, Е. И. Учимся готовить / Е. И. Стадник. – Москва : Ранок, 2011. – 120 с. – Текст : непосредственный.
7. Хатынцев, Ю. Л. Программы по трудовому обучению / Ю. Л. Хатынцев. – М. : Просвещение, 2005. – 238 с. – Текст : непосредственный.

Андреева Екатерина Александровна,

кандидат психологических наук, доцент кафедры гуманитарных дисциплин, Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева; 428000, Россия, г. Чебоксары, ул. Карла Маркса, 38; e-mail: letter-for-kate1@mail.ru.

Вишневская Марина Николаевна,

кандидат педагогических наук, доцент кафедры гуманитарных дисциплин, Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева; 428000, Россия, г. Чебоксары, ул. Карла Маркса, 38; e-mail: letter-for-kate1@mail.ru

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СПОСОБНОСТИ В РАМКАХ АКСИОЛОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: педагогические способности; идеал учителя; самооценка личности; педагогические вузы; студенты-педагоги; подготовка будущих учителей; учебно-воспитательный процесс; педагогическая аксиология.

АННОТАЦИЯ. В статье рассматриваются особенности представлений студентов педагогического вуза об образе идеального современного учителя, определяющие ценности педагогической профессии. Обсуждаются проблемы современного обучения и воспитания, связанные с особенностями формирования профессионально важных качеств будущего педагога. Показано, что у современных студентов – будущих учителей образ идеального учителя определяется академическими, дидактическими и речевыми способностями, что ориентирует будущего педагога преимущественно на предметную сторону своего труда. Студенты видят в учителе в первую очередь педагога, уделяющего внимание больше академическим проблемам учеников. В то же время перцептивные и прогностические способности, определяющие умение проникать во внутренний мир ученика, проявлять психологическую наблюдательность, играющие важную роль в воспитательной деятельности, отходят в сознании студентов на второй план, что будет затруднять в будущем взаимодействие педагога и ученика и уменьшать эффективность образовательного процесса.

Andreeva Ekaterina Aleksandrovna,

Candidate of Psychology, Associate Professor of Department of Humanitarian Disciplines, Chuvash State Pedagogical University named after I. Ya. Yakovlev, Cheboksary, Russia

Vishnevskaya Marina Nikolaevna,

Candidate of Pedagogy, Associate Professor of Department of Humanitarian Disciplines, Chuvash State Pedagogical University named after I. Ya. Yakovlev, Cheboksary, Russia

PEDAGOGICAL ABILITIES WITHIN THE FRAMEWORK OF THE AXIOLOGICAL APPROACH

KEYWORDS: teaching ability; the ideal of the teacher; self-esteem of the individual; pedagogical universities; student teachers; preparation of future teachers; educational process; pedagogical axiology.

ABSTRACT. The article deals with the features of the students' ideas of the pedagogical university about the image of the ideal modern teacher, which determine the values of the teaching profession. The problems of modern education and upbringing related to the peculiarities of the formation of professionally important qualities of the future teacher are discussed. It is shown that in modern students-future teachers, the image of the ideal teacher is determined by academic, didactic and speech abilities, which orients the future teacher mainly to the subject side of their work. Students see the teacher, first of all, as a teacher who pays more attention to the academic problems of students. Whereas the perceptual and predictive abilities that determine the ability to penetrate the inner world.

Важнейшими задачами современного образования являются переориентация современной педагогики на человека и его развитие, возрождение гуманистической традиции. Принцип гуманизма признан основополагающим критерием общественного прогресса. Воспитательная функция школы оказалась выполнимой

при условии глубокого и всестороннего знания психологических особенностей каждого ученика, его способностей, интересов, затруднений.

В рамках данного подхода специфика педагогической деятельности, обусловленная ее социальной ролью и личностно-образующими характеристиками, определяет педагогическую аксиологию. Главной ценностью в данном подходе является сам человек. В иерархии педагогических ценностей, по мнению многих авторов, таких как В. А. Сластенин, В. П. Каширин [3] наиболее высокий ранг имеют ценности – качества, так как именно в них проявляются личностно-профессиональные характеристики педагога. К их числу данные авторы относят многообразные и взаимосвязанные индивидуальные, личностные, статусно-ролевые и профессионально-деятельностные качества. Причем данные качества оказываются производными от уровня развития целого ряда способностей: креативных (творческих), эмпатийных, интеллектуальных, рефлексивных, интерактивных.

По мнению многих исследователей, таких как Ф. Н. Гоноболин, В. А. Крутецкий, Н. В. Кузьмина, А. К. Маркова, В. Д. Шадриков, педагогические способности относятся к профессионально важным качествам учителя и влияют на эффективность деятельности и успешность ее освоения, а, следовательно, в контексте данного подхода, относятся к ценностям – качествам. Педагогические способности понимаются как сложное целостно-структурное образование, складывающееся прижизненно в процессе педагогической деятельности и под ее воздействием [1; 2; 3; 4]. При этом они не исчерпывают всего объема профессионально важных качеств. К профессионально важным качествам педагога данными исследователями были отнесены психологические особенности, черты и проявления личности, которые отвечают требованиям, предъявляемым педагогической деятельностью учителю, и в силу этого, определяют успешное овладение полноценной педагогической деятельностью, т. е. приобретают профессионально педагогическую значимость. В. Д. Шадриков [4], например, понимает профессионально важные качества как индивидуальные качества субъекта деятельности, влияющие на ее эффективность и успешность освоения.

В рамках нашего исследования нам важно было определить, какими педагогическими способностями, по мнению студентов, должен обладать идеальный учитель, чтобы успешно выполнять педагогическую деятельность. Для этого мы предложили испытуемым оценить по 10-балльной шкале педагогические способности по классификации В. А. Крутецкого по принципу представленности данных способностей у идеального учителя. На 1-ое место предлагалось поставить те способности, которые, по их мнению, имеют самое большое значение для учителя в школе, а на 10-е – способности, которые наименее важны для работы педагога. Одним и тем же баллом можно было оценивать разные способности. Далее предлагалось составить второй ряд из списка педагогических способностей по принципу представленности их у себя и оценить их подобным образом.

В исследовании приняли участие студенты факультета иностранных языков (ФИЯ) и студенты физико-математического факультета (ФМФ), будущие учителя математики и информатики Чувашского педагогического университета им. И. Я. Яковлева. Всего в исследовании приняли участие 249 человек, из них студенты ФИЯ – 134 человека, студенты ФМФ – 115 человек.

В результате сравнительного анализа представлений об идеале и самооценки педагогических способностей, мы выявили, что у студентов – будущих учителей существуют различия между представлениями об «эталоне» (идеале) и самооценкой педагогических способностей.

Сопоставив идеал и самооценку педагогических способностей у студентов – будущих учителей в соответствии с t-критерием Стьюдента, мы обнаружили зна-

чимые различия по 6 способностям из 9. Можно проследить, что наибольшие различия ($t=3,365$ при $p \leq 0,001$) касаются таких способностей как дидактические, академические, речевые, прогностические; а при $p \leq 0,01$ – таких как коммуникативные способности и способности к распределению внимания.

Так, по мнению данных испытуемых, учителю необходимо обладать следующими педагогическими способностями. Во-первых, академическими, т. е. способностями к соответствующей области наук, эрудицией, потребностью в постоянном расширении своих знаний. Такой учитель знает свой предмет значительно шире и глубже, чем это нужно для урока, свободно владеет материалом, постоянно следит за новым в своей науке. Во-вторых, дидактическими – способностью передавать учащимся учебный материал, делая его доступным и интересным. В-третьих, речевыми способностями, т. е. обладать способностью четко выражать свои мысли. Тогда как перцептивные способности, т. е. умение чувствовать настроение учеников, проникать в их внутренний мир, учитывать индивидуальные особенности личности ребенка, не оказываются для респондентов столь важным, так как находятся на одном из последних мест по значимости. Исходя из этого, будущие учителя при занятии педагогической деятельностью скорее будут ориентированы на передачу учебного материала, на учет его усвоения учениками, нежели на воспитание личности ученика. Кроме того, отметим, что, по мнению студентов – будущих учителей, дидактические и академические способности, несмотря на то, что они были выделены как наиболее важные для работы учителя, в самооценке самих студентов развиты недостаточно. Данные способности находятся лишь на 4 и 5 уровнях развития. Было выявлено, что, по мнению студентов, перцептивные и коммуникативные способности у них развиты лучше всего. Об этом свидетельствуют наименьшие средние ранги в самооценке по данной группе (3,7 и 4 балла соответственно). Студенты считают себя способными к общению с детьми, способными проникать во внутренний мир ученика, проявлять психологическую наблюдательность, связанную с пониманием личности учащегося и его временных психических состояний, улавливать по незначительным признакам, небольшим внешним проявлениям малейшие изменения во внутреннем состоянии ученика. На третьем месте по уровню развития, по мнению данных студентов, у них находятся организаторские способности (4,3). Современное образование предъявляет особые требования к организаторским способностям учителя. Анализ литературы [1; 2; 3; 4] показал, что на смену традиционной модели: учитель разъясняет, передает знания, учащиеся слушают и выполняют задания, приходит новая модель: учащиеся в совместной деятельности в условиях сотрудничества, общаясь между собой и с учителем, самостоятельно добывают знания. В таком случае учитель должен исполнять роль организатора самостоятельной познавательной, творческой деятельности учащихся, сотрудничая с ними, а не поучая.

Таким образом, судя по результатам данного исследования, у современных студентов – будущих учителей образ идеального учителя определяется академическими, дидактическими и речевыми способностями, что ориентирует будущего педагога преимущественно на предметную сторону своего труда. Студенты видят в педагоге, в первую очередь педагога, уделяющую внимание больше академическим проблемам учеников.

Способности проникать во внутренний мир ученика, проявлять психологическую наблюдательность, связанную с пониманием личности учащегося и его временных психических состояний, играющие важную роль в воспитательной деятельности, отходят в сознании студентов на второй план.

Кроме того, отмечаются значимые различия между представлениями об идеале и самооценкой педагогических способностей, что определяет низкий уровень самооценок студентов как профессионалов.

Все это, в свою очередь, может затруднить в будущем взаимодействие педагога и ученика и уменьшить эффективность образовательного процесса.

Список литературы

1. Вяткина, Л. Б. Педагогические способности и их связь с деятельностью / Л. Б. Вяткина, С. А. Богданов. – Текст : непосредственный // Пермский педагогический журнал. – 2016. – № 8. – С. 59-63.
2. Крутецкий, В. А. Педагогические способности, их структура, диагностика, условия формирования и развития / В. А. Крутецкий, Е. Г. Балбасова. – М. : Прометей, 1991. – 112 с. – Текст : непосредственный.
3. Сластенин, В. А. Психология и педагогика / В. А. Сластенин, В. П. Каширин. – М. : Академия, 2010. – 480 с. – Текст : непосредственный.
4. Шадриков, В. Д. Проблемы системогенеза в профессиональной деятельности / В. Д. Шадриков. – М. : Педагогика, 1983. – 243 с. – Текст : непосредственный.

УДК 378.147:378.637

DOI: 10.26170/Kvnp-2021-04-04

Артеменок Екатерина Николаевна,

кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики, Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка; 220030, Республика Беларусь, г. Минск, ул. Советская, 18; e-mail: artemenok@tut.by

ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА К ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: педагогическая диагностика; воспитательный процесс; студенты-педагоги; подготовка будущих учителей; педагогические вузы; классные руководители; классное руководство; диагностическая компетентность.

АННОТАЦИЯ. В статье раскрываются особенности подготовки будущего педагога к эффективной организации воспитательного процесса с опорой на продуктивную диагностическую деятельность. Цель работы – определить особенности формирования диагностической компетентности у классного руководителя, который осуществляет продуктивную диагностическую деятельность на нескольких уровнях (общего, особенного, единичного) в зависимости от диагностического запроса. Методологической основой выбрана культурно-праксиологическая концепция инновационно-педагогической деятельности, позволяющая поэтапно осваивать педагогическую диагностику и формировать компоненты диагностической компетентности. Результаты могут быть использованы при проектировании стандартов и содержания общепедагогической подготовки. Особое внимание уделяется институту классного руководства как связующему звену личности воспитанника и его социализации в условиях индивидуализации и цифровизации образования. Регулятивами подготовки классного руководителя к эффективной диагностической деятельности определены принципы процесса формирования диагностической компетентности: развития актуальных и потенциальных возможностей личности; уровневой дифференциации; взаимодействия адаптивности и генеративности содержания; рефлексивного саморазвития; структурного изоморфизма диагностической деятельности.

Artemionok Ekaterina Nikolaevna,

Candidate of Pedagogy, Associate Professor of Department of Pedagogy, Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank, Minsk, Republic of Belarus

SPECIFICITY OF PREPARATION OF THE FUTURE TEACHER FOR DIAGNOSTIC ACTIVITIES OF THE UPBRINGING PROCESS

KEYWORDS: pedagogical diagnostics; educational process; student teachers; preparation of future teachers; pedagogical universities; class teachers; classroom leadership; diagnostic competence.

ABSTRACT. The article reveals the features of preparing a future teacher for the effective organization of the upbringing process based on productive diagnostic activities. The purpose of the work is to determine the features of the formation of diagnostic competence in the class teacher, who carries out productive diagnostic activities at several levels (general, special, single), depending on the diagnostic request. The cultural praxeological concept of innovative and pedagogical activity was chosen as the methodological basis, which makes it possible to gradually master pedagogical diagnostics and form the components of diagnostic competence. The results can be used in the design of standards and content of general pedagogical training. Attention is paid to the institution of class leadership, as a connecting link from the personality of the pupil and his socialization in the context of individualization and digitalization of education. The principles of the process of forming diagnostic competence are determined by the regulations for the preparation of the class teacher for effective diagnostic activities: the development of the actual and potential capabilities of the individual; level differentiation; the interaction of adaptability and generative content; reflective self-development; structural isomorphism of diagnostic activity.

В современной педагогической реальности можно отметить ярко выраженный тренд: идет активный поиск новых целевых ориентиров, выражающихся в формулировках и определении состава «универсальных компетентностей» личности обучающегося на фоне усиливающейся цифровизации воспитательного пространства, что обуславливает модернизацию системы общепедагогической подготовки будущего педагога к осуществлению эффективного взаимодействия с новым поколением (которое условно называют поколение «альфа»). Новое поколение обладает рядом характеристик личности, обусловленных нарастающей цифровизацией социума, сменой ценностных ориентиров, способов осуществления коммуникации. Как следствие, необходима модернизация стандартов, содержания, форм и методов профессиональной подготовки педагога, сочетающая в себе сохранение традиции академической высшей школы и учет меняющегося нового пространства воспитательной практики.

Все компоненты воспитательного процесса и воспитательной практики нуждаются в постоянной диагностике (оперативной, тактической, стратегической) для осуществления целенаправленного скоординированного образовательного менеджмента. Воспитательный процесс, обладая свойствами многофакторности, отсроченности результатов, комплексностью воспитательного воздействия и др. является более стихийным, непредсказуемым, а значит и более сложным для целенаправленного образовательного менеджмента всех задействованных в нем субъектов. Для повышения эффективности организации воспитательного процесса особую значимость приобретают, педагогическая диагностика (как наука, как система знаний, как процесс) и уровень сформированности диагностической компетентности педагога. В данном контексте значимым является формирование диагностической компетентности у классного руководителя, который непосредственно осуществляет продуктивную диагностическую деятельность в воспитательной работе с классом.

Институт классного руководства, зародился в начале XX в., и сохраняясь до сих пор в традиции постсоветских стран, в данный момент переживает свой кризис, который обусловлен социальными факторами. Однако педагогическое взаимодействие, как ключевой механизм воспитательного процесса по-прежнему является единственным путем, способом формирования качеств личности воспитанника, представителя нового поколения. [1] Классный руководитель по-прежнему выполняет социальную функцию ответственного посредника между личностью и социумом, причем как на уровне класса, школы, семьи и в целом государства. Исходя из этого должность классного руководителя является по-прежнему значимой, что детерминирует целенаправленную подготовку будущего педагога к ее эффективной реализации.

Эффективность педагогического взаимодействия классного руководителя с воспитанниками обусловлена подвижными факторами – объективными (цели, воспитательные планы, формы, методы и пр.) и субъективными (личность педагога, индивидуальные особенности, используемые средства, межличностные отношения, стиль и др.). Однако в педагогической науке определены константы, то есть компоненты воспитательного процесса, которые влияют на эффективность его организации. К ним относится структура педагогического процесса, в том числе и воспитательного: цели, формы, содержание, средства, методы (Н. В. Кузьмина); цель, субъект (педагог), объект (учащийся), содержание, средства, результат (В. П. Симонов); целевой, содержательный, деятельностный, результативный, и ресурсный компоненты (И. П. Подласый); субъекты педагогического взаимодействия (педагог и воспитанник), цель, содержание образования, педагогические средства, результаты (В. А. Сластенин). Таким образом, воспитательный процесс имеет универсальную структуру, которая присуща как в целом процессу на *общем* уровне рассмотрения (глобальном), так и на *единичном*, где рассматривается взаимодействие двух субъектов. Следует выделить в контексте рассмотрения деятельности классного руководителя уровень *особенного*, когда воспитательное взаимодействие осуществляется педагогом с группой воспитанников.

Важным аспектом эффективности воспитательного взаимодействия выступает информация о компонентах воспитательного процесса – оперативная, достоверная, объективная, – ее обеспечивает педагогическая диагностика, а точнее диагностическая деятельность классного руководителя, которая обусловлена уровнем его диагностической компетентности. Диагностическая компетентность – это интегративная профессионально-личностная характеристика педагога, готовность и способность осуществлять продуктивную диагностическую деятельность, генетическим ядром которой являются учебные возможности. [2] Автором статьи определены особенности продуктивной диагностической деятельности педагога (классного руководителя) в сфере организации воспитательного процесса: она базируется на познавательной, преобразовательной, управленческой, оценочной деятельности; включена во все компоненты организации процесса воспитания, осуществляемого на основе системной диагностики: познавательно-поисковый, модельно-проектировочный, управленческо-коммуникативный, оценочно-ориентационный; имеет циклический характер и обеспечивает не только отрицательную, но и положительную обратную связь между компонентами организации процесса воспитания; должна реализовываться субъектом на высшем системном уровне, для реализации чего необходимо учитывать индивидуальные интегративные характеристики субъектов процесса воспитания.

Для моделирования системы подготовки будущего педагога к диагностической деятельности воспитательного процесса, методологической основой выбрана культурно-праксиологическая концепция инновационно-педагогической деятельности (И. И. Цыркуна), позволяющая поэтапно осваивать педагогическую диагностику (поиск, создание, осуществление, рефлексия) и формировать перечисленные компоненты диагностической компетентности. Регулятивами подготовки классного руководителя к эффективной диагностической деятельности определены *принципы* процесса формирования диагностической компетентности: развития актуальных и потенциальных возможностей личности; уровневой дифференциации; взаимодействия адаптивности и генеративности содержания; рефлексивного саморазвития; структурного изоморфизма диагностической деятельности.

Исходя из уровня рассмотрения воспитательного процесса и формулируемых задач, будет отличаться и диагностический запрос. Диагностический запрос во многом определяет не только планируемый результат диагностического исследова-

дования, но и процедуры и самое важное переменные, которые будут изучаться. Четкость определения диагностического запроса должна осознаваться классным руководителем, ради чего проводится диагностика: то есть адресат (для кого?) и цель (зачем?). В дополнение необходимо уточнять: планируемый результат (что на выходе должно получиться, какие факты, как систематизировать и хранить сырые данные, которые будут в дальнейшем интерпретироваться, визуализироваться); время, имеющееся на диагностическую процедуру, скорость и качество получения данных, их достоверность (количество испытуемых, экспертов, объем данных и время на их обработку, какие будут инструменты использованы, способ обработки и предоставления педагогического диагноза); как в дальнейшем будут использоваться диагностические данные (рекомендации и разработка педагогических рекомендаций на основе пед. диагноза).

Продуктивная диагностическая деятельность классного руководителя, в зависимости от диагностического запроса, может рассматриваться на уровнях:

общего – представлен педагогическим мониторингом, направленным на сбор статистической информации, которая содержит обобщенные данные о состоянии чего-либо у большой по объему выборки; статистические сведения об эффективности организации воспитательного процесса конкретного региона; статистические сведения о воспитанниках; профессиональных затруннениях учителей организация воспитания в совокупности учреждений образования, который является частью всей системы образования; международные исследования (PISA, ICCS), республиканские исследования (например, мониторинг личностного развития обучающихся в Республике Беларусь);

особенного – это изучение педагогического процесса и его участников в конкретном классе (или в учреждении образования); представлена информация об особенностях организации процесса воспитания обучающихся; педагогический диагноз и рекомендации по эффективной организации воспитательного процесса в данной педагогической ситуации; рекомендуемые стратегии организации процесса воспитания и др.; это уровень класса, уровень группы внутри класса, объединения воспитанников, а также семья обучающегося;

единичного – педагогическая диагностика представлена самооценкой или самодиагностикой, которая основывается на механизмах рефлексии и является лично-значимой для субъектов воспитательного процесса; это уровень личности и педагогическая диагностика заключается в соотношении личностью собственных образовательных (для классного руководителя профессиональных) запросов и ожиданий с полученными результатами, а также соотношение их с имеющимися возможностями. Необходимым условием здесь является уже сформированные умения рефлексивной организации деятельности, как у воспитанника, так и у классного руководителя.

В Белорусском государственном педагогическом университете им. М. Танка на кафедре педагогики была разработана и реализована система подготовки будущего педагога к классному руководству, в том числе в диагностическом аспекте его воспитательной деятельности. Был разработан факультатив «Технология работы классного руководителя» (2013–2021 гг.), который включался в систему общепедагогической подготовки студентов первой ступени высшего образования на 3 курсе. Он осваивался после изучения базовых педагогических дисциплин и перед активными педагогическими практиками, где студент-практикант закреплялся в качестве классного руководителя и выполнял его функции. Для факультатива были разработаны: учебное пособие [3], электронный учебно-методический комплекс, дневники педагогической практики 3 и 4 курса с диагностическим и рефлексивным компонентом, что усиливало практико-ориентированность подго-

товки и понимание структуры и механизмов воспитательного взаимодействия в классном коллективе и роли классного руководителя. На второй ступени магистранты осваивают учебную дисциплину по выбору «Педагогическая диагностика», целью которой является не только изучение методологии диагностической деятельности и технологий педагогического диагностирования, но и разработка авторских диагностических инструментов, плана диагностических процедур в зависимости от диагностического запроса, конкретной педагогической ситуации.

С опорой на теоретические основания и практику подготовки будущего педагога к диагностической деятельности воспитательного процесса выделены особенности.

1. Освоение классного руководства в диагностическом аспекте обладает свойством *генеративности содержания и адаптивности* к актуальной проблематике, что обусловлено рассмотрением воспитательного процесса и конкретных педагогических ситуаций социального вызова (например, взаимодействие с семьей, с детскими объединениями; актуальные подходы к гражданско-патриотическому воспитанию в цифровой образовательной среде; профилактика девиантного и деструктивного поведения молодежи в новом пространстве воспитательной практики). Каждый из перечисленных компонентов может являться отдельным предметом педагогической диагностики [2, с. 164] и в соответствии с диагностическим запросом, изучаться классным руководителем на различных уровнях: компонентном, структурном, системном.

2. Диагностическая деятельность должна осваиваться с использованием принципа *уровневой дифференциации*, с учетом контекста воспитательной работы с классным коллективом, базироваться на принципе *развития актуальных и потенциальных возможностей личности*, где важны самостоятельность, активность, диалогичность, рефлексивность субъектов, что значимо в современном образовательном пространстве.

3. Подготовка классного руководителя к диагностике воспитательного процесса детерминирована отдельной актуальной задачей – формирование диагностической компетентности; процесс овладения ею должен проходить в системе, с учетом характеристик продуктивной диагностической деятельности в воспитательном процессе; достаточным является системно-моделирующий уровень компетентности, а его формирование обусловлено способностью будущего педагога к *рефлексивному саморазвитию*.

4. Обучение будущего классного руководителя процедурному диагностическому знанию, связано с принципом *структурного изоморфизма диагностической деятельности* и поэтапным формированием умений: формулировать диагностический запрос в соответствии с конкретной педагогической ситуацией; операционализировать изучаемый процесс (явление) на переменные; подбирать/адаптировать имеющийся диагностический инструмент; разрабатывать авторский диагностический инструментарий; осуществлять технологию диагностирования в контексте воспитательного процесса; формулировать педагогический диагноз, содержащего прогноз и план построения воспитательной работы на трех уровнях (единичном, особенного и общего).

Список литературы

1. Универсальные компетентности и новая грамотность : от лозунгов к реальности / под редакцией М. С. Добряковой, И. Д. Фрумина ; Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики». – М. : ИЦ ВШЭ, 2020. – 472 с. – Текст : непосредственный.

2. Артеменок, Е. Н. Педагогическая диагностика как объект изучения в процессе профессиональной подготовки будущего педагога / Е. Н. Артеменок. – Текст : непосредственный // Научные труды РИВШ. Исторические и психолого-педагогические науки. Вып. 18. Ч. 3 / Белорусский государственный университет. – Минск : РИВШ, 2018. – С. 163-170.

3. Артемёнок, Е. Н. Педагогический мониторинг в системе работы классного руководителя / Е. Н. Артемёнок. – Текст : непосредственный // Технология работы классного руководителя : учебное пособие для преподавателей и студентов педагогических специальностей / под общей редакцией Н. В. Самусевой. – Минск : Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка, 2020. – 184 с. – С. 133-150.

УДК 37.032

DOI: 10.26170/Kvnp-2021-04-05

Арушанян Кристина Андраниковна,

студент, Лесосибирский педагогический институт – филиал ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет»; 662544, Россия, г. Лесосибирск, ул. Победы, 42; e-mail: kristinaarushanyan08@mail.ru

Шмультская Лариса Степановна,

кандидат филологических наук, доцент, Лесосибирский педагогический институт – филиал ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет»; 662544, Россия, г. Лесосибирск, ул. Победы, 42, e-mail: lpifdo@mail.ru

ФАКУЛЬТАТИВ КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ РЕГИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ШКОЛЬНИКА

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: региональная идентичность; факультативы; школьники; региональное образование; формирование региональной идентичности.

АННОТАЦИЯ. Актуальность исследования связана с идеями конструирования региональной идентичности подрастающего поколения. Цель статьи – проанализировать потенциал факультативных занятий «Лингвистическая Сибириада» в формировании территориальной идентичности современного провинциального школьника. Представленные тематические блоки могут быть эксплицированы для разработки научно-исследовательской деятельности школьников других регионов России.

Arushanyan Kristina Andranikovna,

Student, Lesosibirsky Pedagogical Institute – branch of Siberian Federal University, Russia, Lesosibirsk

Shmulkaya Larisa Stepanovna,

Candidate of Philology, Associate Professor, Lesosibirsky Pedagogical Institute – branch of Siberian Federal University, Russia, Lesosibirsk

OPTIONAL AS A METHOD FOR FORMING THE REGIONAL IDENTITY OF A SCHOOLBOY

KEYWORDS: regional identity; electives; students; regional education; the formation of regional identity.

ABSTRACT. The relevance of the study is associated with the ideas of constructing the regional identity of the younger generation. The purpose of the article is to analyze the potential of the optional lessons “Linguistic Siberiade” in the formation of the territorial identity of a modern provincial schoolchild. The presented thematic blocks can be explicated for the development of scientific research activities of schoolchildren in other regions of Russia.

Понятие территориальной идентичности является относительно новым в научном дискурсе. Н. А. Левочкина определяет региональную идентичность как результат отождествления «себя» в качестве члена территориальной общности, чувство самоидентичности, собственной истинности, полноценности, причастности миру и другим людям [1]. В качестве синонимичных исследованиями используются следующие термины: средовая идентичность [2], идентичность с местом [3], территориальная самость [4]. Исследуемый вид идентичности

актуален для России в связи с ее разнообразным этническим составом населения и административно-территориальным делением.

В настоящее время процесс глобализации усилил размытость, неопределенность социальных отношений и вызвал, на наш взгляд, кризис идентичности, который особенно проявляется в молодежной среде провинциальных сибирских городов. Проведенный нами опрос среди студентов и школьников г. Енисейска Красноярского края позволяет утверждать, что 70% из опрошенных планируют уехать из города, 43% опрошенных считают необходимым в дальнейшем перебраться на постоянное место жительства в европейскую часть России. Сеем предположить, что подобные результаты можно наблюдать и в других регионах России.

Осознание собственной принадлежности человека к месту проживания, к его малой родине является неотъемлемой частью для создания целостного представления о себе как о личности, как о гражданине. Прививать гражданскую идентичность следует с самого детства, ведь процесс формирования гражданской идентичности неразрывно связан с воспитанием. Семейные традиции и обычаи способны привить ребенку гордость и любовь к родине, осознание ценности родного языка. Дальнейшее развитие человека как гражданина происходит в образовательной среде. Нельзя не отметить тот факт, что содержание современного образования способствует формированию гражданской идентичности, что вполне обоснованно. Однако формирование региональной идентичности ограничивается рамками изучения региональной литературы. Так, в школах Красноярского края введены такие предметы, как «Литература Красноярского края», «Литература Восточной Сибири». Стоит отметить, что для изучения особенностей сибирского региона, его привлекательности необходимо использовать ресурс внеурочной деятельности. В настоящее время факультативные занятия, спецкурсы вошли в практику школ в качестве регионального компонента основной базисной части учебного плана и способствуют развитию процесса гуманизации образования, решению важнейших учебно-воспитательных задач, оказывают воздействие на систему ценностей детей в тот период, когда она находится в процессе становления личности, вызывают интерес к «малой» Родине, пробуждают чувство любви к ней.

Нами была разработана программа факультатива «Лингвистическая Сибириада» для обучающихся 7 класса, целью которого является формирование региональной идентичности школьников посредством выполнения исследовательской работы. Программа рассчитана на 36 часов и включает в себя 3 тематических блока.

Первый блок (занятия «Я – исследователь», «Как проводить исследование?») направлен на формирование начальных исследовательских умений школьников. Обсуждение в ходе беседы дает возможность задуматься обучающимся над тем, что такое исследование, в чем его особенность, какова ответственность человечества за свои изобретения, дети приходят к выводу, что не всякое изобретение может быть полезным.

Второй блок предполагает выявление и анализ субэтнических стереотипов образа сибиряка. Школьники под руководством учителя разрабатывают опросник. Отметим, что в нашу анкету были включены вопросы следующего типа: С чем у вас ассоциируется слово «сибиряк»? Продолжите фразы: «Все сибиряки...», «Сибиряки любят/не любят...», «Как истинный сибиряк...»; Поясните выражение: «Сибиряки есть сибиряки». Информантами явились школьники образовательных учреждений г. Енисейска. Перед непосредственным анкетированием была организована беседа о правилах проведения опроса. Результаты анкетирования были проанализированы на занятии «Лингвистическая лаборатория». Статистический метод обработки ответов позволили сделать следующие выводы: по мнению большинства детей, сибиряки – это сильные и смелые люди, крепкие

духом, не боясь холода, отличаются «сибирским здоровьем», любят тайгу, Енисей и окружающую природу. Со словом «сибиряк» у школьников ассоциируются такие слова, как «Сибирь», «родина», «мороз», «лес», «здоровье», «сила», «трудога», «охотник». Дети отмечают, что истинный сибиряк обладает крепким телосложением, физической силой, выносливостью, трудолюбием, храбростью, смекалкой, а также отличается умением дружить и готовностью прийти на помощь. Половина опрошенных считает, что охота и рыбалка – излюбленное занятие сибирских мужчин. Для сибирской женщины, по мнению опрошенных, характерны такие качества, как хозяйственность, целеустремленность, трудолюбие и крепкий дух.

Одно из занятий указанного блока посвящено отражению сибирского духа в изобразительном искусстве. Дети приобщаются к творчеству сибирских художников-пейзажистов. Рассматривается изображение Сибири в работах разных художников. Обучающимся предложены картины В. И. Сурикова «Енисей», Л. Щемеля «Зимнее покрывало», С. Басова «Песнь о Сибири».

Заключительное занятие имеет творческую направленность. Детям предлагается поразмышлять и написать эссе на тему своей малой родины. Тексты сочинений позволяет с уверенностью заключить, что школьники идентифицируют себя, прежде всего, с поселенческим социумом, т. е. приоритет в обычной повседневной жизни отдается именно локальной идентичности. Другими словами, можем сказать, что юные сибиряки выстраивают иерархию территориальной идентичности по направлению снизу вверх, тем самым последовательно причисляя себя к локальной (город Енисейск), далее к региональной (Красноярский край) и государственной (Российская Федерация) общности.

Таким образом, работа на занятиях факультатива позволяет формировать два важных компонента региональной идентичности: 1) представление об особенностях собственной группы и осознание себя как составляющей этой группы; 2) оценка качеств собственной группы, значимость членства в ней.

Список литературы

1. Левочкина, Н. А. Региональная идентичность: понятие и сущность / Н. А. Левочкина. – Текст : непосредственный // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2016. – № 1-3. – С. 446-453.
2. Муравьева, О. И. Средовая идентичность : содержание понятия / О. И. Муравьева, С. А. Литвина, С. А. Богомаз. – Текст : непосредственный // Сибирский психологический журнал. – 2015. – № 58. – С. 136-148.
3. Мусиездов, А. А. Идентичность места как результат средовой социализации / А. А. Мусиезидов. – Текст : непосредственный // Вестник Харьковского национального университета имени В. Н. Каразина. – 2012. – № 993. – С. 32-37.
4. Чернявская, О. С. Осмысление понятия территориальной идентичности / О. С. Чернявская. – Текст : непосредственный // Вестник Вятского государственного университета. – 2019. – № 4. – С. 70-76.

УДК 37.048.45

DOI: 10.26170/Kvnp-2021-04-06

Безлюдная Юлия Геннадьевна,

магистрант института общественных наук, Уральский государственный педагогический университет; 620142, Россия, г. Екатеринбург; e-mail: yuliabezlyudnaya@yandex.ru

МЕТОДЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ В РАБОТЕ ТЮТОРА

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: тьюторство; тьюторы; тьюторская деятельность; выбор профессии; воспитание личности; профессиональное самоопределение; профессиональная ориентация; профессиональные стратегии, методы профессионального самоопределения.

АННОТАЦИЯ. Статья посвящена актуальной теме исследования методов профессионального самоопределения, используемых тьютором в работе с воспитанниками учреждений государственного воспитания. Автором статьи исследованы различные точки зрения авторов на специфику профессиональной деятельности тьютора и его роли в процессе профессионального самоопределения личности, сгруппированы методы профессионального самоопределения и обоснована необходимость их применения.

Bezliudnaia Yulia Gennadevna,

Master's Degree Student of the Institute of Social Sciences, Ural State Pedagogical University, Ekaterinburg, Russia

TUTOR'S METHODS OF PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION

KEYWORDS: tutoring; tutou; tutoring activity; choice of profession; personality education; professional self-determination; vocational guidance; professional strategies, methods of professional self-determination.

ABSTRACT. The article is devoted to the actual theme of research of methods of professional self-determination used by tutor in work with pupils of establishments of state education. The author of the article studies different opinions of the authors on the specificity of tutorship and its role in the process of professional selfdetermination of a person, groups the methods of professional self-determination and substantiates the necessity of their application.

Каждый человек на протяжении всей жизни сталкивается с множеством требований, предъявляемых к нему со стороны общества. В свою очередь, каждой личности присущи определенные потребности, желания и интересы, которые она стремится реализовать. В настоящих жизненных обстоятельствах нередко происходит столкновение объективных требований действительности и потребностей личности, что в свою очередь приводит к возникновению разного рода жизненных противоречий. Степень интеграции жизненных требований с потребностями, интересами, ценностями личности приводит к формированию различных жизненных стратегий. Одной из потребностей человека является своевременное профессиональное самоопределение. Именно профессиональное самоопределение на начальном этапе жизненного пути является залогом успешной социализации личности.

Особенно данная тема актуальна для воспитанников государственных учреждений, оставшихся без попечения родителей, ведь данная категория детей, по мнению многочисленных исследователей, сложно адаптируется в жизни и имеет трудности с социализацией.

Целью настоящей статьи является исследование методов профессионального самоопределения, используемых тьютором в работе с воспитанниками учреждений государственного воспитания.

В соответствие с поставленной целью автором статьи сделана попытка решить комплекс задач:

- определить значение тьюторства в профессиональном самоопределении;
- исследовать методы профессионального самоопределения, используемых тьютором.

Для решения указанных задач автором статьи использовались монографические методы, методы обобщения, методы сравнения данных.

Одна из новых профессий для современного образования России – тьюторство. Однако такие профессиональные услуги становятся все более востребованными в современных условиях. Динамичная образовательная среда нуждается в новом специалисте, который может помочь каждому воспитаннику построить свою индивидуальную образовательную траекторию, а не транслировать и передавать

знания, как обычный преподаватель. П. Г. Щедровицкий [4] описывает тьютора, как героя иной педагогики современного типа. Он охарактеризовал тьюторство следующим образом: «это прямой антипод традиционного учителя, отрицающий не только конкретную технологию школьной педагогики, но и идеологию, оправдывающую и поддерживающую существование воспроизводства человека».

По мнению Б. Д. Эльконина, тьюторство представляет собой форму посредничества, а иной раз и медиации, с помощью которой воспитанник может выстроить и понять свой образ, обозначить цели в жизни [5]. По мнению Т. М. Ковалевой [2], практика тьюторства обеспечивает сопровождение процесса проектирования и построения индивидуальной образовательной программы с находящимся под его сопровождением воспитанником. Она также констатирует тот факт, что «нельзя сопровождать стоящего человека, а только идущего человека». Тьюторство – педагогический процесс, который действует по принципу индивидуализации и сопровождает воспитанника в построении их индивидуальной образовательной программы; тьютор-наставник, способный оказать социально-педагогическую поддержку воспитанников в выборе и прохождении ими индивидуальных образовательных траекторий; сопровождающий процесс освоения новых видов деятельности. Таким образом, тьютор – это посредник и медиатор между преподавателем и воспитанником. Тьюторская поддержка направлена на полную реализацию воспитательного потенциала личности воспитанника, потенциала саморазвития через образование и удовлетворение потребностей субъекта деятельности.

Динамическая система перспективной ориентации человека, направленная на сознательное изменение и построение своей жизни в контексте ее профессионального становления – это процесс формирования профессиональной стратегии человека. Кроме того, к процессу формирования профессиональной стратегии необходимо отнести процесс планирования и построения жизни посредством постепенного формирования своего профессионального будущего. С профессиональными стратегиями личности непосредственно связано понятие «профессиональное самоопределение» [3]. Данный термин подразумевает процесс осознания человеком своих потребностей в профессиональном движении во времени и пространстве, позволяя прибегать к корректирующим формам саморазвития.

Социальная мобильность индивида, динамика его деятельности в профессиональной деятельности и личностный уровень построения профессиональных стратегий характеризуются этим понятием.

Формированию профессиональной личности предшествует процесс ее профессиональной ориентации. Формирование профессиональной ориентации – долгосрочный и трудоемкий процесс, протекающий в течение всех этапов человеческой жизни.

Тьютор в системе государственного учреждения воспитания является ключевым звеном, способствующем профессиональному самоопределению и формированию эффективной профессиональной стратегии воспитанника. Отдельно рассмотрим все стадии сопровождения тьюторства и представим характеристику степени выраженности каждого из них.

Тьюторская поддержка подразделяется на 4 этапа.

1. Стадия диагностики. На этой стадии происходит первая встреча тьютора с воспитанником. Рассматриваются воспитательные интересы и намерения подопечного. Формируется позитивная психологическая среда, позволяющая развивать дальнейшее сотрудничество и работу. Целью всей деятельности тьютора является формирование и поощрение заинтересованности в продолжении образовательной деятельности.

Отдельного рейтинга тьюторов в государственных учреждениях в настоящее время не существует. Учет образовательных интересов и склонностей осуществляется

педагогами и социальными педагогами, психологами. Обращает на себя внимание, что эта деятельность является не отдельной, а скорее формой рутинной диагностики и фиксации результатов деятельности, что в большинстве случаев приводит к потере индивидуальной информации о ребенке.

2. Стадия проектирования. На этой стадии составляется первое портфолио тьюторов – тематическое (тема соответствует запросу воспитанника). Оно собирает и размещает в определённом порядке всю информацию, которая, по мнению школьника, оказалась важной в этом предмете. Основная задача тьютора на данном этапе – поддержать самостоятельность и активность своего подопечного, помочь заполнить карту познавательных интересов. В жизни воспитанников государственных учреждений воспитания практически отсутствует этап проектирования, который обусловлен функционированием системы государственных учреждений. А именно, практически нет права ребёнка выбирать себе занятие, а администрация государственных учреждений воспитания сама распределяет воспитанников по определённым секциям и определённым видам занятости. В результате ребенок постоянно находится в хаотичном состоянии и не имеет в голове определенной системы действий. Иногда ему приходится посещать мероприятия, не представляющие для него интереса. Из-за таких действий ребенок перестает планировать свои действия, в голове формируется идея – для меня всегда кто-то будет принимать правильное решение.

3. Стадия реализации. На этом этапе подопечный выполняет реальный поиск (проект, исследование), а затем представляет результат в виде презентации. На данной стадии формируется презентационное портфолио воспитанника по результатам разработанного проекта, отражаются его плановые результаты, целевые установки, а также достижение целей проекта. Кроме того, в данном портфолио собираются все достижения и награды воспитанника, полученные в процессе реализации проекта.

4. Аналитическая стадия. Или это также называется рефлексивной стадией. На этой стадии проводится анализ пройденной образовательной стадии и результатов, достигнутых тьютором. Разрабатывается последнее портфолио – портфолио достижений. Данное портфолио результативует процесс обучения, фиксирует результаты воспитанника. Составляется модель до и после прохождения программы тьюторства.

Представляется, что эффективную методическую модель профессионального самоопределения в тьюторской деятельности предложили ученые В. Н. Гуров и В. Ф. Вишнякова [1].

К ключевым методам профилактической работы относятся активизирующие методики, методики деловых игр, имитационные методики. К диагностическим методикам можно отнести тестовые методы, анкетирование.

К методам коррекции относятся обсуждение в группах, имитационные ситуации, метод решения проблем, демонстрация опыта, мозговой штурм. К методам психологического консультирования относятся индивидуальные консультации воспитанников.

Итак, в современном понимании под социальным тьюторством понимается комплекс мер и мероприятий, предусматривающих создание оптимальных социально-психологических и педагогических условий, содействующий успешному воспитанию, обучению, развитию детей, а также их социализации. Характерные особенности данного вида поддержки в настоящее время очевидны, но они предполагают системный, избирательный и лично-ориентированный подход к каждому ребенку. Активное применение методов профессионального самоопределения в тьюторской деятельности ведет к скорейшей адаптации воспитанника, его социализации и достижению высоких результатов в жизни.

Список литературы

1. Гуров, В. Н. Реформирование системы обеспечения жизнедеятельности, воспитания и обучения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей / В. Н. Гуров, В. Ф. Вишнякова. – Текст : непосредственный // Материалы ВНИК. – Ставрополь : [б. и.], 2003. – С. 42-44.
2. Ковалева, Т. М. Инновационная школа: аксиомы и гипотезы / Т. М. Ковалева. – М. ; Воронеж : МОДЭК, 2003. – 256 с. – Текст : непосредственный.
3. Солнышкина, М. Г. Профессиональные стратегии личности в условиях трансформации российского общества : автореф. дис. ... канд. психол. наук : 22.00.04 / Солнышкина М. Г. – М., 2006. – 38 с. – Текст : непосредственный.
4. Щедровицкий, П. Г. Выступление на открытии конференции / П. Г. Щедровицкий. – Текст : непосредственный // Тьюторство : идея и идеология : материалы 1-й межрегиональной Тьюторской конференции. – Томск, 1996. – С. 128.
5. Эльконин, Б. Д. Поле и задачи посреднического действия / Б. Д. Эльконин. – Текст : электронный // Межрегиональная Тьюторская Ассоциация. – М., 2017. – URL: <http://www.thetutor.ru/biblioteka/biblioteka/teoriya-i-istoriya/131-pole-izadachi-posrednicheskogo-dejstviya.html> (дата обращения: 28.02.2021).

УДК 378.147:378.637

DOI: 10.26170/Kvnp-2021-04-07

Бекасова Елена Николаевна,

доктор филологических наук, доцент, профессор кафедры русского языка и МПРЯ, Оренбургский государственный педагогический университет; 460014, Россия, г. Оренбург, ул. Советская, 19; e-mail: bekasova@mail.ru

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ РЕСУРС ДИАЛОГА «БУДУЩИЙ УЧИТЕЛЬ – ШКОЛЬНИК»

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: воспитательная работа; педагогические вузы; студенты-педагоги; подготовка будущих учителей; школьники; воспитательные мероприятия; учебно-воспитательный процесс; воспитательные ресурсы; средства воспитания; проектная деятельность; совместная деятельность; единое воспитательное пространство.

АННОТАЦИЯ. В последнее время со всей очевидностью встает проблема качества воспитательной деятельности в образовательных учреждениях. Особое внимание в решении данной проблемы необходимо уделять подготовке к воспитательной работе будущих учителей. Многолетний опыт проведения образовательно-воспитательных мероприятий показывает значимость в этом аспекте диалога «преподаватель – студент – школьник», целью которого является приобщение будущих учителей и учеников к внеурочной работе, активной познавательной деятельности и самореализации. Сложившаяся совместная деятельность вуза и школы позволила выявить рубрики просветительских мероприятий, обусловленных как спецификой социокультурного и языкового пространства региона, так и ценностными ориентирами российского общества на примере жизни и научно-просветительской деятельности выдающихся ученых-филологов. Разнообразие содержания и форм проведения мероприятий, помноженное на творческую инициативу участников, позволяет воспитывать профессиональные качества студентов и повышать образовательный, социокультурный и духовно-нравственный потенциал школьников.

Bekasova Elena Nikolaevna,

Doctor of Philology, Associate Professor, Professor Department Russian Language and Methods of Teaching the Russian Language, Orenburg State Pedagogical, Orenburg, Russia

EDUCATIONAL RESOURCE OF DIALOGUE “FUTURE TEACHER – SCHOOL STUDENT”

KEYWORDS: educational work; pedagogical universities; student teachers; preparation of future teachers; students; educational activities; educational process; educational resources; means of education; project activity; cooperative activity; a single educational space.

ABSTRACT. Recently, the problem of the quality of educational activities in educational institutions has become obvious. Special attention should be paid to preparing future teachers for educational work. Many years of experience in conducting educational and educational events shows the importance in this aspect of the dialogue of a teacher – student – school student, the purpose of which is to involve future teachers and students in extra-time work, active cognitive activity and self-realization. The existing joint activities of the university and the school made it possible to identify the headings of educational events due to both the specifics of the socio-cultural and linguistic space of the region and the value guidelines of Russian society on the example of the life and scientific and educational activities of prominent philologists. The variety of content and forms of events, multiplied by the creative initiative of the participants, allows you to educate the professional qualities of students and increase the educational, sociocultural and spiritual and moral potential of school students.

Педагогическая деятельность в широком смысле предполагает просвещенческую составляющую, направленную не только на создание соответствующего фона, на котором возможны развертывание эффективного преподавания определенной области знаний, но и организация системной воспитательной работы и через призму научного знания, и в плане реализации её основных направлений в процессе повышения качества образовательного процесса и создания единого образовательно-воспитательного пространства [8].

В свете этого считаем необходимым проведение системной просвещенческой работы, которая позволяет не только реализовать диалог студента педагогического вуза и школьника в условиях внешкольной деятельности, но и укрепить взаимодействие в образовательном и воспитательном процессе преподавателя вуза, студента, учителя и школьника. В связи с этим начиная с 2003 года научной лабораторией «Междисциплинарные лингвистические исследования» и кафедрой русского языка и методики преподавания русского языка Оренбургского государственного педагогического университета совместно с Областной универсальной научной библиотекой для образовательных учреждений г. Оренбурга и Оренбургской области проводятся просвещенческие мероприятия, направленные на реализацию воспитательного потенциала образовательного пространства, прежде всего ориентированного на формирование подлинных духовных, нравственных, этических и семейных ценностей [4]. С течением времени был расширен тематический блок, определены традиционные направления, в рамках которых происходит постоянное обогащение содержания, структуры и форм проведения мероприятий, складывающихся в особую коллекцию проектов, программ, презентаций, докладов, сценариев, различного типа конкурсов, тестов, эссе (от реалии до виртуальных), круглых столов, буктрейлеров и др.

Важность воспитательно-просветительского аспекта определила традиционные рубрики. В частности, тематика направления «Филологические азы» первоначально возникла из проекта Аксаковских дней Областной библиотеки и необходимости представить в нём особенности социокультурного и языкового пространства Оренбуржья. Воспитательный потенциал произведений С. Т. Аксакова гармонично соединился с деятельностью В. И. Даля, который обогатил русскую литературу и лексикографию материалами, на протяжении 8 лет собранными на обширной территории Оренбургской губернии. С 2018 г. специально для школьников и студентов проводится ежегодный Фестиваль творческих проектов «Филологические прогулки с В. И. Далем», ставший международным благодаря активному участию студентов и школьников г. Луганска – родины В. И. Даля. Выдающемуся лексикографу изначально была посвящена рубрика «Труд целой жизни», которая утвердилась в ежегодно проводимых Моисеевских чтениях (в честь известного оренбургского диалектолога и топонимиста Б. А. Моисеева, который более 50 лет работал на филологическом факультете нашего вуза) и «Лингвисти-

ческом ристалище», где в своеобразном турнире освящается подвиг составителей диалектных словарей. В 2019 г. около здания Областной библиотеки был установлен памятник Словарию В. И. Даля и в конференц-зале состоялось торжественное собрание, посвященное данному событию и изданию «Оренбургского областного словаря» Б. А. Моисеева как нового этапа собирания оренбургских слов [5]. На этом мероприятии были представлены лучшие ученические и студенческие проекты о языковом ландшафте Оренбуржья.

Богатый материал, свидетельствующий о любви к родному языку и родине, позволяет достаточно целенаправленно проводить среди молодого поколения воспитательную работу, обусловленную спецификой социокультурного и языкового пространством региона. Приобретение опыта в проведении такого рода мероприятий, направленных на воспитание любви к родному краю и его духовно-нравственной ценности, закладывает основы патриотизма и творческой инициативы в изучении малой родины.

Другой воспитательный ресурс раскрывается в торжественном праздновании Дня родного языка, Дня первой русской печатной книги, Дня славянской письменности и культуры, которые наряду с серьезным научным освещением различных аспектов важных событий сопровождается конкурсами «Земли родной язык», «Сокровище родного слова», «Славянская письменность как историко-культурное достояние». Обязательной частью проведения такого рода мероприятий является подготовка и проведение их силами студентов различных курсов, выработка у студентов навыков и умений работать с различными возрастными категориями школьников, координировать свои действия в команде и организовывать детский коллектив. Необходимо подчеркнуть, что в отзывах о подобного типа мероприятиях подчёркивается именно социализация молодёжи, которая, осваивается среди других групп учащихся и учится общаться друг с другом и начинать ощущать себя особое сообщество. Роскошь общения в современной ситуации становится одной из важнейших ценностей для участников. При этом мероприятие принципиально строится на обмене знаниями, опытом и духовными ценностями разных поколений: преподавателей, учителей, студентов разных курсов и разновозрастных школьников. При подведении итогов участники, как правило, отмечают воспитательный момент совместного действия, например: «Подготовка мероприятия заставили нас объединиться и работать как единая команда!», «Да, возможно, все прошло не так гладко как хотелось. Кто-то запнулся, кто-то сильно волновался, да и презентация была не самая лучшая. Но это опыт! На ошибках учатся и становятся лучше!».

Следует также отметить, что опыт приобретают не только те студенты, которые готовили и проводили мероприятие, но и их участники, которые нередко становятся инициаторами новых тем и формата мероприятий. Так возникла рубрика «Достояние отечества: филология в лицах», посвященная филологам, воплотившим высокие качества Учёного и Педагога, которые в России, по исследованию Н. Е. Синичкиной, остаются незыблемыми более двух веков – «нравственность, беспримесная преданность своему делу, знание предмета преподавания, стремление сблизить науку и школу, привнести в процесс обучения русскому языку духовно-нравственное начало» [7, с. 150].

Сначала это были необходимые юбилейный презентации жизни и деятельности, которые весьма быстро переросли стандартный формат – биография, труды, вклад в науку – и приобрели более глубокое и проникновенное понимание Личности Учёного, о чем свидетельствуют торжественные собрания, посвященные И. И. Срезневскому, А. А. Шахматову, Ф. И. Буслаеву, Н. С. Трубецкому, В. В. Виноградову, А. А. Потебне [1]. Старшекурсники, совершая свои проекты, стали передавать эстафету студентам младших курсов. Особо студенты

отмечали ракурс «Филологии в лицах», который был направлен на восприятие школьниками, что определяло отбор материала в сплетении научности и воспитательных моментов, поскольку личность учёного-филолога представляет реальный и убедительный пример бескорыстного служения науке в том высоком смысле, о котором писал И. И. Срезневский: «Путеводные правила жизни просты: трудись настойчиво, отчетливо, честно – чтобы послужить отечеству по силам. Люби отечество, живи для него. Любя отечество, люби науку. Она нам необходима – строгая в исследованиях, ответственная перед целым светом, но родная по направлению, родная по языку. Она должна быть основой и судьей всех наших успехов, душой порядка, ... светом, для всех одинаково открытым, хранимым всеми ... от невежества и беспечности, чванства, своекорыстия, суемудрия и суесловия. Люби науку не в себе одном, а во всех ей преданных, везде и во всем, и *тепли любовь эту в юношах*» [6, с. 13]. Воплощённые в проектах студентов для школьников образцы великого, но тем не менее реального человека, безусловно значимы в воспитательном плане, поскольку, по справедливому утверждению В. В. Колесова, «русская ментальность... сложилась как этика примера, а не этика запрета» [3, с. 369].

Ориентация просвещенческих мероприятий на формирование подлинных ценностей, особого, исторически заложенного «духовного стержня», безусловно, определяется и воспитанием интереса школьников и студентов к учению как культурно-цивилизационному феномену и чтению как обязательному условию развития человека. В этом плане следует отметить ежегодный конкурс «Славянская письменность как историко-культурное достояние» в День славянской письменности и культуры и различные презентации книг в День первой русской печатной книги, где студенты разрабатывали сценарии и проекты показа таких книг, как «Апостол» Ивана Фёдорова 1564 г., «Оренбургского областного словаря» и «Топонимических этюдов» Б. А. Моисеева и др. Особо следует отметить презентацию монографии Ирины Борисовны Качинской [2] – одного из авторов-составителей знаменитого «Архангельского областного словаря», когда студенты 1 курса представили языковую картину мира в «семейном коде» и школьники не только получили возможность приобщиться к названиям растений, животных, предметного мира в терминах родства, но и услышали необыкновенно певучий и своеобразный архангельский говор в исполнении оренбуржцев.

Восемнадцатилетний опыт проведения просвещенческих мероприятий, выстроенных на диалоге будущих учителей-словесников и современных школьников позволяет сделать вывод об особом резонансном образовательном и воспитательном эффекте, когда складывается единый коллектив в соприкосновении с достижениями отечественной мысли и творчества, с примерами созидательного подвига одаренных учёных и достойных людей. Важность таких мероприятий как образовательного и воспитательного ресурса также заключается в том, что решается ещё одна проблема – воспитание ценностного отношения к русскому языку и в целом к языку не только как средству коммуникации, но и основанию мысли и творчества.

Список литературы

1. Бекасова, Е. Н. Филология в лицах : личность учёного как образовательный ресурс / Е. Н. Бекасова. – Текст : непосредственный // Мир науки, культуры, образования. – 2020. – № 3 (82). – С. 21-24.
2. Качинская, И. Б. Термины родства и языковая картина мира (по материалам архангельских говоров) / И. Б. Качинская. – М. : Индрик, 2018. – 288 с. – Текст : непосредственный.
3. Колесов, В. В. Древняя Русь : наследие в слове. В 5 кн. Кн. 3. Бытие и быт / В. В. Колесов. – СПб. : Филологический факультет, 2004. – 400 с. – Текст : непосредственный.

4. Мешков, Н. И. К проблеме духовно-нравственного воспитания личности / Н. И. Мешков. – Текст : непосредственный // Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. Гуманитарные науки. – 2017. – № 2 (42). – С. 134-141.

5. Моисеев, Б. А. Оренбургский областной словарь / Б. А. Моисеев. – Оренбург : Оренбургское книжное издательство имени Г. П. Донковцева, 2019. – 516 с. – Текст : непосредственный.

6. Сборник документов Отделения русского языка и словесности Императорской Академии наук за первые 50 лет его деятельности : 1841-1891 гг. : сборник документов / составители Е. Ю. Басаргина, О. А. Кирикова. – СПб. : Нестор-История, 2016. – 800 с. – Текст : непосредственный.

7. Синичкина, Н. Е. Профессиональный портрет учителя-словесника XIX – начала XX вв. / Н. Е. Синичкина. – Текст : непосредственный // Преподаватель XXI века. – 2009. – № 1. – С. 143-152.

8. Об образовании в Российской Федерации : федеральный закон № 273-ФЗ [принят Государственной Думой 21 декабря 2012 г. : одобрен Советом Федераций 26 декабря 2012 г.]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174 (дата обращения: 06.03.2021). – Текст : электронный.

УДК 37.011.3

DOI: 10.26170/Kvnp-2021-04-08

Блинова Татьяна Леонидовна,

кандидат педагогических наук, доцент кафедры высшей математики и методики обучения математике, Уральский государственный педагогический университет; 620017, Россия, г. Екатеринбург, пр. Космонавтов, 26; e-mail: t.l.blinova@gmail.ru

МЕТОДОЛОГИЯ EDUSCRUM В ОБУЧЕНИИ И ВОСПИТАНИИ СТУДЕНТОВ И ШКОЛЬНИКОВ

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: информационно-коммуникационные технологии; информационная образовательная среда; школьники; студенты; воспитание школьников; воспитание студентов; воспитательный процесс; воспитательная работа; ФГОС; федеральные государственные образовательные стандарты.

АННОТАЦИЯ. В работе изложена теория методологии Agile (эджайл), позволяющей реализовать индивидуальные траектории обучения, творческий поиск, работу в команде и т. д. в сетевом варианте организации образовательной среды, а также практика использования методики eduScrum – обучения в сотрудничестве в малых группах при использовании сетевых технологий. Показано, что при этом реализуются такие требования ФГОС, как 1) готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; 2) готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов; 3) формирование нравственных устоев и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; 4) сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду; 5) целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики. Также описанная методика помогает достичь метапредметных результатов обучения.

Blinova Tatyayna Leonidovna,

Candidate of Pedagogy, Associate Professor of Department of Higher Mathematics and Methods of Teaching Mathematics, Ural State Pedagogical University, Ekaterinburg, Russia

EDUSCRUM METHODOLOGY IN TEACHING AND UPBRINGING STUDENTS AND SCHOOLCHILDREN

KEYWORDS: information and communication technologies; information educational environment; students; students; education of schoolchildren; education of students; educational process; in educational work, Federal State Educational Standard; federal state educational standards.

ABSTRACT. The paper presents the theory of the Agile methodology, which allows implementing individual learning trajectories, creative search, teamwork, etc. in the network version of the

organization of the educational environment. It also describes the practice of using the eduScrum methodology for teaching interaction in small groups when using network technologies. It is shown that this solves such requirements of the Federal State Budget System as: 1) readiness and ability for self-development and self-education based on motivation to learn and learn; 2) readiness and ability to make a conscious choice and build a further individual trajectory of education based on orientation in the world of professions and professional preferences, taking into account stable cognitive interests; 3) formation of moral feelings and moral behavior, a conscious and responsible attitude to one's own actions; 4) formation of a responsible attitude to teaching; a respectful attitude to work; 5) a holistic worldview that corresponds to the current level of development of science and social practice. The described method also helps to achieve metasubject results.

Цифровизация (информационно-коммуникационные технологии) успешно внедряются во все сферы человеческой деятельности. Не осталась в стороне и сфера образования. При этом речь идет не только о внедрении в учебный процесс новых инструментов: компьютеров, интернета, электронных досок, разнообразных девайсов и гаджетов. Пандемия и работа учителей и преподавателей вузов в режиме on-lain ясно дали понять, что необходимо переходить к совершенно новым технологиям обучения, создавая специализированную цифровую образовательную среду [3]. Это касается и новаций в воспитательной работе при дистанционном обучении [4]. Как отмечает автор – заместитель директора школы по воспитательной работе: «Нужно переходить к принципиально новым, в том числе индивидуальным технологиям обучения... к творческому поиску, учить работе в команде, что очень важно в современном мире, навыкам жизни в цифровую эпоху. Без примера и без использования цифровых возможностей современного образования, невозможно показать школьникам эталоны поведения в сети, грамотные образцы действий». К сожалению, за правильными установками зачастую следуют старые подходы, окрашенные новой терминологией.

Между тем, давно разработана методология Agile (эджайл), позволяющая реализовать упомянутые индивидуальные траектории, творческий поиск, работу в команде и т. д. в сетевом варианте организации образовательной среды. Появление Agile в 2001 г. обязано практике совместной работы программистов над большими проектами. Главный лозунг Agile – появление качественного продукта определяют «личности и их взаимодействие» В дальнейшем эта методология была распространена на разработку бизнес проектов в различных областях.

В образовании Agile – это собирательное название различных методик и подходов к управлению обучением и достижению учебных целей. В нее, кстати, вписываются и авторские методики выдающихся советских педагогов, таких как В. Ф. Шаталов, И. П. Волков, Ш. А. Амонашвили и др. Основными отличительными свойствами Agile являются:

1. Фокусирование обучающихся на целях совместной работы.
2. Разработка стратегии и тактики поэтапной работы короткими циклами.
3. Активное использование обратной связи.
4. Выбор зоны ответственности каждым участником учебного процесса.
5. Личностно-ориентированный подход.

На основе этой методологии нидерландским педагогом **Willy Wijnands** (Вилли Вейнандс) разработана методика обучения **eduScrum** [5], в которой ответственность за образовательный процесс частично или полностью передается студентам. Главное в EduScrum – обучающимся дается свобода самим формировать образовательный процесс внутри обозначенных границ и целей обучения.

При этом eduScrum не является четко прописанным процессом. Это, скорее, каркас, внутри которого преподаватель может применять различные приемы и техники. Другими словами, eduScrum – это фреймворк, в рамках которого учителя и обу-

чающиеся решают комплексные задачи высокой сложности и стремятся к достижению максимально значимых образовательных результатов.

В отличие от традиционной модели обучения работа в методологии Scrum формирует у обучающихся множество личностных качеств, важных в современном мире (например, самостоятельность, ответственность, фокусировка на результат и др.).

Поскольку истоки eduScrum находятся в технологии производства качественного продукта (ПО или материальные объекты), то и терминология этой методики довольно своеобразная. Scrum переводится с английского как *схватка* и означает стандартное контактное положение в **регби**, с которого начинается коллективное продвижение к цели.

В системе образования конечным продуктом являются полученные знания, приобретенные компетенции, моральные устои, критическое мышление креативность и т. д. В более узком смысле, освоение конкретной учебной дисциплины. Владельцем этого продукта, в первую очередь, является учитель, поскольку именно он несет ответственность за результаты обучения. Площадкой для производства продукта в нашем представлении является специализированная учебная среда [2; 3]. То есть процесс обучения рассматривается как процесс, происходящий в сети, узлами которой являются субъекты обучения, преподаватель и сайт. Такая среда постоянно меняется под влиянием внутреннего или внешнего воздействия, источниками которого могут быть информационные ресурсы, а также преподаватель. Результатом обучения будет реализация за счет самоорганизации сети и целевой установки, поставленной преподавателем.

В идеологии eduScrum учитель выполняет разные роли. Он определяет «**что**» и «**зачем**» изучать. Тщательно прорабатывает весь ход изучения материала, разрабатывает задания (желательно межпредметные), формирует раздаточный материал, контрольные мероприятия, их оценивание. Определяет Критерии успешности, такие как минимальный проходной балл за контрольную, форму и размер представления результата проекта и т. д. Ставит личностные задачи для обучающихся, разделяя с ними ответственность за «**что**» и «**зачем**». Таким образом, формируется Product Backlog) – упорядоченный (и полный) список целей обучения и подходов к работе, которые соответствуют главной цели обучения.

Центральным звеном eduScrum является **спринт**. Спринт представляет собой связный набор учебного материала, помогающий достичь решения определенных учебных задач за ограниченный период. Спринт начинается с формирования самоорганизующихся учебных команд (4, 5 человек). Команды во главе с капитаном сами организуют свою работу и управляют ею. Капитан несет ответственность за eduScrum-доску – визуальное отображение процесса работы команды (решение промежуточных задач, отчетности по ним) и внутренних соглашений. Капитан команды следит за доступностью eduScrum-доски и ее своевременным обновлением.

Scrum-доска – обзор всех задач, которые необходимо выполнить, чтобы достичь цели обучения, поставленной заказчиком (учителем) перед началом работы. Кроме того, Scrum-доска также дает понятие о планировании. Она точно отображает, где команда учеников находится сейчас – что уже сделано, что осталось.

Работа в команде, как показывают многочисленные исследования [1,6], значительно быстрее приводит к намеченной цели. Кроме того такая организация учебного процесса способствует социализации членов команду, развивает коммуникативные навыки, ответственность каждого за свою часть работы перед другими.

В соответствии с требованиями ФГОС EduScrum помогает достичь следующих результатов:

Личностных:

- готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду;
- целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению;
- готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.

Метапредметных:

- формирование умения прогнозировать, слушать собеседника, управлять своей деятельностью, принимать и сохранять учебную задачу, проявлять инициативу в учебном сотрудничестве, в сотрудничестве с учителем и сверстниками ставить новые учебные задачи урока и отдельного задания, проявлять инициативность и самостоятельность;
- уметь оценивать результаты деятельности (своей – чужой);
- формирование речевой деятельности, навыков сотрудничества, умения находить общее решение, аргументировать свое предложение, взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение и передачу;
- умение работать с различными источниками информации, преобразовывать ее из одной формы в другую, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить дополнительный материал к уроку;
- самооценка на основе критерия успешности учебной деятельности;
- мотивация к учебной деятельности.

Использование описанной методики соответствует мировым тенденциям в области образования. Этот подход позволяет сочетать работу в аудитории и дистанционное обучение, а также учесть интересы и пожелания обучающихся, касающиеся содержания и организации обучения.

Список литературы

1. Обучение в сотрудничестве. – URL: <http://schoolspl1.ru/wp-content/uploads/2020/02/5.-Obuchenie-v-sotrudnichestve.pdf> (дата обращения: 07.03.2021). – Текст : электронный.
2. Блинова, Т. Л. Методическая система изучения курса «методика обучения и воспитания в математическом образовании» в цифровую эпоху / Т. Л. Блинова, К. Ю. Наймушина. – Текст : электронный // Математическое образование в школе и вузе. – 2019. – Т. 23, № 1-2. – URL: <https://elbib.ru/article/view/564> (дата обращения: 07.03.2021).
3. Блинова, Т. Л. Информационно-образовательная среда учителя / Т. Л. Блинова, К. Ю. Наймушина. – Текст : непосредственный // Педагогическое образование в России. – 2020. – № 4. – С. 65-74.
4. Новикова, Л. А. Особенности организации воспитательной работы в условиях современной цифровой образовательной среды / Л. А. Новикова. – URL: <https://multiurok.ru/files/osobennosti-organizatsii-vospitatelnoi-raboty-v-2.html> (дата обращения: 07.03.2021). – Текст : электронный

5. EduScrum в педагогической деятельности. – URL: <https://leadstartup.ru/db/edu-scrum> (дата обращения: 07.03.2021). – Текст : электронный.

6. Gillies, R. M. Cooperative Learning : Review of Research and Practice / R. M. Gillies. – Текст: электронный // Australian Journal of Teacher Education. – 2016. – 41 (3). – P. 38-54. – URL: <http://dx.doi.org/10.14221/ajte.2016v41n3.3> (дата обращения: 07.03.2021).

УДК 37.035

DOI: 10.26170/Kvnp-2021-04-09

Богданова Елена Владимировна,

кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой педагогики и психологии детского отдыха, Новосибирский государственный педагогический университет; 630126 Россия, г. Новосибирск, ул. Виллюйская, 28; e-mail: elbogd@mail.ru

КОНКУРСНОЕ ДВИЖЕНИЕ – СОВРЕМЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПОДРОСТКОВ

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: социальные компетенции; развитие компетенций; подростки; конкурсные движения.

АННОТАЦИЯ. В статье представлен авторский подход к рассмотрению конкурсного движения как педагогического инструмента развития социальных компетенций подростков. Автором на основании анализа психолого-педагогической литературы, нормативно-правовых документов и проведенного практического исследования выделены и обоснованы педагогические условия, позволяющие рассматривать конкурсность не только с позиции соревнования, но и с позиции развития социальных компетенций подростков.

Bogdanova Elena Vladimirovna,

Candidate of Pedagogy, Associate Professor, Head of Department of Pedagogy and Psychology of Children's Recreation, Novosibirsk State Pedagogical University, Novosibirsk, Russia

COMPETITIVE MOVEMENT – A MODERN PEDAGOGICAL TOOL FOR THE DEVELOPMENT OF SOCIAL COMPETENCIES OF ADOLESCENTS

KEYWORDS: social competences; development of competencies; adolescents; competitive movements.

ABSTRACT. The article presents the author's approach to considering the competitive movement as a pedagogical tool for the development of social competencies of adolescents. The author, based on the analysis of psychological and pedagogical literature, normative and legal documents and the conducted practical research, identifies and justifies pedagogical conditions that allow us to consider competitiveness not only from the point of view of competition, but also from the point of view of the development of adolescents' competencies.

Современная образовательная политика ориентирована на участие подрастающего поколения в конкурсном движении, что нашло свое отражение в таких документах как: «Стратегия развития молодежи РФ до 2025 года» [1], «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года» [2], «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2016–2020 годы» [3], образовательный проект «Успех каждого ребенка» [4]. Сегодня конкурсное движение является одним из ключевых направлений современной образовательной политики, что в полной мере нашло свое отражение в национальном проекте «Успех каждого ребенка»: «формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся» [5, с. 2].

Сама конкурсность, состязательность и соревновательность отвечает возрастным особенностям подросткового возраста: она формирует продуктивность, умение

создавать и делать, показывать и презентовать, а также позволяет осознать себя и свои возможности, развивать компетенций взаимодействия с собой и с окружающим миром. Участие в конкурсах позволяет подросткам пополнять портфолио, и тем самым формирует образ успешного, конкурентоспособного человека.

Однако активное конкурсное движение сегодня порождает ряд проблем, как объективных, связанных с процедурой и регламентом организации и проведения конкурсов, так и субъективных, связанных со смыслами и качеством участия в них для самого подростка. Как показывают статистические данные, в среднем в год школьники участвуют в 10 видах различных конкурсов разного направления, при этом, самый активный ребенок принимает в год в 17 видах конкурса, а пассивный – в 3 [6]. Отсюда возникает противоречие между включенностью школьников в конкурсное движение и осознанностью его участия в нем. В большинстве случаев педагог сам предлагает ученику поучаствовать в конкурсе, однако статус общеобразовательного учреждения или статус педагога требуют от школьника участия на высоком уровне, что порождает ситуацию, когда учитель большую часть работы выполняет вместо ученика – сегодня конкурс выступает как показатель компетентности педагога, своеобразная «лакмусовая бумажка» его профессионализма.

Сам термин «конкурсное движение» является достаточно популярным во всех сферах жизни общества. Ежегодно Министерство науки и высшего образования Российской Федерации утверждает Перечень олимпиад школьников и их уровней. Победа в олимпиадах из Перечня может принести определенные льготы при поступлении в высшие учебные заведения. На 2020–2021 учебный год в перечень вошли 83 олимпиады [7]. По сравнению с предыдущими учебными годами, 2018–2019, 2019–2020 гг., количество официально заявленных конкурсов увеличилось на 11 видов конкурсного движения [8]. Наблюдается также тенденция увеличения количества конкурсов в дистанционном режиме, так, например, популярный сайт <https://konkursita.ru/> предлагает 676 блиц-олимпиад всероссийского и международного уровня [9], а сайт <https://foxford.ru/> позволяет попробовать свои силы в международных олимпиадах в 12 учебных предметах с 4 по 11 класс [10].

Сильными сторонами конкурсного движения являются: осознанный выбор подростком конкурса, развитие различных умений и навыков, в том числе, отражающих социальные компетенции. Слабыми сторонами конкурсного движения мы можем назвать несбалансированность самостоятельности подготовки работы между учеником и педагогом и доминирование соревновательной составляющей над развивающей. Именно это соотношение соревновательной и развивающей составляющих позволяет нам рассматривать конкурсное движение как современный педагогический инструмент, позволяющий развивать социальные компетенции подростков. При изучении конкурсного движения, нами основной акцент делается именно на движение, рассматривая его не как разовое участие подростка в конкурсе для определения лучшего, а именно как процесс, позволяющий развивать социальные компетенции его участников, основанный на сотрудничестве и партнерских отношениях между подростком и педагогом. Анализ отечественной и зарубежной научной литературы, сравнительный анализ понятий компетенции в общем и социальных компетенций в частности, позволил нам остановиться на понимании компетенций как навыков и умений, позволяющих успешно осуществлять деятельность в какой-либо сфере, а под социальными компетенциями – совокупность умений и навыков, которые приобретаются человеком в результате социального взаимодействия.

Исследования современного конкурсного движения, анализ научной литературы, изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию и проведения различных конкурсов, а также рассмотрения аналитических и статистиче-

ских данных, были определены педагогические условия, при которых участие в конкурсах будет развивать социальные компетенции подростка.

Первое педагогическое условие связано с предоставлением ситуации выбора подростку. Этот выбор касается, как принятия решения о том участвовать или не участвовать в конкурсе, так и выбора степени и уровня своего участия: заочно или очно; офлайн или онлайн; муниципальный или Всероссийский и так далее. Свобода выбора – это возможность самостоятельного решения в пользу одной из альтернатив. Ситуация выбора содействует личностному становлению ученика, его индивидуальности и способности нести ответственность за свой выбор. В конкурсном движении, где форматов участия существует великое множество, педагог может только предложить ребенку определенный набор актуальных конкурсов, предоставив основную информацию о них. Подросток анализирует полученную информацию, изучает альтернативы, советуется и делает свой независимый выбор.

Второе педагогическое условие связано с соблюдением баланса самостоятельности подростка и заинтересованности взрослого: педагога или родителя. Это условие в большей степени касается интереса конкурса для подростка, а не только нужности его как отчетного показателя для педагога, а значит и процесс подготовки в конкурсе и участия в конкурсе в большей степени направлен на активизацию самостоятельной позиции подростка при помощи и поддержке взрослого. Условно участие в конкурсе можно разделить на следующие этапы – подача заявки, выполнение работы, отправка работы. Обычно подачей заявки и отправкой работы занимается взрослый (в среднем 89% педагогов), аргументируя это тем, что подросток может допустить какую-либо ошибку в самой заявке, отправить не на тот электронный адрес и так далее. Однако если мы будем рассматривать данный процесс с точки зрения содержания социальных компетенций, то мы можем утверждать, что элементарная подача заявки и отправка готовой работы напрямую связана с такими компетенциями, как ориентация в ситуации взаимодействия и грамотность письменной речи. Если педагог не дает возможности выполнить эти два элемента подростку, то он не дает ему полноценно развивать определенные социальные компетенции.

Предлагая определенные виды конкурсов, педагог должен так же оценить возможный потенциал подростка в выполнении заданий определенной сложности. Это является важным фактором. В случае, если конкурсное задание окажется сложнее, чем реальные способности и возможности подростка, то практически вся конкурсную работу выполнит взрослый – педагог или родитель. Такая ситуация не будет являться условием формирования самостоятельности и социальных компетенций в том числе.

Третье педагогическое условие связано с рассмотрением конкурсного движения как соединения соревновательной и развивающей составляющей, что обозначает участие не в отдельном конкурсе: поучаствовал и выиграл или проиграл, а включенность в конкурсное движение и постепенное продвижение подростка от конкурса к конкурсу, с одного уровня на другой уровень – именно это и есть развивающая составляющая, которая позволяет подростку не только фиксировать внешние результаты своего участия, но и ощущать свой внутренний рост и развитие.

Сегодня участия в конкурсном движении является одной из составляющих жизни подростка и, конечно, критерием успешности. При поступлении в среднеспециальные и высшие учебные заведения вступительная комиссия запрашивает у подростка портфолио достижений. Поэтому в современном мире распространено мнение – чем больше, тем лучше. Однако такое мнение имеет отрицательное действие, так как, участвуя сразу в нескольких конкурсах одновременно, трудно запомнить все сроки и требования – здесь помощником для подростка могут выступать мобильные приложения.

Например, приложение «Мои конкурсы», имеющее несколько функций: систематизация конкурсов, в которых участвует подросток, во времени; создание условий для самоорганизации участия в конкурсном движении – сроки написания работ, подачи заявки, график консультаций, советы по саморефлексии – с уведомлениями, которые будут напоминать о важных задачах; создание электронного портфолио, систематизированного во времени. Для более оптимального расчета времени на подготовку конкурса, в приложении будет встроено ограничение по времени. Так, например, для ученика 8 класса, который учится в первую смену с 8.00 до 14.00, в период учебного времени нельзя будет написать работу или подать заявку, но можно будет запланировать консультацию с курирующим учителем в период перемен.

Дополнительно возможно создание Instagram-блога «Управляй собой». Концепция нашего блога выражается во фразе: «Мои эмоции в моих руках, и твои тоже!» и подразумевает создание контента с использованием небольшого количества текстового сопровождения. Основные методы, которые должны использоваться в наполнении блога: стилизованные изображения, содержащие мотивирующие фразы; видео-тренинги от психологов по управлению своими эмоциями; инфографика, отражающая некоторые советы и цифры. Выполнение данной рекомендации позволит ненавязчиво и в постоянном режиме информировать и в какой-то степени обучать подростка управлять своими эмоциями, тем самым развивая в себе такие социальные компетенции, как управление своими эмоциями, управление эмоциями других, самомотивация и эмпатия.

Считаем, что создание такой базы данных – необходимый шаг для того, чтобы участие в конкурсном движении не только приносило постоянный высокий результат, но и способствовало развитию социальных компетенций подростка.

Список литературы

1. Стратегия развития молодежи РФ до 2025 года. – URL: <https://fadm.gov.ru/mediafiles/documents/document/98/ae/98aeadb5-7771-4e5b-a8ee-6e732c5d5e84.pdf> (дата обращения: 07.03.2021). – Текст : электронный.
2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации в период до 2025 года. – URL: <http://static.government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qJ0tEFnyHlBitwN4gB.pdf> (дата обращения: 07.03.2021). – Текст : электронный.
3. Патриотическое воспитание граждан РФ на 2016-2020 годы. – URL: <http://static.government.ru/media/files/8qqYUwwzHUxzVkh1jsKAErrx2dE4q0ws.pdf> (дата обращения: 07.03.2021). – Текст : электронный.
4. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» нацпроекта «Образование». – URL: <https://ддтмастер.рф/p309aa1.html> (дата обращения: 07.03.2021). – Текст : электронный.
5. Национальный проект «Образование». – URL : edu.gov.ru/national-project/ (дата обращения: 21.02.2021). – Текст : электронный.
6. Исаенко, Н. Г. Конкурсное движение как одно из направлений работы в образовательном учреждении / Н. Г. Исаенко. – Текст : непосредственный // Образование. Карьера. Общество. – 2013. – № 2 (38). – С. 21–22.
7. Об утверждении перечня олимпиад школьников и их уровней на 2020/21 учебный год : Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202010020035> (дата обращения: 07.03.2021). – Текст : электронный.
8. Заключительный этап Всероссийской олимпиады 2020. – URL: <https://olimpiada.ru/vos2020> (дата обращения: 07.03.2021). – Текст : электронный.
9. Всероссийский портал «Конкурсита». – URL: <https://konkursita.ru> (дата обращения: 07.03.2021). – Текст : электронный.
10. Онлайн-школа «Фоксфорд». – URL: <https://foxford.ru/o> (дата обращения: 07.03.2021). – Текст : электронный.

Бреусова Ольга Ивановна,

магистрант, Институт психологии и педагогики детства, Уральский государственный педагогический университет; 620017, г. Екатеринбург, пр. Космонавтов, 26; e-mail: breusova.o@mail.ru

РЕАЛИЗАЦИЯ МОДЕЛИ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ «ВОСПИТАНИЕ ТВОРЧЕСТВОМ»

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: модели организации; организация воспитательной деятельности; воспитательная деятельность; воспитание дошкольников; дошкольники; дошкольные образовательные организации; сотворческая деятельность; детское творчество; творческая деятельность; творческая личность; педагоги; развитие творчества.

АННОТАЦИЯ. Автор в статье описывает модель воспитательной деятельности в дошкольной образовательной организации «Воспитание творчеством». С учетом современных требований государственной политики в сфере образования, приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей, в дошкольной образовательной организации разработана и реализована модель воспитательной деятельности, основанной на применении технологий творческого развития детей дошкольного возраста. Представлены формы творческой деятельности детей и педагогов, реализуемые в дошкольной организации. В статье автором раскрывается понятие «творческая деятельность» как важнейшее средство нравственного и умственного воспитания детей, средство формирования всесторонне развитой, духовно богатой личности. Описывается применение ассоциативно-синектической технологии комплексного развития творчества (АС-технология). Автором представлен краткий анализ результатов реализации модели воспитательной деятельности.

Breusova Olga Ivanovna,

Master's Degree Student of Institute of Psychology and Pedagogy of Childhood, Ural State Pedagogical University, Ekaterinburg, Russia

IMPLEMENTATION OF THE MODEL OF ORGANIZATION OF EDUCATIONAL ACTIVITIES IN THE CONDITIONS OF A PRESCHOOL ORGANIZATION “EDUCATION BY CREATIVITY”

KEYWORDS: organization models; organization of educational activities; educational activities; education of preschoolers; preschoolers; preschool educational organizations; co-creative activity; children's creativity; creative activity; creative person; teachers; development of creativity.

ABSTRACT. The author in the article describes a model of educational activity in the preschool educational organization “Education by creativity”. Taking into account the modern requirements of state policy in the field of education, the priority task of the Russian Federation in the field of upbringing of children, a preschool educational organization has developed and implemented a model of educational activity based on the use of technologies for the creative development of preschool children. The forms of creative activity of children and teachers, implemented in a preschool organization, are presented. In the article, the author reveals the concept of “creative activity” as the most important means of moral and mental education of children, a means of forming a comprehensively developed, spiritually rich personality. The application of the associative-synecetic technology for the complex development of creativity (AC-technology) is described. The author presents a brief analysis of the results of the implementation of the model of educational activity.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. [3]. В соответствии со Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, развитие воспитания в системе образования предполагает обновление содержания воспитания, внедрение

форм и методов, основанных на лучшем педагогическом опыте в сфере воспитания и способствующих совершенствованию и эффективной реализации воспитательно-го компонента федеральных государственных образовательных стандартов.

Воспитательное значение имеет и природа, и труд, и окружающая нас действительность: быт, семья, межличностные отношения, – все, что может быть прекрасным.

Анализ многочисленных литературных источников, философских, психологических и педагогических исследований, посвященных творчеству, показывает, что интерес к проблемам, связанным с пониманием сущности творческого акта, с разработкой структуры и содержания творческой деятельности, процесса передачи опыта творческой деятельности от поколения к поколению, не ослабевает на протяжении столетий. Это вызвано тем, что вся общественная и частная жизнь людей исторически основывается на творческих достижениях. В процессе творческой деятельности у обучаемых формируются черты творческой личности. [1] Творческая личность – это такой тип личности, для которой характерна устойчивая направленность на творчество в сочетании с высоким уровнем развитости творческих способностей, что позволяет личности достигать творческих результатов. Как известно, направленность личности формируется путем воспитания [2].

Творческая деятельность ребенка, как неотъемлемая часть художественно-эстетического воспитания, является важнейшим средством формирования отношения к действительности, средством нравственного и умственного воспитания, средством формирования всесторонне развитой, духовно богатой личности.

С 2018 года детский сад реализует модель воспитания «Воспитание творчеством». Воспитывать творчеством – значит заставлять работать внутренний потенциал на сотворение чего-то нового, неожиданного, хотя и прогнозируемого. Развитие способностей к творческой деятельности также во многом зависит от правильно организованного педагогического воздействия.

Исходя из воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется цель воспитания – создание условий для личностного развития воспитанников, приобретения ими опыта осуществления социально значимых дел через организацию сотворческой деятельности со взрослыми.

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Практическая реализация цели воспитания осуществляется в рамках творческих соревнований (конкурсы, фестивали, выставки); фольклорных мероприятий и праздников (ярмарки, посиделки, театрализованные досуги); социально-творческих мероприятий (акции, проекты, игровые занятия); детских объединений (журналистика, мультипликация).

Созданию условий для воспитания детей дошкольного возраста способствуют следующие формы деятельности с детьми и взрослыми, применяемые в детском саду, и вызвавшие наиболее стойкий интерес, и доказавшие свою эффективность:

1. Проекты. Проектная деятельность, как специфическая форма творчества является универсальным средством развития человека. Формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, реализуется через проекты «Спасибо за Победу», «Метро нашего города», «Подари улыбку миру», «ДомаКруто», «Сад

детских историй». Воспитание культуры здоровья, поддержания интереса к здоровому образу жизни способствовали проекты «Игра. Нон-стоп», «Медовая долина».

2. Акции и конкурсы: «Ярибомбинг – одень дерево зимой», «Птичья столовая», «Вторая жизнь вещей» способствовали развитию у детей экологической культуры, бережного отношения к животным и растениям родного края. Акции «Игра в каждый дом», «Рисуем вместе», «Наши ладошки», «Готовлю вместе с мамой», направлены на объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества.

3. Детская журналистика. Форма организации – телестудия «Дошколенок». Воспитывает у детей позитивные жизненные ориентиры, дружеское продуктивное общение со сверстниками и взрослыми.

4. Детская мультстудия «Лучики». Форма технического творчества открывает для детей увлекательный мир анимации, воспитывают культуру творчества и авторского труда.

5. «Час изобретательства». Активно применяется ассоциативно-синектическая технология развития творчества (С. А. Новоселов).

6. Игровое занятие с применением технологии «геймдизайн». Форма коллективного творческого труда и процесс создания игрового контента и правил.

Совместные формы взаимодействия детей и родителей объединяют семью для реализации совместных творческих замыслов и воспитывают чувство ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, воспитания чувства гордости за свою страну, город и семью.

В ходе реализации модели педагогический коллектив столкнулся с проблемами недостаточного уровня знаний родителей в области возрастной психологии детей и психологии творчества, а также недостаточного уровня владения педагогами технологиями развития творческих способностей, опыта проведения различных форм сотворческой деятельности.

Пути решения проблем были обозначены через оказание психолого-педагогической поддержки родителям, организации ситуаций познавательного, художественного и нравственного творчества, через реализацию проектов, участие в мастер-классах, конкурсах; организацию методического сопровождения повышения профессиональных компетенций педагогов в области воспитания творческой личности и организации творческой деятельности (самообразование, прохождении курсов, вебинаров).

За период реализации модели «Воспитание творчеством» налажено взаимодействие ДОО с образовательными организациями города Екатеринбурга: Уральским государственным педагогическим университетом (экспериментальная площадка); МАУ ДО ГДТД и М «Одаренность и технологии» (ДОО является организатором городского конкурса – игры «Юные журналисты» для воспитанников 6–7 лет МДОО города Екатеринбурга).

Экспериментальная инновационная деятельность позволила педагогам транслировать положительные результаты практической деятельности через успешное участие в профессиональных конкурсах на городском и региональном уровнях.

Повысилась успешность участия детей в творческих конкурсах и проектах с 22 до 77%. Дети становились финалистами и победителями муниципальных конкурсов.

Включение родителей в сотворческую деятельность позволило повысить: компетентность родителей по данному направлению с 22% до 65%; удовлетворенность образовательными услугами с 74 до 89%, активность участия родителей в мероприятиях с 58% до 75%.

Французский писатель Р. Роллан утверждал: «Все радости в жизни творчества». Творчество помогает нам увлекаться окружающим миром, ценить его кра-

соту, а также ценить и других людей, помогает нам открывать все больше интересного и удивительного вокруг нас.

Список литературы

1. Креативная педагогика. Методология, теория, практика / под редакцией В. В. Попова, Ю. Г. Круглова. – М. : Лаборатория знаний, 2021. – 322 с. – Текст : непосредственный.
2. Платонов, К. К. Краткий словарь системы психологических понятий : учебное пособие / К. К. Платонов. – М. : Высшая школа, 1984. – 174 с. – Текст : непосредственный.
3. Стратегия развития молодежи РФ до 2025 года : распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-п. – URL: <https://fadm.gov.ru/mediafiles/documents/document/98/ae/98aeadb5-7771-4e5b-a8ee-6e732c5d5e84.pdf> (дата обращения: 07.03.2021). – Текст : электронный.

УДК 37.013.42:37.018.26:004

DOI: 10.26170/Kvnp-2021-04-11

Воронцов Артур Артурович,

магистр педагогических наук, аспирант, Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка; социальный педагог, Гимназия № 30 г. Минска имени Героя Советского Союза Б. С. Окрестина; 220030, Республика Беларусь, г. Минск, ул. Советская, 18; e-mail: uriil.volcorachevski.90@mail.ru

ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЕ И ОТРИЦАТЕЛЬНЫЕ СТРАТЕГИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В РАМКАХ ЧАТА КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ: СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: классные руководители; социальные педагоги; социально-педагогический анализ; старшеклассники; родители; информационные технологии; интернет-коммуникация; интернет-общение; чаты.

АННОТАЦИЯ. В рамках исследования, целью которого является обосновать, методически обеспечить и экспериментально проверить эффективность социально-педагогического сопровождения развития медиакомпетентности у старшеклассников, была разработана модель взаимодействия «социальный педагог – обучающиеся – педагоги – родители». В рамках реализации модели классные руководители создавали чат группы. Проводя контент-анализ сообщений, порождаемых во взаимодействии между классным руководителем, учащимися и родителями, мы установили ряд особенностей, которые и послужили основой для выделения и оценки стратегий взаимодействий между классным руководителем с учащимися и родителями. В статье представлен социально-педагогический анализ взаимодействия родителей, учащихся, классных руководителей в рамках классных чатов, дана оценка стратегий взаимодействия, что может быть основой для использования классными руководителями более успешных стратегий взаимодействия в условиях средств электронного взаимодействия.

Vorontsov Artur Arturovich,

Master of Pedagogy, Postgraduate Student, Belarusian Pedagogical University named after Maxim Tank; Social Teacher, Gymnasium No. 30, c. Minsk named after Hero of the Soviet Union B.S. Okrestin, Minsk, Republic of Belarus

POSITIVE AND NEGATIVE STRATEGY INTERACTION WITHIN THE CLASSROOM TEACHER CHAT: SOCIO-PEDAGOGICAL ANALYSIS

KEYWORDS: class teachers; social educators; socio-pedagogical analysis; high school students; parents; information Technology; internet communications; internet communication; chats.

ABSTRACT. Within the framework of the study, the purpose of which is to substantiate, methodically provide and experimentally test the effectiveness of social and pedagogical support for the development of media competence among senior pupils, a model of interaction “social teacher – students – teachers – parents” was developed. As part of the implementation of the model, home-room teachers created a chat group. Conducting content analysis of messages generated in the interaction between the class teacher, students and parents, it was found that there are a number of

features that served as the basis for identifying and evaluating the strategies of interactions between the class teacher, students and parents. The article presents a socio-pedagogical analysis of the interaction of parents, students, class teachers in the framework of class chats, an assessment of interaction strategies is given, which can be the basis for the use of more successful interaction strategies by class teachers in conditions of electronic interaction.

Средства электронного взаимодействия, чаще всего воспринимаются как благо в рамках педагогической практики. Однако в ходе реализации модели взаимодействия «социальный педагог – обучающиеся – педагоги – родители» направленной на развитие медиакомпетентности учащихся, были установлены определённые проблемы возникающие в рамках реализации классным руководителем своих обязанностей, так как именно классный руководитель наиболее часто обеспечивает взаимодействие учреждения образования и семьи учащегося. Было установлено, что решая одни существенные проблемы в рамках электронных средств взаимодействия, создаются ситуации, когда классным руководителям требуется учитывать какие-либо другие особенности при реализации своих профессиональных обязанностей, что не совсем связано с профессиональными обязанностями педагогов. Таким образом цель статьи изучить и оценить стратегии взаимодействия классных руководителей осуществляющих взаимодействие с учащимися и родителями посредством электронных средств взаимодействия.

Если основывается на идеях Р. А. Еремина [1], и З.Загвязинского [2], то главными предопределёнными профессией социальными потребностями, будут функции, обязанности которые исполняются классными руководителями через средства электронного взаимодействия это диагностика, управление, коррекция.

При реализации диагностической функции целевым являются сведения о самом учащемся, или о законных представителях необходимые зачастую для внесение в отчетную документацию, или для представления руководству учреждения. В рамках функции управления целевым продуктом взаимодействия является воздействие, контроль ситуации, который необходимо обеспечить для реализации мероприятий, родительских собраний, влияние на воспитательную позицию родителей в отношении своих детей, координация учащихся при необходимости встречи в густо застроенном районе города, объединение конкретных субъектов для дальнейших воздействий, приглашение на консультации, организация оздоровление, объединение усилий с родителями и учащимися для выяснения обстоятельств каких то событий и т. д. В рамках реализации коррекции является организация удалённой педагогической поддержки консультации по способам организации образовательного процесса после перерыва в образовании по болезни, об организации образовательного процесса на дому, о правах и обязанностях учащихся и родителей и др.

Для осуществления функциональных обязанностей классные руководители особо активно используют чат.

Исходя из выше изложенного и соотнося функции классного руководителя и то как используют субъекты средства электронного взаимодействия, т.е. социального режима использования чата, можно представить сценарии взаимодействия классного руководителя с родителями, позитивный и негативный, а также сценарии взаимодействия классного руководителя с учащимися, позитивный и негативный.

В рамках диагностикой функции классного руководителя во взаимодействии классного руководителя с родителями в рамках чата, позитивный сценарий зиждется на предоставлении информации и на виртуальной коммуникации со стороны всех субъектов взаимодействия. Негативный сценарий сторонится на взаимодействии в рамках виртуального общения, требовании и предоставлении внимания со стороны обоих субъектов, по принципу «я тебе ты мне», т. е. это

экономические отношения между субъектами, нормативному взаимодействию, но не как учрежденческому.

Диагностическая функция классного руководителя во взаимодействии классного руководителя с учащимися в рамках чата, в рамках как позитивного сценария строится на самостоятельной, т. е. ответственной виртуальной коммуникации независимой от мнения сторонних субъектов. Негативный сценарий строится вокруг межличностного взаимодействия в чате, что приводит к нарушению отношений учащегося и педагога, зачастую нарушая границы личной жизни обоих т. е. нарушение институциональности чата, восстановить взаимодействие в рамках институциональности будет сложно т.е. нарушение институциональности чата, о идеологическом взаимодействии так же сложно будет рассуждать.

Управление во взаимодействии классного руководителя и родителей в позитивном сценарии строится на обратной связи, важным становится обязательная синхронность взаимодействия, необходимость обратный реакций каждого из субъектов взаимодействия и виртуальная коммуникация в чате. Управление во взаимодействии классного руководителя и родителей в негативном сценарии строится на виртуальном общении и общей ориентации которая не может дать чёткое понимания того как стоит себя вести и что делать, но каждый может интерпретировать по-своему за счёт того, что чат не передаёт все эмоциональные акценты в словах, что снижает эффективность реализации управленческой функции классного руководителя.

Управление во взаимодействии классного руководителя и учащихся в рамках позитивного сценарий строится вокруг самого взаимодействия, которая не просто обратная реакция на сообщения друг друга, но и активная субъектная позиция каждого во взаимодействии в чате, а также виртуальная коммуникация. Негативный сценарий управленческой функции, реализуемый классным руководителем в условиях взаимодействия с учащимися строится на внешнем контроле, когда обратную связь приходится востребовать в чате, напоминать и виртуальном общении.

Позитивный сценарий коррекции строится в рамках взаимодействия между классным руководителем и родителями на основании сопровождения полного обеспечения решения проблемы с позиций занимаемых каждым из субъектов и на основании виртуальной коммуникации в чате. Негативный сценарий коррекции развивается в рамках взаимодействия между классным руководителем и родителями на основе виртуального общения и попыток помощи с выходом со своей позиции в чате, что может иметь достаточно позитивные последствия, но это уже не отношения между классным руководителем и родителем учащегося, т. е. нарушение институциональности чата.

Позитивный сценарий коррекции строится в рамках взаимодействия между классным руководителем и учащимися на виртуальной коммуникации и предоставлении внимания со стороны друг друга, но в большей степени со стороны педагога, т. к. обычно решается проблема учащегося. Негативный сценарий коррекции строится в рамках взаимодействия между классным руководителем и учащимися на виртуальном общении и предоставлении внимания, но взаимодействие нарушает отношение между учащимся и классным руководителем, это нарушение учрежденческого способа взаимодействия, возрастание полилога и нормативного взаимодействия.

В рамках анализа с практической точки зрения распределения, были выделены следующие тенденции социального режима использования чата классными руководителями в рамках взаимодействия с учащимися: чат используется классным руководителем при взаимодействии как институциональный инструмент; информация зачастую экспертная, т. е. точная как со стороны классного руково-

дителя, так и со стороны учащихся; всегда взаимодействие построено в рамках коммуникации; чат строится по принципу информирования и в рамках идеологической системы. Классный руководитель даёт информацию и учащиеся в чате за информацией, а не за услугой.

Что касается социального режима использования чата классными руководителями в рамках взаимодействия с родителями, то чат будет иметь следующие характеристики: чат в целом используется классным руководителем как институциональный инструмент, но степень значения стихийности возрастает при взаимодействии с родителями, чему отрицательно способствует полилог в рамках использования чата, таким образом имеется тенденция от учрежденческого инструмента к нормативному; при использовании чата с родителями имеется тенденция от экспертной информации к обывательской; от коммуникации к общению; в целом чат должен строиться по принципу информирования и в рамках идеологической системы, но в сущности приобретает характеристики экономических отношений. Классный руководитель дает информацию, а не услугу, а родители приходят в чат за услугой.

Таким образом изменения в реализации профессиональных обязанностях педагогов, в частности классных руководителей имеют место быть, за счет изменения в способах реализации социальных потребностей в обществе и в чатах с учащимися взаимодействие осуществляется в рамках коммуникации более высокого уровня, в то время как в чатах с родителями взаимодействие имеет тенденцию оформляться на уровень общения, что требует от педагога дополнительных усилий при взаимодействии с родителями своих учащихся. Дальнейшее изучение особенностей, которые возникают при использовании средств электронного взаимодействия позволит определить не только новые особенности, которые необходимо учитывать, но и позволит определить основания классификации этих особенностей, а также позволит обозначить риски которые возникают при использовании средств электронного взаимодействия.

Список литературы

1. Еремина, Р. А. Функции и основные направления деятельности классного руководителя : учебное пособие для студентов вузов / Р. А. Еремина. – М. : Владос, 2008. – 183 с. – Текст : непосредственный.
2. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания : учебник для студентов вузов / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. – М. : Юрайт, 2014. – 314 с. – Текст : непосредственный.

УДК 37.012

DOI: 10.26170/Kvnp-2021-04-12

Ганина Тамара Васильевна,

кандидат педагогических наук, доцент, Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина; 390000, Россия, г. Рязань, ул. Свободы, 46; e-mail: t.ganina@365.rsu.edu.ru

ЦЕННОСТИ И ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ СОВРЕМЕННЫХ ШКОЛЬНИКОВ

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: ценности, ценностные ориентации, ценностные приоритеты, ценности духовной культуры, ценности материальной культуры, молодежь, школьники.

АННОТАЦИЯ. В данной статье рассматривается проблема ценностей и ценностных ориентаций современных школьников. Автор показывает важность исследования проблемы ценностей и ценностных ориентаций молодого поколения, так как молодежь – это будущее нашего государства, и от нее зависит дальнейшая жизнь нашего общества и народа, их развитие и благополучие. В статье представлены результаты исследования ценностных приоритетов учащихся старших классов, раскрыты факторы, влияющие на формирование ценностных ориентаций школьников.

VALUES AND VALUE ORIENTATIONS OF MODERN SCHOOLCHILDREN

KEYWORDS: values, value orientations, value priorities, values of spiritual culture, values of material culture, youth, schoolchildren.

ABSTRACT. This article deals with the problem of values and value orientations of modern schoolchildren. The author shows the importance of studying the problem of values and value orientations of the young generation, because young people are the future of our state, and the future life of our society and people, their development and well-being depend on them. The article presents research results of a study relative to the value priorities of high school students, reveals the factors influencing the formation of value orientations of schoolchildren.

Проблема ценностей и ценностных ориентаций человека всегда была актуальной, и в настоящее время эта проблема находится в центре внимания социологов, философов, психологов, педагогов и др. Ценностные ориентации выступают как отношение личности к окружающему миру, обществу, к себе и как система установок, которые регулируют поведение личности в каждой конкретной ситуации.

Одним из первых в советской социальной психологии понятие «ценностные ориентации» раскрыл В. Б. Ольшанский, в своей работе «Личность и социальные ценности» (1965) он трактовал ценностные ориентации как «цели, стремления и жизненные идеалы» и рассматривал их в виде «системы определенных норм, принятых в групповом сознании» [8, с. 242]. Он отмечал, что «групповое сознание будет неизбежно влиять на индивидуальную систему ценностей» [8, с. 242].

В это же время к проблеме ценностных ориентаций обращались А. Г. Здравомыслов и В. А. Ядов, в работе «Отношение к труду и ценностные ориентации личности» (1965) они писали следующее: «под ценностными ориентациями мы понимаем установку личности на те или иные ценности материальной и духовной культуры общества» [5, с. 199]. Авторы подчеркивали, что ценностные ориентации являются важнейшим компонентом структуры личности и определяют её поведение и отношение к окружающему миру.

Как видим, их работы относятся ко второй половине XX в., и с тех пор в нашей стране произошли существенные изменения, которые затронули все сферы жизни общества. Поэтому в настоящее время в условиях рыночных отношений система ценностей и ценностных ориентаций меняется, в связи с этим ценности молодого поколения отличается от ценностей прошлых поколений. Безусловно, молодежь опирается на социальный и ценностный опыт предшествующих поколений, на культурно-историческое наследие, традиции и обычаи своего народа, однако для нынешнего молодого поколения характерны и качественно новые ценности и ценностные ориентации, которые дают представление о личности современного молодого человека. Как мы знаем, молодежь составляет основу будущего нашей страны, от ее ценностных ориентаций зависит дальнейшая жизнь, судьба общества и народа, их развитие и благополучие. Ценностные ориентации молодежи проявляются в двух основных аспектах: первый – это *духовное содержание*, для него характерны гуманизм, нравственные качества, любовь, милосердие, сострадание, доброта и др.; второй аспект – это *индивидуализм*, он проявляется в преобладании материальных ценностей над духовными, в вещизме, эгоизме, в ориентации на личное материальное благополучие. Акцентируя внимание на особенностях второго аспекта, В. И. Андреев подчеркивает, что в наше время у молодежи наблюдаются такие явления, как «вещизм, ориентация на материальное благополучие любой ценой, недооценка, а порой пренебрежительное

отношение к национальным культурным ценностям, часто бездумное, преклонение перед всем иностранным, недооценка доброты, совестливости и других нравственных качеств» [2, с. 360].

Следует отметить, что в последние годы возник интерес к проблеме ценностных ориентаций школьников как представителей молодого поколения. Сегодняшние школьники – это будущие политики, руководители, бизнесмены, учителя, врачи и т. д. От них будет зависеть судьба нашего общества, развитие науки, культуры, образования и многое другое. Проблеме ценностных ориентаций школьников посвящено исследование А. Адыкулова, который отмечает, что «ценностные ориентации могут выступать как психологический механизм, с помощью которого формируются особенности и характер отношения школьников к ценностям их социального окружения» [1, с. 12]. Он рассматривает «ценностные ориентации как психологические образования, на основе которых формируются особенности и характер отношения к ценностям, то есть отнесение какого-либо предмета или явления окружающей действительности к категории личной ценности» [1, с. 12].

Отметим, что ценностные ориентации школьников формируются в семье, в образовательном процессе учебного заведения, при усвоении ими социального опыта и в процессе жизнедеятельности. Они проявляются в их идеалах, целях, убеждениях, интересах, потребностях, предпочтениях и др. Ценностные ориентации характеризуют отношение школьников к миру, к самим себе и другим, придают особый смысл их жизни, поступкам, поведению, взаимодействию с окружающими людьми и др. Они часто играют ведущую роль в особенностях их поведения, в процессе принятия тех или иных решений. Система ценностных ориентаций является одной из важнейших характеристик и показателем сформированности личностных качеств школьника, так как они определяют его отношение к общечеловеческим ценностям и культурно-историческим ценностям своего народа.

Для того чтобы лучше понять ценностные ориентации молодого поколения, автор данной статьи и студенты факультета истории и международных отношений, физико-математического факультета Рязанского государственного университета имени С.А. Есенина во время педагогической практики провели в 2020 г. исследование среди учеников 9–11 классов рязанских школ (в исследовании приняли участие более 100 школьников, их возраст 15–17 лет). Мы исходили из того, что ценностные ориентации предполагают установку личности на те или иные ценности материальной и духовной культуры, т. е. на те ценности, которые для человека наиболее важны и значимы. Исходя из этого, учащимся были предложены ценности материальной и духовной культуры: *человек, жизнь, мир, Родина, культура, образование, воспитание, семья, здоровье, любовь, честь, нравственность, гуманность, коллектив, дружба/друзья, труд, деньги, свобода, высокооплачиваемая работа, милосердие, материальные блага, природа, красота, общение, справедливость, вера*. Все эти ценности необходимо было проранжировать, т. е. поставить на первое, второе, третье и т. д. места в зависимости от степени их значимости для учащихся. Мы получили следующие результаты:

- на 1-м месте – здоровье, жизнь, общение, семья;
- на 2-м месте – образование, деньги, высокооплачиваемая работа;
- на 3-м месте – материальные блага, дружба/друзья, любовь;
- на 4-м месте – мир, свобода, Родина, справедливость;
- на 5-м месте – природа, культура, человек, красота;
- на 6-м месте – коллектив, труд, милосердие, воспитание;
- на 7-м месте – нравственность, гуманность, честь, вера.

Как видим, для современных школьников наиболее значимыми ценностями являются здоровье, жизнь, общение, семья. Кроме того, образование, деньги,

высокооплачиваемая работа, материальные блага, дружба / друзья, любовь тоже являются приоритетными ценностями. А вот труд, коллектив, милосердие, воспитание, нравственность, гуманность, честь, вера занимают последние места, следовательно, в настоящее время для них эти ценности не являются важными, поэтому мы наблюдаем некоторый дефицит нравственных и духовных качеств среди молодежи. Что же оказывает влияние на формирование ценностей у современных школьников? В беседе с ними мы выяснили, что на них оказывают действенное влияние Интернет, реклама, преуспевающие бизнесмены, сверстники, семья, звезды шоу-бизнеса, реже школа и педагоги. Как видим, именно под их воздействием происходит формирование системы ценностей и ценностных приоритетов у молодого поколения. Какова же роль учителя и школы в этой ситуации? По мнению Л. М. Лузиной, их задача «быть всегда выше сиюминутных интересов, оберегать фундаментальные ценности, помогать воспитанникам осознать то, что политика, интересы, приоритеты приходят и уходят, а вечные ценности: *Родина, честь, совесть и др.* остаются, и на них держится мир» [7, с. 160]. Далее она подчеркивает, что «принятие этих реальностей в качестве высших, непреходящих ценностей есть основа становления человеческого в человеке» [7, с. 160]. В связи с этим интересна мысль В. Х. Килпатрика, который в книге «Воспитание в условиях меняющихся цивилизаций» определил цель воспитания: «...воспитать такой тип человека, который может самостоятельно мыслить и принимать решения, который думает свободно, не поддается влиянию предрассудков, умеет действовать без эгоизма, предпочитая общие блага личному благу» [6, с. 12].

В заключение можно сказать, что смысл воспитания в школе и в семье должен заключаться в том, чтобы целенаправленно формировать общечеловеческие и национальные ценности и закреплять их в сознании учеников, в их поведении и отношении к себе и окружающему миру. Это необходимо делать, так как выбор и принятие ценностей зависит от уровня воспитанности, культуры и образованности человека (в нашем случае школьника). Способность выделять и принимать ценности по мере их значимости и важности называется ценностной ориентацией, которая, в свою очередь, определяет направленность интересов, предпочтений и потребностей человека, его смысл жизни, идеалы и принципы. В свое время В. А. Сухомлинский писал о том, чтобы активное видение мира началось в младшем возрасте, чтобы в раннюю юность человек вступил с прочной основой мировоззренческих убеждений, которые в дальнейшем будут определять его ценностные приоритеты.

Список литературы

1. Адыкулов, А. Ценностные ориентации и особенности профессиональной направленности учащихся VIII–X классов : автореф. дис. ... канд. психол. наук / Адыкулова А. – М., 1990. – 26 с. – Текст : непосредственный.
2. Андреев, В. И. Педагогика: учебный курс для творческого саморазвития / В. И. Андреев. – 3-е изд. – Казань, 2006. – 608 с. – Текст : непосредственный.
3. Ганина, Т. В. Приоритеты и ценности педагогов и современных школьников / Т. В. Ганина, И. А. Кулагина. – Текст : непосредственный // Приоритеты и ценности воспитания и развития личности в современном социуме : материалы научно-практической конференции (с международным участием). – Рязань, 2020. – С. 38-43.
4. Добрынина, В. Ценностные ориентации учащейся и студенческой молодежи: особенности и тенденции / В. Добрынина, Т. Кухтевич. – Текст : непосредственный // Alma Mater: Вестник высшей школы. – 2003. – № 2. – С. 13-15.
5. Здравомыслов, А. Г. Отношение к труду и ценностные ориентации личности / А. Г. Здравомыслов, В. А. Ядов. – Текст : непосредственный // Социология в СССР. – М., 1965. – 306 с.
6. Килпатрик, В. Х. Воспитание в условиях меняющихся цивилизаций / В. Х. Килпатрик. – М., 1990. – 86 с. – Текст : непосредственный.

7. Лузина, Л. М. Лекции по теории воспитания / Л. М. Лузина. – Псков, 1995. – 218 с. – Текст : непосредственный.

8. Ольшанский, В. Б. Личность и социальные ценности / В. Б. Ольшанский. – Текст : непосредственный // Социология в СССР. Т. 1. – М., 1965. – 532 с.

УДК 373.211

DOI: 10.26170/Kvnp-2021-04-13

Гарифуллина Альмира М.,
Россия, Казань

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ РУКОВОДИТЕЛЯ СИСТЕМЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ – МЕНТОРИНГ-ИНСТРУМЕНТЫ

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: ментор; ментор-компетенции; педагогический менторинг; дошкольные образовательные организации; управленческая деятельность; руководители; руководство дошкольной организацией; дошкольная образовательная среда.

АННОТАЦИЯ. В статье рассматриваются ментор-компетенции, призванные обеспечить гармоничное управление дошкольной образовательной организацией. Конкретизация и детализация образовательных задач позволит делегировать обязательства среди менти-педагогов. Цель статьи заключается в актуализации ментор-компетенций для системы дошкольного образования в контексте поиска методов плодотворного взаимодействия педагогов и руководства в Российской Федерации. Статья предназначена для педагогов дошкольных образовательных организаций; руководителей системы дошкольного образования; студентов педагогических колледжей, вузов.

Garifullina Al'mira M.,
Kazan, Russia

PROFESSIONAL COMPETENCES OF THE MANAGER PRESCHOOL EDUCATION SYSTEMS – MENTORING TOOLS

KEYWORDS: mentor; mentor competence; pedagogical mentoring; preschool educational organizations; management activities; leaders; leadership of a preschool organization; preschool educational environment.

ABSTRACT. The article discusses mentor competencies designed to ensure harmonious management of a preschool educational organization. Concretization and detailing of educational tasks will allow delegating responsibilities among mentality teachers. The purpose of the article is to update mentor competencies for the preschool education system in the context of the search for methods of fruitful interaction between teachers and leaders in the Russian Federation. The article is intended for teachers of preschool educational organizations; leaders of the system of preschool education; students of teacher training colleges, universities.

Современное направление в менторинге – развитие ментор-компетенций в условиях реализации альтернативных подходов к достижению профессиональных задач.

Выводы, сделанные исследователем Т. Голви в прошлом столетии, позволяют утверждать, что ментор-компетенции не что иное, как «реальный ресурс достижения коллективных целей» [5].

Если менторинг – это техника успешной передачи опыта, ЗУНов менти-педагогам, то ментор-компетенции – потенциальные возможности для достижения лидерского развития» [4; 6; 7].

Изначально менторинг – прерогатива бизнеса. В США впервые о менторинге заговорили в 1960-х гг. как об инструменте достижения финансовых целей. В педагогике менторинг нашел отклик в начале XXI в., а в исследовательской деятельности и нормативных документах менторинг стал появляться десятью годами позже.

В нашем исследовании, проходившем в Казанском федеральном университете в Институте психологии и образования (с 2018 по 2020 г.), приняло участие 182 педагога дошкольных образовательных организаций РФ (Москва, Санкт-Петербург, Самарская, Воронежская и Нижегородская области, а также Республики Татарстан).

На сегодняшний день ментор-компетенции в сфере образования, трактуются как взаимоотношения между педагогом и руководителем. Однако существуют действующие ментор-компетенции, которые мы выявили в процессе исследования:

- Компетенции-лидера (решительность, ответственность).
- Определение уровня компетентности менти-педагогов.
- Рефлексия тет-а-тет и групповая.
- Планирование траекторий развития менти-педагогов.

Исходя из вышеизложенного опыт исследования в области дошкольного образования демонстрирует высокое значение применения системно-персонифицированного подхода, в котором формируются ментор-компетенции. Процессы могут повторяться и накладываться один на другой: например, если педагог перешел на новую должность, ему снова нужна помощь в адаптации к тем условиям, в которых он оказался. Кроме того, ментор-компетенции можно разделить на индивидуальные и коллективные (когда ментор (по отношению к менти – подопечному), более опытный педагог, работает с несколькими начинающими педагогами в групповом формате или раздельно) [1-3; 4].

В результате нашего исследования было выявлено, что в процессе становления научных основ менторинга большое значение имеют технологии менторинга, применяемые в условиях дошкольной образовательной организации. На Западе менторинг воспринимается как почетная миссия, в России менторинг только лишь обретает популярность. Соблюдение классификации менторинга позволит менторам определить стиль индивидуального управления, а цикличность позволит делегировать и организовывать деятельность детского сада с максимальной отдачей. В связи с этим успех менторинга будет зависеть от соблюдения вышеизложенных аспектов и позволит обеспечить эффективное управление дошкольной образовательной организацией.

Список литературы

1. Башинова, С. Н. Оценка качества дошкольного образования в Республике Татарстан / С. Н. Башинова, Э. А. Садретдинова. – Текст : непосредственный // Образовательная среда и менеджмент. – 2019. – Т. 2. – С. 133-141.
2. Габдулхаков, В. Ф. Психологические основы реализации ментор-технологий в высшей школе / В. Ф. Габдулхаков, И. Т. Хайруллин. – Текст : непосредственный // Вестник Университета Российской академии образования. – 2019. – № 1. – С. 30-37.
3. Габдулхаков, В. Ф. О технологиях педагогического образования в федеральных университетах / В. Ф. Габдулхаков. – Текст : непосредственный // Наука. Образование : сборник тезисов. – М. : РУДН, 2019. – С. 162-164.
4. Гарифуллина, А. М. Педагогическая технология подготовки будущих педагогов к работе в детской поликультурной среде / А. М. Гарифуллина. – Текст : непосредственный // Казанская наука : научный журнал. – 2017. – № 4. – С. 104-107.
5. Гулман, Д. Эмоциональное лидерство : искусство управления людьми на основе эмоционального интеллекта / Д. Гулман, Р. Бояцис, Э. МакКи. – М. : Альпина Пабlishер, 2017. – 365 с. – Текст : непосредственный.
6. Self-actualization of a young teacher's personality in multicultural child educational environment / A. M. Garifullina, V. G. Zakirova, S. N. Bashinova [и др.]. – Текст : непосредственный // Arpha Proseedings : V International Forum on Teacher Education. – Казань : [б. и.], 2019. – Р. 191-201.
7. Goleman, D. Social Intelligence / D. Goleman. – URL: <http://www.edutopia.org/lucas-goleman-social-emotional-learning> (дата обращения: 14.02.2021). – Текст : электронный.

Гордиенко Ирина Владимировна,

кандидат педагогических наук, доцент, Белгородский государственный аграрный университет; 308511, Россия, Белгородский район, п. Майский, ул. Студенческая, 1; e-mail: girina@mail.ru

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: проектно-исследовательская деятельность; студенты; воспитательный процесс; воспитательные системы; компетентностный подход; педагогические технологии; сотрудничество; подготовка будущих специалистов.

АННОТАЦИЯ. В данной статье рассматриваются вопросы использования технологии проектно-исследовательской деятельности в воспитательной практике. Автор рассматривает воспитательную систему профессиональной образовательной организации как социально-педагогический объект, направленный на формирование личности воспитанника. Важным компонентом в воспитательной работе по формированию личности является проектно-исследовательская деятельность. Данный вид деятельности позволяет студентам сформировать личные и профессиональные компетенции, необходимые для будущей профессии. В статье приводятся примеры актуальных направлений проектно-исследовательских работ, нацеленных на развитие творческого потенциала, активности и мобильности у обучающихся.

Gordienko Irina Vladimirovna,

Candidate of Pedagogy, Associate Professor, Belgorod State Agricultural University named after V. Gorin, Belgorod, Russia

USE OF DESIGN AND RESEARCH TECHNOLOGY IN THE EDUCATIONAL PRACTICE OF PROFESSIONAL EDUCATIONAL ORGANIZATIONS

KEYWORDS: design and research activities; students; educational process; educational systems; competence-based approach; pedagogical technologies; cooperation; training of future specialists.

ABSTRACT. This article discusses the use of technology design and research activities in educational practice. The author considers the educational system of a professional educational organization as a social and pedagogical object aimed at shaping the personality of the pupil. An important component in educational work on the formation of a personality is design and research activities. This type of activity allows students to form personal and professional competencies necessary for their future profession. The article provides examples of current areas of design and research work aimed at developing the creative potential, activity and mobility of students.

В настоящее время современным воспитательным идеалом считается компетентный гражданин России, который воспринимает судьбу Отечества как свою личную. Это такой человек, который понимает всю ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Воспитательную систему можно назвать таким социально-педагогическим объектом, имеющим сложную структуру, так как она сочетает не только достижение педагогических целей, но и заинтересована в реализации потребностей студентов, становлении их как личность. По анализу и проведению эмпирического анализа некоторых видов деятельности, выделяют функциональные составляющие данной системы, к которой относят: отделы, лаборатории, производственные зоны. То есть здесь каждый компонент имеет мотивы к деятельности, постановку цели, реализацию программы, информационную основу подсистемы развития деятельностно-важных качеств будущего специалиста.

Для того чтобы воссоздать модель личности будущего специалиста необходимо отразить критерии, которым она должна соответствовать. Конечным результатом этого становится подготовка студентов к самореализации и культуре жизненного самоопределения.

Значимое место в жизни молодого человека играет профессиональная образовательная организация, которая является сложным социальным механизмом, отражающим характер, проблемы, противоречия общества, но благодаря своему воспитательному потенциалу она способна помочь в определении ориентации личности студента.

Задача педагога – создать условия молодому специалисту для самоопределения в обществе, помочь выбрать правильное направление будущей профессиональной деятельности, адаптироваться к сложностям сегодняшней жизни.

Именно поэтому проектно-исследовательская деятельность считается эффективной педагогической технологией, за счет которой студенты вовлекаются в различные виды деятельности, а значит улучшается качество обучения. В процессе работы студент как бы «погружается» в будущую профессию, применяется уже полученные теоретические и практические навыки, выявляет свои «слабые места».

Основной предложенной деятельности будет являться нацеленность на результат. Он будет получен путем совместных усилий педагога и студента, в заключении полученные знания можно будет смело применять в реальной практической деятельности.

Соучастие в проектной деятельности – это общение на равных, где никому не принадлежит привилегия доминировать, контролировать, оценивать. Педагог ведет студента к соучастию постепенно, от наблюдений за его деятельностью к эпизодическому участию в ней, затем к партнерству и, наконец, к сотрудничеству [3].

Проектно-исследовательская деятельность имеет определенную структуру и включает:

- формирование мотивации у студентов в процессе реализации проектной идеи;
- введение в проблему, формулирование ее актуальности, полезности;
- постепенное решение проблемы в процессе проектно-исследовательской деятельности;
- совместное обсуждение результатов;
- получение готового продукта деятельности;
- публичную презентацию результатов проектной деятельности [4].

Тематика проектно-исследовательских работ в воспитательной практике профессионального образования могут быть различными, они направлены на развитие творческого потенциала, активности и мобильности обучающихся.

Например: проект «Я – гражданин России» посвящен воспитанию гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Студенты получают знания о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; о символах государства – флаге, Гербе России, о государственных символах Белгородской области; об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; о правах и обязанностях гражданина России.

Проекты, посвященные воспитанию нравственных чувств и этического сознания – «Я – человек» формируют знания о базовых национальных российских ценностях; правилах поведения в образовательной организации, дома, на улице, в общественных местах, на природе; уважительном отношении к родителям, старшим, доброжелательном отношении к сверстникам и младшим; бережном, гуманном отношении ко всему живому; правилам этики, культуре речи.

Направление «Я и труд» формируют трудолюбие, творческое отношение к учению, труду, жизни. Реализуя проекты по данной тематике, студенты получают знания о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества; воспитывают уважение к труду и творчеству старших и сверстников, ценностного отношения к учебе как виду творческой деятельности.

Тематика проектно-исследовательских работ «Я и мое здоровье» формируют ценностное отношение к семье, здоровью и здоровому образу жизни. Целью этого направления является формирование у обучающихся и их родителей ответственного отношения к здоровому образу жизни, сохранение и укрепление здоровья, пропаганда физической культуры, спорта, туризма в семье.

Направление «Я и культура» воспитывает ценностное отношение к прекрасному, формирует представления об эстетических идеалах и ценностях.

В результате выполнения таких работ студенты получают информацию о формировании эстетических идеалов, чувств прекрасного; умения видеть красоту природы, труда и творчества; развивают интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке, занятиям художественным творчеством.

Проектный и исследовательский метод в воспитательном процессе играет значимую роль, так как по итогам у студентов в процессе происходит формирование тех умений, которые могут развиваться только в совместной деятельности. Они учатся работать в коллективе, отстаивать свою точку зрения, достигать договоренности, принимать общее решение, уважать мнение окружающих [1].

Проведенный анализ представленной ситуации отражает, что для педагога должны быть важны не только знания и умения, которые ученик приобретает в образовательной организации, но и качества личности.

В настоящее время общество имеет потребность в таких специалистах, которые могут сами принимать решения, легко адаптироваться к изменяющимся условиям среды, стрессоустойчивы, нацелены на достижение поставленных перед ним целей.

Таким образом, проектно-исследовательскую деятельность можно отнести к ряду инновационных, так как она несет в себе преобразование существующих идеалов, отклонение от реальности.

Овладение основами проектно-исследовательской деятельности обусловлено тем, что она имеет широкую область применения на всех уровнях организации системы образования, позволяет более эффективно осуществлять аналитические, организационно-управленческие функции, обеспечивает конкурентоспособность специалиста.

Список литературы

1. Алиева, Э. Н. Формирование творческого потенциала педагога как условие повышения профессиональной компетентности / Э. Н. Алиева, И. В. Гордиенко. – Текст : непосредственный // Горинские чтения. Инновационные решения для АПК : в 4 т. Т. 1 : материалы международной студенческой научной конференции. – Майский : Издательство ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, 2020. – 211 с.
2. Гузеев, В. В. Метод проектов как развитие блока уроков / В. В. Гузеев. – Текст : непосредственный // Образовательная технология: от приема до философии. – М. : Сентябрь, 1996. – С. 79-86.
3. Комиссарова, О. А. Оптимизация учебного процесса на основе метода проектов / О. А. Комиссарова. – Текст : непосредственный // Среднее профессиональное образование. – 2013. – № 2. – С. 15-18.
4. Островская, В. Н. Управление проектами. Т. 2 : учебник / В. Н. Островская, Г. В. Воронцова, О. Н. Момотова. – М. : Русайнс, 2018. – 96 с. – Текст : непосредственный.

Горохова Марина Андреевна,

воспитатель, муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 43»; 620105, Россия, г. Екатеринбург, ул. Вильгельма де Геннина, 34; e-mail: marin4ig@icloud.com

ВОСПИТАНИЕ, РАЗВИТИЕ И ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ К ШКОЛЕ: ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: дошкольные образовательные учреждения; воспитательная работа; патриотическое воспитание; патриотизм; старшие дошкольники; подготовительные группы; развивающие игры; детские проекты; проектная деятельность.

АННОТАЦИЯ. Сегодня в воспитании детей особая роль принадлежит патриотическому воспитанию. На занятиях в детском саду дети знакомятся с литературой и музыкой разных народов, в изучении которых используются как вопросы, так и различные развивающие игры. Эти технологии позволяют воспитывать морально-нравственные качества, формировать умения позитивного воздействия на окружающих. На конкретных фактах из жизни старших членов семьи (дедушек и бабушек, участников Великой Отечественной войны) необходимо привить детям такие важные понятия, как «долг перед Родиной», «любовь к Отечеству», «ненависть к врагу», «трудовой подвиг».

Gorokhova Marina Andreevna,

Kindergarten Teacher, Municipal Autonomous Preschool Educational Institution – “Kindergarten No. 43”, Ekaterinburg, Russia

EDUCATION, DEVELOPMENT AND TRAINING OF CHILDREN OF THE PREPARATORY GROUP FOR SCHOOL: MY PERSONAL EXPERIENCE

KEYWORDS: preschool educational institutions; educational work; patriotic education; patriotism; older preschoolers; preparatory groups; educational games; children's projects; project activities.

ABSTRACT. Today, in the upbringing of children, a special role belongs to patriotic education. In kindergarten classes, children get acquainted with the literature and music of different nations, in the study of which both questions and various developmental games are used. These technologies make it possible to educate moral and ethical qualities, to form the skills of a positive impact on others. Based on specific facts from the life of senior family members (grandfathers and grandmothers, participants in the Great Patriotic War), it is necessary to instill in children such important concepts as “duty to the Motherland”, “love for the Fatherland”, “hatred of the enemy”, “labor feat”.

Воспитание человека начинается с его рождения; он ещё не говорит, ещё не слушает, но уже учится. Опыт предшествует обучению. Жан-Жак Руссо

Главное, чтобы воспитание, обучение проходило не в виде воздействия, а в виде взаимодействия.

Воспитателем надо родиться,
Чтоб детей непременно любить.
И терпенье иметь, не сердиться,
И заботой уметь окружить!

В моей семье мама педагог. В детстве я мечтала стать учителем. Когда в школе встал вопрос о выборе профессии, для меня не было сомнений, что это будет только педагогический университет, воспитатель дошкольной образовательной организации. Меня всегда интересовал и волновал мир ребенка, как и что он думает, о чем переживает, как он растет и взрослеет. Как из малыша, который только начинает познавать мир, формируется определенная личность. Мы, воспитатели, первые после родителей сопровождаем его на пути этого формирования. От нас зависит, какими глазами ребенок посмотрит на этот мир и какое у него будет будущее.

В воспитании детей традиционно особая роль принадлежит патриотическому воспитанию. В патриотическом воспитании основным, на мой взгляд, является

не только воспитание любви к родному дому, семье, детскому саду, городу, родной природе, культурному достоянию своего народа, своей нации, толерантности, но и, безусловно, воспитание уважительного отношения к человеку труда и результатам его деятельности, к родной земле и защитникам Отечества, к государственной символике и традициям.

Воспитание патриотических чувств – одно из направлений работы Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 43». Патриотическое воспитание ребёнка дошкольника – это одна из приоритетных задач, определенных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования.

У каждого из нас есть своя малая родина – тот уголок земли, где мы родились, где прошло наше детство, где живут наши родители, где находится наш родной дом.

Для кого-то малая родина – небольшой посёлок или деревушка, для других – городская улица и зелёный дворик с качелями, песочницей и деревянной горкой.

Словом, малая родина у каждого своя!

Малая родина

Малая родина –
Островок земли.
Под окном смородина,
Вишни расцвели.
Яблоня кудрявая,
А под ней скамья.
Ласковая малая
Родина моя!

Дети дошкольного возраста достаточно отзывчивы, любознательны, восприимчивы.

Поэтому главная задача – как можно раньше пробудить в детях любовь к родной земле, формировать у них такие черты характера, которые помогут стать достойным человеком и гражданином своей страны, воспитать любовь и уважение к родному дому, детскому саду, родной улице, формировать чувство гордости за достижения страны, любовь и уважение к армии, гордость за мужество воинов.

О любви к родине люди сложили немало мудрых пословиц. «Русский человек без родины не живёт», «Родная сторона – мать родна», чужая сторона – мачеха».

Важное условие патриотического воспитания – тесная взаимосвязь с родителями. Чтобы воспитательная работа с детьми была эффективна, нужно привлекать родителей к патриотическим мероприятиям воспитанников. Все культурные эталоны, духовные ценности, которых придерживается семья, как правило, усваиваются и ребенком. Одним из значимых условий патриотического воспитания и развития дошкольников является совместная работа педагогов с семьями воспитанников. Задачи, стоящие сегодня перед системой образования, повышают ответственность родителей за результативность воспитательно – образовательного процесса в каждом ДОУ, так как именно родительская общественность непосредственно заинтересована в повышении качества образования и развития своих детей. Так же связь педагогов с представителями детей, просто невозможно без учета интересов и запросов семьи.

Основной задачей взаимодействия педагогов дошкольного учреждения родителями является установление партнерских отношений, которые дают возможность совместить усилия с целью обучения ребенка и создать атмосферу общности интересов и воспитательных задач, привлечение родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения.

Для эффективной работы с семьями необходимо применять следующие формы взаимодействия: беседы, консультации, проведение совместных мероприятий, совместная проектная деятельность, родительские собрания с применением ИКТ, акции, наглядная информация, беседы и консультации. Результативной формой общения являются совместные мероприятия. Это организация и проведение досугов. Важным и необходимым в работе с родителями является наглядная информация: родительские уголки, тематические стенды, буклеты, памятки.

Чтобы повысить мотивацию родителей участвовать в патриотических событиях, я обязательно провожу анкетирование на родительском собрании и прошу родителей указать, какие мероприятия они считают важными для развития патриотизма у детей, в какой форме семья должна принимать участие в таких мероприятиях, что интересно узнать о родном городе и стране родителям.

Проанализировав анкеты, я на их основе смогу составить план патриотических мероприятий в своей группе. В таком случае в план войдут мероприятия, которые будут интересны и детям, и их родителям.

Организирую творческие конкурсы и фотовыставки совместных работ. Придумываю такие темы для проектов, чтобы вовлечь в работу несколько поколений родственников учеников, например «Моя малая родина», «Город и моя семья», «Где мои корни?». В таких мероприятиях дети и родители не только смогут получить новые знания о своей родине, традициях, но и сблизятся благодаря совместному творчеству.

Наш МАДОУ – детский сад № 43 посещают дети разных национальностей из разных семей. Безусловно, каждый из этих детей должен быть окружен благоприятной атмосферой, должен чувствовать себя достаточно комфортно. Отмечу, что методическая работа в нашем детском саду осуществляется в трех направлениях, которые взаимосвязаны между собой:

- совершенствование профессиональной подготовки педагогов по приобщению детей к народной культуре;

- вовлечение родителей детей (их законных представителей) в педагогический процесс детского сада (проекты, конкурсы, фотовыставки);

- воспитание детей-дошкольников через знакомство с различными культурами.

Направления реализованы через разнообразные средства:

- использование в работе с детьми устное народное творчество;

- знакомство детей с художественной литературой разных народов;

- знакомство с играми, народными игрушками и национальными куклами разных народов;

- знакомить с декоративно-прикладным искусством, живописью;

- знакомство с музыкой разных народов;

- создание мини-музея ДОУ.

Основными формами патриотического воспитания в ДОУ являются беседы. Педагог беседует в процессе образовательной деятельности, а также в повседневных режимных моментах наблюдает, сравнивает, закрепляя, таким образом, усвоенный на занятии, материал.

Основной и самый действенный метод патриотического воспитания дошкольников – это личный пример педагога. Дети, лучше, чем взрослые чувствуют наше действительное отношение к тому, о чем мы говорим. Потому убежденность педагога, крепость его собственных патриотических чувств, способна не только ощущаться дошкольником, но и передаваться ему напрямую.

Другими, не менее действенными методами являются:

- 1) сравнение и ассоциации (родной край с домом, Родина с мамой);

2) анализ рассказанного, после проведенной беседы (беседы, сопровождаются стихами, сказками, вопросами и заданиями, в зависимости от возраста ребёнка и образовательных задач педагог может ограничиться общими сведениями или же расширить представление о тех или иных исторических событиях);

3) знакомство с русским народным фольклором (чтение книг, пение народных песен, хороводы и танцы на музыкальных занятиях).

Важно помнить, что дети дошкольного возраста еще так неусидчивы и переменчивы в настроении, потому-то и методы воспитания должны чередоваться, ненавязчиво переходя от одного другому. Так, во время наблюдения или экскурсии, воспитатель проводит беседу. После экскурсии группа анализирует поход, а по возвращению может посмотреть видео или мультфильм, поиграть в игру, нарисовать увиденное. После этого дети с радостью спешат поделиться с родителями своими новыми знаниями.

Патриотическое воспитание в ДОУ, как и любое другое направление, требует выявления результатов. В нашем случае это будет мониторинг уровня патриотизма у детей.

Выявление уровня патриотических знаний по тематике «Мой город»

Возраст детей: 6–7 лет

Вопросы для диагностики:

1. Как называется наша страна?
2. Как называется город, в котором ты живешь?
3. Сколько городу лет?
4. Как называется улица, которой ты живешь?
5. Памятники каким знаменитым людям, прославившим наш город, ты знаешь?
6. Каких великих людей, прославивших наш город, ты знаешь?
7. Как выглядит герб нашего города?
8. В каких цветах наш флаг?

Результаты оцениваются на основании количества правильных ответов:

– 6–8 – высокий уровень;

– 3–5 – средний уровень;

– 1–2 – низкий уровень.

Примеры учебно-развивающих игр.

Игра «Зарничка». Цель: воспитание в духе готовности к защите Родины.

Задача. Воспитание самостоятельности, сознательной дисциплины, товарищества и дружбы, воли, смелости, находчивости, выносливости.

Игра «Подбери наряд кукле». Предлагаю воспитанникам одеть куклу в национальную одежду. В ходе игры называю каждую деталь одежды, обсуждаю, почему она так выглядит, в каком порядке надеваем элементы одежды на куклу.

Материал для игры: кукла, национальные костюмы для куклы, картинки и иллюстрации с изображением народных костюмов.

Я считаю, что патриотическое воспитание ребенка – это основа формирования его личности как будущего гражданина. А реализация разнообразных направлений и форм работы с детьми в детском саду позволяет воспитывать активную гражданскую позицию и развивать патриотическое сознание у детей уже на этапе дошкольного детства.

Не стоит забывать о том, что сами родители являются для собственных детей самым главным примером в любом деле, в воспитании чувства патриотизма в том числе.

Список литературы

1. Шорыгина, Т. А. Наша родина – Россия : методическое пособие / Т. А. Шорыгина. – М. : Сфера, 2019. – 96 с. – Текст : непосредственный.

2. Как ты хороша, Родина моя! : сборник стихов поэтов народов СССР / предисловие И. Балаховской. – М. : Детская Литература, 1989. – 56 с. – Текст : непосредственный.

3. Алексеевко, Л. Д. Формирование основ патриотического воспитания у дошкольников / Л. Д. Алексеевко, И. А. Середюк. – Текст : непосредственный // Дошкольник.рф. – 2020. – № 47. – С. 32.

4. Об образовании в Российской Федерации : федеральный закон № 273-ФЗ [принят Государственной Думой 21 декабря 2012 г. : одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 г.]. – URL : http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174 (дата обращения: 06.03.2021). – Текст : электронный.

5. Кулева, Г. Г. Патриотическое воспитание в саду / Г. Г. Кулева. – Текст : электронный // Образовательная социальная сеть : [сайт]. – URL: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2014/07/12/patrioticheskoe-vospitanie-v-detskom-sadu> (дата обращения: 28.02.2021).

УДК 377.031:004

DOI: 10.26170/Kvnp-2021-04-16

Григорьева Марина Николаевна,
преподаватель гуманитарных дисциплин

Александрова Наталья Владимировна,
преподаватель информатики, филиал Самарского государственного университета путей сообщения в г. Пензе; 440604, Россия, г. Пенза, ул. Володарского / ул. Октябрьская, 98/5; e-mail: marina.irisviel@yandex.ru

МЕТОДОЛОГИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: воспитательная работа; воспитательный процесс; воспитание студентов; среднее профессиональное образование; дистанционное обучение, информационно-коммуникационные технологии; информатизация образования; информационная образовательная среда; инновационные образовательные технологии; дистанционные образовательные технологии; классное руководство; классные руководители.

АННОТАЦИЯ. Современная образовательная действительность подверглась качественным и количественным изменениям, которые связаны с модернизацией образования в Российской Федерации, сообразной социальному заказу, а также теми коррективами, которые были внесены пандемией и вынужденной самоизоляцией. В связи с этим преподаватели столкнулись с рядом трудностей как в рамках организации учебных занятий, так и в осуществлении воспитательной работы. Пристальное внимание воспитательному аспекту отводится в учебных учреждениях, осуществляющих подготовку специалистов по программам среднего профессионального образования. Особое значение в данной статье будет уделено обучающимся первого курса, так как студенты в возрасте 15–16 лет сталкиваются с рядом трудностей, связанных с адаптацией в новом учебном коллективе. Отсюда следует, что роль классного руководителя, особенно в период первого года обучения, крайне велика и его деятельность должна быть направлена на создание оптимального климата и дружеской атмосферы в ученическом коллективе учебного заведения.

Grigorieva Marina Nikolaevna,
Teacher of Humanities

Alexandrova Natalia Vladimirovna,
Computer Science Teacher, Branch of Samara State University ways of communication in Penza, Penza, Russia

METHODOLOGY OF EDUCATIONAL WORK OF A CLASS LEADER OF A SECONDARY PROFESSIONAL EDUCATIONAL INSTITUTION IN THE CONDITIONS OF DISTANCE EDUCATION

KEYWORDS: educational work; educational process; education of students; secondary vocational education; distance learning, information and communication technologies; informatization of education; information educational environment; innovative educational technologies; distance learning technologies; classroom leadership; class teachers.

ABSTRACT. Modern educational reality has undergone qualitative and quantitative changes that are associated with the modernization of education in the Russian Federation in accordance with the social order, as well as those adjustments that were introduced by the pandemic and forced self-isolation. In this regard, the teachers faced a number of difficulties both in the organization of training sessions and in the implementation of educational work. Close attention to the educational aspect is given to educational institutions that train specialists in secondary vocational education programs. Particular importance in this article will be given to first-year students, since students aged 15–16 years old face a number of difficulties associated with adaptation in a new educational team. It follows that the role of the class teacher, especially during the first year of study, is extremely great and should be aimed at creating an optimal climate and friendly atmosphere in the student body of an educational institution.

Анализ современных психолого-педагогических исследований таких авторов, как В. А. Сластенин [6], И. П. Подласый [5], Б. Р. Мандель [2], А. В. Хуторской [7], Л. В. Мардахаев [3], позволяет сделать вывод о том, что феномены, выражающиеся во влиянии наследственности и социального окружения личности обучающегося, корректируются при помощи воспитания и, соответственно, воспитательной работы, которая возложена на родителей, образовательную организацию, педагогов и классных руководителей, в частности.

Под воспитанием мы будем понимать «деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства» [4, с. 3].

Не секрет, что роль воспитания в современной педагогической науке оценивается дискуссионно, существует ряд противоположных точек зрения, одни полагают, что воспитание в своей сущности бессмысленно и бесполезно, другие, напротив, что лишь оно может служить единственным средством изменения человеческой природы. Безусловно, при помощи воспитательной деятельности можно получить достаточно обширный по продуктивности результат, но она не всесильна. Наиболее важной воспитательной задачей современного образования выступает выявление индивидуальных склонностей и дарований обучающегося, что сообразно личностно-ориентированной образовательной технологии, которая является одной из ведущих для современных образовательных учреждений.

В данной статье наше внимание будет уделено обучающимся учебных заведений, осуществляющих подготовку по программам среднего профессионального образования. Студент-первокурсник обычно относится к возрастной категории 15–16 лет. Особенности воспитания подростков старшего возраста заключаются в том, что данный период характеризуется такими сложными процессами как формирование личностного мировоззрения, убеждений, характера и жизненного самоопределения. Одной из ведущих проблем данного возрастного периода является избирательное отношение к учебным предметам. С точки зрения психологических процессов, мышление юношей и девушек становится все более обобщенным и абстрагированным, приобретает крайне критическую направленность, что также выражается в формировании собственной позиции в отношении разнообразных социальных, экономических и политических фактов, зачастую эта точка зрения является противоположностью по отношению к общепризнанной.

Соответственно, классный руководитель и законные представители сталкиваются с рядом проблем, связанных с взрослением обучающихся, их психологическими особенностями. Для обучающихся первого курса средних профессио-

нальных учебных заведений появляются и проблемы, связанные с включением их в новый коллектив, выстраиванием коммуникации со сверстниками, преподавателями, перестройкой своей учебной деятельности на профессиональное самоопределение, для некоторых, и началом трудовой деятельности. Данные процессы сложны, так как в их основе лежит феномен социализации, который крайне важен для оптимального взаимодействия подрастающего поколения в социуме, формирования разносторонней и конкурентоспособной личности.

2019/20 уч. г., а также первое полугодие 2020/21 уч. г. характеризуются разнообразными изменениями как в содержательном аспекте образования, так и структуре его осуществления. Определенные изменения произошли из-за введения дистанционного обучения, причиной для которого послужила самоизоляция. Таким образом, преподаватели и классные руководители столкнулись с рядом трудностей, вызванных перестройкой образовательной системы на совершенно иной лад. Традиционные формы и методы проведения занятий и внеклассных мероприятий отошли на второй план, остро встал вопрос о разработке качественно новой методологии, соответствующей сложившимся социальным условиям.

Соглашаясь с С. В. Гурьевым, под дистанционным обучением мы будем понимать – «взаимодействие учителя и обучающихся между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты и реализуемое специфическими средствами Интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность» [1, с. 12].

Таким образом, для осуществления деятельности по воспитательной работе классным руководителям пришлось разрабатывать качественно новую методику, которая заключалась в работе посредством информационно-коммуникационных технологий, в том числе виртуальной обучающей среде Moodle и иных электронных образовательных ресурсов.

Благодаря инновационным образовательным технологиям, осуществление воспитательной работы классного руководителя стало не только возможно, но и крайне разнообразно и увлекательно для обучающихся.

Наиболее традиционной формой работы остался классный час. Деятельность классного руководителя при подготовке к такому занятию заключается в том, чтобы в соответствии с психолого-возрастными и эмоциональными особенностями учебной группы определить тему, цель и задачи такого занятия, выбрать формы и методы наиболее целесообразные для проблемного поля, которое будет освещаться на занятии такого типа. Ведущей формой речевой деятельности и методом на занятиях такого формата становится диалог. Классный час не должен представлять собой монологическую речь преподавателя по заданной проблеме, он должен обладать интерактивными характеристиками, когда каждый обучающийся включается в работу. Для того, чтобы повысить уровень интерактивности, особенно в условиях дистанционного обучения, логично проводить смежные классные часы в двух или трёх группах, обучающихся на одном отделении. Обучающимся предлагается поразмышлять над заранее обозначенными вопросами, для введения элемента дискуссии целесообразно преподнести группам различные точки зрения на решение той или иной проблемы.

Например, для классного часа по теме: «Может ли свобода быть рабской?», логично предложить одной из групп заняться поиском аргументов в поддержку данного высказывания, а второй – в опровержение. Такое занятие будет выстраиваться посредством управляемой ученической дискуссии, в конце которой будет сделан общий вывод. Рефлексию воспитательной деятельности логично провести при помощи сервиса Google Таблиц, где обучающиеся со своего персонального

компьютера или смартфона, поставят плюс под соответствующим эмодзи, отражающим их эмоциональное состояние и уровень включенности в занятие.

Система дистанционного обучения, помимо вышеописанного, позволяет упростить структуру проведения открытого классного часа, то есть такого занятия, на котором присутствует приглашенный человек, представитель той или иной сферы деятельности (науки, искусства, экономики, политики, спорта и так далее), информационно-коммуникационные технологии способствуют тому, чтобы гость вел разговор, находясь в удобном для себя месте. Такие классные часы можно проводить для всего потока обучающихся курса, что немаловажно для понимания специфики деятельности людей различных профессий. Занятие такого рода проводится по отведенному регламенту, даётся определенное время на рассказ приглашенного специалиста и на вопросы, которые могут задать обучающиеся.

Особое внимание следует уделить сплочению коллектива в условиях дистанционного обучения. В данных целях логично применять такие формы работы, как коллективное дело. К примеру, «Совместная утренняя зарядка» посредством бесплатной вебинарной комнаты портала Bigbluebutton. Здесь важная роль отводится координации деятельности обучающихся и роли классного руководителя, как идейного вдохновителя и лидера.

Важным элементом воспитательной работы классного руководителя является создание моментов соревновательности. В условиях дистанционного обучения наиболее логично это организовать посредством балльно-рейтингового учёта деятельности обучающихся разных учебных групп, куда будет входить не только успеваемость по предметам учебного плана, но и дисциплина, выполнение тех или иных поручений, активное участие в общественной жизни образовательного учреждения. Целесообразно данные представлять в виде диаграммы или интерактивной таблицы, например, при помощи сервиса Creately.

Для студентов, которые только начинают обучение на первом курсе, логично предложить проведение совместных онлайн-сессий с применением технологий нетворкинга. Следует отметить то, что в основе данной технологии лежит взаимная поддержка и доверие. Данный метод выстраивается на развитии и поддержании взаимоотношений, в которых двусторонний обмен информацией и опытом направлен на всестороннее развитие и достижение успеха вовлеченных в него людей. Технология нетворкинга является крайне актуальной, особенно для профессиональных учебных заведений, так как, только обмениваясь опытом, можно значительно повысить свои способности в той или иной профессиональной области, получить навыки конкурентоспособности, решения задач различного характера.

Следует отметить и такую форму работы как «Киноклуб», когда раз в неделю или реже обучающиеся совместно с классным руководителем смотрят какой-либо фильм, имеющий дидактическую ценность, а затем участвуют в коллективном обсуждении и делают выводы на основе увиденного.

Таким образом, воспитательная работа должна носить системный характер, сочетать в себе три основные формы: мероприятие, дело, игра. Она должна осуществляться не только образовательным учреждением в лице классного руководителя, но и всеми педагогами, в тесной взаимосвязи с семьей обучающихся. Только лишь при помощи выстраивания оптимальной траектории взаимодействия семья - учебное заведение, можно добиться высоких показателей воспитанности и социализированности обучающихся. Деятельность учителя в таких условиях, безусловно, должна быть направлена на оптимизацию процесса учебно-воспитательной работы, поиск новых средств и методов обучения и воспитания, ориентации на системный и личностно ориентированный подходы.

Список литературы

1. Гурьев, С. В. Современное дистанционное обучение / С. В. Гурьев. – М. : КноРус, 2020. – 288 с. – Текст : непосредственный.
2. Мандель, Б. Р. Психология социальной работы : модульный курс в соответствии с ФГОС / Б. Р. Мандель. – М. : Флинта, 2018. – 382 с. – Текст : непосредственный.
3. Мардахаев, Л. В. Основы социальной педагогики / Л. В. Мардахаев. – М. : Юрайт, 2017. – 377 с. – Текст : непосредственный.
4. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон № 273-ФЗ : [принят Государственной думой 21 декабря 2012 года]. – М. : Проспект, 2020. – 164 с. – Текст : непосредственный.
5. Подласый, И. П. Педагогика. В 2 т. Т. 1. Теоретическая педагогика / И. П. Подласый. – М. : Юрайт, 2020. – 405 с. – Текст : непосредственный.
6. Сластёнин, В. А. Психология и педагогика / В. А. Сластёнин, В. П. Каширина. – М. : Юрайт, 2020. – 375 с. – Текст : непосредственный.
7. Хуторской, А. В. Педагогика : учебник для вузов / А. В. Хуторской. – СПб. : Питер, 2019. – 608 с. – Текст : непосредственный.

УДК 378.147:378.637:37.036

DOI: 10.26170/Kvnp-2021-04-17

Данилина Кристина Александровна,

Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева; 430007, Россия, г. Саранск, ул. Студенческая, 11а, e-mail: daniлина.k@mail.ru

Серикова Лариса Александровна,

кандидат педагогических наук, доцент, Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева; 430007, Россия, г. Саранск, ул. Студенческая, 11а, e-mail: larisaserikova1@yandex.ru

РЕАЛИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ЭФФЕКТИВНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА К ОРГАНИЗАЦИИ ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: педагогические условия; педагогические вузы; студенты-педагоги; подготовка будущих учителей; художественно-эстетическое воспитание; воспитание школьников; школьники.

АННОТАЦИЯ. В настоящее время художественно-эстетическое воспитание играет важную роль в воспитании подрастающих поколений. Тем не менее важно не забывать об эффективной подготовке будущих учителей к данному виду деятельности, ведь от подготовки зависит многое. Для того, чтобы будущий педагог был готов к организации художественно-творческого воспитания школьников, необходимо создание и реализация педагогических условий в процессе его обучения. Авторы отмечают ряд важных педагогических условий. Больше всего они заостряют внимание на таком педагогическом условии, как обогащение содержания педагогических практик заданиями, направленными на формирование умений и навыков организации художественно-эстетического воспитания. Таким образом, они приходят к выводу, что обогащение практик заданиями, которые имеют необходимую направленность, представляет наибольшую эффективность.

Danilina Kristina Aleksandrovna,

Mordovia State Pedagogical University named after M.E. Evseviev, Saransk, Russia

Serikova Larisa Aleksandrovna,

Candidate of Pedagogy, Associate Professor, Mordovia State Pedagogical University named after M.E. Evseviev, Saransk, Russia

IMPLEMENTATION OF PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR THE EFFECTIVE PREPARATION OF THE FUTURE TEACHER FOR THE ORGANIZATION OF ARTISTIC AND AESTHETIC EDUCATION OF SCHOOLCHILDREN

KEYWORDS: pedagogical conditions; pedagogical universities; student teachers; preparation of future teachers; artistic and aesthetic education; education of schoolchildren; students.

ABSTRACT. Currently, artistic and aesthetic education plays an important role in the education of the younger generations. Nevertheless, it is important not to forget about the effective preparation of future teachers for this type of activity, because much depends on the preparation. In order for the future teacher to be ready for the organization of artistic and creative education of schoolchildren, it is necessary to create and implement pedagogical conditions in the process of his training. The authors note a number of important pedagogical conditions. Most of all, they focus on such a pedagogical condition as enriching the content of pedagogical practices with tasks aimed at forming the skills and abilities of organizing artistic and aesthetic education. Thus, they come to the conclusion that enriching practices with tasks that have the necessary focus is the most effective.

Педагог в наше время – это тот специалист, который обладает широким багажом знаний, умений и навыков, отвечающим современным требованиям ФГОС. Каждый раз эти требования становятся более емкими, расширенными, направленными на всесторонность развития учителя.

Последнее время в данном ключе все чаще начинают говорить о необходимости творческого развития педагога, о формировании у него творческого потенциала, способностей. В данном случае немаловажно и формирование таких навыков, которые помогут педагогу самостоятельно заниматься организацией художественно-эстетического воспитания школьников. Развитие креативности, творческого подхода к любому делу особенно важно и наиболее эффективно реализовывать как можно раньше, а именно школьный возраст, на наш взгляд, это самое плодотворное время для данной образовательной цели.

Но прежде чем говорить о реализации педагогических условий эффективной подготовки будущего педагога к организации художественно-эстетического воспитания школьников, необходимо отметить, что мы должны понимать под педагогическими условиями.

Изучением проблемы сущности педагогических условий занимались такие исследователи, как В. И. Андреев, С. А. Дынина, Н. В. Ипполитова, М. В. Зверева и др.

В настоящее время существует множество подходов к определению понятия «педагогические условия».

В. И. Андреев характеризует педагогические условия как «совокупность мер педагогического воздействия и возможностей материально-пространственной среды» [2].

Таким образом, необходимо рассматривать педагогические условия как комплекс мер, которые создают необходимую базу для реализации педагогической деятельности, определяют достижение эффективности результата педагогического процесса в зависимости от его направления и обеспечивают успешное функционирование и развитие образовательного процесса.

Перед тем, как выделить педагогические условия эффективной подготовки к организации художественно-эстетического воспитания, необходимо дать определение понятию «воспитание» и «художественно-эстетическая деятельность».

По мнению Н. Е. Щурковой, воспитание – это «процесс введения ребенка в контекст общечеловеческой культуры, обретение ребенком способности жить на уровне культуры, воссоздавать ее достижения и создавать новые материальные и духовные ценности» [6].

Говоря о художественно-эстетическом воспитании нужно отметить, что оно представлено в виде сложного и целенаправленного процесса воздействия на личность ребенка, которое развивает у него способность видеть прекрасное, понимать красоту окружающего мира и создавать ее.

Не существует единого определения данного понятия, тем не менее, можно с точностью утверждать, что это тот вид деятельности, к которому необходимо приучать еще в детском возрасте при помощи активности, направленной на со-

знание или восприятие произведений искусства, других продуктов творчества, с целью создания новых идей и смыслов, внесение новизны в уже существующее.

Наиболее успешно реализация эффективной подготовки будущего педагога к организации художественно-эстетического воспитания школьников будет происходить при соблюдении следующих педагогических условий:

- осуществление педагогического процесса в среде, обладающей творческой атмосферой, обладающей благоприятным климатом для творчества и самовыражения;
- разработка и внедрение курса, ориентированного на подготовку будущих учителей к организации художественно-эстетического воспитания школьников;
- обогащение содержания педагогических практик заданиями, направленными на формирование умений и навыков организации художественно-эстетического воспитания.

Мы считаем важным наиболее подробно рассмотреть такое педагогическое условие, как обогащение содержания педагогических практик заданиями, направленными на формирование умений и навыков организации художественно-эстетического воспитания.

Одной из ярких и наиболее эффективных стратегий, на наш взгляд, является использование интеракции и таких заданий, как:

1) индивидуальные задания и коллективные творческие дела, которые могут включать в себя следующее: проектирование и реализация во время практики КТД эстетической направленности;

2) организация тренингов, ведь в современное время это одна из наиболее распространенных и эффективных форм взаимодействия, которые могут включать:

- проектирование и реализацию во время практики тренинга творческих способностей;
- проектирование и реализацию во время практики тренинга креативного мышления;
- проектирование и реализацию во время практики тренинга развития умений и навыков организации деятельности и т. д.;

3) включение художественно-творческих упражнений, направленных не только на творческое развитие, но и на формирование художественных навыков:

- «Дорисуй фигуру» – дается нарисованная часть рисунка / линии / геометрические фигуры и т. д., которые необходимо самостоятельно продолжить;
- «Двойное изображение» – на листе два отпечатанных пятна, которые необходимо превратить, дорисовывая какие-либо детали в то, что видит выполняющий упражнение.

Такие задания благоприятно влияют на формирование у студентов креативного мышления, неординарного подхода к организации работы и тем самым обладают высоким творческим потенциалом.

Таким образом, отметим, что наиболее эффективно реализация подготовки будущего педагога к организации художественно-эстетического воспитания будет происходить при внедрении определенных педагогических условий, где обогащение содержания педагогических практик заданиями, направленными на формирование умений и навыков организации художественно-эстетического воспитания является одним из ключевых.

Список литературы

1. Абраухова, В. В. Педагогика творчества : учебное пособие / В. В. Абраухова. – М. : Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 127 с. – Текст : непосредственный.
2. Андреев, В. И. Диалектика воспитания и самовоспитания творческой личности / В. И. Андреев. – Казань : КГУ, 1988. – 238 с. – Текст : непосредственный.

3. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания : учебник и практикум для вузов / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. – М. : Юрайт, 2021. – 230 с. – Текст : непосредственный.
4. Лыкова, И. А. Проектирование образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Новые подходы в условиях введения ФГОС ДО / И. А. Лыкова. – М. : Цветной мир, 2017. – 144 с. – Текст : непосредственный.
5. Сорокопуд, Ю. В. Педагогика высшей школы : учебное пособие / Ю. В. Сорокопуд. – Ростов н/Д. : Феникс, 2011. – 542 с. – Текст : непосредственный.
6. Щуркова, Н. Е. Новое воспитание / Н. Е. Щуркова. – М. : Педагогическое общество России, 2000. – 132 с. – Текст : непосредственный.

УДК 37.018.2

DOI: 10.26170/Kvnp-2021-04-18

Дегтерев Виталий Анатольевич,

аналитик 1 категории Регионального ресурсного центра социально-педагогической направленности, доктор педагогических наук, доцент; Уральский государственный педагогический университет; 620017, Россия, г. Екатеринбург, пр. Космонавтов, 26; e-mail: degtere49@yandex.ru

Ларионова Ирина Анатольевна,

директор Регионального ресурсного центра социально-педагогической направленности, доктор педагогических наук, профессор, Уральский государственный педагогический университет; 620017, Россия, г. Екатеринбург, пр. Космонавтов, 26; e-mail: larioanova@uspu.me

**КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД К ОРГАНИЗАЦИИ
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: компетентностный подход; практико-ориентированное воспитание; воспитательный процесс; воспитательная работа; классные руководители; педагогическая деятельность; компетентностные модели.

АННОТАЦИЯ. В статье речь идет о реализации примерной программы воспитания. Для получения запланированных результатов воспитания требуются и новые подходы в организации воспитательной работы в образовательных организациях. Одним из таких подходов и является компетентностный подход. Раскрываются понятия «компетенция», «компетентность», «модель компетенций» и для чего она нужна, «компетентностно ориентированное воспитание и обучение». Кроме того, предлагается перечень компетенций выпускника средней школы и формулируются проблемы, которые необходимо решить в ближайшее время.

Degterev Vitaly Anatolievich,

Analyst of the 1st category of the Regional Resource Center for Socio-Pedagogical Orientation, Doctor of Pedagogy, Associate Professor, Ural State Pedagogical University, Ekaterinburg, Russia

Larionova Irina Anatolievna,

Director of the Regional Resource Center for Socio-Pedagogical Orientation, Doctor of Pedagogy, Professor, Ural State Pedagogical University, Ekaterinburg, Russia

**COMPETENCE-BASED APPROACH TO THE ORGANIZATION
OF EDUCATIONAL WORK IN AN EDUCATIONAL ORGANIZATION**

KEYWORDS: competence-based approach; practice-oriented education; educational process; educational work; class teachers; pedagogical activity; competence models.

ABSTRACT. The article deals with the implementation of an approximate program of education. To obtain the planned results of education, new approaches are also required in the organization of educational work in educational organizations. One of these approaches is the competence approach. The concepts of “competence”, “competence”, “competence model” and what it is needed for, “competence-oriented education and training” are revealed. In addition, a list of competencies of a high school graduate is proposed, and problems that need to be solved in the near future are proposed.

Педагогические коллективы образовательных организаций готовятся к реализации с 1 сентября 2021 г. разработанных рабочих программ воспитания, в основу которых положена примерная программа воспитания, в которой целью воспитания становится общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся. Приоритетами в образовательном процессе являются здоровье учащихся, процесс воспитания и социализации личности ребенка, создание безопасной и комфортной образовательной среды.

Нынешняя реальность объективно требует воспитания и развития у растущего поколения качеств самостоятельного, инициативного, ответственного человека, который способен к выстраиванию позитивных отношений в различных сферах своей жизни. От того, какие ценностные ориентации будут сформированы у детей сегодня, от того, насколько подростки будут готовы к новому типу социальных отношений, зависит в дальнейшем путь развития нашего общества в целом, следовательно, в приоритете развитие успешной социализации детей.

В педагогике и психологии для более емкой характеристики специалиста используются наряду с квалификацией такие понятия, как компетентность, компетенция, профессионально важные качества. В федеральном государственном образовательном стандарте (ФГОС) четко говорится, что особое требование к структуре основных образовательных программ, к результатам их освоения и условия реализации – это обеспечение личностного развития обучающихся.

Личностная ценность индивида является важнейшим фактором процесса социализации. Нравственные принципы поведения, глубокие и постоянные привязанности, мировоззренческие убеждения человека – основное содержание ценностных ориентаций. Образование личностных смыслов учения и жизни, педагогическая поддержка становления детской индивидуальности, воспитание как забота о духовно-нравственном развитии ребёнка являются основными образовательными и воспитательными процессами. Значимыми становятся не педагогические требования, а педагогическая поддержка и забота, сотрудничество, целостное развитие, саморазвитие и личный рост учащегося.

В силу этого ценностные ориентации личности оказываются объектом целенаправленного воздействия со стороны общества. *Как показывает практика, функция воспитательного воздействия может реализовываться разными способами, на различных уровнях, с множественными целями.*

Целью воспитания и социализации учащихся является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и **компетентного гражданина** России.

Главная задача для педагогов современной школы – обобщить положительный опыт той совокупности педагогических технологий, подходов, приемов, которые применялись ранее, и построить основы для обновления педагогической парадигмы с целью модернизации на ее основе содержания образования. Смена педагогической парадигмы актуализирует новые базисные категории в содержании образования – компетенции.

Компетентностный подход возник как альтернатива абстрактно-теоретическим знаниям и в настоящее время все активнее внедряется в педагогическую действительность. В рамках компетентностного подхода осуществляется попытка реализовать личностную ориентацию образования, его деятельностно-практическую и культурологическую составляющую, сохранив при этом фундаментальность и универсальность.

Компетентностный подход ориентирован, прежде всего, на достижение определенных результатов, приобретение значимых компетенций. Овладение же компетенциями невозможно без приобретения опыта деятельности, т. е. *компетенции и деятельность* неразрывно связаны между собой. Компетенции формируются в процессе деятельности и ради будущей профессиональной деятельности. В этих

условиях процесс обучения приобретает новый смысл – он превращается в процесс *учения / научения*, т. е. приобретения знаний, умений, навыков и опыта деятельности с целью достижения профессионально и социально значимых компетентностей.

Компетентностный подход означает постепенную переориентацию доминирующей образовательной парадигмы с преимущественной трансляцией знаний, формированием навыков на создание условий для овладения комплексом компетенций, означающих потенциал, способности выпускника к выживанию и устойчивой жизнедеятельности в условиях современного многофакторного социально-политического, рыночно-экономического, информационно и коммуникационно насыщенного пространства.

В докладе Международной комиссии по образованию для XXI века «Образование: сокрытое сокровище» в качестве глобальных компетенций Жак Делор четырежды назвал глагол «научиться»: *научиться познавать, научиться жить вместе, научиться делать, научиться быть*. Скорее всего, что именно компетентностный подход может стать эффективной методологией построения практико-ориентированного воспитания.

Позиция учителя, воспитателя, классного руководителя в традиционном обучении и воспитании, где он выступает как инициативное и ответственное лицо, судья, – позиция старшего, носителя «сакрального знания», передающего фрагменты этого знания обучающимся. В компетентностно – ориентированном образовании педагог не претендует на обладание монополией знания, он занимает позицию организатора, консультанта, толкователя «правил игры», «администратора сети», он лишь организует процесс воспитания и обучения.

Позиция обучающегося в традиционном обучении – позиция подчинения, он – объект педагогических воздействий; в компетентностно-ориентированном образовании обучающийся сам отвечает за собственное продвижение, здесь он субъект собственного развития, в процессе воспитания и обучения занимает разные позиции внутри педагогического взаимодействия.

Вектор общеизвестного в дидактике деятельностного подхода направлен к организации процесса обучения, технологиям практико-ориентированного образования, где весь процесс обучения приобретает деятельностный характер, но это же в полной мере относится и к процессу воспитания, к его организации.

По мнению С. Шишова и А. Агапова, компетенция – способность и готовность личности к деятельности, основанные на знаниях и опыте, которые приобретены благодаря обучению, ориентированные на самостоятельное участие личности в учебно-познавательном процессе, а также направленные на ее успешное включение в трудовую деятельность [4].

Компетентность же, по мнению А. А. Черемисиной, – устойчивая способность человека к деятельности со знанием дела, которая складывается из глубокого понимания сущности выполняемых задач и разрешаемых проблем, хорошего знания опыта, имеющегося в данной области, активного овладения его лучшими достижениями, умения выбирать средства и способы действия, адекватные конкретным обстоятельствам места и времени, чувства ответственности за достигнутые результаты [3].

Эти два определения компетенции и компетентности как нельзя лучше по содержанию подходят для использования их в организации воспитательной работы в образовательных организациях с точки зрения компетентностного подхода.

Таким образом, *компетенция* есть некоторое *отчужденное, наперед заданное требование к образовательной подготовке обучающегося*, а *компетентность* – *интегративная характеристика личности*, которая включает знания, умения и навыки, а также личностные качества и опыт деятельности, которые позволяют выполнять продуктивно профессиональную деятельность [1].

Какими же компетенциями должен владеть выпускник школы 21 века? Дж. Равен, автор книги «Компетентность в современном обществе», на основе проведенных исследований так отвечает на вопрос о компетенциях современного человека, но на наш взгляд, это может относиться и к выпускнику школы:

- способность работать самостоятельно без постоянного руководства;
- способность брать на себя ответственность по собственной инициативе;
- способность проявлять инициативу, не спрашивая других, следует ли это делать;
- готовность замечать проблемы и искать пути их решения;
- умение анализировать новые ситуации и применять уже имеющиеся знания для такого анализа;
- способность уживаться с другими;
- способность осваивать какие-либо знания по собственной инициативе (т. е. учитывая свой опыт и обратную связь с окружающими);
- умение принимать решения на основе здравых суждений, т. е. не располагая всем необходимым материалом и не имея возможности обработать информацию математически [3].

Конечно, этот список не является исчерпывающим, но его можно взять за основу при формировании и развитии компетенций школьника, наращивая их объем и содержание от класса к классу обучения, при переходе от одной ступени обучения к другой.

Здесь возникает следующий вопрос, а если в образовательной организации в процессе образования (воспитания и обучения) педагоги формируют и развивают компетенции и компетентность ученика, то кто же научит их, и владеют ли необходимыми компетенциями и компетентностью современные учителя и классные руководители? И что для этого нужно? На самом деле вопрос не праздный.

Еще в 1995 г. в требованиях к квалификации педагогических работников (Приказ Министерства образования РФ № 633 от 14.12.1995 г.) было отмечено, что педагогическая компетентность может быть измерена в трех уровнях: квалификация (знание содержания образования, педагогики, психологии, валеологии, физиологии); профессионализм (умения в области методики, педагогической диагностики, педагогики, психологии); продуктивность (уровень подготовки обучающихся).

Что с тех пор изменилось: появились образовательные стандарты уже нескольких поколений, разработан профессиональный стандарт педагога, но до сей поры нет компетентностной модели выпускника педагогического вуза, нет компетентностной модели выпускника школы, нет и компетентностной модели учителя, классного руководителя и нет компетентностной модели руководителя образовательной организации.

Для того чтобы компетентностный подход стал действительно реальностью в системе образования, а не мифом, требуется решить поставленные выше проблемы, т. к. в системе производства компетентностный подход широко применяется и сотрудников не только оценивают, используя модели компетенций, готовят в соответствии с ними, но и подбирают персонал и выявляют дефициты сотрудников и проектируют индивидуальные программы повышения квалификации.

Список литературы

1. Дегтерев, В. А. Формирование профессиональной компетентности специалиста по социальной работе : монография / В. А. Дегтерев. – Екатеринбург : [б. и.], 2005. – 175 с. – Текст : непосредственный.
2. Равен, Дж. Компетентность в современном обществе: выявление, развитие и реализация / Дж. Равен. – М. : Когито-Центр, 2002. – 395 с. – Текст : непосредственный.
3. Черемисина, А. А. Формирование правовой компетентности старших школьников : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Черемисина А. А. – Оренбург, 2000. – 22 с. – Текст : непосредственный.

УДК 37.036.5:373.24

DOI: 10.26170/Kvnp-2021-04-19

Деревнина Татьяна Васильевна,

воспитатель, филиал муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 5» – «Детский сад № 10»; 623101, Россия, г. Первоуральск, ул. Народной Стройки, 13; e-mail: derevnina_tv@mail.ru

Тонкова Наталья Алексеевна,

старший воспитатель, филиал муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 5» – «Детский сад № 10»; 623101, Россия, г. Первоуральск, ул. Народной Стройки, 13; e-mail: M.strana-2015@yandex.ru

**«ТЕХНОКВАНТУМ», ИЛИ ТЕХНИЧЕСКОЕ ТВОРЧЕСТВО
В ДЕТСКОМ САДУ**

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: техническое творчество; конструирование; технические объекты; детское творчество; творческая деятельность; дошкольники; дошкольные образовательные организации.

АННОТАЦИЯ. Творчество – особый вид деятельности, в ходе которой человек отступает от общепринятых шаблонов, экспериментирует и в итоге создает новый продукт в области науки, искусства, производства и техники. Техническое творчество – это такая деятельность, результатом которой становится создание различных технических объектов (моделей, приборов, всевозможных механизмов). Для реализации данной деятельности в детском саду был организован «Техноквантум», где дети, используя элементы технического творчества, готовятся к будущей трудовой деятельности; развивают самостоятельность, активность, мышление, пространственное воображение, формируют критичность (умение оценивать конструктивные особенности устройств); проявляют интерес к изобретательству; усваивают начальные знания из области физики, математики и информатики. В процессе работы с 3D-ручкой, магнитными и электрическими приборами воспитывается трудолюбие, ответственность, целеустремленность, терпение, растет самооценка ребенка, появляется гордость за свой труд.

Derevnina Tatyana Vasilyevna,

Educator, branch of a Municipal autonomous preschool educational institution “Kindergarten No. 5” – “Kindergarten No. 10”, Pervouralsk, Russia

Tonkova Natalia Alexeevna

Senior Teacher, branch of a Municipal autonomous preschool educational institution “Kindergarten No. 5” – “Kindergarten No. 10”, Pervouralsk, Russia

“TECHNOKVANTUM” OR TECHNICAL CREATIVITY IN KINDERGARTEN

KEYWORDS: technical creativity; design; technical objects; children's creativity; creative activity; preschoolers; preschool educational organizations.

ABSTRACT. Creativity is a special type of activity in which a person deviates from generally accepted patterns, experiments and eventually creates a new product in the field of science, art, production and technology. Technical creativity is an activity that results in the creation of various technical objects (models, devices, various mechanisms). To implement this activity, a “Technoquantum” was organized in the kindergarten, where children, using elements of technical creativity, prepare for future work; develop independence, activity, thinking, spatial imagination, form criticality (the ability to evaluate the design features of devices); show interest in invention; learn basic knowledge from the field of physics, mathematics and computer science. In the process of working with a 3D pen, magnetic and electric devices, hard work, responsibility, purposefulness, patience are brought up, the child's self-esteem grows, and pride in their work appears.

В современном образовании одной из самых «модных» тенденций является деятельность по созданию условий, позволяющих ребенку-дошкольнику определиться с выбором траектории своего дальнейшего развития. А это значит нам, педагогам предстоит, с одной стороны, помочь дошколятам обнаружить и раскрыть свой творческий потенциал, данный природой, а с другой, выполняя социальный заказ государства, – подготовить базу для будущей профессиональной ориентации подрастающего поколения.

Рынок переполнен разнообразными конструкторами, позволяющими воплощать любую идею и фантазию ребенка-исследователя, поэтому интересным направлением в развитии дошкольников на сегодняшний день является инженерно-техническое творчество. С помощью конструктора, предметов помощников и заместителей, ребенок узнает, как устроен мир, а в функциональных возможностях своего изобретения обязательно ищет полезность сферу его применения. Таким образом, в процессе технического творчества главным является новизна открытий, которые делает ребенок, она носит субъективный для него характер, что и является важнейшей особенностью творчества ребенка дошкольного возраста.

В результате анализа современных требований и инициативы детей, в групповом пространстве появилась творческая лаборатория «Техноквантум», где дошкольники знакомятся с научно-исследовательским и инженерно-техническим направлением деятельности.

«Техноквантум» – это территория, позволяющая сформировать знания о свойствах предметах, о создании простейших электрических цепей, о понятиях «Техно Арт», а также узнать принцип действия 3D-ручки.

Организация деятельности в «Техноквантуме» была спланирована на учебный год, деятельность детей подразумевала поэтапное знакомство с инженерно-техническими «секретами», дети переходили от простого к сложному, пытаясь самостоятельно и с помощью взрослого создать новый механизм, доказать полезность и результативность деятельности предметного мира, созданного человеком.

Чем же мы занимались?

Путешествие в страну «Магнифико». В процессе совместной деятельности педагога с детьми было сформировано представление о таком физическом явлении как, магнетизм. Дети выделяли предметы, взаимодействующие с магнитом; определяли его свойства; опытным путем доказали, что материалы могут стать магнетическими, не имея при этом прямую функцию к магнетизму; самостоятельно изготовили компас.

В гостях у «Электрона» и «Нейрона». Детская деятельность – это всегда игра, а в игре как правило есть свои герои, с помощью которых дети узнают что-то новое. При знакомстве с такими понятиями как «электричество» и «электрический ток» дети попали в гости к Электрону и Нейрону, которые помогли уточнить и расширить знания о бытовых электроприборах, рассказали о том, где «живет» электричество, как и чем оно помогает человеку, ну и познакомили с правилами безопасного обращения с электроприборами в быту, ведь как оказалось электрические приборы окружают нас повсюду и требуют бережного и ответственного отношения к ним. В процессе экспериментальной деятельности дошкольники смогли провести электрическую цепь в дом, где живут куклы.

«Техно Арт». Деятельность с детьми по данному направлению позволила познакомить детей с техникой «Техно Арт», а именно дать представление о многообразии творческих работ, которые в настоящее время нас окружают; сформировать представление о гармоничном единстве мира и о месте в нем человека с его искусственно создаваемой предметной средой; развить пространственное

мышление, творческое воображение в процессе изготовления подарка для друзей из медной проволоки.

3Д-приключение. Одним из новых и интересных занимательных занятий для детей – является деятельность с 3Д-ручкой. Создание необычных предметов и рисунков, которые можно сделать объемными, вызывает у малышей небывалый восторг. В результате данной деятельности у детей сформировались знания о видах пластика для 3D моделирования, дети познакомились с техникой безопасности при работе с 3D ручкой и пластиком, способах моделирования. Итогом знакомства с «необычной» ручкой – стал пластиковый цыплёнок – брелок для ключей.

Проанализировав деятельность творческой лаборатории «Техноквантум», можем смело сказать, что новая форма работы и новые открытия заряжают детей энергией и энтузиазмом двигаться дальше, узнавать больше! Деятельность в лаборатории способствует развитию логического мышления, развивает аналитические способности детей, побуждает работать на результат.

Список литературы

1. Лосева, Е. В. Развитие познавательно-исследовательской деятельности у дошкольников : из опыта работы / Е. В. Лосева. – СПб. : Детство-пресс, 2013. – 128 с. – Текст : непосредственный.
2. Марудова, Е. В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование / Е. В. Марудова. – СПб. : Детство-пресс, 2013. – 108 с. – Текст : непосредственный.
3. Нищева, Н. В. Опыт-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах / Н. В. Нищева. – СПб. : Детство-пресс, 2015. – 320 с. – Текст : непосредственный.
4. Рыжова, Л. В. Методика детского экспериментирования : [пособие] / Л. В. Рыжова. – СПб. : Детство-Пресс, 2014. – 204 с. – Текст : непосредственный.

УДК 37. 026-053"465.07/.11"

DOI: 10.26170/Kvnp-2021-04-20

Евсюкова Елена Владимировна,

заместитель директора, муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей № 10»; 308024, Россия, г. Белгород, ул. Мокроусова, 3-а; e-mail: evskova-e-v@yandex.ru

Шиянова Ирина Владимировна,

заместитель директора, муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей № 10»; 308024, Россия, г. Белгород, ул. Мокроусова, 3-а; e-mail: irin-shiyanova@yandex.ru

Голубчикова Ирина Алексеевна,

учитель начальных классов, муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей № 10»; 308024, Россия, г. Белгород, ул. Мокроусова, 3-а; e-mail: ira-golubchikova@mail.ru

ВОСПИТАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: ФГОС; федеральные государственные образовательные стандарты; системно-деятельностный подход; самостоятельность; ответственность; развитие самостоятельности; младший школьник.

АННОТАЦИЯ. В основе Федерального государственного образовательного стандарта лежит системно-деятельностный подход, который создает основу для самостоятельного успешного усвоения учащимися новых знаний, умений, компетенций, способов деятельности: ученик не получает знания в готовом виде, а самостоятельно добывает их. Важно пробудить в нем интерес к накоплению знаний, научить его учиться. Учитель должен создать условия для формирования основ умения учиться и способности к организации своей деятельности. В данной статье рассматривается одна из актуальных проблем современного образования – воспитание самостоятельности школьника. Дается определение самостоятельности, представлены приме-

ры, которые служат доказательством того, что воспитанию самостоятельности необходимо уделять должное внимание. Сделаны выводы о том, что ребенок не рождается с этим качеством, его нужно формировать, развивать и воспитывать как дома, так и в школе. Авторами представлены адресованные учителям и родителям рекомендации, которые при их соблюдении будут способствовать воспитанию самостоятельности младшего школьника.

Evsyukova Elena Vladimirovna,

Deputy Director, Municipal Budget Educational Institution “Lyceum No. 10”, Belgorod, Russia

Shiyanova Irina Vladimirovna,

Deputy Director, Municipal Budget Educational Institution “Lyceum No. 10”, Belgorod, Russia

Golubchikova Irina Alekseevna,

Primary School Teacher, Municipal Budget Educational Institution “Lyceum No. 10”, Belgorod, Russia

INDEPENDENCE UPBRINGING FOR YOUNGER SCHOOL CHILDREN

KEYWORDS: FSES; federal state educational standards; systemic activity approach; independence; responsibility; development of independence; junior schoolboy.

ABSTRACT. The Federal State Educational Standard is based on the system-activity approach, which creates the basis for the independent successful assimilation of new knowledge, skills, competencies, methods of activity by students: the student does not receive knowledge in a ready-made form, but independently obtains it. It is important to awaken in him an interest in the accumulation of knowledge, to teach him to learn. The teacher must create conditions for the formation of the foundations of the ability to learn and the ability to organize their activities. This article examines one of the urgent problems of modern education – the upbringing of student independence. The definition of independence is given, examples are presented that serve as proof that the education of independence must be given due attention. It is concluded that a child is not born with this quality, he needs to be formed, developed and educated both at home and at school. The authors presented recommendations for teachers and parents, who, if they are observed, will contribute to the education of the independence of the younger student.

Воспитание самостоятельности у школьника – одна из самых актуальных проблем в современной педагогике. Задача родителей и учителя – научить ребенка делать выбор, ставить цели, справляться с проблемами и преодолевать трудности. Ведь воспитанная в детях самостоятельность помогает им во взрослой жизни брать на себя ответственность за свою деятельность и поведение.

Часто мы слышим от детей: «Можно я выберу книгу сама? Можно я пойду в школу один? Можно я сама соберу портфель?»

Согласитесь, порой нелегко говорить детям «да». А если мы всё же пойдем им навстречу? И скажем «да» их росту, «да» их самостоятельности и ответственности, «да» их счастливому будущему! Ведь от самостоятельности зависит многое в жизни человека – и растущего, и повзрослевшего.

Давайте задумаемся, что такое самостоятельность? Каждый вкладывает в это понятие что-то свое. Кому-то кажется, что это умение отвечать за свою деятельность и поведение. Другой скажет, что это качество сильной и успешной личности. Третьи будут утверждать, что речь идет о достижении целей, которые ставит перед собой человек. И все, безусловно, будут правы.

По мнению психологов и педагогов, самостоятельность – это качество личности, благодаря которому человек может сам ставить перед собой цели и задачи, продумывать формат их исполнения, брать на себя ответственность за деятельность и последствия, а также принимать креативные решения.

Самостоятельность включает в себя самооценку, самоконтроль, самоанализ, самопознание, самореализацию. Частью каждого слово является слово «сам». Но всегда ли «сам» это хорошо?

Представьте ситуацию, что одна из учениц начальных классов преуспевает во всем: в учебе, спорте, общении со сверстниками и семьей. Она умеет распределять свое время, у нее сформирована учебная мотивация и устойчивая позиция школьника как результат инициативности и ответственности в выполнении поручений, трудолюбия, целеустремленности и самостоятельности. Она пользуется и авторитетом среди своих сверстников.

Другая ученица начальных классов самостоятельно делает все: сама решает, идти ей в школу или нет, гулять после уроков или нет, делать домашнее задание или отложить в долгий ящик, помогать маме по дому или нет. Причём ответственность за свои действия она не берёт на себя, всегда виноват кто-то: мама, учитель, одноклассники, отношение с которыми строятся очень сложно. И как следствие отсутствие волевой регуляции и учебной мотивации.

Согласитесь, самостоятельность есть у обеих девочек, но у одной она поддерживается инициативой с ее же стороны, а у другой нуждается во внешнем контроле. Но каждый имеет свой уровень самостоятельности, который проявляется в большей или меньшей степени, дает положительные результаты или же отрицательные.

Данные примеры служат доказательством того, что воспитанию самостоятельности необходимо уделять должное внимание. К сожалению, с этим качеством ребенок не рождается, его нужно формировать, развивать и воспитывать.

Формируя самостоятельность необходимо учитывать возраст ребёнка: уже в 2–3 года появляется фраза «Я сам», и здесь важно поощрить самостоятельность, безусловно, не забывая о безопасности. С 4 до 5 лет у ребёнка возрастает инициативность: важно поддержать его и дать право выбора. А уже в 7–10 лет у школьника появляется первый вид деятельности в его жизни, за который он несёт полную ответственность – домашние задания. Они развивают навыки самостоятельной работы, поисковую активность, умение контролировать и распределять время.

Но очень часто гиперопека родителей над своими детьми отнимает у школьников возможность быть самостоятельными в учебной деятельности и в дальнейшей жизни. При малейшем затруднении они без посторонней помощи теряются, ждут подсказки, одобрения. Развитию самостоятельности очень помогает самоподготовка в школе. Ведь во время самоподготовки учим детей ставить цель, рационально распределять время, правильно пользоваться учебной литературой и многому другому.

В современной школе учителю дан хороший помощник – системно-деятельностный подход, заложенный в ФГОС. Опираясь на него в своей работе с детьми с целью развития самостоятельности используем:

- проблемные ситуации на уроках;
- планирование учебной деятельности;
- работу в паре и группе;
- алгоритмы и памятки;
- проектную деятельность;
- самоконтроль и взаимоконтроль;
- предлагаем домашнее задание по выбору и разноуровневые задания.

Таким образом, мы стараемся создать учащимся условия для формирования основ умения учиться.

А еще мы знакомим детей с правилом пяти «сам», которое поможет им стать самостоятельными:

- сам ставлю цель;
- сам планирую;
- сам действую;
- сам получаю результат;

– сам отвечаю за результат.

Это правило можно предложить детям оформить на плакате во внеурочное время, представить наглядно в классе, повесив на доску, и постоянно к нему обращаться, добиваясь выполнения его в учебе, игре и труде.

Родителям мы предлагаем следующие рекомендации по воспитанию самостоятельности ребенка:

- предоставьте ребенку возможность самому принимать решения;
- постепенно увеличивайте ответственность ребенка по мере взросления;
- определите круг постоянных обязанностей ребенка;
- позволяйте ему ошибиться и увидеть последствия своих ошибок;
- хвалите за самостоятельные решения;
- внимательно слушайте своих детей;
- постарайтесь обойтись без критики в их адрес;
- и последнее: проявляйте терпение, оказывайте ребенку помощь только в исключительных случаях.

Но все эти рекомендации теряют смысл без самого главного условия развития самостоятельности младшего школьника – веры в его безграничные возможности, в его талант и успех. Так звучит одна из заповедей знаменитого педагога Ш. А. Амонашвили. И эта вера должна быть самая искренняя и абсолютная как со стороны учителя, так и со стороны родителей. Ведь это играет важнейшую роль в будущей судьбе ребенка. Нельзя хлопнуть в ладоши одной рукой.

УДК 37.018.2

DOI: 10.26170/Kvnp-2021-04-21

Епанчинцев Михаил Юрьевич,

преподаватель, Свердловский областной медицинский колледж; 620014, Россия, г. Екатеринбург, ул. Репина, 2А; e-mail: epanchintseff.mikhail@yandex.ru

Шакирова Анастасия Алексеевна,

преподаватель, Свердловский областной медицинский колледж; 620014, Россия, г. Екатеринбург, ул. Репина, 2А; e-mail: dtkbrjhtxbyf@yandex.ru

МЕТОДИКА SERVICE-LEARNING КАК СРЕДСТВО РАСКРЫТИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА КОЛЛЕДЖА

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: воспитательный потенциал; воспитательный процесс; воспитательная работа; методика служения; колледжи; учебно-воспитательный процесс.

АННОТАЦИЯ. В статье указывается на особую важность построения воспитательной работы в образовательном процессе колледжа. Рассматривается методика, которая позволяет раскрыть воспитательный потенциал отдельно каждой учебной дисциплины. Формулируются принципы использования методики service-learning в образовательном процессе.

Epanchintsev Mikhail Yurievich,

Lecturer, Sverdlovsk Regional Medical College, Ekaterinburg, Russia

Shakirova Anastasia Alekseevna,

Lecturer, Sverdlovsk Regional Medical College, Ekaterinburg, Russia

SERVICE-LEARNING TECHNIQUE AS A MEANS OF DISCLOSING THE EDUCATIONAL POTENTIAL OF THE EDUCATIONAL PROCESS OF THE COLLEGE

KEYWORDS: educational potential; educational process; educational work; methodology for the ministry; colleges; educational process.

ABSTRACT. The article points out the particular importance of building educational work in the educational process of the college. The methodology is considered, which allows to reveal the educational potential of each academic discipline separately. The principles of using the service-learning methodology in the educational process are formulated.

Важным результатом современной системы образования, в частности среднего медицинского является признание человека как главной ценности. В этой связи, среди приоритетных направлений модернизации и изменения системы образования, является организация воспитательной работы. Отметим, что целью данной работы будет формирование у человека чувства любви к Родине, нравственных идеалов российского общества и потребности к деятельности на благо общества и других людей [2; 4; 8]. Следовательно, рассматриваются возможности и воспитательный потенциал (ВП) отдельных учебных дисциплин колледжа.

Для определения понятия воспитательного потенциала обратимся к исследованиям С. В. Попова [7], который рассматривает ВП как интегративную совокупность социально-психологических факторов и педагогических условий, определяющих возможные индивидуальные и межличностные изменения, влияющие на развитие личности.

В соответствии с принятым определением и выделенными результатами воспитательной работы, в рамках настоящего исследования, рассмотрим технологию service-learning (S-L).

Понятия «service» (англ.) означает «служение». В контексте воспитательной работы определим этот термин в соответствии со словарем русского языка С. И. Ожегова [8].

Служение – это работа, не предполагающая обязательности, регулярности, односторонности воздействий, основанная на стремлении к полной реализации ценностного потенциала деятельности и мотивированное бескорыстными гуманистическими потребностями, чувством долга и социальной ответственностью.

В соответствии с ориентацией на различные позитивные изменения в обществе выделяются следующие основные направления социального служения [6]:

- благотворительная деятельность;
- добровольческая (волонтерская) деятельность;
- миротворческая деятельность;
- правозащитная деятельность.

Отметим, что процесс воспитания и социализации студентов, основанный на методике service-learning, должен осуществляться комплексно и носить междисциплинарный характер, то есть протекать при освоении каждой учебной дисциплины. Это связано с тем, что сформированность гуманистических взглядов и идеалов будущего медика должна явиться результатом освоения всей образовательной программы, а не только отдельной дисциплины.

Дополнительно укажем, что студенты должны участвовать в планировании занятий, на которых будет осуществляться воспитательные мероприятия. Данное планирование целесообразно осуществлять на первых занятиях в начале каждого семестра совместно с преподавателями учебных дисциплин. Это позволит и студентам, и преподавателям более глубоко осознавать роль воспитательной работы в процессе подготовки специалистов среднего медицинского звена.

Основываясь на содержательной характеристике исследуемой методике служения, сформулируем принципы использования S-L в процессе обучения учебным дисциплинам:

– *принцип регулярности* – включение воспитательных мероприятий должно быть реализовано в процессе всего обучения дисциплине, а не на отдельных занятиях. Данные мероприятия и занятия должны быть между собой взаимосвязаны;

- *принцип целостности* – занятия, которые реализуются в рамках методики служения, должны быть непрерывно связаны для решения нескольких дидактических задач;
- *принцип доступности* – всевозможные форматы проведения занятий на основе служения, должны быть доступны каждому обучающемуся;
- *принцип встраиваемости* – планируемые занятия и мероприятия, основанные на методике S-L, должны быть включены в каждую дисциплину с позиции практического применения.

Таким образом, организация образовательного процесса в колледже, включающего в себя методику S-L, будет раскрывать воспитательный потенциал учебных дисциплин, при соответствии выше указанных принципов.

Список литературы

1. Буслова, Е. В. Воспитательные потенциалы общественно-просветительской деятельности / Е. В. Буслова. – Текст : непосредственный // Вестник Костромского государственного университета им. Н. А. Некрасова. Серия: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. – 2010. – Т. 16, № 3. – С. 91-94.
2. Герлах, И. В. Развитие воспитательного потенциала молодежных общественных организаций средствами социально-культурной деятельности : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.05 / Герлах И. В. – М., 2008. – 23 с. – Текст : непосредственный.
3. Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 гг. : государственная программа : утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 г. № 1493. – URL: <http://static.government.ru/media/files/8qqYUwwz3HUXzVkh1jsKAErtx2dE4q0ws.pdf> (дата обращения: 04.03.2021). – Текст : электронный.
4. Клочкова, Л. И. Технология ресурсообразования в развитии воспитания школьников / Л. И. Клочкова. – Текст : непосредственный // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 2. – С. 200.
5. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – URL: <https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/nachalnaya-shkola/orkse/fgos/kontseptsiya-dukhovno-nravstvennogo-razvitiya-i-vospitaniya-lichnosti-grazhdanina-rossii.html> (дата обращения: 29.01.2021). – Текст : электронный.
6. Милосердие : учебное пособие / под редакцией М. П. Мчедлова. – М. : Российская политическая энциклопедия, 1998. – 254 с. – Текст : непосредственный.
7. Обучение служением : методическое пособие / под редакцией О. В. Решетникова, С. В. Тетерского. – М. : АБЦ, 2020. – 216 с. – Текст : непосредственный.
8. Ожегов, С. И. Толковый словарь русского языка : 100000 слов, терминов и выражений / С. И. Ожегов. – М. : Мир и образование, 2015. – 1376 с. – Текст : непосредственный.
9. Попова, С. В. Воспитательный потенциал разновозрастного коллектива в условиях детского загородного лагеря : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Попова С. В. – Воронеж, 2008. – 24 с. – Текст : непосредственный.
10. Решетников, О. В. Концепция социального служения в современном обществе / О. В. Решетников ; под редакцией В. И. Жукова. – М. : Союз РГСУ, 2008. – 32 с. – Текст : непосредственный.
11. Об образовании в Российской Федерации : федеральный закон № 273-ФЗ [принят Государственной Думой 21 декабря 2012 г. : одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 г.]. – URL : http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174 (дата обращения: 06.03.2021). – Текст : электронный.
12. Ярмакеев, И. Э. Воспитательный потенциал образовательного процесса в вузе : системно-методологический анализ / И. Э. Ярмакеев. – Текст : непосредственный // Вестник Татарского государственного гуманитарно-педагогического университета. – 2010. – № 19. – С. 165-166.

Буркова Лиана Аркадьевна,

учитель высшей категории, МАОУ СОШ № 7 с УИОП; 623102, Россия, г. Первоуральск, ул. Строителей, 9; e-mail: burkova0725@yandex.ru

Черемичкина Ирина Александровна,

учитель высшей категории, Специализированный учебно-научный центр, Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б.Н. Ельцина; 620137, Россия, г. Екатеринбург, ул. Данилы Зверева, 30; e-mail: irat67@mail.ru

Запасская Ирина Петровна,

кандидат химических наук, доцент кафедры химии и биологии, Специализированный учебно-научный центр, Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина; 620137, Россия, г. Екатеринбург, ул. Данилы Зверева, 30; e-mail: irat67@mail.ru

АНАЛИЗ СОВМЕСТНОЙ СТРАТЕГИИ И ТАКТИКИ ПЕДАГОГОВ И ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ЕГЭ ПО ХИМИИ В 2020 ГОДУ

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: химия; методика преподавания химии; ЕГЭ; Единый государственный экзамен; подготовка к экзаменам; проверка знаний; контроль знаний; анкетирование.

АННОТАЦИЯ. Проанализированы результаты анкетирования среди выпускников школ Свердловской области, сдававших ЕГЭ по химии в 2020 г., поступивших в высшие учебные заведения. Были проанализированы способы подготовки бывших абитуриентов и их оценка эффективности данного способа подготовки. В ходе исследования была оценена важность химического эксперимента как основного компонента формирования естественно-научного мышления школьников. Важное значение имеет система подачи материала и последовательное изучение теории, постоянная практика и закрепление материала, правильное формирование самостоятельной деятельности учащихся. Важен алгоритм подготовки при решении задач: от простого, шаблонного решения к вариативным задачам, требующим нестандартного решения. Проанализированы темы, вызывающие наибольшее количество затруднений. Даны конкретные рекомендации по поэтапному формированию универсальных учебных действий.

Ermishina Elena Yurievna,

Candidate of Chemistry, Associate Professor of Department of General Chemistry, Ural State Medical University, Ekaterinburg, Russia

Burkova Liana Arkadyevna,

Teacher of the Highest Category, School No. 7, Pervouralsk, Russia

Cheremichkina Irina Alexandrovna,

Teacher of the Highest Category, Specialized Educational and Scientific Center, Ural Federal University named after the first President of Russia B.N. Yeltsin, Ekaterinburg, Russia

Zapasskaya Irina Petrovna,

Candidate of Chemistry, Associate Professor of Department of Chemistry and Biology, Specialized Educational and Scientific Center, Ural Federal University named after the first President of Russia B.N. Yeltsin, Ekaterinburg, Russia

ANALYSIS OF THE JOINT STRATEGY AND TACTICS OF TEACHERS AND STUDENTS IN PREPARATION FOR THE USE IN CHEMISTRY IN 2020

KEYWORDS: chemistry; methods of teaching chemistry; EGE; Unified State Exam; preparation for exams; knowledge check; knowledge control; questioning.

ABSTRACT. The results of a questionnaire survey were analyzed among school leavers of the Sverdlovsk region who passed the Unified State Exam in Chemistry in 2020, who entered higher educational institutions. The methods of training former applicants and their assessment of the effectiveness of this method of training were analyzed. In the course of the study, the importance of the chemical experiment was assessed as the main component of the formation of the natural-scientific thinking of schoolchildren. Of great importance is the system of presenting the material and the consistent study of theory, constant practice

and consolidation of the material, the correct formation of the independent activity of students. The preparation algorithm is important when solving problems: from a simple, template solution to variable problems that require a non-standard solution. The topics that cause the greatest number of difficulties are analyzed. Specific recommendations are given for the step-by-step formation of universal educational actions.

В сентябре 2020 г. было проведено анкетирование по результатам ЕГЭ среди первокурсников, которые для поступления в вуз писали ЕГЭ по химии в Екатеринбурге и Свердловской области на базе приложения Google Forms. Всего в анкетирование приняло участие 157 студентов-первокурсников УГМУ, МГУ, УРФУ, РХТУ, ИТМО, МГМУ, СПбГУ. Проведена статистическая обработка с использованием пакета прикладных программ EXCEL (версия 2007). Данные представлены в виде средних арифметических величин и стандартной ошибки среднего ($M \pm m$). Для установления достоверности различий использовалось t -распределение Стьюдента. Различия считали достоверными при $p \leq 0,05$.

Средний балл ЕГЭ по химии среди опрошенных студентов-первокурсников составил 58,5, что несколько выше среднего по Свердловской области 56,4 балла [1]. В среднем будущие первокурсники готовились к сдаче экзамена 1 или 2 года, 43,9% и 28% опрошенных соответственно. Более продолжительной подготовкой 3 и 4 года соответственно занимались 7,6% и 1,9% абитуриентов. Остальные 18,6% занимались подготовкой несколько месяцев. При этом интенсивность занятий в неделю составила 1–2 часа у 17,8%, 3–4 часа у 35,7%, 5–6 часов у 29,3%, 7 часов и больше у 17,2% опрошенных. При этом способы подготовки у абитуриентов были различны. Респондентов, попросили сравнить используемый им реализовавшийся способ подготовки с его эффективностью. Результаты исследования представлены в таблице 1.

Таблица 1

Сравнение эффективности метода подготовки с его реализацией.

Способ подготовки	Студенты, %	
	реализовавшие данный способ подготовки	Оценка эффективности данного способа
Занимались на очных курсах	35%	37,6%
Пользовались услугами репетитора	50,3%	59,2%
Учеба в профильном классе в школе	41,3	39,3
Самостоятельная подготовка	43,9	28
Дополнительные уроки в школе	25,5	15,3
Онлайн-курсы	1,8	4,2

При этом тот способ подготовки, который был выбран, признали правильным 69,4% опрошенных, а 30,6 указали, что если бы им пришлось сдавать ЕГЭ снова, то они стали бы готовиться по-другому. Интересно, что пройдя путь подготовки, не все абитуриенты признали его правильным, менее эффективными, по их мнению, уже как студентов оказались такие формы как самостоятельная подготовка и дополнительные уроки в школе. Более эффективными были указаны курсы: онлайн и очные. Но больше всего расхождение в реализации подготовки и эффективности студенты – первокурсники считают в занятиях с репетитором, т. к. почти 9% респондентов пожалели о том, что не занимались с репетитором. В ходе опроса было выявлено, что позволило школьникам хорошо подготовиться к сдаче ЕГЭ по химии. Были отмечены: 1) сопутствующее повторение – 50,3%; 2) наличие в школе (на курсах) большого количества лабораторных работ – 8,9%; 3) сайты по подготовке к ЕГЭ – 49,7%; 4) развитие на занятиях естественнонаучного мышления – 25,5% 5) постоянное «натаскивание» со стороны учителя на алгоритм решения заданий и задач – 43,3%. Таким образом, важное значение, имеет система подачи материала и последовательное изучение теории, постоян-

ная практика и закрепление материала, правильное формирование самостоятельной деятельности учащихся [2]. Вырисовывается стратегия подготовки. На первоначальном этапе учащиеся, освоив теорию, должны научиться решать простые алгоритмичные задания. После этого должен произойти переход от решения задач и заданий по шаблону к заданиям, в которых надо демонстрировать нестандартное мышление. Это задания с множественным выбором, которые значительно усложнились в 2020 г. и задания второй части.

При анкетировании все задания ЕГЭ первой части были разбиты на разделы и студентов попросили оценить, какие из тем показались наиболее трудными:

- Строение вещества (атом, хим.связь, решетки) и закономерности ПС – 12,1%.
- Классификация, номенклатура, методы получения и химические свойства основных классов неорганических соединений, гидролиз солей – 21,7%.
- Закономерности протекания химических реакций (типы и скорость химических реакций, химическое равновесие) – 14%.
- Классификация, номенклатура, методы получения и химические свойства основных классов органических соединений – 36,9%.
- ОВР, химические свойства и методы получения металлов и неметаллов, электролиз растворов и расплавов солей – 43,3%.
- Задачи 27–29 первой части – 15,9%.

Таким образом наибольшее количество затруднений вызвала органическая химия и из неорганики «ОВР, химические свойства и методы получения металлов и неметаллов, электролиз солей» вообще не решал(а) – 1,9%.

По второй части заданий ЕГЭ опрос проводился по конкретному заданию (табл. 2).

Таблица 2

№задания	30	31	32	33	34	35
выполнение, %	16,6	7,6%	24,8	25,5	89,2	40,1

Менее трудным оказалось задание 31 – составление РИО (7,6%), чуть более трудным задание по составлению ОВР (16,6%). Цепочки превращений по органике и неорганики были оценены по трудности примерно одинаково – около 25%. Наиболее трудными оказались задачи по органике (40,1%), ну и лидер трудностей – задача по неорганике 34 (89,2%). Респонденты чаще всего допускали ошибки при выполнении заданий ЕГЭ по химии: вычислительные – 22,4%, в заданиях 1-3 – 3,2%, в заданиях с множественным выбором – 45,5%, в заданиях с развернутым ответом – 64,1%. В ходе анкетирования было выявлен характер ошибок: ошибки вычислительные – 22,4%; задания с единым контекстом (1-3) – 3,2%; задания с множественным выбором – 45,5%; задания с развернутым ответом (2 часть) – 64,1%. Таким образом, вторая часть вызывает наибольшее количество трудностей у менее подготовленных абитуриентов.

Специфической особенностью предмета химии является химический эксперимент, все в большем количестве заданий результат выполнения зависит от знаний условий и признаков протекания химических реакций. В связи с этим нужно осваивать умения наблюдать и фиксировать происходящие изменения. Важным в процессе отработки данного умения является прогнозирование ожидаемых признаков протекания реакций, а затем сопоставление прогноза с реальными изменениями. Кроме того, нахождение нескольких способов решения экспериментальной задачи, с последующим выбором оптимального способа, установленного в ходе эксперимента, позволит учащимся грамотно оценить возможность протекания реакции [1]. Большинство опрошенных – 72,6% – отметили, что учитель показывал химические опыты в школе, и только 27,4% не видели химического эксперимента. Примерно

такое же количество вчерашних школьников – 77,1% – делало лабораторные работы, а оставшиеся 22,9% – нет. При этом 91,9% респондентов, считают, что лабораторные работы необходимы для понимания химии и подготовки к ЕГЭ.

В условиях сокращения учебных часов на предметы естественно-научного цикла, следует максимально рано начинать профилизацию, демонстрировать необходимость знаний по химии в различных областях деятельности современного человека [3]. Это, возможно, приведет к осознанному выбору индивидуальной образовательной траектории и профиля в старшей школе. Как показала практика этого года, в условиях дистанта учащиеся с высокой мотивацией и высокой степенью самоорганизации достигли высоких результатов. На вопрос как была организована подготовка к ЕГЭ последние 3 месяца, 42,9% опрошенных ответили, что в дистанте с учителем, 31,4% – в дистанте с репетитором, на курсах 25,6%, принципиально самостоятельно – 19,2% и «занятий не проводили, поэтому занимался самостоятельно» – 23,1%.

Поэтапное формирование универсальных учебных действий должно осуществляться на протяжении всех лет обучения в школе средствами различных предметов. Предмет химии в этом плане предоставляет очень широкие возможности, тем более что стандарты второго поколения предполагают определенный уровень развития не только предметных, но и метапредметных универсальных учебных действий.

При разработке проекта Перспективной модели 2022 измерительных материалов для государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования по химии особое внимание было уделено реализации требований к конструированию заданий различного типа. Каждое задание строилось таким образом, чтобы его содержание соответствовало требованиям к уровню усвоения учебного материала и формируемым видам учебной деятельности. Учебный материал, на основе которого строились задания, отбирался по признаку его значимости для общеобразовательной подготовки выпускников средней школы. Большое внимание при конструировании заданий было уделено усилению деятельностной и практико-ориентированной составляющей их содержания. Данный подход позволяет усилить дифференцирующую способность экзаменационной модели, так как требует от учащихся последовательного выполнения нескольких мыслительных операций с опорой на понимание причинно-следственных связей, умения обобщать знания, применять ключевые понятия и др. [4; 5].

Соответствие содержания КИМ ЕГЭ общим целям обучения химии в средней школе обеспечивается тем, что предлагаемые в них задания проверяют наряду с усвоением элементов содержания овладение определёнными умениями и способами действий, которые отвечают требованиям к уровню подготовки выпускников. Анализ проведенного анкетирования подтверждает необходимость усиления внимания к организации целенаправленной работы по подготовке к ЕГЭ, которая предполагает планомерное повторение изученного материала и тренировку в выполнении заданий различного типа [1].

Список литературы

1. Статистико-аналитический отчет о результатах единого государственного экзамена в 2020 году в Свердловской области. – URL: http://ege.midural.ru/images/Statistika-EGE/Stat.otchety_2020/04_Ximiya.pdf (дата обращения 29.03.2021). – Текст : электронный.
2. Ермашина, Е. Ю. Исследование синергетического подхода в педагогическом процессе непрерывного образования слушателей двухгодичных курсов довузовской подготовки / Е. Ю. Ермашина, Н. С. Абрамова. – Текст : непосредственный // Актуальные проблемы химического и экологического образования. 62 НИК химиков с международным участием. – 2015. – С. 257-262.
3. Ермашина, Е. Ю. Аспекты восприятия учебного текста по химии старшими школьниками (на примере экспериментальных данных) / Е. Ю. Ермашина. – Текст : непосредственный // Современные наукоемкие технологии. – 2016. – № 9-3. – С. 505-509.

4. Каверина, А. А. К вопросу о формировании и способах оценки естественнонаучной грамотности школьников при обучении химии / А. А. Каверина, С. В. Стаханова. – Текст : непосредственный // Естественнонаучное образование: проблемы оценки качества : методический ежегодник Химического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова / под общей редакцией проф. Г. В. Лисичкина. – М. : Издательство Московского университета, 2018. – Т. 14. – С. 116-133.

5. Добротин, Д. Ю. Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2020 года по ХИМИИ / Д. Ю. Добротин, М. Г. Снастина – Текст : непосредственный. – 2020. – 37 с.

УДК 371.321

DOI: 10.26170/Kvnp-2021-04-23

Иванова Надежда Сергеевна,

магистрант института общественных наук, Уральский государственный педагогический университет; 620000, Россия, г. Екатеринбург, пр. Космонавтов, 26; e-mail: nbaklakova@yandex.ru

ОРГАНИЗАЦИЯ НИР В УРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: исследовательская работа; навыки исследования; научно-исследовательская работа; личностное развитие; учебно-познавательная компетенция; школьные уроки; урочная деятельность; технологии обучения.

АННОТАЦИЯ. В статье раскрывается актуальность исследовательской работы в целях повышения уровня личностного развития учеников. Автор раскрывает сущность и отдельные аспекты организации НИР в урочной деятельности, приводит примеры технологий (метод проектов, практические уроки и метод кейсов), полезных, по его мнению, для использования педагогом в рамках организации НИР в своей работе с учениками.

Ivanova Nadezhda Sergeevna,

Master's Degree Student of Institute of Social Sciences, Ural State Pedagogical University, Ekaterinburg, Russia

ORGANIZATION OF RESEARCH IN LESSON ACTIVITY

KEYWORDS: research; research skills; research work; personal development; educational and cognitive competence; school lessons; lesson activity; learning technologies.

ABSTRACT. The article reveals the relevance of research in order to increase the level of personal development of students. The author reveals the essence and certain aspects of the organization of research on the lessons, gives examples of technologies (project method, practical lessons and case study method) that are useful, in his opinion, for the teacher to use in organizing research in his work with students.

В настоящее время мир, общество, экономика претерпевают большие изменения. Меняются средства коммуникации, остро встают глобальные вопросы, трансформируется рынок труда. В России идёт становление новой системы образования, ориентированной на вхождение в мировое образовательное пространство. По прогнозам Агентства стратегических инициатив, к 2030 году исчезнет 58 профессий и появится 186 новых. Современным школьникам важно не просто получить определенный набор знаний, а уметь адаптироваться к условиям завтрашнего дня и обновлять свои умения, а также получить интеллектуальное и нравственное развитие личности. Важно быть не столько вооруженным знаниями, сколько уметь добывать знания и рационально применять их на практике. Такая цель обуславливает потребность в выборе особых подходов в преподавании, ориентированных на самостоятельную работу учащихся, в процессе которой на уроках они учатся поиску информации, ее систематизации, анализу.

Исходя из вышесказанного, одним из важнейших условий повышения эффективности учебного процесса является организация учебной исследователь-

ской деятельности и развитие ее основного компонента – исследовательских умений, которые не только помогают школьникам лучше справляться с требованием программы, но и развивают у них логическое мышление, создают внутренний мотив учебной деятельности в целом [6, с. 68].

Для детей, способных принимать участие в исследовательской работе, важно такое качество как любознательность. Задача учителя организовать и поддержать творческий процесс, помочь ученику стать свободной, творческой и ответственной личностью. Перечисленные выше навыки и способности закладываются в детстве.

Современные школьники в век информационных технологий не замечают, как утрачивают способность размышлять, анализировать, аргументировать свое мнение, теряют способности к живому общению. Кругозор у учащихся развивается на уроках, при чтении дополнительной литературы, но в основном их кругозор ограничен тем, что предлагает им телефон и компьютер – это общение в социальных сетях, компьютерные игры и другие возможности. В таких условиях становится очевидной важность организации исследовательской работы с учащимися и введение элементов исследования на различных предметах.

Развитие способностей детей младшего школьного возраста обычно связано с учебной деятельностью. В данном возрасте происходит перестройка способностей индивида в способности субъекта деятельности, что связано с повышением общего уровня мыслительных процессов [5, с. 108]. Уже в раннем возрасте родители могут заметить у ребенка предрасположенность и повышенный интерес к определенным областям знаний, выходящий за рамки школьной программы. Поэтому так важно в начале школьного пути определить направление, на которое следует делать упор в обучении отдельного ребенка. Это позволит наиболее полно раскрыть его потенциал и сделать процесс познания увлекательным и продуктивным, что, несомненно, поможет в самоопределении и становлении активной, цельной личности и определит его образ мышления, поведения в различных ситуациях. Когда человек движется в своем направлении, а не навязанном семьей, школой и др., он гармоничен и вероятнее станет самодостаточным.

Исследовательская работа в урочной деятельности организуется при использовании учителем разнообразных технологий обучения и воспитания. Важно учитывать, что организация НИР в урочной деятельности ограничивается временными рамками и представляет собой тренировку определенных отдельных навыков чаще всего в форме командной работы в классе. В конечном итоге последовательно накопленные навыки за период, полученные на уроках суммируются и составляют некий результат исследования. Наиболее эффективными методами обучения являются методы, ориентированные на личность обучающегося, на его активное участие в саморазвитии, получение качественных знаний, профессиональных умений, творческое решение конкретных проблем, деятельность практического характера [7, с. 63]. Для повышения интереса обучающихся к предмету необходимо каждое занятие строить таким образом, чтобы учащиеся самостоятельно добывали знания, были вовлечены во все этапы научного познания, а это, в свою очередь, повлечет повышение качества образования [1, с. 116].

Примерами урочной учебно-исследовательской деятельности учащихся являются проблемные уроки, семинары, практические занятия, урочные проекты. Для подготовки учащихся к этим мероприятиям возникает необходимость в самостоятельной работе с дополнительной литературой, в поиске тематической информации, осмыслении и творческой ее обработке.

Предлагаю рассмотреть и использовать в педагогической работе технологии, которые максимально, на мой взгляд, способствуют формированию и развитию учебно-познавательной компетенции школьников: метод проектов, практические занятия и кейс-технологии.

Используя метод проектов, ученики делятся на несколько групп и готовят в рамках урока сообщения на определенную тему. Желательно, чтобы тема также была выбрана и сформулирована не учителем, а самой командой. Учащиеся со слабой подготовкой в таком случае имеют возможность учиться у более сильных представителей своей группы, получить опыт командной работы и на равных выступить при защите проекта с небольшим высказыванием, составляющим часть общего сообщения (проекта).

Основные требования к использованию метода проектов:

- наличие значимой в исследовательском, творческом плане проблемы / задачи, требующей интегрированного знания, исследовательского поиска для ее решения;
- практическая, теоретическая значимость предполагаемых результатов;
- самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность учащихся на уроке;
- структурирование содержательной части проекта;
- использование исследовательских методов: определение проблемы, вытекающих из нее задач исследования, выдвижение гипотезы их решения, обсуждение методов исследования, оформление конечных результатов, анализ полученных данных, подведение итогов, корректировка, выводы. Главное – это сформулировать проблему, над которой учащиеся будут работать в процессе работы над темой программы.

Практические уроки (ролевые и деловые игры, практикумы) можно построить следующим образом. Сначала проверяется домашнее задание, затем повторяется теоретический материал для актуализации знаний. После этого ученики принимаются за выполнение конструктивных заданий, имеющих ярко выраженную практическую направленность. На таких уроках формируется вовлеченность в активный процесс, коммуникативная культура учащихся, гуманные качества личности, умение выступать публично и отстаивать свою точку зрения, а также совершенствуются навыки анализа информации и вычленение проблем [3, с. 72]. На практических уроках учащиеся включаются в экспериментальную, исследовательскую и поисковую деятельность и у них формируются научные взгляды и целостное мировоззрение.

Обучение на примере конкретных случаев – кейс-технологии – представляют собой процесс, когда учащимся предлагаются конкретные ситуации, которые обсуждаются на занятиях и служат основой дальнейшей исследовательской деятельности. При использовании этого метода знания приобретаются в результате активной и творческой работы: самостоятельного осуществления целеполагания, сбора необходимой информации, ее анализа с разных точек зрения, выдвижения гипотезы, выводов, заключения, самоконтроля процесса получения знаний и его результатов.

Организация исследовательской деятельности на уроках включает в себя последовательность этапов. Каждый этап требует активного участия преподавателя для выполнения разных функций.

I. В процессе диагностики учителю требуется определить учеников, предрасположенных к исследовательской работе. Роль учителя является доминирующей.

II. Определение темы, целей, постановка задач. На этом этапе учитель уже выступает в роли консультанта.

III. Выполнение работы. Учитель является консультантом. Ученику предоставляется максимальная самостоятельность.

IV. Защита (анализ деятельности). На этом этапе учитель и ученик (ученики) – равноправные партнеры.

В общем виде ролевой процесс взаимодействия выглядит следующим образом. Педагог ставит перед учеником проблемную задачу как руководитель, оценивает уровень его развития и способности к очередному этапу исследования как эксперт-аналитик, организует деятельность учащегося как менеджер. Соответ-

ственно, постоянно меняются позиции ученика. В результате деятельность педагога скорее напоминает деятельность по сопровождению индивидуальных образовательных траекторий ученика [2, с. 49].

Отличительной чертой именно исследовательских заданий по анализу материала является выход на новую информацию. Поэтому, можно предположить, что исследовательские задания здесь более уместны не на стадии закрепления, а на стадии введения новой темы, то есть они предшествуют объяснению нового материала или проблемной беседе.

Научно-исследовательская работа с учащимися трансформирует привычный учебный процесс, когда учитель дает знания по школьному учебнику и требует от учеников повторения и заучивания материала, в самостоятельную работу и добывание учениками этих знаний и работу с полученной информацией. Успешное внедрение и реализация НИР возможны только при условии, что педагог учитывает в каждом ученике индивидуальные психологические особенности, ценит личность, поддерживает ее достоинство, признает право отличаться от других, предоставляет право на свободу выбора, оценивает не личность ребенка, а его деятельность и поступки.

Педагогу необходимо совершенствовать технологию обучения и помнить, что когда позволяется ученику самостоятельно что-то изобрести или открыть, развивается его творческая активность.

Научно-исследовательскую работу возможно организовать в рамках любого предмета, и причем часто она может выходить на межпредметный уровень. Главное здесь то, что на уроках педагог обучает элементам исследования, которые могут пригодиться ребенку с работой над различными проектами по различным темам, интересных для него. Важно и нужно помочь юному исследователю на начальном этапе, поддержать его идею и нацелить с ним перспективу совместной работы. Развитие таланта исследования зависит больше от готовности учителя прийти на помощь ученику в его начинании.

Итак, основные выводы. Современный подход к реализации исследовательской деятельности учеников должен строиться на принципах личностно ориентированного образования – именно в этом случае в процессе ее организации удастся достичь существенно иных результатов личностного развития школьников.

В реализации НИР важно учитывать как интересы, так и интеллектуальные возможности учащихся. Темы организуемых исследований должны быть разными по сложности, направленности, но все должны быть основаны на изучаемом или изученном материале.

Формирование исследовательских навыков на уроках способно помочь получить более глубокие знания по изучаемым предметам, повысить интерес и мотивацию к учебе, увидеть практическое применение этих знаний, а также развить критическое мышление и навыки командной работы.

Список литературы

1. Бегашева, И. С. Развитие универсальных учебных действий на уроках физики / И. С. Бегашева, Т. Н. Степанова. – Текст : непосредственный // Интеллектуальный и научный потенциал XXI века : сборник статей международной научно-практической конференции. – Уфа : [б. и.], 2017. – С. 106.
2. Гин, А. А. Приемы педагогической техники : свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность : пособие для учителя / А. А. Гин. – М. : Вита-Пресс, 2016 – 72 с. – Текст : непосредственный.
3. Громова, Л. А. Биология. 5-9 классы. Организация проектной и исследовательской деятельности школьников : книга для учителя. ФГОС / Л. А. Громова. – М. : Вентана-Граф, 2015. – 85 с. – Текст : непосредственный.
4. Иванова, А. И. Организация детской исследовательской деятельности : методическое пособие / А. И. Иванова. – М. : Сфера, 2017. – 91 с. – Текст : непосредственный.

5. Макарова, К. В. Духовный фактор в деятельности и творческих способностях : монография / К. В. Макарова. – М. : Прометей, 2016. – 242 с. – Текст : непосредственный.

6. Самко, О. В. Возможности использования метода проектов в профессиональной деятельности учителя биологии / О. В. Самко. – Текст : непосредственный // Психология и педагогика : методика применения. – 2015. – № 46. – С. 185.

7. Хафизова, Н. Ю. Проектная деятельность на уроках математики как средство подготовки обучающихся к профессиональному самоопределению / Н. Ю. Хафизова, С. Д. Середина. – Текст : непосредственный // Внедрение результатов инновационных разработок : проблемы и перспективы : сборник статей международной научно-практической конференции. – Уфа : [б. и.], 2017. – С. 180.

УДК 37.032

DOI: 10.26170/Kvnp-2021-04-24

Истомин Владислав Викторович,

Первоуральский металлургический колледж; 623101, Россия, г. Первоуральск, пр. Космонавтов, 1; e-mail: istomin_vlad@list.ru

ПРОЕКТ «ВРЕМЯ ВЗРОСЛЕТЬ»: ПОМОЩЬ В РАЗВИТИИ «ВЗРОСЛЫХ» КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: качества личности; развитие личности; метод проектов; проектная деятельность; школьные проекты; взросление.

АННОТАЦИЯ. В статье раскрыты условия формирования «взрослых» качеств личности обучающихся. Делается вывод о том, что эффективная педагогическая стратегия для развития этих качеств – это трансформирование взаимодействия педагогов с обучающимися с модели «Родитель – Ребенок» на модель взаимодействия «Взрослый – Взрослый». Методические материалы для реализации проекта актуальны в работе педагогов всех уровней и сфер образования, исключая дошкольный уровень, а также для родителей и самих обучающихся.

Istomin Vladislav Viktorovich,

Pervouralsk Metallurgical College, Pervouralsk, Russia

PROJECT “TIME TO GROW UP” ASSISTANCE IN THE DEVELOPMENT OF “ADULT” PERSONALITY TRAITS OF STUDENTS

KEYWORDS: personality traits; personal development; method of projects; project activity; school projects; growing up.

ABSTRACT. The article describes the conditions for the formation of “Adult” personality traits. It is concluded that an effective pedagogical strategy for the development of these qualities is the transformation of the interaction of teachers with schoolchildren and students from the model “Parent” – “Child” to the model of interaction “Adult” – “Adult”. Methodological materials for the implementation of the project are relevant in the work of teachers of all levels and spheres of education, excluding the preschool level, as well as for parents and students themselves.

Сегодня, по мнению большинства экспертов, наиболее востребованной становится парадигма открытого развивающего образования, которое обеспечивает развитие у обучающихся фундаментальных и актуальных для современного общества человеческих способностей и личностных качеств.

Соответственно, стратегическая задача современной российской школы, образовательных организаций среднего профессионального и высшего образования развивать качества личности обучающихся, позволяющие им эффективно решать разнообразные задачи, возникающие в актуальных для них учебных, профессиональных и жизненных ситуациях. Согласно исследованиям в совокупности такие качества обеспечивают комплекс «навыков XXI века» и могут быть представлены отдельными характеристиками:

– ответственное отношение к своему поведению, к своим выборам и к своей жизни в целом;

- самостоятельность, автономность, независимость;
- позитивное безусловно-ценностное отношение к себе;
- высокий уровень осознанности, рефлексивности (способности к адекватному отражению внешней и внутренней реальности);
- целостность (принятие своих «теневых» сторон), конгруэнтность (непротиворечивость) и ощущение своей идентичности, «Самости»;
- способность проявлять «заботу о себе» в целях полноты реализации собственной личностной уникальности;
- высокий уровень развития эмоционального интеллекта;
- интегративная личностная характеристика «hardiness» (смелый, дерзающий, стойкий), обеспечивающая наличие высоких резервов сопротивления стрессу («неуязвимость»);
- способность к избирательной аутентичной близости с Другим;
- способность эмпатически оказать помощь, поддержку Другому и принять такую помощь, поддержку извне.

С позиции транзактного анализа Э. Берна в представленных десяти личностных качествах можно увидеть позицию (состояние) «Взрослого».

Согласно модели транзактного анализа, личность (эго) человека, – это система, состоящая из трех частей: «Родитель», «Взрослый», «Дитя» («Ребенок») – модель «Р-В-Д». Эго-состояние – это набор поведенческих, мыслительных и эмоциональных стереотипов, которыми человек реагирует на все события своей жизни. В каждый момент времени любой человек находится в одном из этих трех эго-состояний, которые не имеют никакого отношения к возрасту в привычном смысле этого слова.

Важным для современной педагогической практики в этой модели является следующее: актуализация и развитие «Взрослой» позиции обучающегося («Взрослых» качеств личности) возможно *при условии*, что педагоги и вся система в целом находятся во взаимодействии с ним в позиции «Взрослый». В этом случае, даже если обучающийся находится в позиции «Ребенка» или «Родителя», он будет «вынужден» сменить ее на «Взрослую». Для таких изменений, конечно, требуется время, терпение и педагогическая настойчивость и, если эти факторы у педагога в дефиците, то взаимодействие легко возвращается к более привычной «параллели» «Родитель – Ребенок».

Отношения «Взрослый – Взрослый» – это диалог, равноправное взаимодействие, ценностное принятие и поддержка Другого со всеми его достоинствами и недостатками. Такой диалог – это взаимодействие без манипулирования, с прозрачным, «контрактным» разделением ответственности.

Таким образом, психологическая позиция отдельного педагога и в целом всей педагогической системы по отношению к обучающемуся напрямую влияют на успешность актуализации и развития его «Взрослой» структуры. Важнейшими задачами профессиональной деятельности педагога является осознание и управление данными позициями.

Соответственно этой стратегии разработан и реализуется на практике проект «Время Взрослеть», который включает:

- цикл практико-ориентированных семинаров для педагогов общеобразовательных школ и профессиональных образовательных организаций «Психолого-педагогические условия и технологии формирования «Взрослых» качеств личности обучающихся»;

– программа тренинговых занятий для подростков и молодежи «Время Взрослеть», направленная на помощь в преодолении трудностей формирования и развития собственной «Взрослой» части личности;

– тематические родительские практикумы «Как воспитать в своем ребенке „Взрослого“».

Цель проекта – помощь обучающимся, педагогам, родителям в развитии «сквозных» Взрослых качеств личности.

Проект универсален, актуален для важнейших тем в образовании, направлен на работу со всеми субъектами.

Механизм реализации: актуализация субъект-субъектной парадигмы с помощью современных социально-психологических и социокультурных методов и практик, в том числе в дистанционном формате.

Концептуальная основа: гуманистическая психология и современный транзактный анализ; парадигма структурного подхода к описанию личности.

Реализация проекта позволяет снизить остроту нижеприведенных актуальных социально-психологических и психолого-педагогических проблем.

У подростков и молодежи:

– Низкий уровень личностной мотивации и личностной ответственности за результаты своей деятельности и жизни в целом.

– Риски проявлений различных форм зависимого поведения (психоактивные вещества, алкоголизм, зависимость от социальных сетей и медиаконтента, кибермания, зависимость в отношениях и др.).

– Инфантилизм (нереалистичность) социальных и профессиональных установок, социальная пассивность, доминирование потребительских ценностей.

– Социальная пассивность и социальное иждивенчество;

– Рост агрессии (в том числе, кибербуллинга) и аутодеструкции (суицидального поведения).

– Дефицит мотивации и личностных ресурсов для преадаптивной активности.

– Акцентуации и негативные проявления психологической сепарации.

– Риски правонарушений и преступности.

– Ранний половой дебют, проблема аборт и заболеваний, передающихся половым путем, эпидемия ВИЧ инфекции.

– Экзистенциальный «вакуум».

В школе, в учреждениях СПО:

– Дефицит в современной российской школе позитивного эмоционального обмена и признания ценности и уникальности каждой личности (проблема обесценивания).

– Возрастание рисков эмоционального выгорания педагогов и родителей.

– Риски «сползания» образования от личностно-ориентированного к функциональному, «цифровому».

– Повышение напряженности в межличностных отношениях в школьном социуме.

В семьях обучающихся:

– Доминирование невротического стиля общения.

– Риски дистанцирования, повышения токсичности и обесценивания в отношениях между родителями и подростками, связанные с экономической и социально-политической ситуацией.

– Низкий уровень психологической культуры, в том числе культуры обращения за психолого-педагогической помощью.

Ключевая идея проекта состоит в актуализации и развитии «Взрослых» качеств обучающихся лишь *при условии*, что педагоги и родители находятся в позиции «Взрослый».

Эффективная педагогическая стратегия для актуализации и развития у обучающихся Взрослых качеств личности – это постепенное трансформирование взаимодействия педагогов с обучающимися с модели «Родитель – Ребенок» на модель взаимодействия «Взрослый – Взрослый».

Проект имеет потенциал развития, так как позволяет более успешно помогать обучающимся становится зрелой, ресурсной, успешной личностью; расширяет компетентностную модель подготовки педагогических кадров за счет актуализации «Взрослой» позиции будущего педагога; способствует гуманизации взаимоотношений всех субъектов образования и повышению психологической культуры всех субъектов сферы образования.

Сферы применения проекта в современном образовании разнообразны и включают воспитание и обучение, в том числе обеспечение позитивной учебной мотивации обучающихся, профориентации и медиации в образовательной организации, построение и реализацию персонализированных программ работы с обучающимися с ОВЗ и одаренными обучающимися, а также профилактику и коррекцию деструктивных форм поведения. Применение проекта позволяет отвечать вызовам применения дистанционные форм обучения, психолого-педагогическое консультирования, волонтерства, реализации социокультурной деятельности.

Опыт презентации проекта на научно-практических мероприятиях – конференциях, семинарах, форумах от областного до международного уровня и опыт его практической реализации показывает высокую степень востребованности и полезности проекта для широких кругов психолого-педагогического сообщества.

УДК 37.018.2

DOI: 10.26170/Kvnp-2021-04-25

Калиничева Н. Н.,

учитель математики, МБВ(С)ОУ В(С)ОШ № 185 г. Екатеринбурга, Россия

Худорожкова Е. С.,

учитель математики МБВ(С)ОУ В(С)ОШ № 185 г. Екатеринбурга, Россия

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ СОВРЕМЕННОГО УРОКА КАК МЕТОД РАБОТЫ С НИЗКИМ РЕЗУЛЬТАТОМ ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ВЕЧЕРНЕЙ ШКОЛЫ

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: воспитательный потенциал; воспитание школьников; воспитательная работа; учебно-воспитательный процесс; вечерние школы; школьные уроки; трудности обучения.

АННОТАЦИЯ. Статья посвящена рассмотрению воспитательного потенциала урока в рамках работы с обучающимися в вечерней школе. Поднимается проблема организации учебной работы с учащимися с низкими результатами обучения. Приводится пример построения заданий, позволяющих повысить интерес к обучению.

Kalinicheva N. N.,

Mathematic Teacher, MBV (S) OU V (S) OSh No. 185, Ekaterinburg, Russia

Khudorozhkova E. S.,

Mathematic Teacher, MBV (S) OU V (S) OSh No. 185, Ekaterinburg, Russia

EDUCATIONAL POTENTIAL OF A MODERN LESSON AS A METHOD OF WORK WITH LOW LEARNING OUTCOMES IN EVENING SCHOOL CONDITIONS

KEYWORDS: educational potential; education of schoolchildren; educational work; educational process; evening schools; school lessons; learning difficulties.

ABSTRACT. The article is devoted to the consideration of the educational potential of the lesson in the framework of work with students in the evening school. The problem of organizing educational work with students with low learning outcomes is raised. An example is given of constructing tasks that increase interest in learning.

Проблема воспитательного потенциала урока затрагивает различные стороны функционирования классно-урочно-предметной системы современной школы. Базой развития и воспитания ребенка продолжают оставаться фундаментальные знания, которые он получает в ходе образовательного процесса. Однако образование личности должно быть сориентировано не только на усвоение определенной суммы знаний, но и на развитие самостоятельности, личной ответственности, созидательных способностей и качеств человека, позволяющих ему учиться, действовать и эффективно трудиться в современных экономических условиях. На это ориентирует нас Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, определяя приоритетность воспитания в процессе достижения нового качества образования. И отсюда высвечивается роль урока как элемента воспитательной системы, что предполагает работу с низким результатом обучения. Более того, отметив назначение урока в передаче и овладении научных знаний о жизни, педагог не может иначе смотреть на урок, как на элемент воспитания личности, познающей закономерности жизни и строящей свою жизнь с учетом данных закономерностей.

Реализация воспитательного потенциала содержания учебных программ достигается при условии:

- решения воспитательных задач в ходе каждого урока в единстве с задачами обучения и развития личности школьника;
- целенаправленного отбора содержания учебного материала, представляющего ученикам образцы подлинной нравственности;
- использования современных образовательных технологий;
- организации творческой исследовательской деятельности учащихся на уроке и во внеурочное время.

Как правило, большинство современных образовательных технологий предполагают на уроках активной деятельности учащихся на разных уровнях познавательной самостоятельности. Именно в этом заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока. Конечно, на одном уроке у детей невозможно воспитать честность и милосердие, или мужество и вежливость, или какое-либо другое качество. Однако ставить такие задачи и реализовывать их необходимо. Нравственная ситуация на уроке заставляет ученика задуматься о своих отношениях к товарищам, к себе, к родителям, к школе. Возникают чувства, которые побуждают его к нравственной оценке своего поведения и взглядов. Чем чаще эта возможность реализуется, тем сильнее воспитывающее влияние учебного материала на детей.

Особенностью контингента нашей школы – разновозрастные учащиеся с очень разным уровнем подготовки. Есть учащиеся с большими пробелами в знаниях, имеющие низкий уровень речевой культуры, социально незащищенные. Многие имеют заниженную самооценку, поэтому безразличны к процессу обучения и его результатам.

Контингент, в отличие от дневных школ, где он стабилен, изменяется не только ежегодно, но и в течение года обновляется на 20-25%. А пополняется он за счет «отсева» учащихся из дневных школ, колледжей, тех кто не может преодолеть обязательный минимум основного общего или среднего общего образования. То есть получается, что они должны получить образование, хотя необходимость его ещё не осознали; другие же, получив жизненную закалку, стремятся наверстать некогда упущенное, хотя многое уже, увы, забыто, надо вспоминать, а это не всегда легко. Поэтому, естественно, что *одной из основных задач для нашей школы остается* социально-психологическая реабилитация и адаптация

к современным условиям проблемных подростков, которые по различным причинам не смогли продолжить обучение в обычных школах.

Разберемся, какие факторы повлияли на школьную успеваемость учеников.

Школьная неуспеваемость может сформироваться в ответ на любое неблагополучие ребенка. Стойкая школьная неуспеваемость – это следствие воздействия внешних (среда в которой развивается ребенок) и внутренних факторов (особенности ребенка, способности интересы, отношение к учебе и т. д.).

Факторы можно разделить на четыре группы:

– Биологические факторы неуспеваемости связаны с состоянием здоровья ребенка.

– Социальные – связаны с общественными условиями, в которых живет и развивается школьник.

– Остановимся подробнее на психологических факторах. Они связаны с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. У отстающих учеников есть свои психологические особенности. Поговорим об этих особенностях как нам проще выстраивать работу с такими детьми.

Особенность 1. Педагогическая запущенность. Педагогическая запущенность – это нарушение развития ребенка, которое может проявиться даже при нормальных познавательных способностях. Как правило, причина запущенности кроется в неправильном воспитании ребенка, его бесконтрольности. Это нарушение устраняют с помощью психолого-педагогической коррекции. Что предполагает педагогическая запущенность, смотрите на рисунке 1.

Школьников с педагогической запущенностью характеризует недостаток знаний и навыков, которые не вызывают трудностей у большинства детей. Педагогически запущенный ученик с трудом усваивает учебный материал, не понимает того, что читает или слышит от педагога. Не в состоянии самостоятельно сориентироваться, как действовать, когда надо выполнить какое-то задание.

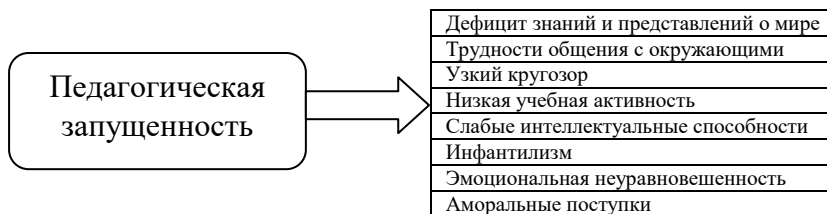


Рис. 1. Что предполагает педагогическая запущенность

Особенность 2. Неумение или нежелание учиться. Неуспевающие дети не могут организовать и проконтролировать свою учебную деятельность. Им тяжело прикладывать усилия, они с трудом запоминают материал, который вы даете на уроках. Не умеют формулировать вопросы учителю и вообще не понимают, что спрашивать.

Зачастую школьники, которые не умеют учиться, негативно относятся к процессу обучения. Ребенок систематически не выполняет домашние задания, а родителям говорит, что сделал. Для педагога каждый раз находит отговорки, почему домашнее задание снова не готово.

Пример. Что говорит школьник, который не хочет учиться

- «Не хочу».
- «Я это и так умею!»
- «Это глупая задача!»
- «Этого не задавали».

- «Забыл тетрадь».
- «Вчера голова болела» и т. д.

Коллеги советуют

Если у вас в классе есть дети, которым скучно учиться, ищите, чем их заинтересовать. Например, у меня был ученик, который не выполнял домашние задания, интересовался только комиксами. Я нашла в интернете любительские комиксы с орфографическими и пунктуационными ошибками, распечатала и принесла ребенку. Попросила на оценку исправить ошибки в словах, расставить знаки препинания. Мальчик увлекся и начал активно этим заниматься, результаты на диктантах улучшились. За каждый исправленный комикс ставила оценку – 4 или 5. Вскоре заметила, что учебная мотивация у ребенка выросла.



ОЛЬГА ЕРМАКОВА, учитель русского языка и литературы

Особенность 3. Интеллектуальная пассивность. Ребенок негативно избегает умственного напряжения, при любом удобном случае пытается облегчить свое обучение.

Пример. Как интеллектуально пассивные дети проявляют себя на уроках

- Списывают.
- Отвечают, предварительно не подумав.
- Злоупотребляют с письменными сокращениями слов в тетрадях.
- На любое задание жалуются, что оно непонятное.

Особенность 4. Низкая обучаемость. У неуспевающих школьников слабые познавательные процессы. Из-за интеллектуальной пассивности ребенок утрачивает привычку к мыслительной активности. Это часто приводит к недоразвитию – например, к диагнозу «задержка психического развития» (ЗПР).

Особенность 5. Низкая самооценка. Неуспевающие ученики низко оценивают свои учебные способности. Они не уверены в себе и своих знаниях, боясь приступить к заданиям, которые дает учитель. Уверены, что «опять все сделают неправильно».

Пример. Как может проявляться низкая самооценка у ученика

Школьник объясняет свои неудачи внешними факторами:

- «Учитель придирается».
- «Задача слишком сложная».
- «Отвлекали друзья» и т. п.

Особенность 6. Синдром выученной беспомощности. Ребенок не способен выполнять задания учебной программы, если не успевает в школе длительное время. Чувствует себя беспомощным, его приходится постоянно направлять и контролировать, напоминать правила, помогать и т. д.

Выученная беспомощность формируется к восьми годам и предполагает три вида нарушений развития (см. таблицу).

Какие нарушения предполагает выученная беспомощность

Что нарушено	Как нарушено
Мотивация	Школьник не способен действовать и активно вмешиваться в ситуацию. Например, ему не нравится получать двойки, но и нет желания их исправлять
Когнитивные процессы	Ребенок не понимает, что может самостоятельно улучшить успеваемость и знания. Не знает, как действовать, у кого просить помощи
Эмоциональное состояние	На уроках школьник чувствует тревогу и тоску. Боятся вопросов учителя, неудачи воспринимает как приговор. Пребывает в депрессивном состоянии

Пример. Как может проявляться синдром выученной беспомощности

Школьник замкнутый, робкий, пассивный. Не проявляет креативность, имеет низкую самооценку. Говорит окружающим:

- «Бесполезно».
- «Все равно ничего не получится».
- «Это не для меня».
- «Я это не умею и вряд ли научусь» и т. д.

Особенность 7. «Дискомфорт успеха». Ученикам психологически некомфортно добиваться положительного результата в школе. Сразу за ситуацией успеха создают проблему, вызывают негативную реакцию педагога или родителей. Такое поведение указывает на эмоциональную нестабильность ребенка.

Пример. Как ведет себя ребенок с «дискомфортом успеха»

Ученик получил на уроке положительную оценку за ответ по теме. Ситуация непривычна для школьника – обычно ему ставят двойки и тройки. Из-за новой ситуации ребенок ощущает психологический дискомфорт, тревогу. После успешного ответа хамит, ввязывается в конфликт, драку.

Особенность 8. Высокая школьная тревожность. Тревожность – это пессимистическая установка на жизнь. Школьник беспокоится даже в жизненных ситуациях, которые к этому не располагают. Высокая степень тревожности отрицательно влияет на дивергентное мышление. Из-за этого ребенок не может творчески подходить к заданиям, проявлять креативность.

Как может проявляться тревожность у школьника, показано на рисунке 2.



Рис. 2. Как проявляет себя тревожный ребенок

Вы узнали, что такое школьная неуспеваемость, какой она бывает и как проявляется. Также мы обсудили психологические особенности неуспевающих школьников. Теперь переходите к следующей теме. После того как познакомитесь со всеми темами этого учебного блока, ответьте на десять тестовых вопросов.

● ...и на педагогических факторах неуспеваемости – это школьные условия, которые мешают ребенку получать высокие образовательные результаты

Фактор 1. Педагог применяет стресс-тактики обучения. Завышенные требования педагога провоцируют у детей стресс и неуспеваемость. Ученики боятся ошибиться, задать учителю вопрос, перенапрягаются. Отказываются от попыток справиться с трудностями и утрачивают учебную мотивацию.

Пример. Какие стресс-тактики применяют в работе педагоги

1. Общаются с детьми в стиле «я начальник, ты – дурак».
2. Жестко ограничивают время на выполнение заданий. Когда время заканчивается, резко отбирают у детей незавершенные работы.

3. Запугивают по любому поводу: «Сейчас позову директора», «ЕГЭ не сдадите, в институт не поступите» и т. п.

Фактор 2. Методики и технологии обучения не соответствуют возрасту детей. Этот фактор риска вызывает у детей перенапряжение и переутомление, нарушает здоровье и тоже приводит к неуспеваемости. Но особо остро проблема стоит в начальной школе, когда дети только начинают свой учебный путь.

Фактор 3. Учебный процесс проходит слишком интенсивно. Высокая интенсивность учебных занятий приводит к снижению успеваемости, ухудшает здоровье школьников. Рост отклонений в состоянии здоровья зависит от объема и интенсивности учебной нагрузки. Зачастую у детей за период обучения портятся зрение и осанка, возрастает риск психоневрологических отклонений и патологий пищеварительной системы.

Перенапряжение детей на занятиях обостряет хронические заболевания, провоцирует респираторные вирусные инфекции. Ослабленный ребенок часто болеет, с трудом осваивает программу, не выдерживает школьные нагрузки.

Педагоги и родители уделяют недостаточное внимание организации учебного процесса. Какое-то время ребенок может выдерживать напряженную жизнь, а потом жертвует здоровьем или школой. Нарушения работоспособности сказываются на качестве усвоения материала и успеваемости школьника. В такие моменты родители и педагоги говорят: «стал ленивым», «не хочет учиться», «не старается».

Пример. Когда учебный процесс организован нерационально

1. В школе слишком короткие перемены.
2. За один день ученики пишут сразу несколько контрольных или самостоятельных работ.
3. Сразу после школы родители ведут ребенка на дополнительные занятия, а потом сразу домой, за уроки.

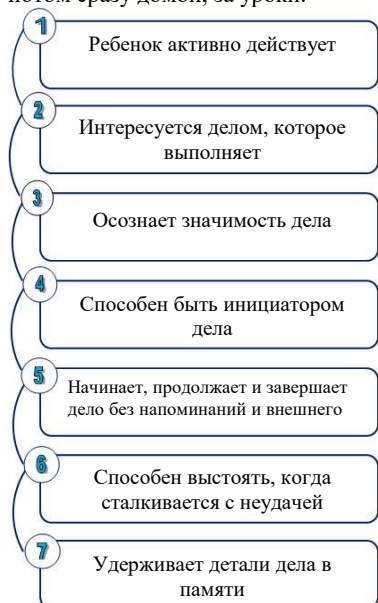


Рис. 3. По каким признакам можно понять, что у ребенка есть мотивация

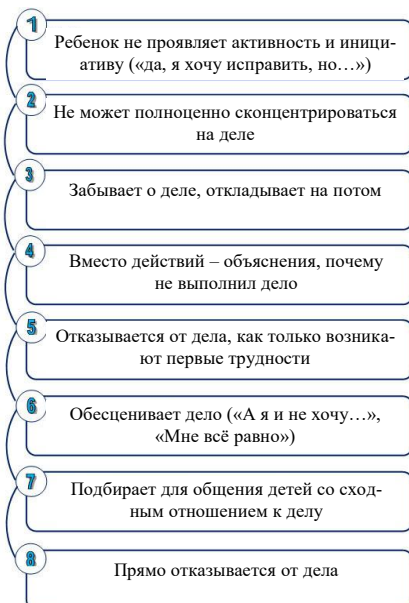


Рис. 4. Какие признаки указывают на то, что у ребенка отсутствует мотивация

Фактор 4. В классе конфликтная обстановка. Неблагополучные межличностные отношения в школе – важный фактор демотивации ученика. Конфликты

с педагогами, сверстниками и родителями нарушают здоровье, снижают мотивацию и образовательные результаты учеников. Ребенок начинает прогуливать, может замкнуться в себе.

Чтобы всего этого избежать, мы администрация школы, учителя-предметники ставим на первое место **вопрос мотивации** учащихся к обучению. Мотивация – это психологический процесс, который побуждает человека к действиям. Это внутренняя сила, с помощью которой мы делаем то, чего не хочется. Мотивация необходима для выполнения рутинных и скучных дел и не нужна, если вам что-то нравится.

В начале учебного года, учителя предметники, педагоги-психологи, социальные работники путем срезов знаний, анкетирования и тестирований обучающихся, определяют есть ли у того или иного ребенка **учебная мотивация, уровень сформированности УУД и по каким принципам необходимо строить работу, чтобы детям хотелось учиться**. По итогам проведения учителями вышесказанных методов анализа обученности. Практически все обучающиеся имеют низкую мотивацию, следствием которой и послужило неуспеваемость учащихся в других ОУ – систематическое отставание обучающихся в уровне усвоения содержания образования по сравнению с предусмотренной учебной программой и образовательными стандартами, в результате которых дальнейшее полноценное обучение становится невозможным. Спустя некоторое время обучения в школе можно понять, что у ребенка появилась мотивация или нет (рис. 3, 4).

В связи с тем, что большинство обучающихся ОО №185 склонны к снижению учебной мотивации, мы используем профилактику снижения учебной мотивации, а именно **создаем детям из группы риска ситуации успеха на уроках**. Охарактеризуем конкретные приемы.

Прием «Скрытая инструкция». Если видите, что ребенок боится приступить к делу, так как уверен в своем провале, помогите ему начать. Намекните, на что ребенку стоит обратить внимание в процессе работы над заданием.

Пример. Какие фразы помогут ребенку сориентироваться

- «Возможно, лучше всего начать с...»
- «Выполняя работу, не забудь о...»
- «В условии задачи есть скрытая подсказка».

Прием «Внесение мотива»

Покажите ребенку, ради чего он что-то делает, кому будет хорошо после выполнения работы.

Пример. Какие фразы помогут ребенку осознать свои мотивы

- «Ты это делаешь для того, чтобы хорошо написать контрольную работу».
- «Это повлияет на твою оценку в четверти».
- «Если сделаешь это, я освобожу тебя от зачета».

Прием «Персональная исключительность». Обозначьте важность усилий ребенка в предстоящей или текущей деятельности. Ребенок должен осознать, насколько важен его вклад в то, о чем вы его просите.

Пример. Какие фразы убедят ребенка, что без него ничего не получится

- «Только ты и мог бы...».
- «Только тебе я и могу доверить...».
- «Ни к кому, кроме тебя, я не могу обратиться с этой просьбой...».

Прием «Мобилизация активности». Побудите ребенка выполнить какие-то действия. Покажите, насколько вы заинтересованы в его активности и результатах, которых он добьется.

Пример. Какие фразы покажут вашу заинтересованность в работе ребенка

- «Нам уже не терпится начать работу...».

- «Так хочется поскорее увидеть...».
 - «Уверена, у тебя получится что-то очень хорошее»).
- Также необходимо:
- устранять пробелы в знаниях силами учителей (индивидуальные консультации, разноуровневые задания и т. д.),
 - повышать самооценку и уверенность детей в себе, снимать тревожность и перенапряжение (работа педагогов-психологов, социальных педагогов).

ПРИНЦИПЫ ТАКОГО ПОСТРОЕНИЯ РАБОТЫ, ЧТОБЫ ДЕТЯМ ХОТЕЛОСЬ УЧИТЬСЯ

Учителя ОУ 185 опираются на основные пять принципов работы с детьми, чтобы сформировать и поддержать учебную мотивацию школьников.

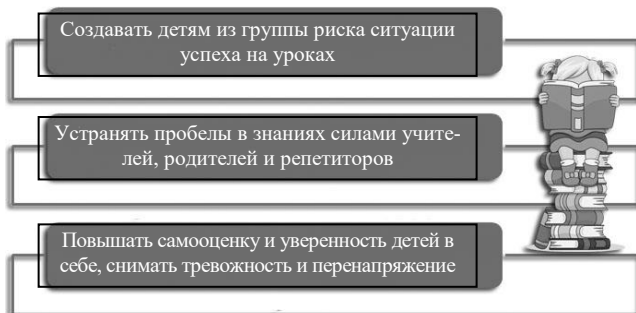


Рис. 5

Принцип 1. Учитывайте уровень познавательного развития детей. Отслеживайте, с какими учебными задачами школьник может справиться своими силами, а что способен сделать только с помощью взрослого. С учетом этого давайте ученику задания. Если он хорошо ориентируется в какой-то теме, ему будет по силам выполнить задание самостоятельно. Если какие-то учебные действия у ребенка еще не сформированы, организуйте совместную деятельность.

Пример. Какую совместную деятельность вы можете организовать с учеником

1. Разбор задания у доски.
2. Разбор задания с места.
3. Разбор сложных вопросов по теме.

Когда ученик самостоятельно выполняет задание, которое ему «не по силам», ошибки снижают его учебную мотивацию. Поэтому так важно отслеживать уровень познавательного развития школьника и консультировать его, когда это необходимо.

Принцип 2. Вовлекайте детей в школьную жизнь. Когда ребенок активно вовлечен в учебную и внеучебную деятельность, это поддерживает его интерес к школе. Отдельные неудачи и так называемый «скучный» материал уже не так влияют на мотивацию к обучению.

Пример. Как вовлекать учеников в школьную жизнь

1. Предлагайте участвовать в подготовке творческих проектов.
2. Приглашайте в кружки и секции.
3. Устраивайте общеклассные мероприятия: огоньки, экскурсии, походы в театр или музей.

Принцип 3. Создайте атмосферу позитивного общения. Ученику приятно находиться в школе, когда взрослые его принимают и понимают, и со сверстниками он хорошо общается. Благоприятная психологическая атмосфера способна мотиви-

рует детей к обучению в различном возрасте. А в подростковом периоде это иногда единственный значимый мотив, который поддерживает интерес подростка к школе.

12–15 лет – в этом возрасте подростки, как правило, ходят в школу ради общения. Новые знания их интересуют в последнюю очередь

Принцип 4. Развивайте у детей познавательную и социальную активность. Познавательной активностью называют все виды активного отношения к обучению. Это стремление к новым знаниям и навыкам, к самообразованию. Социальная активность – все виды активного отношения к обучению как к общению и сотрудничеству с учителем.

Принцип 5. Научите детей контролировать свою учебную мотивацию. Постепенно от возраста к возрасту нужно формировать у детей навык волевого контроля учебной деятельности. Это нужно, чтобы школьник испытывал потребность учиться даже тогда, когда «не интересно» и учебный материал не соответствует его способностям и потребностям. По факту, это самомотивация школьника, которая подстегивает его продолжать обучение, даже когда не хочется.

В условиях нашей школы особенно необходима грамотная реализация технологии поддержки для оказания оперативной помощи учащимся в решении их учебных и психологических проблем. Чтобы учебно-воспитательный процесс был максимально эффективным разработана целая система работы с учащимися «группы риска»: учителя составляют индивидуальные планы работы с каждым учащимся, обучение становится максимально дифференцированным в рамках разноразовного класса. Чтобы это было возможно, мы используем консультации, самостоятельную работу (индивидуальную и групповую), систему зачётов и т. д.

Во всех классах нашей школы собраны «разные дети». У них разный уровень способностей, мотивации и скорости выполнения учебных действий. Школьники имеют разные темпераменты и по-разному усваивают материал. Если предъявлять ко всем детям одинаковые требования, некоторые из них потеряют интерес к учебе и станут неуспевающими. Этого не произойдет, если сделаете работу с каждым ребенком **лично-ориентированной**.

Суть лично-ориентированного обучения в том, что мы учитываем индивидуальные особенности каждого ученика. Благодаря этому каждый ребенок осознает, в чем смысл учебы именно для него, и что его мотивирует.

Даём детям больше самостоятельности. При лично-ориентированном обучении мы для детей не столько надзиратель, от которого исходят все требования, сколько помощник, консультант, советник. Контролировать детей все равно нужно, чтобы сохранить дисциплину, но позволяя им проявлять инициативу. Ведь у школьников уже есть знания и опыт, которые им нужно учиться применять в жизни. Когда оцениваем знания и умения школьников, берем в расчет усилия, которые они прикладывают к выполнению тех или иных заданий.

Пример. Чем учитель-помощник отличается от учителя-надзирателя. На уроке детям нужно решить задачу. Учитель-надзиратель озвучивает время на ее выполнение и самоустраняется, требуя соблюдать тишину. Учитель-помощник говорит детям, что во время работы они могут задавать ему уточняющие вопросы, но так, чтобы не мешать другим. При этом дети вправе решить задачу тем способом, который считают для себя предпочтительнее.

Принимаем каждого ребенка таким, какой он есть. По возможности, стараемся учитывать эмоциональное состояние школьников, с которыми работаем, принимаем их морально-этические и нравственные ценности. Уважительно относимся к затруднениям детей по теме, которую с ними разбираете. Даже когда вам кажется, что тема легкая. Организуйте с учениками равноправный диалог: они не должны бояться говорить о том, что у них не получается. По возможности, инди-

видуально проговаривайте с каждым ребенком его трудности. Иначе непонимание темы усугубится, образовательные результаты снизятся, и ученик может перейти в категорию неуспевающих по вашему предмету.

Ведите с детьми диалог. Важно уважительно относиться к затруднениям детей по теме, которую с ними разбираете. Даже когда вам кажется, что тема легкая. Организуйте с учениками равноправный диалог: они не должны бояться говорить о том, что у них не получается. По возможности, индивидуально проговаривайте с каждым ребенком его трудности. Иначе непонимание темы усугубится, образовательные результаты снизятся, и ученик может перейти в категорию неуспевающих по вашему предмету.

Пример. Что говорить ребенку, когда видите у него трудности с заданием

Хорошие фразы: «Тебя что-то смущает?», «Ты собираешься нарисовать схему, а как ты это будешь делать?», «Тебе нужна помощь?». Это доброжелательный призыв к диалогу, от которого ребенок вряд ли откажется.

Плохие фразы, откажитесь от них: «Почему все решают, а ты нет?», «Ты почему не пишешь?», «Не теряй времени!», «Соберись! Или хочешь получить двойку?». Вряд ли после этих фраз ребенок вступит с вами в диалог и расскажет, с чем у него сложности.

Учитесь взаимодействовать с каждым ребенком. У школьников формируются модели поведения в разных обстоятельствах. Например, Вера не торопится поднимать руку на опросе. Лиза любит, когда ее хвалят учителя, поэтому делает ради похвалы любую работу. Миша тихо бормочет ругательства на уроке математики, но с удовольствием занимается русским языком.

Так происходит, потому что каждый из детей уникален и неповторим. При этом модели поведения школьников, как правило, имеют свои причины. Разберем их на примере.

Пример. Чем можно объяснить поведение детей. Вера не поднимает руку из-за боязни ответить неправильно. Она не уверена в себе, над ней посмеиваются одноклассники, поэтому она предпочитает не привлекать к себе лишнего внимания.

Энтузиазм Лизы объясняется тем, что за каждую похвалу или отличную оценку она получает денежное вознаграждение от родителей.

Миша гуманитарий: ему проще и интереснее сделать пять упражнений по русскому языку, чем разобраться с математическими понятиями.

В большинстве случаев вам не дано узнать истинные причины поведения учеников. Но вы можете выстроить с детьми доверительные отношения, чтобы сформировать у них правильную учебную мотивацию и нормы поведения.

Чтобы сохранить у детей мотивацию и поддержать конструктивное общение, организуйте педагогическую поддержку. Помните, что в педагогическом сопровождении нуждаются и сильные, и слабые ученики. Поддерживать ребенка – значит верить в него (см. рисунок 6).



Рис. 6. Как стоит поддерживать ребенка

Главным итогом вашей поддержки станет вера ребенка в себя, его адекватная самооценка.

УДК 37.013

DOI: 10.26170/Kvnp-2021-04-26

Каско Жанна Агасиевна,

кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики, Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева; 430007, Россия, г. Саранск, ул. Студенческая, 11А; e-mail: feeder345@mail.ru

Салина Анна Сергеевна,

студент IV курса филологического факультета, Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева; 430007, Россия, г. Саранск, ул. Студенческая, 11А; e-mail: anya.salina@inbox.ru

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ И ИХ ЗНАЧЕНИЕ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: техники обучения; педагогические технологии; образовательный процесс; технологии образования; понятийный аппарат.

АННОТАЦИЯ. Данная статья посвящена проблеме современного определения педагогической технологии в образовании. Раскрыто понятие «педагогические технологии» в широком и узком смысле, представлены отличительные черты и признаки современной педагогической технологии. Заслуга педагога состоит в том, что он сумел выявить и разработать эту возможность, но будучи реализованной, она уже не требует тех усилий, которые были затрачены при ее выявлении и реализации. Авторами были сделаны выводы о том, что чем более разработаны педагогические методы и методики, чем более они объективированы, тем меньшие педагогические способности требуются от использующих их педагогов. Методически разработанная система приемов, способов и методов обучения может осуществляться без непосредственного участия человека посредством обучающих машин (данное явление произошло в практике компьютерного обучения).

Kasko Zhanna Agasieva,

Candidate of Pedagogy, Associate Professor of Department of Pedagogy, Mordovian State Pedagogical University named after M.E. Evseev, Saransk, Russia

PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES AND THEIR IMPORTANCE IN MODERN EDUCATION

KEYWORDS: teaching techniques; pedagogical technologies; educational process; educational technologies; conceptual apparatus.

ABSTRACT. This article is devoted to the problem of the modern definition of pedagogical technology in education. The concept of “pedagogical technologies” in a broad and narrow sense is disclosed, excellent features and characteristics of modern pedagogical technology are presented. The merit of the teacher is that he was able to identify and develop this opportunity, but being realized, it no longer requires the efforts that were expended in identifying and implementing it. The authors concluded that the more developed pedagogical methods and techniques are, the more they are objectified, the less pedagogical abilities are required from the teachers who use them. A methodically developed system of techniques and methods and methods of teaching can be carried out without direct human participation by means of teaching machines (this phenomenon occurred in the practice of computer learning).

Изменения, происходящие как в общественной жизни, так и в сознании общест-венности, способствуют появлению в сфере образования идей и концепций, в которых отражается понимание радикального характера происходящих пере-мен. Выражением такого рода перемен в образовательной практике и педагогиче-ском менталитете следует признать понятие педагогической технологии. При этом соединение устоявшихся понятий с новыми понятиями создает достаточно спорную смесь. Одни исследователи видят в новых педагогических технологиях решение проблем современного образования, к примеру, В. П. Беспалько, дру-гие – игнорируют самое понятие технология образования, к примеру, В. К. Загвоздкин.

Анализ данного понятия, предпринятый В. И. Боголюбовым и обзор зару-бежных исследований, проведенный М. В. Клариным, освобождают нас от необ-ходимости рассматривать различные его толкования и дают возможность непо-средственно перейти к исследованию отношения педагогической технологии и педагогического мастерства в педагогической практике [3, с. 67].

Безусловно, важно, что в наше время с технологией связывают нечто едва ли не противоположное понятие. Технология в современном понимании – это наука о способах прежде всего механического, машинного производства вещей. Если исходить из этого понимания технологии, то педагогическая технология предстает как искусство обучения посредством машин.

В основе последнего понимания лежит представление о том, что понятия, прие-мы и навыки педагогической работы, составляющие педагогическое искусство, не только могут быть переданы мастером своим ученикам, но и существуют отдельно, независимо и от педагога, и от его учеников, как объективные логические возможно-сти реализации учебного процесса. Умение педагога, в данном случае, предстает как успешное освоение и развитие существующей возможности, которая в принципе может быть реализована и другим способом [5, с. 128].

Заслуга педагога состоит в том, что он сумел выявить и разработать эту возмож-ность, но будучи реализованной, она уже не требует тех усилий, которые были затра-чены при ее выявлении и реализации. Чем более разработаны педагогические методы и методики, чем более они объективированы, тем меньше педагогические способно-сти требуются от использующих их педагогов. Таким образом, методически разрабо-танная система приемов и способов и методов обучения может осуществляться без непосредственного участия человека посредством обучающих машин (данное явле-ние произошло в практике компьютерного обучения).

Тем не менее, для полноценного понятия и принятия термина «педагогической технологии» необходимо его специальное определение.

Широко известно определение современной педагогической технологии Г. К. Селевко. По мнению Г. К. Селевко, любая педагогическая технология должна удовлетворять некоторым основным методологическим требованиям (критериям технологичности): концептуальности, управляемости, эффективности и воспроизводимости.

Так, концептуальность предполагает опору на определенную научную концепцию, включающую философское, психологическое, дидактическое и социально-педагогическое обоснование достижения образовательных целей. Системность включает наличие всех признаков системы: логики процесса, взаимосвязи всех его частей, целостности.

А тем временем управляемость дает возможность диагностического целеполагания, планирования, проектирования процесса обучения, поэтапной диагностики, варьирования средствами и методами с целью коррекции результатов.

Эффективность усматривает оптимальность по затратам, гарантию достижения определенного стандарта обучения.

Воспроизводимость подразумевает возможность применения педагогической технологии в других однотипных образовательных учреждениях, другими субъектами.

Широкое понимание термина «технология» представил А. Гора («Любой набор процессов, способствующих расширению наших возможностей или облегчающих выполнение определенных задач можно считать технологией»). Признаки же педагогической технологии в узком смысле даны в последующем изложении и могут быть дополнены следующим образом:

- заданность цели, результата;
- заданность процесса;
- заданность исходного материала, уровня подготовки;
- количественная оценка результатов, знаний;
- широкое использование средств механизации, автоматизации и компьютеризации учебного процесса

М. Ю. Олешков же, дополняя Г. К. Селевко, приходит к выводу, что отличительными чертами педагогической технологии являются:

- универсальность, то есть независимость от контента;
- воспроизводимость, то есть независимость от квалификации и личности учителя, от личностей детей, от богатства или бедности школы;
- тиражируемость, то есть воспроизводимость результатов;
- управляемость образовательного процесса;
- системность в выборе компонент [3, с. 70].

Особое знание имеет то, что отсутствие хотя бы одного из этих признаков исключает метод или методику из разряда технологий.

В связи с вышесказанным, важно видеть, что в основе понимания современной техники обучения как объективного процесса лежит естественнонаучное представление о мире: существуют объективные закономерности процесса обучения, их следует изучить и использовать необходимым образом в соответствии с целями обучения. Как объективный процесс, технология обучения не зависит от воли, желаний и даже способностей людей – педагогов и учащихся.

Список литературы

1. XXIII открытый форум исследователей «Грани творчества» : краткие тезисы докладов / под редакцией Е. И. Глинкина ; Тамбовский государственный технический университет [и др.]. – Тамбов : ТГТУ, 2018. – 126 с. – Текст : непосредственный.

2. Вербицкий, А. А. Теория и технологии контекстного образования : учебное пособие / А. А. Вербицкий ; Московский педагогический государственный университет. – М. : МПГУ, 2017. – 268 с. – Текст : непосредственный.

3. Ильин, Г. Л. Инновации в образовании : учебное пособие / Г. Л. Ильин. – М. : Прометей, 2015. – 426 с. – Текст : непосредственный.

4. Мандель, Б. Р. Педагогика высшей школы : история, проблематика, принципы / Б. Р. Мандель. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 619 с. – Текст : непосредственный.

5. Мандель, Б. Р. Современные проблемы педагогической науки и образования : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б. Р. Мандель. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 304 с. – Текст : непосредственный.

6. Социология образования / главный редактор А. В. Дмитриев. – М. : Современный гуманитарный университет, 2016. – № 1. – 112 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436950> (дата обращения: 09.02.2021). – Текст : электронный.

УДК 027.7

DOI: 10.26170/Kvnp-2021-04-27

Катранджиева Татьяна Владимировна,

директор ИИЦ – Научной библиотеки, Уральский государственный педагогический университет; 620017, Россия, г. Екатеринбург, пр. Космонавтов, 26, e-mail: library@uspu.me

Самошина Светлана Николаевна,

главный редактор ИИЦ – Научной библиотеки, Уральский государственный педагогический университет; 620017, Россия, г. Екатеринбург, пр. Космонавтов, 26, e-mail: samoshina_sn@uspu.me

ВЛИЯНИЕ ГУМАНИТАРНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БИБЛИОТЕКИ ВУЗА НА СТАНОВЛЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: библиотеки вузов; библиотечная деятельность; студенты; воспитание студентов; гуманитарно-просветительская деятельность; воспитательная деятельность; патриотическое воспитание; патриотизм; педагогические вузы; воспитательная работа.

АННОТАЦИЯ. В статье раскрывается роль Информационно-интеллектуального центра – Научной библиотеки Уральского государственного педагогического университета как центра информации и коммуникации в системе патриотического воспитания будущих учителей. Приведены примеры форм и методов работы Научной библиотеки по воспитанию патриотизма, активной гражданской позиции, духовности обучающихся. Традиционные формы и методы гражданско-патриотического воспитания в библиотеке реализуются с привлечением инновационных, преимущественно мультимедийных технологий. Рассказывается о различных мероприятиях, прошедших в библиотеке с 2017 по 2020 гг.

Katranjjeva Tatiana Vladimirovna,

Director of the IIC-Scientific Library, Ural State Pedagogical University, Ekaterinburg, Russia

Samoshina Svetlana Nikolaevna,

Editor-in-chief of IIC-Scientific Library, Ural State Pedagogical University, Ekaterinburg, Russia

THE INFLUENCE OF THE HUMANITARIAN AND EDUCATIONAL ACTIVITIES OF THE UNIVERSITY LIBRARY ON THE FORMATION AND EDUCATION OF THE STUDENT'S PERSONALITY

KEYWORDS: libraries of universities; library activities; students; education of students; humanitarian and educational activities; educational activities; patriotic education; patriotism; pedagogical universities; educational work.

ABSTRACT. The article reveals the role of the Information and Intellectual Center – the Scientific Library of the Ural State Pedagogical University as a center of information and communication in the system of patriotic education of future teachers. The examples of forms and methods of work

of the Scientific Library on the education of patriotism, active citizenship, spirituality of students are given. Traditional forms and methods of civil-patriotic education in the library are implemented with the involvement of innovative, mainly multimedia technologies. Describes the various events that took place in the library from 2017 to 2020.

Проблемы воспитания всегда были и будут актуальными для библиотеки образовательного учреждения. В широком смысле воспитание включает две стороны: воспитание творческой личности (будущего ученого, преподавателя или специалиста другой направленности) и воспитание нравственной личности (высокие моральные качества, гражданственность, толерантность). Становление личности в гармонии с общечеловеческой культурой зависит от ценностных основ воспитания. «Библиотека обладает большими возможностями в оказании помощи в нравственном самоопределении личности, в освоении нравственной культуры общества, в организации самовоспитания» [26, с. 65].

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» воспитание – это деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства [24, ст. 2.2.].

Как верно подметил ведущий библиотековед В. Р. Фирсов: «Библиотека воспитывает читателя всей своей организацией, заведенным многолетним укладом, опытом и профессиональными знаниями сотрудников, подбором библиотечного фонда» [25, с. 18].

Научная библиотека Уральского государственного педагогического университета как информационно-интеллектуальный центр образовательного учреждения имеет большие возможности для воспитания, она применяет различные методики для формирования у обучающихся системы моральных ценностей [12]. В общении со студентами мы исходим из того, что библиотека – это интеллектуально-духовное поле для развития личности, центр формирования его духовного мира, основанного на нравственных позициях, выработанных тысячелетней русской историей.

Обращаясь к ценностям высокого уровня, к достаточно общим понятиям, ориентация на которые и должна рождать в человеке добрые черты, высоконравственные потребности, в гуманитарно-просветительской деятельности библиотеки выделила приоритетные направления воспитания личности.

Отечество – единственная, уникальная для каждого человека Родина, данная ему судьбой, заветная его предками.

Приоритетным направлением воспитательной работы является гражданско-патриотическое воспитание. Научная библиотека УрГПУ принимает активное участие в проведении мероприятий, посвященных Дню защитника Отечества, которые ставят своей целью сформировать у пользователей библиотеки четко выраженную гражданскую позицию, чувство патриотизма, человеческого достоинства [8]. В рамках этого направления создан блог «Историко-мемориальный проект „Уральскому добровольческому танковому корпусу: слава и память“», который был подготовлен к знаменательной дате – Дню Народного Подвига по формированию Уральского добровольческого танкового корпуса в годы Великой Отечественной войны [23].

В Год памяти и славы в ознаменование 75-летия Победы ИИЦ – Научная библиотека подготовила литературный дайджест «Судьба женщины на войне» [18] о лучших книгах, повествующих о жизни женщин, девушек и девочек, которым пришлось пережить Великую Отечественную войну. На платформе блога «У книжной полки: Библиогид в сфере творческого чтения» была организована дистанционная читательская конференция «Судьба женщины на войне: образ в отечественной художественной литературе» [17]. Дистанционная конференция –

это не только возможность создания уникального ресурса – размещение, накопление и просмотр творческих материалов читателей по прочитанным книгам: отзывы, статей, рекомендаций, презентаций, видео, но и виртуальная площадка для совместного обсуждения литературной темы отражения реальных женских судеб и осмысления обобщенных образов героинь лучших публицистических и художественных произведений прозы [20]. В помощь учителям, классным руководителям, организаторам внеучебной деятельности ИИЦ-Научная библиотека предлагает рекомендательный список изданий по теме «Современные аспекты гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи» [15], в которых рассматриваются вопросы и проблемы духовно-нравственного воспитания гражданина, представлен методический материал для проведения тематических бесед и классных часов с обучающимися (из фонда ИИЦ-Научной библиотеки).

С 2015 года Научная библиотека УрГПУ принимает активное участие во Всероссийском студенческом патриотическом проекте «Живая история» с ежегодными литературными конкурсами, задачами которых является актуализация у молодежи интереса к истории своей страны, формирование чувства национальной гордости и достоинства, высокого патриотического сознания, сохранение духовного наследия старшего поколения, углубление знаний по военной истории России, приобщение к культурным ценностям, предоставление возможности для реализации творческих способностей и выражения гражданской позиции участников [6]. В 2020 году таким мероприятием был Всероссийский конкурс творческих работ «Взывает память в книгах о войне» [1]. Проведение конкурса было ориентировано на стимулирование интереса читателей к лучшим книгам о Великой Отечественной войне, которые несут в себе неисчерпаемый потенциал для размышления на «вечные» темы – долга, мужества, отваги, дружбы, любви в произведениях военных и послевоенных лет. Отправной точкой для создания творческих работ участников послужило осмысленное прочтение произведений отечественной художественной литературы и публицистики патриотической направленности.

К юбилею Победы в Великой Отечественной войне библиотекой УрГПУ создана интерактивная виртуальная выставка-презентация рекомендательного характера «Лучшие книги о Великой войне – новому поколению читателей» [7] с целью сохранения традиций и памяти о героическом подвиге фронтовиков-уральцев и всего народа в годы Великой Отечественной войны. Стоит отметить, что «интерактивность – это возможность управления пользователем мультимедийной информацией в режиме диалога» [13, с.367]. Она проявляется в организации взаимодействия с пользователем (участником) и получения им обратной связи в зависимости от совершенного действия. Материалы данной презентации предназначены для использования в тематических мероприятиях гражданско-патриотической направленности с детьми и молодежью, ярко представляя отечественную литературу о войне для детей младшего и старшего школьного возраста, в основном, художественные произведения, более 50 книг. Литература в пособии сгруппирована в тематические разделы: «Уральские писатели и поэты о Великой Отечественной войне», «Детям и юношеству – о Великой войне».

В цикле мероприятий «Память пылающих лет» были представлены виртуальные выставки «Память пылающих лет», «Судьба человека – в судьбе Отечества», «Голосом героической души». Поддерживая проект Муниципального объединения библиотек города – онлайн-марафон «Екатеринбург читает „Тёркина“», ИИЦ – Научная библиотека представила виртуальную выставку «Навсегда, Василий Тёркин, подружился мы с тобой...» [9].

Несомненно, благоприятному эмоциональному настрою способствует хорошее художественное оформление выставок и просмотров и четко продуманная их композиция.

Культура – великое богатство, накопленное человечеством как в материальной, так, в особенности, и в духовной жизни людей.

Активное приобщение молодежи к сокровищам мировой и народной культуры в форме духовно-творческой деятельности является ничем незаменимым средством творческой самореализации личности, ее самоутверждения. В этом состоит гуманистический смысл приобщения студентов к литературным памятникам мировой культуры, формировании личного отношения к ним.

В ИИЦ – Научной библиотеке Уральского государственного педагогического университета разработаны и реализуются две программы – «КроссКультФест» и «ART + TEA = неслучАЙные встречи».

Программа «КроссКультФест» [5] и одноименный интерактивный блог были созданы в рамках Года культуры в России и призваны показать не только культуру, культурное наследие отдельных стран, но и разные направления в культуре. Мероприятия, включенные в эту программу, как разноцветные фрагменты мозаики складываются в единую мировоззренческую концепцию.

Среди мероприятий можно выделить «Неделю японской культуры», которая проходила в отделе художественной литературы библиотеки, фотовыставку работ студентов университета «Voyage en France / Путешествие по Франции», посвященную «Неделе французской культуры», «Итальянские краски: недели итальянской культуры» и «Неделю британской культуры» [14, с.71-72].

Литературный клуб «ART + TEA = неслучАЙные встречи» формирует пространство библиотеки как место для обмена идеями. На современном этапе все литературные встречи проходят в онлайн-формате:

- детскость взрослых и взрослость детей: встреча с детским писателем Артуром Гиваргизовым [2];

- онлайн гостиная-дискуссия «451 градус по Фаренгейту» к 100-летию писателя [11];

- творческая конференция с писателем Андреем Щуповым (псевдоним в детской и подростковой литературе – Олег Раин) [19].

Программы продвижения чтения как элемент социально-культурной деятельности библиотеки – это постоянное стремление быть интересными, привлекательными для пользователей библиотеки. Этому во многом способствуют конкурсы, проводимые библиотекой [4]. В Научной библиотеке УрГПУ проведение конкурсов для читателей – регулярная практика.

Среди программ продвижения чтения можно отметить мероприятия историко-культурного экскурса «Урал на литературной карте России» [22]. Мероприятия были разработаны в целях воспитания любви к родному краю, гражданских качеств личности, направлены на формирование культурно-исторического сознания молодежи. В рамках данного экскурса читателям были представлены виртуальные материалы «Литературная карта Свердловской области» и «Прогулка по литературному кварталу».

Проект «Драгоценные грани Урала» [3] организован в рамках Всероссийского конкурса «Библиотеки и музеи в современном мире». Цель проекта – краеведческое просвещение и информирование читателей о различных краеведческих материалах. Среди задач проекта – сохранение традиций и ценностей региональной и национальной культуры.

Традиционные мероприятия «Неделя детской книги» и Общероссийский день библиотек в УрГПУ в этом году также прошли в дистанционном формате. Для читателей были организованы познавательные и творческие мероприятия в формате

«через экран», участниками которых стали школьники, студенты и педагоги города. Решая задачу привлечения к чтению, мы непременно учитываем популярность мультимедийных информационных продуктов, особенностью и главным достоинством которых является возможность применения нескольких видов информации (текст, анимация, графика, аудио- и видеоряд), что позволяет «эффективнее воздействовать на пользователя через разные каналы восприятия» [13, с. 367].

Развитие валеологических установок и представлений о здоровом образе жизни, формирование социальной среды, нетерпимой к употреблению психоактивных веществ.

Важным направлением воспитательной работы является формирование здорового образа жизни обучающихся, приобщение их к массовым занятиям физкультурой и спортом. При планировании этой работы Библиотека ориентируется на следующие даты: Всемирный день борьбы с наркотиками; Всемирный день здоровья; Всемирный день без табака; Всемирный день туризма; Всемирный день профилактики СПИД. В помощь учителям, классным руководителям, организаторам внеучебной деятельности ИИЦ – Научная библиотека предлагает «Обзор периодической печати открытого доступа за 2015-2019 гг. о профилактике ВИЧ/СПИД» [10].

Любое влияние на человека, в том числе и воспитательное действие книгой, оказывающее влияние на его внутренний мир – взгляды, интересы, стремления, чувства, привычки – прививает и воспитывает информационную культуру, почтительное отношение к книге. Библиотека является и должна быть местом, где происходит что-то интересное, значимое. Именно творческие подходы в нашей библиотеке формируют духовно-моральные ценности у наших читателей.

Таким образом, библиотека педагогического университета как феномен открытого образования является реальным провайдером воспитательных и педагогических компонент в современном образовательном процессе.

«В условиях интеллектуальной агрегации и консолидации библиотечно-информационных ресурсов роль гуманитарного знания стремительно возрастает» [21]. В реальных условиях библиотека образовательного учреждения выступает жизненно важным воспитательным и педагогическим пространством и центром методического сопровождения педагогических работников. Библиотека педагогического университета – это воспитательное пространство, а также социокультурный центр для обучающегося и педагога.

Список литературы

1. Всероссийский конкурс творческих работ «Взывает память в книгах о войне». – Текст : электронный // Всероссийская многофункциональная гражданско-патриотическая платформа «Живая история» : сайт. – 2020. – URL: <http://xn----7sbfpkcaba0dcevjcjgaj5ug.xn--p1ai/vserossijskij-konkurs-tvorcheskikh-rabot-vzyvaet-pamyat-v-knigakh-o-vojne.html> (дата обращения: 15.02.2021).
2. Детскость взрослых и взрослость детей. В УрГПУ прошла встреча с детским писателем. – Текст : электронный // Уральский государственный педагогический университет : официальный сайт. – 2019. – URL: <https://uspu.ru/news/detskost-vzroslykh-i-vzroslost-detey-v-urgpu-proshla-vstrecha-s-detskim-pisatelem> (дата обращения: 15.02.2021).
3. Драгоценные грани Урала : литературно-краеведческий проект : сайт / ИИЦ – Научная библиотека Уральского государственного педагогического университета. – 2021. – URL: <http://lit-karta.blogspot.com>. (дата обращения: 15.02.2021). – Текст : электронный.
4. Конкурсы. – Текст : электронный // ИИЦ – Научная библиотека Уральского государственного педагогического университета : сайт. – 2020. – URL: <http://library.uspu.ru/meropriyatiya/konkursy> (дата обращения: 15.02.2021).
5. КроссКультФест: сайт / ИИЦ – Научная библиотека Уральского государственного педагогического университета. – 2018. – URL: <http://kultfest.blogspot.com> (дата обращения: 15.02.2021). – Текст : электронный.

6. Кругликова, Г. А. Роль историко-культурного наследия в воспитании молодежи / Г. А. Кругликова. – Текст : электронный // Историко-педагогические чтения. – 2018. – Вып. 22. – С. 37-41. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=32717443> (дата обращения: 15.02.2021).

7. Лучшие книги о Великой войне – новому поколению читателей : электронный библиографический указатель. – Текст : электронный // ИИЦ – Научная библиотека Уральского государственного педагогического университета : сайт. – 2019. – URL: <https://prezi.com/ykrl6kqsprit/copy-of-/?present=1> (дата обращения: 15.02.2021).

8. Минюрова, С. А. Патриотическое воспитание студентов вуза: проектный подход / С. А. Минюрова. – Текст : электронный // Великий подвиг народа по защите Отечества: вехи истории : сборник научных статей / Уральский государственный педагогический университет ; под общей редакцией С. А. Минюровой, Ю. И. Биктуганова. – Екатеринбург : [б. и.], 2020. – С. 9-19. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=42542429> (дата обращения: 15.02.2021).

9. Навсегда, Василий Тёркин, подружился мы с тобой... : виртуальная выставка. – Текст : электронный // ИИЦ – Научная библиотека Уральского государственного педагогического университета : сайт. – 2020. – URL: <http://library.uspu.ru/images/%D0%9D%D0%B0%D0%B2%D1%81%D0%B5%D0%B3%D0%B4%D0%B0%2C%D0%92%D0%B0%D1%81%D0%B8%D0%BB%D0%B8%D0%B9%20%D0%A2%D0%B5%D1%80%D0%BA%D0%B8%D0%BD.pdf>. (дата обращения: 15.02.2021).

10. Обзор периодической печати открытого доступа за 2015-2019 гг. о профилактике ВИЧ/СПИД. – Текст : электронный // ИИЦ – Научная библиотека Уральского государственного педагогического университета : сайт. – 2020. – URL: <http://library.uspu.ru/periodika/obzory/item/3338-obzor-periodicheskoy-pechati-otkrytogo-dostupa-za-2015-2019-gg-o-profilaktike-vich-spid> (дата обращения: 15.02.2021).

11. Онлайн гостиная-дискуссия «451 градус по Фаренгейту» к 100-летию писателя. – Текст : электронный // Уральский государственный педагогический университет : официальный сайт. – 2020. – URL: <https://uspu.ru/news/literaturnaya-gostinaya-nauchnoy-biblioteki-urgpu-proshla-v-onlayn-formate/> (дата обращения: 15.02.2021).

12. Савина, Т. В. Гуманитарно-просветительская деятельность библиотеки / Т. В. Савина. – Текст : непосредственный // Информационный бюллетень УрГПУ. – 2007. – № 136. – С. 48-51.

13. Савкина, С. В. Мультимедийные продукты библиотек как средства привлечения детей к чтению / С. В. Савкина, Ю. В. Жегульская. – Текст : электронный // Библиотекостроение. – 2019. – Т. 68, № 4. – С. 363-373. – URL: <https://doi.org/10.25281/0869-608X-2019-68-4-363-373> (дата обращения: 15.02.2021).

14. Самошина, С. Н. Социально-культурная деятельность библиотеки вуза как элемент зоны социальной ответственности / С. Н. Самошина. – Текст : электронный // Библиотеки вузов Урала: проблемы и опыт работы. – Екатеринбург : УрФУ, 2014. – Вып. 13. – С. 70-75. – URL: <http://hdl.handle.net/10995/47517> (дата обращения: 15.02.2021).

15. Современные аспекты гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи: обзор изданий по теме. – Текст : электронный // ИИЦ – Научная библиотека Уральского государственного педагогического университета : сайт. – 2014. – URL: <http://library.uspu.ru/periodika/obzory/item/3411-obzor-izdaniy-po-teme-sovremennyye-aspekty-grazhdansko-patrioticheskogo-vospitaniya-detey-i-molodezhi> (дата обращения: 15.02.2021).

16. Современные воспитательные технологии: теория и практика применения в образовательной деятельности (в контексте Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, Стратегии развития воспитания в Свердловской области на период до 2025 года) : материалы XVII Всероссийской научно-практической конференции руководящих и педагогических работников РФ / Камышловский педагогический колледж ; под редакцией Е. А. Касьяновой, Е. А. Селиверстовой. – Камышлов : [б. и.], 2019. – 222 с. – URL: http://ekpt.ru/uploadedFiles/files/prepodavatelnyam/metodicheskaya_kopilka/Sbornik_tezi_sov_NPK_Kamyshlovskiy_pedagogicheskiy_kolledzh_28.02.2019.pdf (дата обращения: 15.02.2021). – Текст : электронный.

17. Судьба женщины на войне : образ в отечественной художественной литературе : дистанционная читательская конференция. – Текст : электронный // У книжной полки : Библиогид в сфере творческого чтения : сайт. – 2020. – URL: http://dumyoknige.blogspot.com/p/blog-page_24.html (дата обращения: 15.02.2021).

18. Судьба женщины на войне: отражение в лучших произведениях отечественной литературы : литературный дайджест. – Текст : электронный // ИИЦ – Научная библиотека Уральского государственного педагогического университета : сайт. – 2019. – URL: <http://library.uspu.ru/images/%D0%A1%D1%83%D0%B4%D1%8C%D0%B1%D0%B0%20%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D1%89%D0%B8%D0%BD%D1%8B%20%D0%BD%D0%B0%20%D0%B2%D0%BE%D0%B9%D0%BD%D0%B5.pdf> (дата обращения: 15.02.2021).

19. Творческая конференция с писателем Андреем Шуповым (псевдоним в детской и подростковой литературе – Олег Раин). – Текст : электронный // ИИЦ – Научная библиотека Уральского государственного педагогического университета : сайт. – 2020. – URL: <http://library.uspu.ru/item/3414-priglasheem-na-tvorcheskuyu-vstrechu-s-uralskim-pisatelem-olegom-rainym-v-iits-nauchnoj-biblioteke> (дата обращения: 15.02.2021).

20. Томилова, С. Д. Дистанционная читательская конференция как форма самостоятельной творческой деятельности студентов педагогического вуза / С. Д. Томилова, Л. Н. Якина. – Текст : электронный // Библиотека – социокультурная площадка патриотического воспитания детей и молодежи: сборник научных статей и методических разработок специалистов БИЦ общеобразовательных школ г. Екатеринбурга. – Екатеринбург, 2020. – С. 4-15. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=44619950> (дата обращения: 15.02.2021).

21. Третьяков, А. Л. Воспитательный потенциал современной школьной библиотеки / А. Л. Третьяков. – Текст : электронный // Педагогическое искусство. – 2017. – № 2. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vospitatelnyy-potentsial-sovremennoy-shkolnoy-biblioteki> (дата обращения: 01.03.2021).

22. Урал на литературной карте России. – Текст : электронный // ИИЦ – Научная библиотека Уральского государственного педагогического университета : сайт. – 2018. – URL: <http://library.uspu.ru/meropriyatiya/proekty/ural-na-literaturnoj-karte-rossii> (дата обращения: 15.02.2021).

23. Уральскому добровольческому танковому корпусу : слава и память : историко-мемориальный проект : сайт / ИИЦ – Научная библиотека Уральского государственного педагогического университета. – 2018. – URL: <http://utdk-uspu.blogspot.ru>. (дата обращения: 15.02.2021). – Текст : электронный.

24. Об образовании в Российской Федерации : федеральный закон № 273-ФЗ [принят Государственной Думой 21 декабря 2012 г. : одобрен Советом Федераций 26 декабря 2012 г.]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174 (дата обращения: 06.03.2021). – Текст : электронный.

25. Фирсов, В. Р. Сущностные функции библиотечной деятельности. Культурологический подход / В. Р. Фирсов. – Текст : непосредственный // Научные и технические библиотеки СССР. – 1985. – № 5. – С. 15-20.

26. Фрумин, И. М. Библиотековедение : объект, предмет, функции / И. М. Фрумин. – Текст : непосредственный // Библиотекарь. – 1977. – № 2. – С. 64-68.

УДК 37.01:004

DOI: 10.26170/Kvnp-2021-04-28

Козырева Мария Геннадьевна,

преподаватель иностранных языков, Тульское суворовское военное училище Министерства обороны Российской Федерации, г. Тула, Россия; e-mail: maryes17@yandex.ru

Цвеленьева Анастасия Викторовна,

преподаватель иностранных языков, Тульское суворовское военное училище Министерства обороны Российской Федерации, г. Тула, Россия; e-mail: tsvelenevaav@gmail.com

ШКОЛА БУДУЩЕГО НАЧИНАЕТСЯ СЕГОДНЯ

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: дистанционное обучение; информационно-коммуникационные технологии; информатизация образования; информационная образовательная среда; онлайн-уроки; видеоконференция; педагогические технологии; технология сотрудничества; мотивационная сфера; технология обратной связи.

АННОТАЦИЯ. Данная статья посвящена вопросам воспитания цифрового поколения. Уделяется внимание способам решения основных проблем, возникающих в период дистанци-

онного обучения. Рассматриваются альтернативные инструменты для проведения онлайн-урока. Проектируется система правил для успешной реализации образовательного процесса в цифровом пространстве.

Kozyreva Maria Gennadievna,

Teacher of Foreign Languages, Tula Suvorov Military School of the Ministry of Defense of the Russian Federation, Tula, Russia

Tsveleneva Anastasia Viktorovna,

Teacher of Foreign Languages, Tula Suvorov Military School of the Ministry of Defense of the Russian Federation, Tula, Russia

SCHOOL OF THE FUTURE HAS STARTED TODAY

KEYWORDS: distance learning; information and communication technologies; informatization of education; information educational environment; online lessons; video conference; pedagogical technologies; cooperation technology; motivational sphere; feedback technology.

ABSTRACT. The article is devoted to the issues of digital generation education. The ways of solution of the main problems connected with distance learning are viewed. The alternative instruments that can be used for online classes are described. A system of rules for successful performing of the educative process in the digital field is represented.

Жизнь вносит свои коррективы во все сферы деятельности общества, в том числе в сферу образования. Появляются задачи по освоению нового формата обучения, исследованию интерактивных платформ для проведения онлайн-уроков. «Дистанционное обучение», «видеоконференция», «онлайн-уроки» – все вышеперечисленные слова и их производные заставляют сердца учителей биться чаще, повышают пульс и вводят в стресс преподавателей, знакомых с системой дистанционного обучения. Дистанционное обучение – это новый формат обучения, который требует от преподавателя гибкого подхода.

Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регулируется в соответствии со ст. 16 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации». Не секрет, что выход из положения был найден с помощью сервисов, позволяющих проводить онлайн-уроки и электронных журналов, предоставляющих множество полезных функций в данной ситуации. Тем не менее, модернизация программ и самого образовательного процесса происходила непосредственно во время рабочего процесса. Таким образом, очевидным фактом для всех является большое количество барьеров и проблем, которые встречаются преподавателю в процессе дистанционной работы, когда помимо новых задач приоритетными остаются реализация качественного образовательного процесса, своевременная проверка домашнего задания и осуществление обратной связи с учеником. В данной статье мы хотели бы поделиться своим опытом работы и выводами, накопившимися в период дистанционного обучения, которые могут быть полезны преподавателям, так как несут прикладной характер.

В первую очередь, необходимо отметить, что в сложившихся условиях акцент сместился на минимизацию рисков, возникающих в процессе урока, а также оптимизацию образовательного процесса, занимающего практически все 24 часа в сутки. К таким рискам можно, например, отнести возникновение технических неполадок, неготовность ученика, низкую скорость интернета.

Остановимся подробнее на первом направлении, минимизации рисков. Учитывая возможные перебои в работе платформ для проведения онлайн-уроков, необходимо было рассмотреть резервную платформу, несмотря на неоспоримые преимущества LMS, к которым относятся: возможность проведения групповых консультаций, проверка выполненных домашних заданий с помощью функции быстрого просмотра файлов, воспроизведение медиафайлов во время онлайн-урока. Выбор

остановился на более привычной для детей системе Jitsi, также позволяющей провести онлайн-урок в формате видеоконференции. Работа данной платформы аналогична работе таких сервисов как Zoom, Skype, Google meet и т. д. В этом случае также есть необходимая для преподавателей функция демонстрации экрана, выполняющая роль интерактивной доски. Чтобы пригласить участников для конференции, нужно прислать им ссылку на сайт с названием конференции в конце. Приглашать можно любое количество человек. Другие участники могут видеть: весь экран ноутбука, окно приложения или софта, или определенную вкладку [6].

Таким образом, первое правило, которое мы усвоили – всегда иметь запасной план. К сожалению, запасной план оказался необходим не только при выборе платформы для проведения урока, но и относительно технологической карты урока. Как показала практика, лучше всего иметь несколько технологических карт, чтобы оперативно решать возникающие проблемы и не потерять драгоценное время. Как бы ни хотелось провести идеальный урок, продуманный до мелочей, в период дистанционного обучения, в первую очередь, преподаватели не застрахованы от технических неполадок, не позволяющих провести задуманный урок. Например, планируя урок иностранного языка, мы должны помнить о реализации четырех видов деятельности на уроке: чтение, письмо, говорение, аудирование. В условиях 30-минутного онлайн-урока практически невозможно воплотить в жизнь такой сценарий, учитывая потенциальные технические неполадки. В этом случае, мы компенсировали классную работу домашней, внедряя недостающие упражнения, направленные на отработку определенных навыков и умений и ссылаясь на Интернет-ресурсы, которые преимущественно доступны учащимся в период дистанционного обучения, такие как онлайн-словари, приложения для изучения иностранного языка на базе Steam, интерактивная рабочая тетрадь Skysmart.

Подробнее этот вопрос будет освещен ниже. Возвращаясь к вопросу о запасном варианте конспекта, в первые дни мы столкнулись с отсутствием качественного Интернет-соединения со стороны некоторых учащихся, что не представляло возможным увидеть материал, демонстрируемый преподавателем на экране. Таким образом, часть учащихся не могла работать на онлайн-уроке. Снова на помощь приходит «золотое правило» дистанционного обучения – запасной план. Данную проблему можно легко решить, если перед уроком открыть электронную почту и создать черновик письма с вложенной презентацией или иными материалами, которые Вы планируете демонстрировать на уроке. В случае возникновения каких-либо проблем все, что нужно будет сделать – вставить e-mail ученика в адресную строку и нажать кнопку «отправить» письмо. Эта операция занимает 2 минуты и позволяет «спасти» урок, как в случае с одним учеником, так и группой людей, не имеющих возможности увидеть информацию на экране. Оперативно обмениваться электронной почтой можно в чате в начале онлайн-урока в процессе переключки. Несмотря на некоторые неудобства и риски, которые влечет за собой применение презентаций на онлайн-занятиях, мы пришли к выводу, что это один из самых действенных инструментов для поддержания высокого темпа работы на уроке. В данном случае не приходится тратить время на объяснение местонахождения материала для работы на уроке, уточняя номера страниц и упражнений: учащиеся одновременно с учителем следуют от слайда к слайду в заданном темпе. Также, красочный иллюстративный материал повышает интерес к изучаемой теме, особенно у учащихся младшего возраста.

В период дистанционного обучения многие коллеги озадачены вопросом оптимизации рабочего процесса, как было сказано ранее. Учитывая перегруженность LMS для обмена домашними заданиями, мы переключились на сервисы электронной почты для оперативного обмена документами. Во-первых, это удоб-

нее при проверке, так как преподавателям не нужно скачивать каждую работу в отдельности, достаточно использовать функцию быстрого просмотра. Однако, основная проблема электронной почты – это трансформация электронного ящика в один большой сток работ от учащихся разных классов, что существенно затягивает процесс проверки и выставления отметок, так как требует либо дополнительной сортировки писем, либо ведение отдельных записей по классам с последующим переносом в электронный журнал. На самом деле, электронная почта скрывает удобные функции, упрощающие вышеперечисленные действия. Многие сервисы электронной почты, такие как Yandex, Mail, предлагают настройку папок, которые будут созданы в разделе входящих сообщений. Если создать папку по названию класса, затем в настройках данной папки создать **правило** для папки, а именно один раз сохранить e-mail ученика из этого класса, то все входящие письма от учеников сразу автоматически будут попадать в нужную Вам папку и проверка станет гораздо проще. Вторая скрытая вспомогательная функция – создание меток по названию классов.

Метки очень удобно выставлять при получении входящего письма или перед проверкой работы, что также позволит оперативно собрать все полученные работы от учащихся одного класса и выставить отметки в электронный журнал.

Важно понимать всю сложность процесса, выявить всевозможные проблемы, с которыми можно столкнуться, и разработать и структурировать концепцию предотвращения таких трудностей.

Будет правильным представить данную концепцию в виде «лестницы успеха». Преодолевая ступеньку за ступенькой, преподаватель создаёт комфортные условия для достижения всех поставленных целей дистанционного урока. Немаловажным является тот факт, что такие действия педагога направлены на повышение мотивации учащихся, от чего и зависит улучшение качества обучения.

Под мотивацией обычно принято понимать процессы, методы, средства побуждения учащихся к продуктивной познавательной деятельности, активному освоению содержания образования. Имея в виду учителей, говорим о мотивации обучения, с позиций обучаемого следует вести речь о мотивации учения [1].

Особое внимание стоит обратить на каждый этап «лестницы», так называемый секрет успеха, онлайн урока.

Первый секрет – это свобода выбора, которая лежит в основе технологии личностно-ориентированного обучения. Педагогическая гибкость позволяет преподавателю дать право учащимся выбирать, но при этом осознавать всю ответственность за свой выбор.

Для достижения такого результата хорошо подходит метод анкетирования на инновационных образовательных платформах, например, Google Forms и Test Online Pad. Преподаватель создаёт анкету по мотивации к изучению данного предмета, где ученику необходимо ответить на такие вопросы, как: какие задания нравятся выполнять, а какие не нравятся и почему, как ученик оценивает свои силы по предмету, сколько усилий прикладывает для освоения знаний.

Таким образом, выполнение заданий, которые нравятся ученикам в большей степени, способствует эффективному проведению урока. Учитель стремится создать условия для свободного выбора. Он принимает выбор, он же продолжит или скорректирует его, но при этом ребенок изначально будет знать, что он сам сделал выбор, и он уважаем учителем, и его взаимоотношения с ним партнерские, а не авторитарные [3]. Эту характерность как раз и использует технология социального партнерства.

Второй секрет – это открытость. Здесь следует четко понимать, что дело касается поколения интернета. Подростки в интернете, как рыба в воде. А это значит, что преподаватели играют на чужом поле, по чужим правилам. Это имеет смысл учитывать и использовать в нужном русле. На помощь придет бесконечное

множество представителей электронного обучения – интерактивные пособия, образовательные платформы, электронные приложения.

Мало кто знает, что онлайн-сервис цифрового распространения компьютерных игр и программ – Steam – содержит не только игровые, но и образовательные приложения. Работа с такими онлайн-сервисами повысит интерес учащихся и мотивирует к углубленному изучению различных окружающих их тем.

Третий секрет – это обратная связь. Многие преподаватели недооценивают всю важность и необходимость данного этапа. В наиболее общем плане можно сказать, что под обратной связью в теории коммуникации понимается ответная реакция адресата на сообщение отправителя [4]. Из-за большого объема домашних работ учеников, скопившихся для проверки, у учителя не остается времени на комментирование каждой работы в отдельности. На данной ступени учителю потребуется эффективное времясберегающее решение данной проблемы, которое упростит процесс оценивания и отправки комментария адресанта.

Процесс обратной связи в LMS школе сложно оценить с точки зрения предметных, метапредметных и личностных результатов. Преподаватель комментирует оценку, оставив краткое описание и количество ошибок, что порой ведёт за собой увеличение входящих сообщений от родителей и их детей, уточняющих, что они сделали не так. Увеличение писем в разделе вопрос-ответ усложняет, но никак не упрощает обратную связь. Наплыв работ растягивает процесс их проверки на несколько дней, а комментарии к этим работам становятся неактуальными.

Качественный рост эффективности обратной связи обеспечит использование электронной почты. Удобный интерфейс, интерактивные флажки и ярлыки помогут учителю упорядочить письма в папки. При открытии письма нет необходимости скачивать файл, вместо этого можно просматривать документ в режиме онлайн и тут же написать комментарий к заданиям учащихся, не ограничивая себя в объёме.

И наконец последняя ступень лестницы успеха – это коллективная работа, работа в группах, парная работа, что лежит в основе технологии сотрудничества, наиболее успешной альтернативы традиционным методам.

Сотрудничество – это такое состояние, такой уровень учебно-воспитательного процесса, при котором объекты и субъекты этого процесса объединяются в общей деятельности отношениями товарищества, взаимоуважения, взаимопомощи, коллективизма [5].

Во время онлайн-урока так или иначе возникают сбои, как со стороны преподавателя, так и со стороны учащихся, к которым нужно быть морально готовым. Наиболее распространенным случаем является ухудшение интернет-связи, что негативно отражается на работе платформы, на базе которой осуществляется видеоконференцсвязь. Как следствие может пропадать демонстрация экрана, а воспроизведение презентации может быть приостановлено на неопределённый период времени. Ключевым моментом является возможность учителя использовать всевозможные ресурсы, для передачи данных и информации ученикам. Превосходным примером является рассылка презентации на почты детей, что занимает всего несколько секунд, после чего учащиеся уже готовы работать дальше.

Если адресов почты нет под рукой или не представляется возможности осуществить рассылку, альтернативным решением данной проблемы является помощь товарища. Ведь в данной технологии очень важен принцип личной ответственности не только за свои успехи, но и за успехи каждого члена группы. Как только ученик выпадает из процесса, сообщая о том, что он не видит презентацию, он может рассчитывать на взаимовыручку членов образовательной группы и попросить сделать и отправить принтскрин слайда презентации через социальные сети, в которых ученики общаются ежедневно друг с другом. Не прерывая ход урока, преподава-

тель сохраняет совместную учебную деятельность. Как итог работы – это активное вовлечение учеников в управление своим коллективом и обучением друг друга.

Сущность вышеизложенного сводится к тому, что традиционное обучение имеет свой долгий длинный путь. Но в современном мире, в век технологий и Интернета дистанционное обучение имеет место быть. Это актуально, живо, ново, это двигает систему образования вперед, дает новые возможности увидеть разные грани одного и того же процесса. Для того чтобы минимизировать трудности, возникающие в процессе онлайн обучения, преподавателю следует тщательно продумать каждый этап подготовки к дистанционному уроку, а также мотивировать учащихся для достижения наилучшего результата, используя разные инновационные цифровые электронные ресурсы. Ведь понятие современный урок неразделимо с понятием современный учитель.

Список литературы

1. Подласый, И. П. Педагогика : 100 вопросов – 100 ответов : учебное пособие для вузов / И. П. Подласый. – М. : Владос-пресс, 2004. – 365 с. – Текст : непосредственный.
2. Об образовании в Российской Федерации : федеральный закон № 273-ФЗ [принят Государственной Думой 21 декабря 2012 г. : одобрен Советом Федераций 26 декабря 2012 г.]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174 (дата обращения: 06.03.2021). – Текст : электронный.
3. Идежина, Л. В. Пять секретов успешности в подготовке к дистанционному обучению / Л. В. Идежина, М. Д. Немцова.. – URL: www.urok.1sept.ru/articles/682907 (дата обращения: 25.01.2021). – Текст : электронный.
4. Корнеев, А. А. Обратная связь в обучении и педагогическом общении / А. А. Корнеев. – Текст : электронный // Rhema. Рема – 2018. – URL: www.cyberleninka.ru (дата обращения: 26.01.2021).
5. Свободная школа. – URL: <http://freeschool.education/> (дата обращения: 27.01.2021). – Текст : электронный.
6. Jitsi Meet. – URL: www.jitsi-meet.ru (дата обращения: 27.01.2021). – Текст : электронный.

УДК 37.015.3

DOI: 10.26170/Kvnp-2021-04-29

Конаш Ольга Васильевна,

магистр психологических наук, психолог, Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины; 246006, Беларусь, г. Гомель, Головацкого 113-37; e-mail: psihologucovoditel2016@mail.ru

СТАНОВЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА ЛИЧНОСТИ И ПРОБЛЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: образно-понятийные модели; развитие личности; профессиональное развитие; профессионализм; самосознание личности; профессиональные компетенции; профессиональная деятельность; профессиональное развитие.

АННОТАЦИЯ. При становлении профессионализма изменениям подвергаются все уровни человека – как биологического индивида, личности, субъекта деятельности и индивидуальности. Акцентируется внимание на проблемах развития личности профессионала. Рассматриваются факторы становления профессионализма – формирование психической модели профессиональной деятельности и профессионального самосознания. Важнейший ресурс прогрессивного профессионального развития личности – морально-нравственные ценности, принятые обществом.

Konash Olga Васильевна,

Master of Psychology, psychologist, Gomel State University named after F. Skorina, Gomel, Belarus

THE BECOMING A PROFESSIONALISM OF THE PERSON AND PROBLEMS OF PROFESSIONAL DEVELOPMENT

KEYWORDS: figurative-conceptual models; personal development; Professional Development; professionalism; self-awareness of the individual; professional competence; professional activity; Professional Development.

ABSTRACT. In the becoming a professionalism of changes exposed all levels of man – as a biological organism, as a person, as a subject of activity and as a creative individuality. The article focuses on the problems of development of the person of professional. The factors of becoming of professionalism – the formation psychic models of of professional work and professional self-awareness. The most important resource of progressive professional development of the individual – the moral and ethical value, accepted by society.

Результатом процесса профессионализации является становление профессионализма – специфического свойства, характеризующего человека-профессионала. Профессионализм рассматривается как интегральная характеристика человека, проявляющаяся в деятельности и в общении. Профессионализм – это не только достижение человеком высоких производственных показателей, но и особенности его профессиональной мотивации, профессионального мышления, система его устремлений, ценностных ориентаций, смысла труда.

В психологии приобрело силу аксиомы утверждение о формирующей роли деятельности в развитии психики человека. В профессиональной деятельности, осуществляемой в конкретных социально-исторических условиях, формируются и совершенствуются не только отдельные профессионально важные качества, знания, умения и навыки, но и происходит становление самой личности профессионала (Л. М. Митина, Ю. П. Поваренков, А. Р. Фонарев, Е. П. Ермолаева). В итоге складывается социально профессиональный тип личности с определенными ценностными ориентациями, характером, особенностями межгруппового и внутригруппового общения. В результате опыта профессиональной деятельности в различных условиях физической и социальной среды субъект деятельности приобретает способность адаптации и устойчивости к различным возмущениям внешней среды.

С позиций психологии труда (Е. А. Климов, Н. С. Пряжников, Г. В. Суходольский) психика трактуется как «наполненная» конкретным профессиональным содержанием. Такая «профессиональная» психика формируется и развивается в ходе профессионального обучения и накопления опыта работы; она накладывает свой отпечаток на все характеристики человека (как индивида, личности, субъекта деятельности и индивидуальности). Таким образом, с одной стороны, личностные особенности работника оказывают влияние на процесс и результат его труда; с другой стороны, формирование профессионализма человека и личности профессионала происходит в ходе профессиональной деятельности и под ее влиянием. Деятельность же осуществляется в условиях конкретных социально-экономических условий и социально-профессиональной среды [1].

Методологически мы находимся на позиции, согласно которой при становлении индивидуального профессионализма изменению подвергаются все уровни человека – уровень биологического индивида, уровень личности, уровень субъекта деятельности и уровень индивидуальности. Предпосылки к такому пониманию становления человека-профессионала мы находим у Б. Ливехуда, который выделяет три аспекта развития человека:

- 1) биологическое развитие, включающее периоды:
 - а) эволюции (происходит более созидание, чем разрушение);
 - б) установления равновесия между созиданием и разрушением;
 - в) инволюции (все нарастающее разрушение);
- 2) психическое развитие;
- 3) духовное развитие.

Здесь можно увидеть следующие аналогии с профессиогенезом человека: биологического аспекта – с индивидуальными свойствами специалиста; психического – с его личностью; духовного – с творческой индивидуальностью; отметить процессы прогрессивного развития и деградации профессионализма. Эти процессы в наибольшей степени связаны с изменениями, происходящими на личностном уровне.

Термин «становление» раскрывается как философская категория, выражающая оформление явлений, приобретение ими новых признаков в процессе развития. Становление – это еще не-бытие того, что становится, а только движение к бытию. Как утверждал Аристотель, ничто не может возникнуть из не-сущего. Поэтому становление профессионализма возможно лишь на основе уже имеющихся, качеств человека, либо его внутренних потенциальных возможностей (ресурсов).

Результат становления профессионализма во многом зависит от свойств личности, от сложившегося системы отношений. Выполняя ту или иную работу, определенным образом относясь к ней, человек воспроизводит, в том числе на личностном уровне, новые свойства и качества. В процессе профессионального становления они объединяются с уже имеющимися свойствами, образуя комплексы качеств личности специалиста. В состав профессионального потенциала развития специалиста Э. Э. Сыманюк и Э. Ф. Зеер включает образование, профессиональные знания и умения, общие и специальные способности, социальные и профессионально важные качества. Реализация потенциальных возможностей человека зависит от многих факторов, но ведущим фактором профессионального становления личности является система требований к ней, детерминированных деятельностью, в процессе выполнения которых и возникают новые свойства и качества. Указанные исследователи отмечают, что профессиональное развитие – это, одновременно, и совершенствование, и деструкции [2].

Есть основание считать, что противостояние деструкциям возможно лишь при наличии у человека необходимых внутренних ресурсов. Введенное нами понятие «индивидуальный ресурс профессионального развития», включает, с одной стороны, реальные возможности человека, его готовность к профессиональной деятельности, с другой – нереализованные (пока) профессиональные свойства, в том числе – внутренние резервы человека.

Профессионализм, являясь продуктом развития человека в ходе его профессионализации, сам становится фактором дальнейшего хода жизни профессионала.

Под профессионализацией понимается специфическая форма трудовой активности человека в течение профессионального этапа жизненного пути, отражающая процесс его социализации и профессионального развития. Весь период профессионализации связан со становлением личности, которое особенно интенсивно проходит при изменении условий и требований деятельности и профессиональной среды и вызванными этим процессами психологической профессиональной адаптации.

Под психологической профессиональной адаптацией изначально понимался процесс и результат установления динамического равновесия в системе «человек – профессиональная среда». В дальнейшем А. А. Реан с соавторами предложил рассматривать адаптацию не только как процесс и результат, но и как основание для формирования новообразований психических качеств [3].

Выделение формируемых при психологической профессиональной адаптации новообразований человека позволяет рассмотреть адаптационный процесс как фактор профессионального развития личности.

Л. М. Митина выделила две стратегии профессиональной адаптации: 1) адаптивного поведения (профессиональное функционирование); 2) профессионального развития (личностный и профессиональный рост).

При адаптивном поведении у человека доминируют тенденции приспособления, а отчасти, и подчинения внешним обстоятельствам в виде предписанных требований, правил, норм. Специалист, как правило, руководствуется постулатом экономии собственных энергетических затрат (физических, эмоциональных, интеллектуальных). При этом он пользуется, в основном, наработанными ранее алгоритмами решения профессиональных задач.

При проведении профессионального саморазвития доминирует стремление к профессиональному самовыражению, самореализации. Человек характеризуется способностью выйти за пределы повседневности, увидеть свой труд в целом. Это дает ему возможность стать хозяином положения, изменять профессиональную ситуацию.

Однако следует иметь в виду, что всякая адаптация есть проявление активности психики. И при стратегии адаптивного поведения процесс профессиональной адаптации связан с активным изменением человеком себя, с коррекцией собственных установок и поведенческих стереотипов в соответствии с требованиями среды и деятельности. Этот процесс активного изменения себя, оставаясь процессом профессионального приспособления, может протекать как процесс прогрессивного развития личности человека, становления его профессионализма. Это наглядно можно представить на примере вхождения молодого специалиста в новую для него профессиональную среду со сложившимися профессиональными традициями и стилем совместной деятельности. Но затягивание такого «освоения» в профессии может вылиться в стагнацию и даже регресс личности.

На профессиональную адаптацию человека оказывает существенное влияние профессиональное обучение и подготовка, их методологическая направленность. В последние годы осуществляется повсеместный переход к новой парадигме образования, ориентирующей обучаемых на освоение набора прагматических «компетенций», необходимых для адаптации (в рамках профессионального функционирования) работника в условиях рынка. Однако известно, что творческое мышление, а также необходимые человеку способности действовать в ситуации неопределенности не могут быть сформированы в рамках адаптивной стратегии.

Психологическими механизмами становления профессионализма является интериоризация человеком принятой в обществе (нормативной) модели профессии, построение внутренней (психической) концептуальной модели профессиональной деятельности и формирование профессионального самосознания (профессиональной Я-концепции).

Ориентируясь изучение процессов становления профессионализма ранее нами была введена упрощенная трехкомпонентная психологическая модель профессии, которая включает в себя следующие субмодели.

1. Модель профессиональной среды. М. А. Дмитриева в состав профессиональной среды (профсреды) включала объект и предмет труда, средства труда, профессиональные задачи, а также условия труда. В состав профессиональной среды входят и сами трудящиеся, с которыми взаимодействует специалист. Система представлений человека об указанных компонентах составляет внутреннюю, психическую модель профсреды.

2. Модель профессиональной деятельности. Здесь имеется в виду концептуальная модель профессиональной деятельности (КМПД), рассматриваемая как образно-понятийно-действенная психическая модель. Е. А. Климов, рассматривая КМПД как основное внутреннее средство деятельности, включает в нее жизненный опыт человека и знания, полученные при специальном обучении, а также сведения, поступающие в процессе самой деятельности. КМПД формируется индивидуально. Не существует двух одинаковых концептуальных моделей: каждый профессионал обладает своей, уникальной, личностно обусловленной КМПД, дающей ему возможность реализовать индивидуальный стиль деятельности. В процессе професси-

онализации первоначальные индивидуальные, личностные и субъектные свойства человека развиваются и адаптируются к содержательно-предметной и процессуально-технологической сторонам профессии путем формирования и уточнения КМПД.

3. Модель профессионала как субъекта деятельности. Становление личности профессионала неизбежно связано с формированием профессионального самосознания, которое включает в себя представление человека о себе как о члене профессионального сообщества, носителе профессиональной культуры, в том числе норм, правил, традиций, присущих профессиональному сообществу. На основе этих представлений человек строит свои отношения с людьми, с которыми он взаимодействует в процессе труда. Система этих представлений (профессиональная Я-концепция), являющаяся личностным образованием, формируется, изменяется и уточняется в ходе профессионализации человека.

Профессиональные деформации и деструкции являются следствием «искажения», либо деструктивного построения психологической модели деятельности. Под профессиональной деструкцией понимается изменения и разрушения сложившейся психологической структуры личности, ее Я-концепции, негативно сказывающиеся на результатах труда и взаимодействии с другими участниками этого процесса, а также на развитии самой личности. Профессиональные деструкции проявляются в искажении реальности, обесценивании значимости происходящего, неадекватной профессиональной Я-концепции, циничном отношении к миру, переносе ответственности или ее субъективном неприятии, уплощении смысла и сведении его к ситуативным целям, центрировании на сиюминутных выгодах [4].

Итак, профессиональное становление человека включает сложные психологические механизмы, понимание которых необходимо для обеспечения психологического сопровождения процесса профессионализации. Редуцированное понимание этих механизмов приводит к профессиональным деформациям и деструкциям. Важнейшей ресурсной составляющей, обеспечивающей прогрессивное развитие профессионала, являются морально-нравственные ценности, совпадающие с общечеловеческими ценностями.

Список литературы

1. Завалишена, Д. Н. Способы идентификации человека с профессией / Д. Н. Завалишена. – Текст : непосредственный // Психология субъекта профессиональной деятельности. – М. ; Ярославль, 2001. – С. 104-128.
2. Эннс, Е. А. Понятие профессионального самосознания в психологической науке / Е. А. Эннс. – Текст : непосредственный // Психологические науки : теория и практика : материалы международной научной конференции (г. Москва, февраль 2012 г.). – М. : Буки-Веди, 2012. – С. 127-129.
3. Красникова, Ю. В. Профессиональная идентичность как основной элемент профессионального воспитания / Ю. В. Красникова. – Текст : непосредственный // Актуальные вопросы современной педагогики : материалы 5 международной научной конференции (г. Уфа, ноябрь 2013 г.). – Уфа : Лето, 2013. – С. 167-169.
4. Шевеленкова, Т. Д. Психологическое благополучие личности (обзор основных концепций и методика исследования) / Т. Д. Шевеленкова, П. П. Фесенко. – Текст : непосредственный // Психологическая диагностика. – 2005. – № 3. – С. 95-123.

УДК 378.18

DOI: 10.26170/Kvnp-2021-04-30

Косихина Ирина Геннадьевна,

кандидат исторических наук, доцент, Курский государственный университет; руководитель студенческого театра «Арт-экспресс»; 305000, Россия, г. Курск, Радищева, 33, e-mail: i_kosikhina@mail.ru

Шумакова Юлия Игоревна,

кандидат филологических наук, ОБУДО «ОЦРТДиО»; руководитель клуба «Человек читающий»; 305000, Россия, г. Курск, Урицкого, 20; e-mail: simal.80@bk.ru

ВОСПИТАНИЕ КНИГОЙ: АКТУАЛЬНЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ (ИЗ ОПЫТА СТУДЕНЧЕСКИХ КЛУБОВ)

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: воспитание, книга; чтение студентов; читательская деятельность; студенты; студенческие клубы; студенческие театры; дискуссионные клубы.

АННОТАЦИЯ. В настоящее время в студенческой аудитории чтение и читательские практики становятся менее значимыми и интересными. Однако книга, вопреки расхожему мнению, продолжает играть важную роль в воспитательном процессе. Авторы статьи, имея значительный опыт в данном направлении, систематизировали и представили авторские методы работы с книгой в молодежной среде, которые начинались в студенческом эстрадном театре Курского государственного университета «Арт-экспресс», а продолжились в рамках проектной работы дискуссионного клуба «Человек читающий». Соединение опыта педагогов-наставников и креативных идей молодого поколения позволило не просто сформировать положительный образ книги и читающего человека, но и отработать навыки интеллектуальной, творческой, организационной деятельности студентов в пространстве вуза.

Kosikhina Irina Gennadievna,

Candidate of History, Associate Professor, Kursk State University; Head of Students “Art-express”, Kursk, Russia

Shumakova Yuliya Igorevna,

Candidate of Philology, head of the club “Human, who Reads”, Kursk, Russia

BOOK UPBREAKING: CURRENT FORMS OF WORK (FROM THE EXPERIENCE OF STUDENT CLUBS)

KEYWORDS: education, book; reading of students; reading activity; students; student clubs; student theaters; discussion clubs.

ABSTRACT. Nowadays in students public reading and reading practices become less significant and interesting. However a book, contrary to general thinking, continues to play an important role in the process of education. Having considerable experience in this sphere authors of the article systemized and presented original methods of working with a book in youth public which started from the students variety theatre at Kursk state university “Art-express” and continued in the frames of project work at discussion club “Reading man”. Integration of experience of tutors and creative ideas of young generation allowed not only to form positive image of a book and a reading man but to work out skills of intellectual, creative, organizational activity of students at university.

Культурное, духовное развитие человека – неотъемлемый элемент воспитания, которое по сути является механизмом социализации индивида. Культурная идентификация, культуросообразный образ жизни помогают определять целостность личности. И в данном процессе важную роль, несмотря на вызовы XXI века, играет личность педагога-воспитателя, который в рамках двустороннего процесса «сопричастного бытия вместе с другими» способствует индивидуально-личностному само-строительству. «Воспитать человека в этом понимании – значит помочь ему стать субъектом культуры, исторического процесса, собственной жизни, т. е. «научить» жизнотворчеству» [1]. Воспитательный процесс в университете продолжается не менее активно, чем в школе. Именно в молодежной среде, с одной стороны, способной к самостоятельности и открытости, а с другой стороны, нуждающейся в поддержке, взаимодействии с педагогом, воспитательный процесс становится интересным и важным для всех участников.

Работа с книгой – актуальная, не теряющая своей значимости и в настоящее время, отражает метафорическую идею вхождения личности в мир общества, культуры. Исследования российских и западных учёных говорят о том, что не

читающий человек не способен анализировать [2]. В настоящее время читательская активность молодежи снижается, книга перестает быть интересна, а интернет и разнообразные развлекательные интернет-форматы становятся «временапоглотителями» и той онлайн-средой, из которой современный молодой человек получает важную – по его мнению – информацию. Несомненно, для системы образования в целом встает одна из важнейших задач – сохранить читательскую традицию, репрезентовать книгу как уникальный источник для личностного развития и самосовершенствования. «Потребность читать, а тем более любить этот процесс – к сожалению, не врожденная человеческая характеристика. Формированию стойкой мотивации чтения способствует... умение анализировать текст, самостоятельно и творчески интерпретируя его» [3].

Применение нестандартных форм деятельности, призванных способствовать продвижению книги, чтения в молодежной среде (читательские клубы, студенческие театры, книговорот, различные акции и проч.), новые креативные подходы помогают формированию потребности «быть читателем», желание читать и обсуждать тексты художественной литературы. Поскольку речь идет о досуговом чтении, то ключевую роль в данном процессе играют различные воспитательные формы, активно реализующиеся в высших учебных заведениях.

В Курском государственном университете традиция приобщения к книге через игру, театрализацию связана с деятельностью студенческого театра «Арт-экспресс» (руководитель – И. Г. Косихина), а также дискуссионного клуба «Человек читающий» (руководитель – Ю. И. Шумакова).

В 1998 году, уже более 20-ти лет назад, был создан эстрадный студенческий театр КГУ «Арт-экспресс». За время его существования на сцене пробовали свои способности в актерской игре, режиссуре, постановке танцев, вокальном искусстве свыше 700 студентов университета, было поставлено около 100 спектаклей. В начале своей деятельности студенческий театр создавал постановки-ревию, в которых драматическое действие напоминало связки (т.н. дивертисменты) между номерами. Сегодня спектакли – полноценные драматические произведения, которые пишутся самими участниками коллектива или ими же адаптируются пьесы западноевропейских и отечественных драматургов. В своих постановках театр использовал произведения русских и зарубежных авторов: О. Бомарше, М. Булгакова, Г. Горина, И. Ильфа и Ев. Петрова, Дж. Пристли, Бр. Томаса, Е. Шварца и др.

В студенческом театре сложилась определенная традиция работы с драматическим материалом: пьесу обязаны прочитать все участники спектакля вне зависимости от доли их участия в постановке, активно обсуждаются тексты произведений, лежащих в основе сценария, проводятся теоретические занятия по истории театра. Такая работа позволяет определить возможности всех пришедших в коллектив и при написании пьесы определить место на сцене всех участников будущего спектакля. Таким образом, весь коллектив приобщается к мировой драматургии, учится понимать и анализировать текст, адаптировать его для современности.

Очень важно, что педагог-наставник (И. Г. Косихина) не передает готовые образцы, а создает, вырабатывает их вместе со студентами. Такой совместный поиск, общение и составляют содержание воспитательного процесса. «Саморазвитие воспитанника и самого педагога происходит в пространстве их взаимодействия, которое иначе мы называем пространством воспитательной деятельности» [4].

Одним из самых удачных спектаклей последнего времени явился «Путешествие Перришона» по пьесе известного французского драматурга XIX века Эжена Лабриша. Естественные сложности, сопровождающие постановку любого спектакля (отсутствие декораций, недостаточная костюмерная база и пр.), заставили его постановщиков искать решение сценического материала (герои пьесы путешествуют в горах) в

свободной гротесковой манере, прибегая к условности театрального языка, «снимать черно-белое кино» на глазах зрителей и т. д.

В 2014 году был создан дискуссионный клуб «Человек читающий». Важно, что проект, по сути, стал неким специализированным направлением работы театра: его организаторы и участники – в прошлом или настоящем являлись и являются актерами студенческого театра. Кроме того, большинство реализуемых форм создается совместно с его коллективом. Так, к 70-летию Великой Отечественной войны на сцене Курского госуниверситета был поставлен мини-спектакль по мотивам поэмы А. Твардовского «Василий Теркин», названный «Прикосновение». Подчеркнем, что такой формат был определен участниками театра и клуба самостоятельно и стал интересным опытом «серьезного прочтения» драматического материала.

Одна из активных участниц театра Томашевская Марина (под руководством Ю. И. Шумаковой) выступила с идеей проекта и в течение 2-х лет реализовывала «Поэтический перекресток», суть которого проста – поэтические тексты читают «с листа» на переменах студенты. Темы «перекрестков» придумывались и разрабатывались как авторами, так и стихийно, в процессе чтения поэтических текстов. Так, по настоящему требованию студенческого актива, был проведен «Поэтический батл», посвященный современной поэзии.

Кроме «Поэтического перекрестка» «Человек Читающий» реализует разнообразные коммуникационные формы: дискуссионные заседания, творческие лаборатории, конкурсы (например, конкурс к 14 февраля – «Героические признания»), «Театр&Книга», «Классика. Перезагрузка», «Кино&Книги» и т. д. Каждая из форм предполагает не только обмен мнениями, но организацию дискуссии, в результате которой участники переосмысливают произведение, составляют собственное суждение, соотнося его с учетом мнений других.

В каждом произведении, предложенном для обсуждения, организаторы дискуссии всегда стремятся акцентировать внимание участников на том круге жизненных проблем, которые волнуют современного читателя. Вместе с тем, перед членами и организаторами клуба стоит извечная проблема, с каким именно произведением следует работать. Часто вопрос о теме для обсуждения продиктован конкретной ситуацией (юбилей писателя или книги, пристрастия педагогов-консультантов и т. п.), но порой выбор естественно вытекает из самой дискуссии. Так, рассмотреть книгу В. Орлова «Альтист Данилов» было предложено в ходе дискуссии по поводу романа Г. Маркеса «Сто лет одиночества», в котором мистика и реальность представляют собой единое целое.

Одним из интересных направлений клуба стал проект «Классика. Перегрузка». Его идея родилась из естественного желания приобщить студентов к русской классике, реализовать простую и понятную цель – узнать через книгу самого себя, увидеть бесконечный поток смыслов. В течение последних лет было проведено уже более двадцати мероприятий (например, «Диалог с гением» – поэзия М. Ю. Лермонтова; «Знакомый незнакомец» – «Евгений Онегин» А. С. Пушкина; «Мечта. Добро. Жизнь» – А. Грин «Алые паруса»; «Золотое прошлое» – А. Гайдар «Тимур и его команда»; «Маскарад» – М. Ю. Лермонтов, драма «Маскарад» и пр.), каждое из которых – результат долгой подготовки и систематизации многопланового социокультурного материала. В обсуждении классических текстов принимают участие не только студенты, школьники, но и эксперты, специалисты в области литературы, культуры и искусства. Благодаря созданию определенного антуража, музыкального и визуального сопровождения, обращения к другим текстам культуры в процессе диалога происходило открытие книги и ее автора. Важна и неформальная обстановка, которая всегда помогала высказать свое мнение или вступить в спор с оппонентом, «не переживая о по-

следствиях» (это весьма ценно для школьников, которые, кстати, всегда удивлены тем фактом, что можно говорить то, о чем думаешь, а не то, что правильно).

В последнее время в совместной практике клуба и театра наметилось новое перспективное направление – обращение к детской классике. Как оказалось, современное студенчество слабо знакомо со сказками русских и зарубежных писателей. В течение года было проведено два интересных мероприятия, посвященных сказочной теме, – А. Толстой «Золотой ключик, или приключения Буратино» и Я. И. В. Гримм «Бременские музыканты». Так, при обсуждении сказочной повести «Золотой ключик» организаторы пригласили специалиста в области итальянской культуры, который связал русский текст со сказкой К. Коллоди «Приключения Пиноккио», отметив общие и различные черты в данных произведениях.

Несмотря на значительное количество уже проведенных мероприятий, каждое из них – творческая находка преподавателей и организаторов-студентов, способствующая воспитанию творческой, активной молодежи. Действительно, «сотрудничество и творческое взаимодействие самих воспитанников в решении разнообразных задач необходимо для успешности воспитательного процесса», а задача руководителей, наставников «заключается в фасилитации, то есть стимулировании, поддержке, активизации внутренних резервов развития личности» [5].

Таким образом, креативные формы работы с книгой, реализуемые в студенческом театре «Арт-экспресс», клубе «Человек читающий» актуальны, перспективны и действенны.

Список литературы

1. Селиванова, Н. Л. Современные проблемы теории и практики воспитания / Н. Л. Селиванова. – Текст: электронный // Известия ВГПУ. – 2005. – № 1. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vospitanie-kak-gumanitarnaya-obrazovatel'naya-praktika> (дата обращения: 28.02.2021).
2. Холомина, О. А. К вопросу о роли чтения в развитии личности ребенка / О. А. Холомина, Н. Н. Баринова. – Текст : электронный // КНЖ. – 2013. – № 3. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-rol-i-chteniya-v-razviti-i-lichnosti-rebenka> (дата обращения: 29.01.2021).
3. Агеева, Г. М. Чтение как социальный феномен / Г. М. Агеева. – Текст : непосредственный // Библиотека и чтение в структуре современного образования : материалы международной научной конференции (Москва, 29 ноября 2009 г.). – М., 2009. – С. 6.
4. Ходусов, А. Н. Методологические и процессуально-логические основы развития личности ребенка в системе современного воспитания / А. Н. Ходусов, С. А. Кононова. – Текст : электронный // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. – 2018. – № 2 (46). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodologicheskie-i-protsessualno-logicheskie-osnovy-razvitiya-lichnosti-rebenka-v-sisteme-sovremennogo-vospitaniya> (дата обращения: 29.01.2021).

УДК 378.18

DOI: 10.26170/Kvnp-2021-04-31

Кузнецов Алексей Николаевич,

кандидат педагогических наук, доцент, Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского; 150000, Россия, г. Ярославль, ул. Республиканская, 108/1; e-mail: bizzonn@yandex.ru

Энзельдт Никита Васильевич,

ассистент, Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского; 150000, Россия, г. Ярославль, ул. Республиканская, 108/1; e-mail: n.enzeldt@yspu.org

ВНЕУЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ФАКТОР СТАНОВЛЕНИЯ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: внеучебная деятельность; воспитательная работа; воспитательный процесс; профессиональные компетенции; универсальные компетенции; педагогические вузы; студенты-педагоги; подготовка будущих учителей; управление молодежной политики; портфолио студентов.

АННОТАЦИЯ. Современные условия профессиональной подготовки будущих педагогов предполагают использование широкого спектра возможностей, существующих в высших учебных заведениях. Важную роль играет внеучебная деятельность студентов. После внесения поправок в федеральные нормативно-правовые акты в едином образовательном процессе в высших учебных заведениях учебная деятельность и воспитательная работа рассматриваются как равноправные и взаимосвязанные компоненты. В Ярославском государственном педагогическом университете накоплен значительный опыт в организации внеучебной деятельности студентов. Однако современные тенденции и существующие проблемы диктуют необходимость ее модернизации. В статье описывается сущность воспитательной системы в вузе, приводится структура взаимодействия ее субъектов, содержатся примеры реализации успешных направлений работы. Дается характеристика управления молодежной политики как новой структуры в организации воспитательной и внеучебной деятельности студентов и некоторых направлений его работы. Ставится вопрос об использовании портфолио как универсальной формы оценивания сформированности компетенций и результата подготовки будущих педагогов.

Kuznetsov Aleksey Nikolaevich,

Candidate of Pedagogy, Associate Professor, Yaroslavl State Pedagogical University named after K.D. Ushinsky, Yaroslavl, Russia

Enzeldt Nikita Vasilyevich,

Assistant, Yaroslavl State Pedagogical University named after K.D. Ushinsky, Yaroslavl, Russia

EXTRA-LEARNING ACTIVITIES AS A FACTOR FOR THE FORMATION OF A FUTURE TEACHER

KEYWORDS: extracurricular activities; educational work; educational process; professional competence; universal competences; pedagogical universities; pedagogical students; preparation of future teachers; Department of Youth Policy; portfolio of students.

ABSTRACT. Modern conditions for the professional training of future teachers presuppose the use of a wide range of opportunities that exist in higher educational institutions. Extracurricular activities of students play an important role. After the introduction of amendments to the federal normative legal acts, in the unified educational process in higher educational institutions, educational activities and educational work are considered as equal and interrelated components. The Yaroslavl State Pedagogical University has accumulated significant experience in organizing extracurricular activities of students. However, current trends and existing problems dictate the need for its modernization. The article describes the essence of the educational system at the university, provides the structure of the interaction of its subjects, contains examples of the implementation of successful areas of work. The characteristics of the management of youth policy as a new structure in the organization of educational and extracurricular activities of students and some areas of its work are given. The question is raised about the use of the portfolio as a universal form of assessing the formation of competencies and the result of training future teachers.

В высших учебных заведениях педагогической направленности внеучебная деятельность всегда играла несколько иную, более значимую, роль по сравнению с образовательными организациями высшего образования других профилей. Для студентов педагогических вузов участие во внеучебной деятельности является особым фактором их профессионального становления, так как одним из направлений их будущей работы станет организация воспитательной работы, которая, как правило, осуществляется именно во внеучебной деятельности.

В Ярославском государственном педагогическом университете им. К. Д. Ушинского (ЯГПУ) организация внеучебной деятельности всегда была одной из важных составляющих процесса профессиональной подготовки студентов. В 2005 году коллективом педагогов и ученых университета под руководством доктора педагогиче-

ских наук, профессора Л. В. Байбородовой была разработана концепция и примерная программа воспитания студентов в университете [1].

Концепция и стратегический план были положены в основу организации воспитательной деятельности университета и факультетов с 2010 по 2020 годы. В соответствии с ними строилась вся внеучебная деятельность в течении указанного периода. Но можно отметить одну особенность – основная деятельность строилась на основе мероприятийного подхода к организации воспитательной работы в университете. Именно в этот период развивается фестивальное движение «Студенческая весна ЯГПУ», проходит ежегодный турнир КВН, стали традиционными мероприятия «День первокурсника», «Овация», спортивные мероприятия, посвященные Дню учителя, 23 февраля, 9 мая.

В феврале 2020 года в ЯГПУ было создано Управление молодежной политики университета с целью развития системы поддержки студентов и реализации имеющихся условий в организации внеучебной деятельности, способствующей формированию будущего педагога-профессионала.

Из всего многообразия компонентов данной системы можно выделить ведущие:

- организация воспитательной работы со студентами, включающая в себя все разнообразие культурно-спортивно-досуговой деятельности;
- организация внеучебной образовательной деятельности, направленной на развитие профессиональных и универсальных компетенций будущих педагогов, через участие студентов в разных видах общественной активности;
- сохранение традиций и ценностей воспитательной работы университета, накопленных за последние десятилетия;
- оказание поддержки различным категориям студентов;
- выявление и развитие студенческих лидеров;
- поддержка студенческих инициатив и проектов;
- содействие трудоустройству студентов, в том числе через партнерство с профильными организациями;
- создание молодежной инфраструктуры.

На сегодняшний день субъектами воспитательной работы со студентами являются:

- Управление молодежной политики (УМП) – задает основные целевые ориентиры, координирует деятельность остальных субъектов воспитательной работы.
- Заместители деканов по воспитательной работе (зам. деканов по ВР) – организуют воспитательную деятельность на факультетах, обеспечивают работу органов студенческого самоуправления на факультетах.
- Наставники – организуют воспитательную деятельность в учебной группе.
- Органы студенческого самоуправления – организуют деятельность активов студентов, как на уровне факультета, так и на уровне университета (активы факультетов (АФ) и Объединенный совет обучающихся (ОСО)).
- Студенческие объединения (СО) – организуют деятельность студентов по отдельным направлениям.

Все эти субъекты включены в систему воспитательной работы и организуют в рамках своих полномочий воспитательную деятельность по основным направлениям.

В июле 2020 года были приняты поправки в Конституцию Российской Федерации, предлагающие сделать воспитание подрастающего поколения обязательной частью образовательного процесса, как необходимого условия формирования духовной, патриотичной личности с сформированными гражданскими и правовыми ценностями. Они нашли свою конкретизацию в Федеральном законодательстве. В соответствии с поправками в Федеральный Закон «Об образова-

нии», вступившими в силу с 01.01.2021, в каждой образовательной программе, реализуемой образовательными организациями, помимо учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) должна содержаться и рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы [2].

Осенью 2020 года авторский коллектив преподавателей и ученых университета во главе с Л. В. Байбородовой и А. М. Ходыревым предложил вариант методических рекомендаций по реализации воспитательной работы в высших учебных заведениях, который был одобрен Федеральным учебно-методическим объединением в сфере высшего образования по УГСН 44.00.00 «Образование и педагогические науки» и рекомендован к реализации во всех университетах нашей страны. В соответствии с ними воспитательная работа рассматривается как компонент целостного образовательного процесса, тесно связанного с содержанием образовательной программы и «задачи по воспитанию будущих специалистов должны решаться как в рамках внеучебной деятельности студентов, так и в процессе реализации учебного плана» [3, с. 2].

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 22 февраля 2018 г. № 121, требованиями к результатам программ являются сформированные общепрофессиональные и универсальные компетенции. Основаниями для их определения являются профессиональные стандарты, анализ требований рынка труда, результат консультаций с работодателями и т. п. [4].

Общепрофессиональными компетенциями названы: правовые и этические основы профессиональной деятельности, разработка основных и дополнительных образовательных программ, совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся, построение воспитывающей образовательной среды, контроль и оценка формирования результатов образования, психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, взаимодействие с участниками образовательных отношений, научные основы педагогической деятельности.

Специфика организации учебного процесса, на наш взгляд, не позволяет в полной мере добиться формирования общепрофессиональных компетенций, даже если учитывать возможности различных подходов, форм и современных технологий. Оценивание уровня их сформированности непосредственно в учебном процессе также возможно с достаточной степенью условности, так как традиционные формы итоговой отчетности (зачет, экзамен) направлены, прежде всего, на проверку имеющихся знаний и определенным образом ограничивают возможности преподавателей и студентов.

Оценка же уровня сформированности некоторых из универсальных компетенций (системное и критическое мышление, разработка и реализация проектов, командная работа и лидерство, коммуникация, межкультурное взаимодействие, здоровьесбережение и безопасность жизнедеятельности), на наш взгляд, в учебном процессе вообще не представляется возможным. Например, в ЯГПУ в качестве дополнительной формы аттестации были разработаны кейсы для измерения и оценки сформированности универсальных компетенций обучающихся при освоении образовательных программ бакалавриата, магистратуры, специалитета [5].

Участие студентов во внеучебной работе позволяет, на наш взгляд, создать необходимые условия не только для самореализации, но и для формирования необходимых компетенций (и универсальных, и общепрофессиональных), а также их практического применения, коррекции и совершенствования.

В качестве примера, можем указать следующие формы воспитательной работы и внеучебной деятельности, реализованные управлением молодежной политики ЯГПУ:

- неформальное обучение (проведение Школы вожатых, Школы социально-го проектирования, Школы гидов);
- включение студентов в организацию культурно массовых и спортивно-оздоровительных мероприятий (разработка сценариев, решение организационных вопросов, волонтерская деятельность, административное управление мероприятиями);
- организация деятельности студенческих объединений;
- организация проектной деятельности студентов (включение студентов в проектные команды педагогов и студентов, совместная реализация проектов, конкурсы социального проектирования);
- организация студенческого самоуправления (на каждом факультете работает актив студентов, возглавляемый «студенческим деканом» (председателем студенческого актива факультета); активно работает Объединенный совет обучающихся, куда входят все студенческие деканы и руководители студобъединений) и др.

Вместе с тем, стоит отметить и существующие проблемы при организации воспитательной работы со студентами.

По результатам проведенного нами мониторинга удовлетворенности студентов организацией внеучебной деятельности (приняли участие 42% всех студентов) активное участие в ней принимают около 40% опрошенных, около 45% – принимают участие время от времени, а 15% вообще не принимают никакого участия.

Еще одна проблема связана с определением актуальных направлений воспитательной работы и ее содержания. В настоящий момент основными направлениями следует назвать развитие студенческого самоуправления, реализацию разноплановых мероприятий, развитие деятельности студенческих объединений, внеучебную образовательную деятельность.

Также открытым остается вопрос в форме оценивания результатов внеучебной деятельности студентов как фактора воспитания будущих педагогов. На наш взгляд одним из средств достижения этой цели может стать использование технологии портфолио.

Вопрос использования технологии портфолио для оценки достижений обучающихся поднимался в педагогической науке и практике неоднократно. В соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами каждый студент вуза должен иметь возможность вести портфолио своих учебных достижений – «электронная информационная образовательная среда Организации должна обеспечивать <...> формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы» [4, с. 12].

В ЯГПУ использование портфолио предполагается и в рамках Электронной информационно-образовательной среды, и при оценивании сформированности универсальных компетенций обучающихся [5]. К сожалению, заполнение портфолио носит сейчас формальный характер, не осуществляется систематически и системно, содержание раздела «внеучебная деятельность» в недостаточной мере отражает все многообразие видов и направлений воспитательной работы университета, а готовые портфолио не используются преподавателями, администрацией и самими студентами ни в процессе обучения, ни при дальнейшем трудоустройстве.

Мы предполагаем, что при организации внеучебной деятельности студентов в ЯГПУ, с целью оценки уровня сформированности компетенций и критерия эффективности воспитательной деятельности возможно использовать портфолио студента, как интегративного критерия.

Список литературы

1. Воспитание студентов в Ярославском государственном педагогическом университете имени К. Д. Ушинского : концепция и примерная программа / под научной редакцией Л. В. Байбородовой. – Ярославль : РИО ЯГПУ, 2018. – 91 с. – Текст : непосредственный.
2. Об образовании в Российской Федерации : федеральный закон № 273-ФЗ [принят Государственной Думой 21 декабря 2012 г. : одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 г.]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174 (дата обращения: 06.03.2021). – Текст : электронный.
3. Методические рекомендации по проектированию программы воспитательной работы в вузе для УГСН 44.00.00. «Образование и педагогические науки». – URL: <http://fgosvo.ru/> (дата обращения: 28.02.2021). – Текст : электронный.
4. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование : приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 121, стр. 12. – URL: http://fgosvo.ru/uploadfiles/FGOS%20VO%203++/Bak/440301_B_3_16032018.pdf (дата обращения: 12.02.2021). – Текст : электронный.
5. Измерение и оценка сформированности универсальных компетенций обучающихся при освоении образовательных программ бакалавриата, магистратуры, специалитета : коллективная монография / под научной редакцией И. Ю. Тархановой. – Ярославль : РИО ЯГПУ, 2018. – 383 с. – Текст : непосредственный.

УДК 37.015.3:378.637

DOI: 10.26170/Kvnp-2021-04-32

Кузнецова Вioлетта Владимировна,

старший преподаватель кафедры коррекционной психологии и педагогики, Воронежский государственный педагогический университет; 394043, Россия, г. Воронеж, ул. Ленина, 86; e-mail: violetta20071@yandex.ru

АРТ-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В СИСТЕМЕ ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: арт-педагогика; воспитание студентов; студенты-педагоги; педагогические вузы; подготовка будущих учителей; воспитательный процесс; воспитательная работа. **АННОТАЦИЯ.** Сегодня арт-педагогические технологии прочно вошли в образовательный и воспитательный процесс системы высшего образования. Автор уделяет особое внимание использованию арт-педагогических методов в работе преподавателя психолого-педагогических дисциплин, куратора студенческой группы, а также в индивидуальном консультировании студентов. Использование указанных технологий способствует формированию культурно-национального архетипа молодежи.

Kuznetsova Violetta Vladimirovna,

Senior Lecturer of Department of Correctional Psychology and Pedagogy, Voronezh State Pedagogical University, Voronezh, Russia

ART TEACHING METHODS IN THE EDUCATION OF STUDENTS OF PEDAGOGICAL UNIVERSITY

KEYWORDS: art pedagogy; education of students; student teachers; pedagogical universities; preparation of future teachers; educational process; educational work.

ABSTRACT. Today, art-pedagogical technologies are firmly embedded in the educational and educational process of the higher education system. The author pays special attention to the use of art-pedagogical methods in the work of a teacher of psychological and pedagogical disciplines, a curator of a student group, as well as in individual counseling of students. The use of these technologies contributes to the formation of the cultural and national archetype of youth.

Вопросы воспитания относятся к актуальным вопросам современной педагогики и психологии. Обращаясь к понятию «воспитание» необходимо отметить,

что данное понятие включает в себя передачу определенного имеющегося социального опыта, а также норм и ценностей от одного поколения к другому. Такая передача происходит внутри как малых, так и больших социальных групп. Нам бы хотелось обратить внимание на процесс воспитания в системе высшего профессионального образования.

Согласно «Энциклопедии социологии», под студенчеством понимают «учащихся высших учебных заведений, представляющих собой социально-демографическую группу с определенным общественным положением, ролью и статусом, а также определенную социально-профессиональную группу, характеризующуюся общностью интересов, субкультурой и образом жизни при возрастной однородности, которую не имеют иные социально-профессиональные группы» [3, с. 45] В свое время в работах П. Сорокина было отмечено, что студенчество относится к той важной социальной группе, которая «повторяется во времени и пространстве и оказывает причинно-смысловое влияние на огромное множество индивидов, на другие социальные группы и на социокультурный мир в целом». [2, с. 18] В связи с данным утверждением необходимо помнить о том, какое влияние может оказать студенческая молодежь на другие социальные группы. К сожалению, очень часто можно встретиться с такой теорией, что студенчество относится к категории, которую уже поздно включать в воспитательный процесс, т. к. это уже вполне сформировавшиеся молодые люди, которые пришли в вуз в 18 лет и имеют определенный социальный опыт, навыки, систему мировоззрения. С данной точкой зрения согласиться нельзя. Как бы там ни было, современные студенты, это молодые люди, остро нуждающиеся в наставниках, которые смогли бы помочь сформировать основные профессиональные и личностные компетенции с учетом традиционных ценностей. К сожалению, в определенный период развития нашего государства произошло разрушение духовно-нравственных ценностей национальной культуры, которое существенным образом повлияло на современных молодых людей. Многие из них оказались без опоры и почвы под ногами, чем и воспользовались представители определенных (радикальных, экстремистских и др.) структур, которые активно стали завлекать стоявшие на распутье, неокрепшие личности в свои ряды. Для того чтобы избежать подобного рода включения студентов в те или иные организации, необходимо проводить систематическую воспитательную работу в рамках вузов. И такая работа проводится. На сегодняшний день разработаны основные принципы воспитательных систем, которые включают в себя: и связь воспитания с жизнью, и деятельностный подход, и гуманистический характер проводимых мероприятий, и единство системы воспитания и самовоспитания, и творческий характер, и последовательность и преемственность системы воспитания. Данные направления воспитательной работы активно используются в вузовской системе и имеют определенные результаты. Хотелось бы отметить, что работа проводится как с большими группами (факультетами, курсами, потоками), так и включает в себя работу с небольшими группами студентов, а также проводятся индивидуальные формы работы.

Система воспитания в российских вузах должна не только обеспечивать формирование отдельной личности студента, но и сформировать умение отстаивать и свои профессиональные интересы и интересы российского общества в определенной долгосрочной перспективе. При этом все участники данного процесса должны помнить о том, что в ходе данного взаимодействия формирование личностных и гражданских качеств должно осуществляться без принуждения, на добровольной основе.

На сегодняшний день существует большое количество педагогических технологий, которые помогают современной системе образования таким образом выстраивать процессы воспитания, чтобы его участники получили и знания, и имеющийся опыт, и

смогли бы приобщиться к национально-культурным традициям, тем самым обогатив свои личностные и профессиональные компетенции. Одним из таких методов является метод арт-педагогика. Арт-педагогика относится к тем отраслям науки, которые стоят на стыке педагогики и искусства и занимающаяся процессами воспитания через искусство. Е. А. Медведева и И. Ю. Левченко дают следующее определение арт-педагогика – это «особое направление в педагогике, где воспитание, образование, развитие личности, ее коррекция осуществляется средствами искусства, как классического, так и народного, наряду с содержанием изучаемого предметного курса» [1, с. 24].

Эффективность использования арт-педагогика в процессе воспитания заключается в том, что ее объектом служит сфера искусства, а предметом – закономерности образовательного процесса. Сфера искусства (музыка, живопись, театр, кинематограф, народное творчество и др.) дает возможность каждому человеку не только соприкоснуться с теми или иными достижениями в области культуры, но и выразить те или иные чувства или эмоции, которые испытывает человек, знакомясь с ними.

Вместе с тем всем, кто включает в свою работу методы арт-педагогика, необходимо помнить о том, что ее не следует подменять более узким понятием, таким как «художественное воспитание». Необходимо четко проводить границу между данными категориями. Если арт-педагогика, согласно утверждению Е. А. Медведевой, позволяет рассматривать не только художественное воспитание, но и направлено на развитие, воспитание, обучение и коррекцию личности средствами искусства, тогда как художественное воспитание направлено на эстетическое развитие личности и ее эмоционально-ценностного отношения к тем или иным произведениям искусства.

Используя арт-педагогические технологии как на аудиторных, так и внеаудиторных занятиях, преподаватели получают возможность не только познакомить студентов с ними, но и раскрыть личностный творческий потенциал каждого участника арт-педагогического процесса. Данные технологии активно используются и в работе кураторов студенческих групп. Педагогические вузы имеют определенную особенность, связанную с тем, что студенческая молодежь не только является определенным объектом воспитательной деятельности, но и учится одновременно выстраивать субъектно-объектные отношения всех участников процесса воспитания. Поэтому, используемые в вузе воспитательные модели, в том с использованием арт-педагогика, должны и помочь студенту решить те или иные проблемы, и приобщить к общекультурным ценностям, и сформировать нравственную, гражданскую позицию, и продолжить работу по патриотическому воспитанию, а также дать возможность реализовывать данные технологии в процессе педагогической деятельности (на производственной педагогической практике, а затем и в работе в образовательных учреждениях).

Формы работы, которые используются в арт-педагогика, для студентов, в том числе и студентов-первокурсников, являются доступными, понятными и знакомыми с раннего детства. Однако на предыдущих этапах развития и воспитания личности они, как правило, использовались в рамках художественно-эстетического направления. Придя в вуз, будущие педагоги знакомятся уже с новыми возможностями использования методов искусства в процессе воспитания личности. Именно арт-педагогика показывает те ресурсы в работе педагогов, которые можно использовать в работе современной воспитательной системы. В педагогическом вузе студент получает возможность не только раскрыть свой потенциал (личностный, творческий, эмоциональный и др.), но и увидеть, как на практике арт-педагогика решает те или иные проблемы и задачи, стоящие перед студенческим (детским) коллективом или отдельной личностью.

Исходя из имеющегося опыта по использованию данных технологий в работе кураторов педагогического вуза, можно говорить о том, что они не только помогают в решении ряда проблем (адаптационных, личностных, профессиональных и др.), но и дают возможность студентам познакомиться с историей, культу-

рой своей страны, своего народа. Благодаря таким занятиям происходит процесс формирования и укрепления нравственных ценностей, культурно-исторических, традиций, национально-культурного архетипа у студенческой молодежи.

Список литературы

1. Артпедагогика и арттерапия в специальном образовании / И. А. Медведева, И. Ю. Левченко, Л. Н. Комиссарова, Т. А. Добровольская. – М. : Академия, 2001. – 248 с. – Текст : непосредственный.
2. Сорокин, П. П. Социологические теории современности / П. П. Сорокин. – М. : ИНИОН, 1992. – 342 с. – Текст : непосредственный.
3. Энциклопедия социологии. – URL: [//dic.academic.ru/dic.nsf/socio/1516](http://dic.academic.ru/dic.nsf/socio/1516) (дата обращения: 28.02.2021). – Текст : электронный.

УДК 37.048.45

DOI: 10.26170/Kvnp-2021-04-33

Кукулите Татьяна Геннадьевна,

кандидат психологических наук, доцент, Санкт-Петербургский университет технологий и управления; 190103, Россия, г. Санкт-Петербург, Лермонтовский пр., 44, лит. А; e-mail: kukulitetg@mail.ru

ФАКТОРЫ ВЫБОРА БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИИ СТАРШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: профессиональное самоопределение; профессиональная ориентация; профориентация школьников; выбор профессии; старшеклассники; профориентационная работа; я-концепция; престиж профессии; профессиональное просвещение.

АННОТАЦИЯ. Профессиональное самоопределение раскрывает личностные интересы в выбираемой или уже выбранной профессиональной деятельности. Автор уделяет особое внимание необходимости личностного и профессионального самоопределения на ранних этапах жизнедеятельности, а именно в школьном возрасте. Выбор того или иного карьерного пути, сделанный в раннем юношеском возрасте, позволяет достичь эффективного профессионального роста и изучения особенностей профессии во всех ее аспектах. Значимость исследуемого феномена «профессиональное самоопределение» как процесса выбора учащимися профессии и самореализации в ней обусловлена выраженным практическим запросом государства.

Kukulite Tatyana Gennadevna,

Candidate of Psychology, Associate Professor, Saint Petersburg University of Technology and Management, Saint Petersburg, Russia

FACTORS OF FUTURE PROFESSION CHOICE BY SENIOR SCHOOLS

KEYWORDS: professional self-determination; vocational guidance; vocational guidance for schoolchildren; choice of profession; high school students; vocational guidance work; self-concept; prestige of the profession; professional education.

ABSTRACT. Professional self-determination reveals personal interests in the chosen or already chosen professional activity. The author pays special attention to the need for personal and professional self-determination in the early stages of life, namely at school age. The choice of one or another career path, made in early adolescence, allows you to achieve effective professional growth and study the characteristics of the profession in all its aspects. The significance of the studied phenomenon of “professional self-determination” as a process of students' choice of a profession and self-realization in it is due to the expressed practical request of the state.

В школе содержание работы по профессиональному самоопределению включает в себя: повышение интереса к профессиям, знакомство с разными профессиями и разными отраслями экономики, изучение и развитие физических и психологических способностей учеников. Профориентация является частью общей образовательной и воспитательной системы. Она тесно связана с всесторонним развитием

личности, подготовкой учащихся к жизни и работе и реализуется на протяжении всей учебной деятельности ученика. Старшекласснику зачастую сложно определиться с выбором профессии и сделать правильный выбор. Связанно это с тем, что в пятнадцатилетнем возрасте подросток имеет еще неопределенный взгляд на свое будущее профессию, с которой ему предстоит связать всю свою жизнь.

Факторов, оказывающих воздействие на профессиональный выбор старших школьников в литературе, приводится много. О правильном выборе профессиональной деятельности можно говорить в том случае, если психофизиологические данные человека соответствуют требованиям, необходимым для выполнения определенной работы. Однако, надо признать, что в этой концепции не отводится должного места активному началу выбора человека.

В целом, следует отметить, что на выбор будущей профессии оказывают воздействие множество причин, они могут быть не всегда объективными, они могут быть спонтанными или, напротив, выверенными. Но одно совершенно точно – любому решению всегда предшествует совокупность различных оснований. Для того чтобы эффективно построить социологическую модель управления профессиональной ориентацией молодежи, необходимо обязательно данные факторы учитывать, анализировать, прорабатывать. Только понимая причину действий можно добиться значимых результатов и эффективно работать с подростками по вопросам помощи с профессиональным самоопределением.

О. В. Бережнова полагает, что следует говорить о восьми таких факторах [4]:

- Позиция родителей. Часто родители стараются воплотить свои амбиции при помощи своих детей. Такие родители нередко сами выбирают для них «что лучше», какие занятия (кружки, секции) посещать. Это приводит к тому, что старшеклассник либо теряется в принятии решения, либо заведомо выбирает не свой путь (когда занятие профессиональной деятельностью не приносит удовлетворение). Случается, так, что самих родителей невозможно убедить, что их ребенок развивается совершенно в других условиях жизнедеятельности, диктующих временем и технологиями. Позиция родителей зачастую доминантна и в этом случае зачастую бывает так, что их «забота» напрочь убивает в ребенке желание выбора иной профессии, к которой он стремится. То есть профессиональное самоопределение (а это важное решение в жизни каждого подрастающего индивида) может быть искажено или совсем не найдет своего применения.

- Наличие учебных заведений, территориально расположенных на месте проживания. К сожалению, в местах нашего проживания (имеется ввиду территориальной доступности) может отсутствовать желаемое учебное заведение профессионального образования и, как следствие, спектр специальностей. Исправить данную проблему среднестатистической российской семье поможет либо помощь ребенку с выездом на учебу (как правило это бюджетные места), либо помочь с выбором альтернативы (схожей по характеристикам) на данной территории.

- Позиция друзей и сверстников. Можно это назвать подверженностью чужому влиянию. Сверстники обращают внимание на то, каким образом их друзья и знакомые вливаются в профессиональную среду, отмечают для себя плюсы и минусы, исходящие от «авторитетного мнения». Поэтому выбор профессиональной деятельности зачастую проходит «за компанию» или спонтанно.

- Престиж профессии. Общество привыкло что-то превозносить, а что-то хаять. Зачастую это вовсе не из-за качества или иных характеристик, а лишь мода, веяния времени или просто сложившиеся стереотипы. Отсюда и появляется деление на «престижные» и «непрестижные» профессии. С другой стороны, где сообщество людей более ограничено – «престижность» профессии совпадает с ее востребованностью (к примеру, комбайнер или медработник на селе).

– Позиция и авторитет педагогов. И в этом смысле важно педагогическое взаимодействие как очень ответственная функция в процессе выбора будущей профессиональной деятельности. Педагог, наблюдая за своими подопечными, вполне может выявить их склонности и задатки к виду деятельности. Педагоги вполне могут давать рекомендации родителям или вполне возможно, что самостоятельно воздействовать на ученика.

– Информированность. Информированность в выборе профессий – довольно прагматичный шаг. Зачастую он имеет под собой материальные основания. Однако, стоит учесть, что даже в этом случае необходимо получить больше информации как о самой профессии (плюсы, минусы, востребованность, особенности и т. п.), так и об учебных заведениях (этапы обучения, условия, престиж вуза и т. д.).

– Профессиональные планы. Здесь необходимо отталкиваться от мотивации подростка заниматься тем или иным делом. Чем больше он жаждет заниматься, тем, что ему нравится, вкупе с желанием самоутвердиться, тем более ясным становятся перспективы своего личного профессионального продвижения на этом пути.

– Склонности и особенности. Зачастую родители сами выбирают для ребенка его профессиональный путь (тот самый пункт, где идет упоминание об амбициях). Но почему-то они склонны не замечать или игнорировать, что у их чада есть совершенно иные задатки, а сам ребенок склонен к самостоятельному выбору своей будущей профессии, исходя из своих склонностей. Здесь родителям просто необходимо разглядеть потенциал ребенка и его желание и в дальнейшем помочь развить его.

Фрэнк Парсонс первым отметил в своей психологической теории следующие моменты [5]:

– человеку вне зависимости от его склонностей и способностей, индивидуальности личностей подходит только одна профессия (профессиональный навык) и вот ее он должен развивать;

– профессиональная успешность – это соответствие между качествами и требованиями профессии, а также ее соответствия;

– профессиональный и целесообразный процесс профессионального выбора – это выбор индивида, исходя из индивидуальных психологических качеств, который он соотносит с выбираемой профессией.

Парсонс указывает на такие характеристики профессионального выбора как осмысленность и сознательность. Он отмечает это как компромисс выбора между способностями и личными интересами индивида, и реальной возможностью воплотить это в профессиональном плане [5].

Как отмечает Э. Гинсберг, который внес довольно значительный вклад в изучение теории профразвития, необходимо дать старшекласснику временную перспективу [5]. Это временной аспект позволит ученику отказаться от немедленного удовлетворения своих потребностей (которые зачастую он сам себе и навязывает). В дальнейшем, развивая такую теорию компромисса, Гинсберг утверждает, что этот процесс (формирования выбора профессий) не является одномоментным и скорым – он довольно долгий и занимает достаточно длительное время (в зависимости от полного или разумного осознания индивидуумом своего истинного желания).

Сам по себе вышеуказанный процесс имеет несколько стадий или «промежуточных решений» в результате чего личность достигает конечный результат, но при этом каждое решение, которое является промежуточным, также играет значимую роль, так как оно является узловой связкой к дальнейшим поворотам, промежуточным целям и возможности поставить и реализовать следующую цель. К примеру, выпускник школы вместо учебы в университете (или колледже) направится на изучение коммерческих «скорых» курсов, то в дальнейшем такое

решение может стать препятствием к получению высшего образования (не говоря уже о затраченном времени).

Гинсберг выделяет три стадии, которые школьники проходят в процессе выбора профессии: возраст до 11 лет, так называемая стадия фантазии; 11–17 лет – гипотетическая стадия; от 17 и старше – реалистическая стадия [5].

Первые две стадии ученики обоих полов проходят идентично. Третья стадия (реалистическая) начинается у мальчиков, которые менее обеспечены. Эта же стадия у девочек более гибкая и разнообразная – сказывается фактор общественного мнения и устоев.

В качестве еще одного значимого фактора, который теперь практически полностью упущен из вида, следует отметить профориентацию. Как пишет Н. В. Береснева [2]. По ее мнению, профессиональная ориентация – это целостная система, в которую входят взаимоувязанные компоненты, объединенные общей целью. Среди таких элементов выделяют, например, профессиональное просвещение, развитие склонностей школьников к различным видам деятельности, профессиональная диагностика, консультирование по выбору профессиональной деятельности, профотбор и профадаптация

В виду того, что профессиональное ориентирование в рамках школы проводится недостаточно, мало внимания уделяется профессиональной психологической диагностике, не всегда приглашаются специалисты для рассказов о своей деятельности (например, пожарные, стоматологи, военные и пр.), отсутствуют в большинстве своем в школах кабинеты по профориентированию, утрачены связи с предприятиями и теперь старшие школьники во многом должны сами принимать решение, без опоры на дополнительную информацию [1]. Это нередко приводит к неверному выбору сферы деятельности из-за непонимания своих наклонностей, непониманию трудового рынка. Поэтому часто профессия выбирается не по востребованности, а по престижности, что неизбежно влечет за собой неудовлетворенность работой и общим качеством жизни. Кроме того, это приводит к преждевременному эмоциональному выгоранию по причине большой психологической нагрузки от необходимости тратить значительную часть жизни на нелюбимое занятие. У профориентации как фактора выбора профессии есть огромный потенциал, так как она способна оказать серьезную помощь подростку в вопросах выбора своего будущего и снизить уровень напряжения от непонимания социально-экономической ситуации, в силу своего возраста и неспособности разобраться в тонкостях рынка труда.

Еще одним значимым фактором успешности выбора профессии является сформированность Я-концепции. Так, Л. Н. Корнеева указывает на влияние Я-концепции на профессиональный выбор деятельности личности. Сформированный уровень Я-концепции подростков, может помочь в определении расхождения между уровнем притязаний личности и действительным уровнем осуществления деятельности, точности установки целей и задач, адекватной эмоциональной реакции на различный результат в будущей профессиональной деятельности [3].

В данный момент при переосмыслении содержания современного воспитания и образования старших школьников необходим вектор на выбор выявления своего личностного и профессионального потенциала. Однако это невозможно без разработки диагностических методов для определения ведущего направления профессионального продвижения будущего специалиста, а также установления способов его успешной реализации. В настоящее время выявляется тенденция трудоустройства молодежи по специальности, отличающейся от той, которую человек получил по окончании учебного учреждения. Вместе с тем в обществе возрастают социально-экономические требования к будущему специалисту, среди которых – конгруэнтность Я-концепции с условием выбора профессии.

Таким образом, вопросы профессионального самоопределения представляют собой большой интерес для современных исследователей, что выражается в значительном количестве публикаций по данной проблематике. Специалисты ставят перед собой цель выявления связи между склонностями / способностями школьников и их сопоставлением с профессиональным выбором. Безусловно, на профессиональное самоопределение оказывает воздействие множество факторов (мнение друзей, родителей, имидж, уровень мотивации, собственные ресурсы и пр.) и среди их многообразия важно выделить наиболее значимые, которые несут смыслообразующую нагрузку и непосредственно влияют на выбор. Здесь очень важно, чтобы школьник обладал необходимым объемом информации и мог сделать правильные выводы из полученных знаний самостоятельно, а не под давлением со стороны. Право самостоятельного выбора имеет существенное значение, так как позволяет взять ответственность на себя и в дальнейшем развиваться, совершенствоваться и получать новые умения согласно выбранному вектору.

Список литературы

1. Арскиева, З. А. Профориентационная деятельность как фактор, влияющий на выбор профессии выпускников школы / З. А. Арскиева. – Текст : непосредственный // Мир науки, культуры, образования. – 2016. – № 4 (71). – С. 362-363.
2. Береснева, Н. В. Классный час «В поисках своего призвания» : по теме «Мир профессии и твоё место в нём» / Н. В. Береснева. – Текст : непосредственный // Последний звонок. – 2008. – № 8. – С. 11-12.
3. Корнеева, Л. Н. Самооценка как механизм саморегуляции профессиональной деятельности / Л. Н. Корнеева. – Текст : непосредственный // Вестник ЛГУ. – 1989. – № 4. – С. 91-96.
4. Пилогина, Е. И. Социально-психологические особенности профессиональной мотивации студентов вуза / Е. И. Пилогина, О. В. Бережнова. – Текст : непосредственный // Современная психология : материалы международной научной конференции (г. Пермь, июнь 2012 г.). – Пермь : Меркурий, 2012. – С. 24-30.
5. Фадеева, Е. И. От выбора профессии к успеху в жизни : учебное пособие / Е. И. Фадеева, М. В. Ясюкевич. – М. : УЦ Перспектива, 2008. – 128 с. – Текст : непосредственный.

УДК 378.147

DOI: 10.26170/Kvnp-2021-04-34

Куликова Елена Александровна,

кандидат педагогических наук, доцент, Уральский государственный университет путей сообщения; 620034, Россия, г. Екатеринбург, ул. Колмогорова, 66; e-mail: kulikova.elena@mail.ru

ВОСПИТАНИЕ КАК НЕОТЪЕМЛЕМАЯ ЧАСТЬ ОБУЧАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: воспитание студентов; студенты; педагоги; педагогическая деятельность; воспитательная работа; воспитательный процесс; педагогический опыт; готовность педагогов; педагогическое мастерство.

АННОТАЦИЯ. Современные социально-экономические условия требуют активизации воспитательной работы со студентами вузов. В статье воспитание рассматривается как неотъемлемая часть обучающей деятельности педагога; подчеркивается необходимость организации учебного процесса с учетом основных дидактических принципов и законов, осуществления диалогического взаимодействия субъектов образовательного процесса, а также решения проблемы готовности преподавателей к воспитательной работе. Процесс воспитания в вузе должен быть личностно ориентированным и социально-профессиональным, его эффективность во многом зависит от личности, профессионализма и человеческих качеств педагога, а следовательно, необходимо своевременно и целенаправленно повышать профессиональную компетентность преподавателей и совершенствовать их воспитательную деятельность.

EDUCATION AS AN INTEGRAL PART OF THE TEACHER'S TRAINING ACTIVITY

KEYWORDS: education of students; students; teachers; pedagogical activity; educational work; educational process; teaching experience; readiness of teachers; pedagogical excellence.

ABSTRACT. Modern socio-economic conditions require the activation of educational work with university students. The article considers education as an integral part of the teaching activity of a teacher; it emphasizes the need to organize the educational process taking into account the basic didactic principles and laws, the implementation of dialogical interaction of the subjects of the educational process, as well as solving the problem of teachers readiness for educational work. The process of education at the university should be personally oriented and socially professional, its effectiveness largely depends on the personality, professionalism and human qualities of the teacher, and, therefore, it is necessary to timely and purposefully increase the professional competence of teachers and improve their educational activities.

Реализуемая в системе высшего профессионального образования компетентностная модель подготовки специалистов существенно изменила требования к теоретической и практической подготовленности педагогов. У преподавателей значительно различаются степень пригодности к педагогической деятельности и квалификация, влияющие на результативность учебного процесса. Педагогической деятельностью в вузах достаточно часто занимаются люди, не имеющие специальной педагогической подготовки и педагогического опыта, под которым понимают «совокупность педагогических знаний, умений, навыков эмпирического и научного происхождения, освоенных посредством практической деятельности в процессе воспитания, обучения, образования» [1, с. 79]. Занимаясь довольно долго педагогической деятельностью, некоторые из них самостоятельно так и не сформировали на требуемом уровне необходимые преподавателю компетенции [2].

Образование – единый целенаправленный процесс обучения и воспитания, поэтому обучающая деятельность педагога должна быть направлена на формирование системы знаний, умений и навыков обучаемых, включая одновременно цели развития и воспитания личности [3, с. 85]. Обучающая деятельность педагога органически объединяет в себе различные ее виды, и в том числе, преобразовательную и ценностно-ориентационную, а также педагогическое общение как особый вид деятельности.

Для достижения целей воспитания в обучающей деятельности следует опираться на основные дидактические принципы (развивающего и воспитывающего характера обучения; сознательности, творческой активности учащихся при руководящей роли педагога; связи обучения с жизнью, с практикой построения гражданского общества) и законы (единства обучения и воспитания, по которому все компоненты учебного процесса должны быть использованы с целью воспитания и всестороннего развития обучающихся; взаимосвязи и взаимообусловленности в обучении деятельности педагога и учащихся при руководящей роли педагога; неразрывной взаимосвязи теории и практики, обучения с жизнью).

В учебном процессе педагог выступает представителем общества и предъявителем его требований. Играя главную роль в организации обучения, он воздействует на обучающихся для достижения определенной цели, поэтому при оценке деятельности педагога следует учитывать его возможность реализовать требования общества по подготовке подрастающего поколения. Значительную роль здесь играют личностные качества педагога, которые позволяли бы быть и представителем общества, и организатором учебного процесса.

Развитие общества изменяет требования к системе профессионального образования, приводит к необходимости совершенствования воспитательного процесса в вузах. В Федеральном законе от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» зафиксировано, что воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения воспитание обучающихся должно осуществляться при освоении ими образовательных программ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность [4].

Поскольку воспитание есть процесс целенаправленного влияния на развитие личности, ее отношений, черт, качеств, взглядов, убеждений, способов поведения на основе взаимодействия педагога и обучающегося в различных видах деятельности [5, с. 8], то его можно рассматривать как педагогическое управление процессом развития личности, а всестороннее гармоническое развитие личности – как одну из приоритетных целей воспитания.

Практика показывает, что степень готовности преподавателя вуза к воспитательной работе обычно существенно ниже готовности к осуществлению других видов его профессиональной деятельности. Поэтому важнейшим фактором становления педагога-профессионала является его целенаправленная подготовка к воспитательной работе. Преподаватель должен знать теоретико-методологические основы воспитательного процесса, владеть современными технологиями, формами и методами воспитания. Также необходимы убежденность педагога в том, что воспитательная работа неотъемлемая часть образовательного процесса и важный фактор развития личности обучающегося; интерес к психолого-педагогическим аспектам воспитательной работы; достижение в педагогическом общении высокого уровня этики, нравственности и культуры; осознание личной ответственности за результаты воспитательной работы [6].

Преподаватель воспитывает обучающихся, создавая педагогические условия для их профессионального и личностного роста и развития. Процесс развития личности наиболее оптимален, если обучающийся выступает субъектом обучения. Субъект-субъектные отношения требуют персонализации образовательного процесса с учетом психолого-педагогических особенностей обучающихся, активного педагогического взаимодействия для совместного решения поставленных задач, диалогизации педагогического взаимодействия, превращения позиций участников в личностно-равноправные позиции [7]. Только в условиях полноправного учебного сотрудничества и взаимодействия, способствующего познавательной активности обучающихся, возможно гармоничное развитие личности [8].

Совершенствуясь в профессии, педагог должен стремиться к переходу на высшую квалификационную ступень – уровень педагогического мастерства. Но поскольку результат педагогической деятельности есть следствие деятельности и педагога, и обучающегося, то сущность педагогического мастерства определяется через уровень осуществления деятельности педагогом, приводящий к высокому результату. А. И. Астахов определяет педагогическое мастерство как «комплекс способностей (качеств)» и как «умение осуществлять свою профессиональную деятельность со «знаком качества» [1, с. 71]. По мнению Н. Н. Тарасевич, «следует рассматривать сущность педагогического мастерства в комплексе свойств личности учителя, необходимых для высокого уровня профессиональной деятельности» [9, с. 158]. В структуру педагогического мастерства В. Г. Куценко включает психологическую и этикопедагогическую эрудицию, группу профессиональных способностей, ряд профессионально необходимых качеств личности [3, с. 32].

Сущность педагогического мастерства, касающуюся лишь воспитательного процесса, А. С. Макаренко характеризует как «действительное знание воспитательного процесса ..., воспитательное умение» [3, с. 29]. Ю. П. Азаров утверждает, что «основой педагогического мастерства является знание закономерностей воспитания детей» [10, с. 108].

Основу внутренней модели поведения педагога составляют относящиеся к личности три важных аспекта профессиональной деятельности: гражданственная и профессионально-педагогическая направленность личности; личностные качества педагога, в том числе профессионально значимые, важность которых для педагогического воздействия отмечают и сами педагоги, и обучающиеся; педагогические способности, которые помогают человеку овладеть профессией и осуществлять профессиональную педагогическую деятельность на высоком уровне. Личностный аспект основ педагогического мастерства – это осознаваемое и неосознаваемое педагогическое воздействие личности педагога на обучающихся, способствующее достижению конечной цели, которое проявляется по-разному: в одних случаях обучающиеся его чувствуют и не скрывают этого (педагог им нравится, они его уважают и порой поэтому, например, хорошо учатся), в других – происходит неосознаваемое ни педагогом, ни обучающимися влияние на внутренний мир, которое может оказаться решающим фактором в формировании личности.

Сущность педагогического мастерства содержит и особенное, специфическое, что характерно как для различных учебных предметов, так и для каждой личности педагога. Особенно важна здесь индивидуальность личности, придающая мастерству педагога то своеобразие, которое позволяет утверждать, что каждый педагог-мастер уникален в своей деятельности. Личность педагога, знания, педагогический опыт – основные составляющие фундамента педагогического мастерства, который необходимо сформировать. Без основ педагогического мастерства нельзя рассчитывать на успех, поэтому они должны закладываться при подготовке преподавателя, а высокий профессиональный уровень педагог-мастер должен подтверждать ежедневной деятельностью, иначе основы остаются всего лишь «потенциальными возможностями». Мастерство проявляется в том, что и как делает педагог, но из опыта педагога-мастера следует передавать лишь идею, а не пытаться повторять все так же, как это делает он.

Таким образом, мастерство педагога в обучении – это высокое искусство осуществления обучающей деятельности на основе знаний, личностных качеств и педагогического опыта, проявляемое в комплексном решении задач образования, воспитания, развития обучающихся [3, с. 44]. Для перехода на уровень мастерства необходимо формирование себя как личности и педагога; развитие профессионально значимых качеств и педагогических способностей, профессионально-педагогической и общественной направленности личности, ориентационно-ценностных отношений личности; формирование внутренней модели поведения в соответствии с нормами общественной морали и педагогической этики.

Процесс воспитания в вузе должен быть личностно ориентированным и социально-профессиональным. Личностно ориентированный подход в воспитательной деятельности акцентирует внимание на развитии личности; становлении и проявлении индивидуальных особенностей; личностных успехах и неудачах; создании комфортной, благоприятной среды; функционировании системы социально-психологического обеспечения процесса развития личности обучающихся. Социально-профессиональное воспитание – это взаимодействие двух и более субъектов (общества и личности, социальной общности и индивида), необходимое и достаточное для профессионального становления будущего специалиста в соответствии с объективными требованиями общества и профессии [11, с. 33].

Поскольку достаточно долго воспитанию, как равноправному с обучением элементу образовательного процесса, не уделялось должного внимания, то пока самым действенным будет личный пример педагога, демонстрирующего ответственное отношение к профессиональной деятельности, стремление к достижению высокого качества результатов собственной деятельности, саморазвитию и самосовершенствованию.

Таким образом, эффективность воспитательного процесса в вузе во многом зависит от личности преподавателя, его профессионализма и человеческих качеств. И поскольку воспитание – неотъемлемая часть обучающей деятельности преподавателя, то необходимо своевременно и целенаправленно повышать профессиональную компетентность преподавателей и совершенствовать их воспитательную деятельность.

Список литературы

1. Хозяинов, Г. И. Педагогическое мастерство преподавателя / Г. И. Хозяинов. – М. : Высшая школа, 1988. – 166 с. – Текст : непосредственный.
2. Куликова, Е. А. Совершенствование обучающей деятельности преподавателей технических вузов в современных экономических условиях / Е. А. Куликова. – Текст : электронный // Концепт. – 2017. – № V9. – С. 67-76. – URL: <http://e-koncept.ru/2017/171023.htm> (дата обращения: 01.03.2021).
3. Куликова, Е. А. Образовательный интернет-ресурс как средство активизации обучающей деятельности педагогов начального профессионального образования : дис. ... канд. пед. наук / Куликова Е. А. – Екатеринбург : РГППУ, 2010. – 180 с. – Текст : непосредственный.
4. Об образовании в Российской Федерации : федеральный закон № 273-ФЗ [принят Государственной Думой 21 декабря 2012 г. : одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 г.]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174 (дата обращения: 06.03.2021). – Текст : электронный.
5. Теория и практика педагогических взаимодействий в современной системе образования : коллективная монография / Е. В. Коротаева, Т. Л. Аракелова, Т. В. Безродных [и др.] ; под редакцией Е. В. Коротаевой. – Новосибирск : ЦРНС, 2010. – 172 с. – Текст : непосредственный.
6. Калинина, Т. В. Готовность педагога к воспитательной работе в условиях вузовского образования / Т. В. Калинина, Э. Г. Патрикеева, Е. Н. Трухманова. – Текст : электронный // Концепт. – 2020. – № 02 (февраль) – С. 55-68. – URL:<http://ekoncept.ru/2020/201013.htm> (дата обращения: 02.03.2021).
7. Хан, О. Н. Возможности технологии встречных усилий в обучении студентов технического вуза / О. Н. Хан. – Текст : электронный // Концепт. – 2012. – № 11 (Ноябрь). – С. 81-85. – URL: <http://e-koncept.ru/2012/12161.htm> (дата обращения: 02.03.2021).
8. Хан, О. Н. Волевой аспект систематизации познавательной деятельности при изучении языковых дисциплин / О. Н. Хан. – Текст : электронный // Концепт. – 2019. – № 8 (август). – С. 68-74. – URL: <http://e-koncept.ru/2019/192031.htm> (дата обращения: 02.03.2021).
9. Тарасевич, Н. Н. Исследование проблемы формирования основ педагогического мастерства у студентов / Н. Н. Тарасевич. – Текст : непосредственный // Пути совершенствования психолого-педагогической подготовки учителя в свете Основных направлений реформы общеобразовательной и профессиональной школы. – Полтава : [б. и.], 1985. – 289 с.
10. Азаров, Ю. П. Мастерство воспитателя / Ю. П. Азаров. – М. : Педагогика, 1971. – 148 с. – Текст : непосредственный.
11. Зеер, Э. Ф. Социально-профессиональное воспитание в вузе : практико-ориентированная монография / Э. Ф. Зеер, И. И. Хасанова. – Екатеринбург : РГППУ, 2003. – 158 с. – Текст : непосредственный.

ЛИЧНОСТЬ ПЕДАГОГА КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ МОТИВАЦИИ К ОБУЧЕНИЮ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ШКОЛЫ ПЕНИТЕНЦИАРНОГО ТИПА

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: личность педагога; педагоги; педагогическая деятельность; учебная мотивация; школы пенитенциарного типа.

АННОТАЦИЯ. В статье описываются особенности организации процесса обучения в образовательных организациях пенитенциарного типа. Автор делает акцент на формирование мотивации у обучающихся, находящихся в особых условиях обучения. Несмотря на психологические барьеры и отсутствие мотивации, учитель выстраивает модель педагогического взаимодействия.

Kurushin Pavel Dmitrievich

School No. 70, Tomsk, Russia

THE PERSONALITY OF THE TEACHER AS A FACTOR IN THE DEVELOPMENT OF MOTIVATION FOR LEARNING IN STUDENTS OF THE PENITENTIARY TYPE SCHOOL

KEYWORDS: the personality of the teacher; teachers; pedagogical activity; educational motivation; schools of the penitentiary type.

ABSTRACT. The article describes the features of the organization of the learning process in educational institutions of the penitentiary type. The author focuses on the formation of motivation in students who are in special learning conditions. Despite the psychological barriers and lack of motivation, the teacher builds a model of pedagogical interaction.

В настоящее время в современной школе достаточно остро стоит задача повышения эффективности педагогического процесса. Данная проблема не обошла стороной и школы пенитенциарного типа [1].

Проблема мотивации заключенных исследуется достаточно широко. Но, несмотря на большое количество исследований в этой области, а также обращения ряда авторов к изучению особенностей мотивации учения, данную проблему нельзя считать решенной во многих аспектах.

Встречаются учителя, которые опираются на отрицательную мотивацию. В таких случаях деятельностью учащихся движет прежде всего желание, избежать разного рода неприятностей: наказания со стороны учителя, плохой оценки и т. д. Нередко, что в первый же день пребывания в школе ученик узнает, что теперь он не может вести себя так, как раньше: ему нельзя встать тогда, когда ему хочется; нельзя повернуться к ученику, сидящему сзади; нельзя спросить, когда хочется это сделать, и т. д. В таких случаях у учеников постепенно формируется страх перед школой, страх перед учителем. Учебная деятельность радости не приносит. Это сигнал неблагополучия. Приходя на урок, ученик знает, что учительница снова скажет, что он глупый, несообразительный, поставит двойку. Отношение к нему передалось ученикам класса, поэтому многие из них относятся к ученику плохо, стараются чем-нибудь ему досадить. Словом, ученик знает, что ничего хорошего его в школе не ждет, но он все-таки идет в школу, идет в свой класс [2].

Данный вид мотивации не несет ничего хорошего даже обычному школьнику, не говоря уже о заключенных. Учитель в школе при колонии должен постоянно помнить, что человек не может длительное время работать на отрицательной мотивации, порождающей отрицательные эмоции. Как правило, образ жизни в местах лишения свободы отрицательно сказывается на образовательном процессе. Если учитель будет на каждом уроке делать жизнь своего ученика еще хуже, то никаких результатов в учебной деятельности от него ждать не стоит.

В условиях при ИУ добиться мотивации к учению очень сложно, так как работать приходится с взрослыми людьми, сформировавшими свое представление о мире.

Зачастую у многих обучающихся во время урока в голове одна мысль: «Мне это не пригодится в жизни». Как правило, сломить их принципы нельзя. Учителя, как правило, могут только показать альтернативный взгляд на их привычную среду обитания [3]. Зачастую добиться этого можно следующим образом:

– педагог должен быть примером для своих учеников. Заключение должны видеть в своем учителе образованного человека, лидера, который способен решить многие проблемы, быстро и правильно принимать решения в различных ситуациях. То есть учитель должен стать человеком, на которого можно равняться, который может не просто говорить о пользе образования, но и каждый день доказывать это своим примером;

– учитель должен активизировать деятельность заключенных в различных творческих конкурсах, где они смогут проверить свои знания и умения. Очень часто соревновательный момент является мощным толчком к саморазвитию.

Очень часто в практике работы каждого педагога школы при ИУ бывала ситуация, когда трудно было найти взаимопонимание с осужденным. Возникали так называемые «психологические барьеры», которые мешали наладить общение и отрицательно сказывались на общем эмоциональном настроении урока, самочувствии учителя и настроении обучающихся. Чувство дискомфорта, нервозность, тревога, сопровождающие такие ситуации, заставляют учителя искать принципиально новые методы воздействия на учеников [4].

В ходе педагогического общения осуществляется формирование мыслительных операций, мотивационное обеспечение учебно-познавательного процесса и нормативных взаимоотношений с учащимися, снятие эмоциональной напряженности, обучение приемам и способам умственной деятельности. Значит, педагогическое общение – это многоплановый процесс организации, установления и развития взаимопонимания и взаимоотношений между педагогами и учащимися, коммуникации, обусловленный содержанием и целями их совместной деятельности. Известно, что отношения в педагогическом процессе складываются в совместной деятельности. Школа при колонии не стала исключением. Приступая к организации совместной деятельности, учитель выдвигает определенные требования, от выполнения которых зависит её успех.

А. С. Макаренко отмечал, что если «вы прямо, по-товарищески, открыто будете требовать», то ученик будет знать, что вы относитесь к нему, как к человеку. Данный подход очень важен, потому что основная задача учителя, дать почувствовать заключенному, что в школе он является самым обычным учеником, заставить забыть о том, что он находится в тюрьме. Требовательность, основанная на уважении личности заключенного, несомненно, является важнейшим условием установления педагогически целесообразных взаимоотношений [5].

Не стоит забывать, что требования педагога могут быть не только прямыми, но и косвенными. В косвенных требованиях уже не само их содержание, а вызываемое ими психическое состояние учащихся становится стимулом или, напротив, тормозом тех или иных действий. Чем шире и разнообразнее формулировка косвенных требований, чем выше процент выполнения их в общем числе, что несомненно ведет к формированию гуманных взаимоотношений педагога с заключенными.

Однако, педагогические требования – это не единственный фактор, помогающий наладить связь с обучающимися заключенными. Важную роль в формировании правильного взаимодействия играет объективная оценка знаний и поведения заключенных. Как правило, ошибки педагогов в такой оценке чреваты особо тяжелыми последствиями для их отношений с воспитанниками. Значит, оценивая действия, поступки и поведение заключенных, педагог должен учитывать мотивы, внешние обстоятельства и душевное состояние осужденных [6].

Всё это возможно лишь в том случае, если учитель хорошо знает внутреннюю жизнь своих учеников, чем они заняты за пределами класса, с какими трудностями сталкиваются. Прежде всего, педагогу необходимо помнить, что переход от вольной жизни к жизни в колонии характеризуется повышенной утомляемостью, которая является следствием психологической перестройки организма, режимом содержания и, как следствие, режимом дня заключенного. Повышенная утомляемость, сонливость, агрессивность ведут к увеличению так называемых немотивированных поступков. Данные факторы необходимо учитывать при обращении к ученику, а так же какое задание лучше дать тому или иному ученику, каким образом вызвать интерес к предмету, заставить его поверить в собственные силы. Осужденный, в свою очередь, должен понимать, какие мотивы преследует учитель. Именно эмпатия имеет большое значение в процессе установления взаимопонимания, как фактора успешного формирования взаимоотношений учителя и заключенного.

Список литература

1. Дмитриев, Ю. А. Пенитенциарная психология / Ю. А. Дмитриев, Б. Б. Казак. – Ростов н/Д., 2007. – 688 с. – Текст : непосредственный.
2. Министерство науки и высшего образования РФ. – URL: <https://minobrnauki.gov.ru/> (дата обращения: 12.11.2020). – Текст : электронный.
3. Сухов, А. Н. Социально-пенитенциарная психология : теоретические и прикладные аспекты / А. Н. Сухов. – Текст : непосредственный // Психопедагогика в правоохранительных органах. – 2013. – № 2 (53). – С. 73-74.
4. Шестакова, Л. Г. Математика в гуманитарных классах / Л. Г. Шестакова. – Текст : непосредственный // Математика в школе. – 1996. – № 1. – С. 10-14.
5. Колесникова, Н. Е. Социально-психологический подход к ресоциализации осужденных мужчин: теория и технология индивидуально-групповой работы : монография / Н. Е. Колесникова, Н. А. Цветкова. – Псков : Псковский юридический ин-т ФСИН России, 2011. – 250 с. – Текст : непосредственный.

УДК 373.21

DOI: 10.26170/Kvnp-2021-04-36

Лапунова Татьяна Александровна,

заместитель заведующего по воспитательной и методической работе, МАДОУ – детский сад № 541; 620102, Россия, г. Екатеринбург, ул. Серафимы Дерябиной, 176

Скорикова Людмила Владимировна,

воспитатель ВКК, МАДОУ – детский сад № 541; 620102, Россия, г. Екатеринбург, ул. Серафимы Дерябиной, 176

Шинкаренко Светлана Борисовна,

заведующий, МАДОУ – детский сад № 541; 620102, Россия, г. Екатеринбург, ул. Серафимы Дерябиной, 176; e-mail: lapunova72@mail.ru

ВОСПИТАНИЕ КУЛЬТУРЫ ПОВЕДЕНИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ КАК ОСНОВА КУЛЬТУРЫ НАЦИИ

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: воспитание дошкольников; дошкольники; культура поведения; культурно-гигиенические навыки; культура общения; формирование самостоятельности.

АННОТАЦИЯ. Воспитание и образование в современном демократическом обществе не могут эффективно осуществляться, не могут даже просто существовать вне народной педагогики. Народная педагогика – педагогика национального развития, подъема, возрождения, одновременно это и педагогика этнического самовоспитания, создающая личность патриота, сына народа с высокооразвитым чувством национальной гордости и человеческого достоинства. Одним из направлений в нравственном развитии ребенка-дошкольника является воспитание культуры поведения. Основным принципом формирования культуры поведения

является воспитание в коллективе и через коллектив. И начинается этот процесс в детском саду, где воспитанникам прививают умение совместно и дружно играть и трудиться, проявлять сочувствие друг к другу, чувствовать ответственность за участие в общем деле, оказывать взаимную помощь, быть дисциплинированными. О своем опыте в формировании культуры поведения у дошкольников делятся педагоги детского сада.

Lapunova Tatyana Alexandrovna,

Deputy Head for Educational and Methodological Work, Kindergarten No. 541, Ekaterinburg, Russia

Skorikova Lyudmila Vladimirovna,

Teacher of the HQC, Kindergarten No. 541, Ekaterinburg, Russia

Shinkarenko Svetlana Borisovna,

Head, Kindergarten No. 541, Ekaterinburg, Russia

EDUCATION OF THE CULTURE OF BEHAVIOR IN PRESCHOOL CHILDREN AS THE BASIS OF THE CULTURE OF THE NATION

KEYWORDS: education of preschoolers; preschoolers; culture of behavior; cultural and hygienic skills; communication culture; the formation of independence.

ABSTRACT. Education and upbringing in a modern democratic society cannot function effectively, cannot even exist outside of popular pedagogy. Folk pedagogy is the pedagogy of national development, recovery, and rebirth, and at the same time it is the pedagogy of ethnic self-education, which creates the personality of a patriot, a son of the people with a highly developed sense of national pride and human dignity. One of the directions in the moral development of a preschool child is the education of a culture of behavior. The main principle of forming a culture of behavior is education in the team and through the team. And this process begins in kindergarten, where students are taught the ability to play together and work together, to show empathy for each other, responsibility for participating in a common cause, to provide mutual assistance, to be disciplined. Teachers of kindergarten No. 541 will share their experience in forming a culture of behavior among preschoolers.

Воспитание и образование в современном демократическом обществе не могут эффективно функционировать, не могут даже просто существовать вне народной педагогики. Народная педагогика – педагогика национального развития, подъема, возрождения, одновременно – это и педагогика этнического самовоспитания, создающая личность патриота, сына народа с высокоразвитым чувством национальной гордости и человеческого достоинства.

Педагоги-классики в своих трудах отмечают важность воспитания культуры, народной культуры с самого раннего детства.

Так, богатство личности, как полагает В. А. Сухомлинский – это, прежде всего, часть духовного богатства нации. Он решительным образом требует самого бережного отношения к духовным сокровищам народа, решающими из которых он считает традиции воспитания подрастающих поколений.

К. Д. Ушинский обосновал воспитательное и образовательное значение родного языка, охарактеризовал его как средство проникновения в характер народа, показал его огромную роль не только в воспитании детей, но и в сохранении народной самобытности, так как он связывает отжившие, живущие и будущие поколения в одно великое, историческое живое целое, является лучшим выразителем духовных свойств народа, его лучшим наставником и педагогом, учившим, воспитывавшим все новые поколения задолго до появления книг и школ; научно доказал, что прежде ребенок должен изучить свой родной язык, а потом другие.

Большой вклад в развитие этнопедагогики внес известный чувашский ученый Г. Н. Волков. Он впервые в педагогической литературе применил термин «этнопедагогика». Волков выражает свою озабоченность массовым духовным обнищанием молодежи.

Однако – «все мы родом из детства...».

Одним из направлений в нравственном развитии ребенка-дошкольника является воспитание культуры поведения. Основным принципом формирования культуры поведения является воспитание в коллективе и через коллектив. И начинается этот процесс в детском саду, где воспитанникам прививают умение совместно и дружно играть и трудиться, проявлять сочувствие друг другу, ответственность за участие в общем деле, оказывать взаимную помощь, быть дисциплинированными.

Культура поведения не сводится к формальному соблюдению этикета. Она тесно связана с нравственными чувствами и представлениями, и в свою очередь, подкрепляет их.

Педагоги МАДОУ № 541, реализуя образовательную программу в направлении нравственного развития, определили следующие компоненты в содержании культуры поведения дошкольников: культура деятельности, культура общения, культурно-гигиенические навыки и привычки.

Культура деятельности проявляется в поведении ребенка в НОД, в играх, во время выполнения трудовых поручений.

Формировать у ребенка культуру деятельности – значит воспитывать у него умения содержать в порядке место, где он трудится, занимается, играет; привычку доводить до конца начатое дело, бережно относиться к игрушкам вещам, книгам.

Режимные процессы – умывание, одевание, сон, питание и т. д. – предоставляют благоприятные возможности для воспитания культуры поведения. Повторяясь многократно, они сильно влияют на формирование у ребенка чувства времени, необходимой активности, самостоятельности в поведении.

По мере закрепления соответствующих навыков «сфера самостоятельности» детей постепенно расширяется.

Развитие детей идет не только в бытовой деятельности и труде, но и в условиях обучения на занятиях. Важный показатель культуры деятельности – естественная тяга к интересным и содержательным занятиям.

Культура общения предусматривает выполнение ребёнком норм и правил общения со взрослыми и сверстниками, основанных на уважении и доброжелательности, с использованием соответствующего словарного запаса и форм обращения, а также вежливое поведение в общественных местах, быту.

Культура общения обязательно предполагает культуру речи. А. М. Горький считал заботу о чистоте речи важным оружием борьбы за общую культуру человека. Культура речи предполагает наличие у дошкольника достаточного запаса слов, умение говорить правильно, лаконично, сохраняя спокойный тон. По статистике, все больше детей дошкольного возраста имеют речевые проблемы. В нашем ДОУ ведется систематическая работа по развитию речи у детей: при реализации образовательной программы по направлению «Развитие речи», на логопункте, для детей имеющих заключения ТПМПК «Радуга», и предоставляя дополнительную платную услугу – клуб «Говоруша».

Проведенная работа дает положительные результаты: дети уходят из детского сада в школу с чистой и грамотной речью, обогащенным словарем. Уверенность в своей чистой речи позволяет дошкольникам участвовать в ежегодном городском конкурсе Поэзии «Звёздочка», в рамках городского проекта «Одарённые дети».

Игра – педагогическая азбука общения. Она имеет большое значение в воспитании, обучении и развитии коммуникативной деятельности детей дошкольного возраста. В игре формируются начальные формы самооценки, самоконтроля, организованности, межличностных отношений среди сверстников. В игре происходит развитие различных средств общения: движений, жестов, мимики, пантомимики, эмоций, сенсорики, внимания, памяти, мышления и речи.

В игре существуют игровые правила: правила действия и правила общения. В своей деятельности педагоги МАДОУ № 541 используют такие виды игр для детей дошкольного возраста как, игры-забавы, сюжетно-ролевые игры, игры-задачи, игры-соревнования, индивидуальные и совместные игры.

Культурно-гигиенические навыки – важная составляющая часть культуры поведения. Необходимость опрятности, содержания в чистоте лица, рук, тела, причёски, одежды, обуви продиктована не только требованиями гигиены, но и нормами человеческих отношений. Дети должны понимать, что в соблюдении этих правил проявляется уважение к окружающим, что любому человеку неприятно касаться грязной руки или смотреть на неопрятную одежду. Неряшливый человек, не умеющий следить за собой, своей внешностью, поступками, как правило, небрежен и в работе.

Дошкольный возраст имеет свои потенциальные возможности для формирования высших социальных чувств, к которым относится чувство патриотизма. Понимание Родины у дошкольников тесно связано с конкретными представлениями о том, что им близко и дорого. Оно начинается у ребенка с отношения к семье, к самым близким людям – к матери, отцу, бабушке, дедушке. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением. В процессе реализации образовательной программы ДОУ мы уделяем данной теме большое внимание: дети вместе с родителями готовят альбомы про семью, проекты «Как я провел лето», «Мои выходные», «Моя семья», «Любимые уголки города Екатеринбурга». В беседах дети рассказывают о своей семье, семейных историях, традициях, в них воспитывается гуманное отношение к своим близким.

Приобщать подрастающее поколение к истории духовной жизни народа необходимо используя фольклор, народную мудрость. Традиционным стало для наших воспитанников участие в городском фестивале «Россия – многонациональное государство». Фестиваль заканчивается большим гала-концертом всех участников. Ребята получают положительные эмоции, колоссальный опыт публичных выступлений, узнают историю и традиции не только той национальности, которую выбрали для участия, но узнают о других. А в нашей стране живет более 190 национальностей.

Эффективность нравственного просвещения дошкольников во многом зависит и от согласованной работы дошкольного учреждения и семьи.

Чтобы лучше узнать ребенка, педагогу необходимы сведения о его поведении дома. Поэтому при первом посещении детского сада, родители заполняют анкету «Анкета знакомства», в которой описывают значимые стороны отношений в семье. Это дает возможность познакомиться с членами семьи, выявить условия жизни малыша, особенности и традиции воспитания. Но этим контакты с семьей не ограничиваются. В течение всего периода посещения ребенком детского сада, воспитатель выстраивает конструктивные отношения с семьей воспитанников, применяя при этом различные формы работы: индивидуальные консультации, беседы, родительские собрания, мастер-классы, совместные детско-родительские проекты. Они дают возможность направлять родителей на правильное решение конкретных вопросов воспитания своего ребенка.

Таким образом, воспитание культурного поведения с самого детства закладывает основу для формирования культуры всего народа, нации в целом. И работа в этом направлении огромна и многогранна!

Список литературы

1. Буре, Г. С. Воспитатель и дети : учебное пособие / Р. С. Буре, Л. Ф. Островская. – М. : Ювента, 2001. – 175 с. – Текст : непосредственный.
2. Бондаревская, Е. Е. Ценностные основания личностно-ориентированного воспитания / Е. Е. Бондаревская. – Текст : непосредственный // Педагогика. – 1995. – № 4. – С. 17-29.

3. Грудинская, И. А. Воспитание культуры поведения у детей старшего дошкольного возраста / И. А. Грудинская. – Текст : электронный // Психология и педагогика : методика и проблемы практического применения. – 2011. – № 21-2. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vospitanie-kultury-povedeniya-u-detey-starshego-doshkolnogo-vozrasta> (дата обращения: 29.01.2021).

4. Азбука общения. Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками / Л. М. Шипицына, О. В. Защиринская, А. П. Воронова, Т. А. Нилова. – СПб. : Детство-пресс, 2000. – 380 с. – Текст : непосредственный.

УДК 37.011.3

DOI: 10.26170/Kvnp-2021-04-37

Лапушкина Дария Александровна,

аналитик 1 категории Регионального ресурсного центра социально-педагогической направленности, Уральский государственный педагогический университет; 620017, Россия, г. Екатеринбург, пр. Космонавтов, 26; e-mail: dariya.lapushkina@yandex.ru

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ УЧРЕЖДЕНИЙ КУЛЬТУРЫ

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: учреждения культуры; воспитательный потенциал; воспитание; образовательные организации; воспитательная работа; классные руководители; школьники. **АННОТАЦИЯ.** В статье актуализируются основные документы в области воспитания, регламентирующие деятельность педагогов образовательных организаций. Определяется взаимосвязь учреждений культуры и образовательных организаций, а также воспитательный потенциал учреждений культуры.

Lapushkina Dariya Aleksandrovna,

Analyst of the 1st category of the Regional Resource Center for Social and Pedagogical Orientation, Ural State Pedagogical University, Ekaterinburg, Russia

EDUCATIONAL POTENTIAL OF CULTURAL INSTITUTIONS

KEYWORDS: cultural institutions; educational potential; education; educational organizations; educational work; class teachers; students.

ABSTRACT. The article updates the main documents in the field of education that regulate the activities of teachers of educational organizations. The relationship between cultural institutions and educational organizations, as well as the educational potential of cultural institutions, is determined.

В настоящее время возрастает значение деятельности учреждений культуры, внедрения в их практику инновационных культурно-досуговых программ, насыщенных художественным, интеллектуальным и педагогическим содержанием, способным оказывать влияние на эстетическое воспитание современных детей.

Сегодня дети и подростки находятся в центре внимания во многих направлениях: образование, молодежная культура, молодежная политика, спорт, наука, субкультуры, но очень часто забывается, что помимо всего этого детям и подросткам необходимо прививать культуру поведения и творческое развитие.

В образовательной системе Российской Федерации в области обучения и воспитания подрастающего поколения одну из ключевых позиций занимает деятельность учреждений культуры, осуществляющих музыкальное, художественное и хореографическое образование на территории всей страны. Образования в учреждениях культуры направлено на развитие творческого потенциала обучающихся. Любое приобщение детей к искусству пробуждает в них индивидуальность [5].

Обратимся к понятию «воспитание». Воспитание (ст.-слав. – воспарить, возвысить) – это процесс возрастания человека и достижения им большего совершенства по отношению к самому себе и живущим поколениям [7].

С другой стороны, воспитание – это целенаправленная профессиональная деятельность педагога, содействующая максимальному развитию личности ребенка, вхождению его в контекст современной культуры, становлению как субъекта собственной жизни, формированию его мотивов и ценностей [9].

В педагогическом словаре «Педагогика досуга» воспитание представлено *в широком педагогическом значении* как процесс целенаправленного формирования личности в условиях специально организованной воспитательной системы, обеспечивающей взаимодействие воспитателей и воспитуемых; и *в узком педагогическом значении* как специальная воспитательная деятельность, имеющая целью создание условий для самовоспитания, саморазвития и самореализации ребенка [8].

22 июля 2020 года были внесены изменения в ФЗ «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся. После изменений определение стало звучать подобным образом: «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде» [6].

Обратим наше внимание и на Примерную программу воспитания, где общая цель воспитания в общеобразовательной организации – это личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел) [11].

Рассмотрим еще один законопроект Министерства просвещения РФ о Методических рекомендациях органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях.

Разделение деятельности педагога происходит по вариантной и инвариантной части. Инвариантная часть соответствует ядру содержания деятельности по классному руководству и охватывает минимально необходимый состав действий по решению базовых – традиционных и актуальных – задач воспитания и социализации обучающихся, независимо от контекстных условий функционирования общеобразовательной организации.

Созвучен с темой исследования следующий блок – участие в осуществлении воспитательной деятельности во взаимодействии с социальными партнерами, включая:

– участие в организации работы, способствующей профессиональному самоопределению обучающихся;

– участие в организации мероприятий по различным направлениям воспитания и социализации обучающихся в рамках социально-педагогического партнерства с привлечением организаций культуры, спорта, дополнительного образования детей, научных и образовательных организаций;

– участие в организации комплексной поддержки детей из групп риска, находящихся в трудной жизненной ситуации, с привлечением работников социальных служб, правоохранительных органов, организаций сферы здравоохранения, дополнительного образования детей, культуры, спорта, профессионального образования, бизнеса [10].

Среди учреждений культуры, осуществляющих воспитательную деятельность в том или ином формате, можно выделить:

1. Дома и дворцы культуры. Проводят широкую культурно-досуговую деятельность среди населения, ведет большую работу по оказанию методической помощи всем учреждениям культуры района.

2. Парки культуры и отдыха – природные объекты познавательного и просветительского характера, имеющие возможности развлечений для эмоциональной разрядки и снятия утомления. Деятельность основана на платной основе, что дает возможность для самостоятельного хозяйственного развития.

3. Библиотеки – тип учреждений культуры, осуществляющий собирание книг и других печатных изданий, их специальную обработку, пропаганду и организующую массовую работу с читателями (сельские, районные, городские, областные и др.). Областная библиотека помимо названных функций выполняет разработку теоретических и методических вопросов библиотечковедения и библиографии, осуществление научно-методического руководства всеми массовыми библиотеками.

4. Музеи – тип учреждений культуры, осуществляющий собирание, экспонирование материальных и духовных ценностей, ведет культурно-просветительскую работу. Организуют лекции, экскурсии, устраивают выставки, распространяют специальную литературу, занимаются научно-исследовательской работой.

5. Кинотеатры – тип учреждений культуры, предназначенный для осуществления показа кинофильмов населению. Бывают стандартные и передвижные.

6. Центры досуга – тип учреждений культуры, занимающийся созданием оптимальных условий для массового, группового, семейного и индивидуального развития творческих способностей, общения, отдыха, развлечений, восстановления духовных и физических сил на основе изучения культурных запросов и интересов различных категорий населения.

7. Культурные комплексы – комплексы, создающиеся на принципах добровольного слияния учреждений культуры, независимо от их ведомственной принадлежности, в пределах одного или нескольких хозяйств и объединения материальных средств местных органов, собственных доходов и ассигнований хозяйства из фонда социально-культурных нужд и спонсорской помощи.

8. Культурно-спортивные комплексы – новый тип учреждений культуры направленный на культурное обслуживание населения на основе интеграции культуры и спорта и всех видов управления сферой досуга.

9. Молодежные центры досуга и кафе. Могут заниматься культурно-досуговой деятельностью для организации досуга и отдыха молодежи [1].

Основными целями деятельности культурных учреждений в процессе воспитания детей и подростков являются:

- развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства;

- удовлетворения творческих потребностей детей и подростков в овладении базовым комплексом практических навыков и знаний, языком и способом художественно-образного мышления в области одного или нескольких видов искусства;

- возвышение их художественно-эстетического вкуса и духовных начал;

- создание условий для творческого развития детей, их самореализации и профессионального самоопределения;

- осуществление принципов дифференциации и преемственности в образовании;

– поиск инновационных технологий [2].

Задачи воспитательной деятельности с детьми и подростками в культурных учреждениях:

- содействие развитию интеллектуальных способностей;
- задачи идейно-политического воспитания подрастающего поколения: воспитать гражданина, патриота своей Родины, чувство любви к Отечеству;
- задачи трудового воспитания: активное участие детей и подростков в труде;
- задачи профессиональной ориентации: овладение ученическим трудом, развитие умственных способностей, умение овладевать знаниями;
- задачи нравственного воспитания: сформировать у детей нравственную культуру личности;
- задачи эстетического воспитания;
- задачи физического воспитания [4].

На стыке двух отраслей – образования и культуры происходят интеграционные процессы, которые приводят к взаимному усилению каждой из них.

Музейная педагогика – научная дисциплина на стыке музееведения, педагогики и психологии, рассматривающая музей как образовательную систему; а также область научно-практической деятельности современного музея, ориентированная на передачу культурного (художественного) опыта через педагогический процесс в условиях музейной среды. Изучает историю, особенности культурной, образовательной деятельности музеев, методы воздействия на различные категории посетителей, взаимодействия музеев с образовательными учреждениями.

Театральная педагогика – это практическое направление современной психологии и педагогики искусства, реализующее в образовании принципы событийности, проживания, личностного творческого действия и импровизации, связывающее интеллектуальное, чувственное и эмоциональное восприятие.

Библиотечная педагогика – научная библиотековедческая дисциплина, формирующаяся на базе интеграции педагогики и библиотековедения; рассматривает педагогические основы библиотечного дела, проблемы теории чтения, пропаганды литературы и руководства чтением на основе положений педагогики о теоретических основах воспитания, об объеме и содержании знаний, характеризующих различные ступени культурного развития человека.

Таким образом, воспитание подрастающего поколения является приоритетом государственной политики, именно поэтому в последний год появилось большое количество нормативно-правовой документации, в которой расширяются и, вместе с тем, конкретизируются цели образовательных организаций и учреждений культуры. Диалог вышеперечисленных организаций является открытым и дополняет друг друга, для решения национальных задач в области воспитания и привнесения положительных изменений как в структуру современного общества, так и в каждую отдельную личность.

Список литературы

1. Алиева, А. Н. Культурно-досуговая деятельность – универсальное решение / А. Н. Алиева. – Текст : непосредственный // Управление персоналом. – 2016. – № 6. – С. 16-19.
2. Жильцова, О. Н. Поведение педагогов : учебник / О. Н. Жильцова. – М. : Вузовский учебник ; ИНФРА-М, 2016. – 320 с. – Текст : непосредственный.
3. Основы законодательства Российской Федерации о культуре : закон № 3612-І 09.10.1992 (с изменениями и дополнениями по состоянию на 01.04.2020). – URL: <http://base.garant.ru/104540/> (дата обращения: 03.03.2021). – Текст : электронный.
4. Драганчук, Л. С. Поведение учеников : учеб. пособие / Л. С. Драганчук. – М. : ИНФРА-М, 2018. – 192 с. – Текст : непосредственный.
5. Козлова, О. А. Основы педагогики / О. А. Козлова. – Нижневартонск : НГУ, 2016. – 122 с. – Текст : непосредственный.

6. Об образовании в Российской Федерации : федеральный закон № 273-ФЗ [принят Государственной Думой 21.12.2012 : одобрен Советом Федерации 26.12.2012]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174 (дата обращения: 06.03.2021). – Текст : электронный.

7. Основы духовной культуры : энциклопедический словарь педагога / составитель В. С. Безрукова. – Екатеринбург : [б. и.], 2000. – 937 с. – Текст : непосредственный.

8. Педагогика досуга : терминологический словарь / составитель О. Н. Хахлова. – Уфа : БГПУ, 2007. – 50 с. – Текст : непосредственный.

9. Педагогический словарь по темам: учебное пособие / составитель Л. П. Русинова. – Сарapul : [б. и.], 2010. – 143 с. – Текст : непосредственный.

10. Методические рекомендации органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях : письмо Министерства Просвещения РФ № ВБ-1011/08 12.05.2020. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74073067/> (дата обращения: 04.03.2021) – Текст : электронный.

11. Примерная программа воспитания : проект. – 2020. – URL: <http://form.instraio.ru/> (дата обращения: 04.03.2021). – Текст : электронный.

УДК 37.034-053"465.00/07"

DOI: 10.26170/Kvnp-2021-04-38

Ларионова Светлана Олеговна,

кандидат психологических наук, старший преподаватель кафедры педагогики и педагогической компаративистики, Уральский государственный педагогический университет; 620017, Россия, г. Екатеринбург, пр. Космонавтов, 26; e-mail: svetlana-415u@yandex.ru

К ВОПРОСУ НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ КОНЦЕПТ

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: нравственное воспитание; нравственность; воспитание дошкольников; воспитательный процесс; воспитательная работа; старшие дошкольники; нравственные нормы.

АННОТАЦИЯ. На сегодняшний день проблема нравственного воспитания личности является наиболее актуальной и релевантной. В качестве сенситивного периода нравственного развития личности выступает дошкольный возраст. В связи с этим автор рассматривает основы нравственного воспитания детей дошкольного возраста. В статье анализируются содержательные категории и дефиниции понятия нравственного воспитания. Экстраполируются определенные аспекты нравственного развития детей старшего дошкольного возраста. Особое внимание акцентируется на подходах, детерминирующих концепт нравственного воспитания. В статье также описываются составляющие (критерии) нравственной воспитанности детей. Нравственное воспитание детей дошкольного возраста – это целенаправленный процесс формирования у них нравственного сознания, обуславливающего развитие нравственных чувств и становление устойчивого нравственного поведения, что, в свою очередь, обеспечивает благоприятную социализацию детей.

Larionova Svetlana Olegovna,

Candidate of Psychology, Senior Lecturer of Department of Pedagogy and Pedagogical Comparative Studies, Ural State Pedagogical University, Ekaterinburg, Russia

ON THE QUESTION OF MORAL EDUCATION OF CHILDREN: THEORETICAL CONCEPT

KEYWORDS: moral education; moral; education of preschoolers; educational process; educational work; older preschoolers; moral standards.

ABSTRACT. Today, the problem of moral education of the individual is the most urgent and relevant. The preschool age acts as a sensitive period of the moral development of the personality. In this regard, the author examines the foundations of the moral education of preschool children. The article analyzes the content categories and definitions of the concept of moral education. Certain aspects of the moral development of older preschool children are extrapolated. Particular attention is focused on the approaches that determine the concept of moral education. The article

also describes the components (criteria) of the moral education of children. Moral education of preschool children is a purposeful process of forming their moral consciousness, which determines the development of moral feelings and the formation of stable moral behavior, which, in turn, ensures the favorable socialization of children.

Вопросы нравственного воспитания и самовоспитания личности ребенка интересовали общество всегда и во все времена.

По мнению таких педагогов, как Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин, Л. И. Божович, А. В. Запорожец, Я. З. Неверович, периодом зарождения и формирования этических инстанций, норм нравственности и морали является именно дошкольный возраст.

Рассматривая вопрос нравственного воспитания личности, И. Ф. Харламов в своих исследованиях подчеркивает, что соблюдение моральных норм и правил базируется не на принуждении, а на сознательности личности, на понимании ею этих норм и правил и необходимости их соблюдать.

По мнению исследователя, важную роль в контексте нравственного воспитания играют нравственные обычаи, привычки и традиции, которые культивируются в обществе. Нравственность личности не может основываться только на ее моральной сознательности, она становится более прочной, когда соблюдение нравственных норм и правил приобретает характер привычных способов поведения и деятельности [13, с. 145].

Анализ научной литературы по проблеме нравственного воспитания показывает, что единого подхода к содержанию нравственного воспитания не существует. Но, тем не менее, можно выделить некоторые подходы к определению концепции нравственного воспитания, такие как когнитивный, оценочно-эмоциональный, интегративный, мировоззренческий, аксиологический, поведенческий (деятельностный), целостный.

Е. В. Чекина в своей работе акцентирует внимание на исследованиях Н. И. Болдырева и Н. В. Архангельского, которые считают, что в аспекте когнитивного подхода, нравственное воспитание это процесс формирования самостоятельности и устойчивости суждений о нравственных нормах, регулирующих взаимоотношения людей и процесс формирования умения давать содержательную характеристику нравственным ценностям [15].

С позиции Н. В. Архангельского, основным структурным компонентом концепции нравственного воспитания является нравственное просвещение, направленное на развитие нравственного сознания и мышления [1].

А. М. Столяренко, изучая проблему нравственного воспитания, выделяет исследования В. П. Вахтерова, П. Ф. Каптерева, И. Ф. Харламова, которые являются сторонниками оценочно-эмоционального подхода. По их мнению, восприятие информации о нравственности и выработка собственных ценностных ориентаций невозможны только на знанием (когнитивном) уровне. В этом процессе большую роль играют эмоции, чувства. Нравственное воспитание рассматривается как процесс формирования оценочных суждений, характеризующих отношение к нравственным ценностям, взаимоотношениям людей, устойчивость, глубину и силу нравственных чувств. Стержневым компонентом нравственного воспитания в данном случае является развитие нравственных чувств, выработка нравственных оценок и системы жизненных отношений (личных, общественных, государственных) [12, с. 211].

Сторонник интегративной позиции И. П. Подласый считает, что процесс нравственного воспитания требует учета диалектического единства когнитивного и чувственного опыта личности [9].

В. А. Сластенин, основываясь на мировоззренческом подходе, интерпретирует нравственное воспитание как процесс формирования целостного нравственного представления о природе, обществе, человеке, находящего выражение в системе ценно-

стей и нравственных идеалов личности, общества. Соответственно, придерживаясь аксиологического подхода, он определяет нравственное воспитание как специально организованный процесс интериоризации общечеловеческих ценностей [11, с. 89].

В своих исследованиях Б. Т. Лихачев и И. С. Марьенко рассматривают нравственное воспитание в аспекте поведенческого или деятельностного подхода, как процесса формирования устойчивых сознательных навыков и привычек, нравственного поведения. Кроме того, это процесс свободного нравственного самоопределения и самоуправления жизнедеятельности, а так же стремление человека к нравственному идеалу.

Основными компонентами нравственного воспитания сторонники данного подхода выделяют формирование навыков и привычек поведения, формирование умения делать нравственный выбор в процессе разнообразной деятельности и общения с людьми [7; 8].

С точки зрения целостного подхода в работах О. С. Богдановой и Л. И. Катаевой нравственное воспитание трактуется как целостный процесс формирования и развития нравственной личности ребенка. Целостность нравственного воспитания достигается, когда основой, источником и материалом педагогического процесса является сама сложная и противоречивая жизнь. Нравственность формируется не только в процессе словесных или деятельностных мероприятий, но и в повседневных социальных отношениях и сложностях жизни, в которых ребенку приходится разбираться, делать выбор, принимать решения и совершать поступки, опираясь на свои знания и представления, полученные в процессе нравственного просвещения [3, с. 69].

Интересным, на наш взгляд, является точка зрения Л. С. Выготского на систему нравственного воспитания детей. Лев Семенович связывал нравственное воспитание личности с отказом от авторитарного принципа в морали, с тем, что всякий поступок должен возвращаться к ребенку в виде впечатлений о том, как он действует на окружающих, что ребенок всегда должен знать конечные результаты (последствия) своих поступков [4].

Согласно идеям Л. С. Выготского, правила морали должны усваиваться и соблюдаться ребенком на той же мотивационной основе, что и правила игры: ради удовольствия совместной жизни.

Знание ребенком нравственных норм еще не говорит о его воспитанности. Важно, чтобы это знание было не только усвоено, но и присвоено, стало его ценностью и осознанным мотивом поведения, что сформирует у ребенка положительно-устойчивое отношение к нравственным нормам [4].

Нравственное воспитание, по определению Ю. К. Бабанского, – это процесс, направленный на формирование и развитие целостной личности ребенка, и предполагает становление его отношения к Родине, обществу, коллективу, людям, к труду, своим обязанностям и к самому себе [2, с. 298].

С. А. Козлова и Т. А. Куликова дают следующее определение понятия «нравственное воспитание» – это целенаправленный процесс приобщения детей к моральным ценностям человечества и конкретного общества [6, с. 67].

А. Г. Хрипкина, рассматривая проблему нравственного воспитания, считает, что данный вид воспитания осуществляется только в процессе включения воспитанников в разнообразные виды практической деятельности и организации ее таким образом, чтобы она способствовала формированию у них положительных моральных отношений и личностных черт и качеств.

Исследователь также выделяет следующие задачи нравственного воспитания [14, с. 188]:

– формирование нравственного сознания у воспитанников. Это совместная деятельность педагога и детей, направленная на усвоение правил и норм поведения;

- развитие нравственных чувств. Данная задача реализуется через воздействие педагога на сознание и эмоциональную сферу воспитанников;
- формирование умений и привычек нравственного поведения.

В процессе нравственного воспитания личности важное значение имеет формирование ее нравственности. Дети, общаясь со сверстниками и взрослыми, согласовывают свою деятельность, подчиняясь определенным нормам, правилам и требованиям.

В процессе усвоения нравственных норм, формируется такая личностная характеристика как нравственная воспитанность, которая материализуется в общественно ценных свойствах и качествах личности, проявляется в отношениях, деятельности, общении. О нравственной воспитанности свидетельствует глубина нравственного чувства, способность к эмоциональному переживанию. Как правило, нравственная воспитанность характеризуется зрелостью нравственного сознания личности: моральной образованностью, способностью анализировать, судить о явлениях жизни с позиции нравственного идеала, давать им самостоятельную оценку [13].

По мнению И. С. Марьенко, понятие «нравственная воспитанность» – это устойчивость положительных привычек и привычных норм поведения, культура отношений и общения в детском коллективе [8, с. 59].

О. С. Богданова и Л. И. Катаева рассматривают нравственную воспитанность как соответствующий уровень формирования нравственного поведения, нравственных чувств личности и развития нравственных представлений. Воспитание нравственного поведения дошкольников, по их мнению, это формирование «механизма перевода нравственных поступков в нравственные привычки, в результате чего ребенок усваивает нравственные ценности и нормы поведения, и у него вырабатывается потребность производить усвоенные действия и пользоваться их усвоенными способами поведения» [3, с. 136].

Нравственные чувства, по утверждению И. Ф. Свядковского, это эмоциональные ощущения, переживания, возникающие у ребенка в процессе реальных нравственных отношений и взаимодействий [10, с. 39].

Т. В. Дуткевич считает, что существенную роль в развитии нравственных переживаний играют ситуации, когда ребенок взаимодействует с ровесниками, между которыми возникают равноправные партнерские отношения. Следовательно, у старшего дошкольника возникает потребность в нравственных ориентирах: как поступить, как будет чувствовать себя сверстник, как сохранить отношения с ним. Моральная оценка поступков из внешних требований становится собственной оценкой ребенка, и включает в себя его переживания и его отношение к определенным поступкам. Кроме того, практикой для развития нравственных чувств у детей старшего дошкольного возраста выступает сюжетно-ролевая игра, где возникает потребность учитывать интересы партнера – сверстника. Благодаря игре дети, не только переживают, но и лучше осознают нравственные нормы [5, с. 165].

В развитии нравственных чувств ведущее значение имеют общение и совместная деятельность ребенка с взрослыми и со сверстниками.

Согласно точке зрения О. С. Богдановой и Л. И. Катаевой, формирование первоначальных нравственных представлений дошкольников – это психолого-педагогическая доминанта развития личности ребенка. По мнению исследователей, «нравственные представления формируются в сознании ребенка на основе определенной последовательности поступков, умело направленных взрослыми» [3, с. 120].

Формирование нравственных представлений включают в себя развитие понятий, убеждений, системы оценочных суждений, которыми личность начинает руководствоваться в поведении [8].

Х. Штольц и Р. Рудольф указывают, что овладение нравственными представлениями – это длительный и сложный процесс. «Расширение жизненного опыта ребенка

приводит, с одной стороны, к углублению и дифференцировке нравственных представлений, а с другой – к их обобщению, приближению к элементарным нравственным понятиям (о дружбе, об уважении к старшим, о любви к родине). Формирующиеся нравственные представления начинают играть регулирующую функцию в поведении детей, их взаимоотношениях с окружающим людьми» [16, с. 15].

В своих исследованиях Б. Т. Лихачев дает определение нравственной воспитанности или невоспитанности человека, которая в зависимости от социальных условий может проявляться в различных качественных состояниях. Низкая нравственная воспитанность выражается в импульсивном поведении, недостаточно осознанном в рамках норм и требований общественной морали. Такое положение возникает при отсутствии внимания к нравственному просвещению, к четкой организации нравственной жизни. Высокая нравственная воспитанность детей определяется единством развитого нравственного сознания, мышления, воли, чувств и поведения. Она достигается при условии целостности процесса воспитания, единства формирования нравственного сознания и жизни [7, с. 348].

Таким образом, нравственное воспитание – это целенаправленный процесс приобщения детей к моральным ценностям человечества и конкретного общества. Основной задачей нравственного воспитания детей в системе дошкольного образования является формирование у них нравственного сознания, обуславливающего развитие нравственных чувств и становление устойчивого нравственного поведения, что, в свою очередь, обеспечивает благоприятную социализацию детей.

Список литературы

1. Архангельский, Н. В. Нравственное воспитание / Н. В. Архангельский. – М. : Просвещение, 1979. – 461 с. – Текст : непосредственный.
2. Бабанский, Ю. К. Педагогика / Ю. К. Бабанский. – М. : Просвещение, 1988. – 479 с. – Текст : непосредственный.
3. Богданова, О. С. О нравственном воспитании детей / О. С. Богданова, Л. И. Катаева. – М. : Просвещение, 2013. – 213 с. – Текст : непосредственный.
4. Выготский, Л. С. Педагогическая психология / Л. С. Выготский; под редакцией В. В. Давыдова. – М. : АСТ : Астрель : Хранитель, 2008. – 671 с. – Текст : непосредственный.
5. Дуткевич, Т. В. Детская психология / Т. В. Дуткевич. – М. : ЦУЛ, 2012. – 222 с. – Текст : непосредственный.
6. Козлова, С. А. Дошкольная педагогика / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. – М. : Академия, 2000. – 416 с. – Текст : непосредственный.
7. Лихачев, Б. Т. Педагогика / Б. Т. Лихачев. – М. : ЮРАЙТ-М, 2001. – 607 с. – Текст : непосредственный.
8. Марьенко, И. С. Нравственное становление личности / И. С. Марьенко. – М. : Педагогика, 1985. – 104 с. – Текст : непосредственный.
9. Подласый, И. П. Педагогика: 100 вопросов – 100 ответов / И. П. Подласый. – М. : ВЛАДИОС-пресс, 2004. – 365 с. – Текст : непосредственный.
10. Сवादковский, И. Ф. Нравственное воспитание / И. Ф. Сवादковский. – М. : Академия, 2011. – 144 с. – Текст : непосредственный.
11. Сластенин, В. А. Педагогика / В. А. Сластенин. – М. : Академия, 2002. – 576 с. – Текст : непосредственный.
12. Столяренко, А. М. Психология и педагогика / А. М. Столяренко. – М. : Юнити-Дана, 2010. – 544 с. – Текст : непосредственный.
13. Харламов, И. Ф. Педагогика / И. Ф. Харламов. – М. : Гардарики, 2003. – 519 с. – Текст : непосредственный.
14. Хрипкова, А. Г. Педагогика. Мир детства: Дошкольник / А. Г. Хрипкова. – М. : Педагогика, 2007. – 256 с. – Текст : непосредственный.
15. Чекина, Е. В. Теория нравственного воспитания: история развития и современное состояние : монография / Е. В. Чекина. – Гродно : ГрГУ, 2008. – 119 с. – Текст : непосредственный.
16. Штольц, Х. Как воспитать нравственное поведение у дошкольника / Х. Штольц, Р. Рудольф. – М. : Мозаика-Синтез, 2003. – 195 с. – Текст : непосредственный.

Ломовская Софья Анатольевна,

студент 3 курса факультета технологии и предпринимательства, Томский государственный педагогический университет; 634061, Россия, г. Томск, ул. Киевская, 60; e-mail: xxx_sofi_xxx@mail.ru

Синогина Елена Станиславовна,

кандидат физико-математических наук, доцент, Томский государственный педагогический университет; 634061, Россия, г. Томск, ул. Киевская, 60; e-mail: sinogina2004@mail.ru

ОСОБЕННОСТИ ДОСУГА СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: досуг молодежи; молодежь; досуговая деятельность; организация досуга; культура досуга; культурный досуг.

АННОТАЦИЯ. Время досуга – важное время для любого человека, а особенно для молодежи. Статья раскрывает понятие «досуга» как структурного элемента свободного времени. Проанализировано досуговое поведение молодых людей и выявлено оказываемое досугом влияние на жизнь молодежи. Рассматриваются различные виды досуга, а также поднимается вопрос о культурной составляющей современного времяпрепровождения молодых людей. На примере существующих проектов, поддерживающих культурные виды досуга, показывается, что молодежь все чаще предпочитает времяпрепровождение, оказывающее позитивное влияние на ее жизнь и личностное становление.

Lomovskaya Sofia Anatolyevna,

3rd year Student of Faculty of Technology and Entrepreneurship, Tomsk State Pedagogical University, Tomsk, Russia

Sinogina Elena Stanislavovna,

Candidate of Physics and Mathematics, Associate Professor, Tomsk State Pedagogical University, Tomsk, Russia

FEATURES OF LEISURE OF MODERN YOUTH

KEYWORDS: leisure of youth; the youth; leisure activities; leisure organization; leisure culture; cultural leisure.

ABSTRACT. Leisure time is an important time for any person, especially for young people. The article reveals the concept of “leisure” as a structural element of free time. The leisure behavior of young people is analyzed and the influence exerted by leisure on the life of young people is revealed. Various types of leisure are considered, and the question of the cultural component of the modern pastime of young people is also raised. Using the example of existing projects supporting cultural forms of leisure, it is shown that young people increasingly prefer a pastime that has a positive impact on their life and personal development.

Досуг – та сфера жизнедеятельности людей, которая присутствует практически в каждом современном обществе, являясь основным источником развлечений и отдыха. Для молодежи, как самой восприимчивой к социокультурным инновациям группы, досуг остается одной из самых важных сфер жизнедеятельности. Именно различные хобби и увлечения молодых людей, а также выбор ими компании (группы сверстников), в которой они проводят свободное время, оказывают наибольшее влияние на становление их личности и формирование характера. Досуг характеризуется во многом свободой выбора – подростки сами регулируют место, время, отведенное на любимые занятия, а также выбирают для себя наиболее подходящую сферу увлечений. Зачастую он влияет на выбор жизненной позиции молодых людей, в его рамках человек может быть на какой-то период стать свободным от профессиональных или семейных обязанностей. При этом необходимо отметить, что в современном обществе нормативно-ценностные системы в связи со сменой поколений более часто сегодня подвержены определенным модификациям, делая вопрос о досуге молодого поколения особенно актуальным.

Кроме этого, исследование досуга молодежи вызывает особый интерес в связи с непрерывно происходящими в последние годы изменениями его структуры под влиянием различных социокультурных трансформаций [1]. Так, отмечается значительное изменение ценностных установок молодежи, стремительное развитие социальной инфраструктуры и, конечно, нельзя не обратить внимание на появление новых информационных технологий, которые постоянно получают дальнейшее развитие, усложняя изучение интересов молодежи. Кроме того, именно молодежь формирует гражданское общество в будущем – все это делает вопрос о досуге и типологизации досугового поведения молодежи особенно актуальным.

Целью данной статьи является анализ досугового поведения молодых людей и выявление оказываемого досугом влияния на жизнь молодежи.

Досуг – социальное явление, структурный элемент свободного времени, представляющий собой относительно самостоятельную сферу жизнедеятельности молодежи. Во многом досуг определяет то, насколько качественно пройдет процесс приобщения к культуре молодого человека и его интеграция в современное общество. Для этого необходимо налаживать пути поступления в сферу досуга некоторых культурных течений, стимулирующих подростков более качественно и полезно проводить свободное время. Особенность досуга как социального явления заключается в том, что его содержание в большинстве случаев зависит от культурно-исторического контекста, а также может видоизменяться в ходе изменения общественной системы ценностей.

Еще одной немаловажной особенностью молодежного досуга считается достаточно сильное желание у этой группы испытывать психологический и эмоциональный комфорт (даже путем выплеска адреналина). Один из путей достижения этого – общение молодых с людьми, различными по социальному и психологическому устройствам. Досуг может выступать как рекреационное средство, позволяющее возродить интеллектуальный, культурный и физический потенциал, и в то же время помогает развивать совокупность духовных и физических качеств личности, учитывая ее социокультурные потребности. Благодаря возможной свободе выбора вида деятельности, досуг остается той сферой жизнедеятельности, которая оказывает наибольшее влияние на самореализацию личности [2].

Согласно исследованиям профессора В. Т. Лисовского, в современном обществе выделяют несколько групп занятий, которые можно назвать основными видами культурного досуга для молодых людей.

Прежде всего, это занятия, получающие реализацию на базе культурных центров или творческих коллективов – в рамках этого вида досуга молодежь акцентирует внимание на удовлетворении личных или общественных потребностей, а также удовлетворении в самовыражении. Здесь получает развитие личность молодых людей – нравственно, интеллектуально и эстетически.

Кроме того, такие занятия реализуют обогащение личности духовными ценностями – молодежь посещает театры, музеи, читает книги или же просматривает телепередачи.

Досуг для многих – это активные виды спорта, включающие в себя также туризм и различные активные игры. Возможность существования такого вида досуга объясняется достаточно широким спектром доступных спортивных заведений и молодежных спортивных объединений [3].

Однако вышеперечисленные виды досуга, которые способны культурно развить и обогатить, зачастую оказываются финансово недоступны для большей части молодежи, таким образом, превалирующее место занимает пассивная досуговая деятельность, ограниченная стенами дома. Здесь доминируют те увлечения, которые может предложить сеть интернет – социальные сети, онлайн-игры и прочее. Живое общение с сверстниками постепенно уходит в прошлое, заменяясь перепис-

ками в социальных сетях, что видоизменяет формы социальных отношений. Можно предположить, что и в сети интернет молодежь интересуется онлайн-выставками музеев или любыми другими интернет-ресурсами, посвященными деятельности культурных учреждений, однако, согласно опросу ВЦИОМа в 2016 году, лишь 5% респондентов проявляют интерес к таким сайтам [4]. Таким образом, культурная составляющая современного досуга для молодежи однозначно отходит на второй план.

В то же время все еще популярные традиционные виды досуга, такие как, например, чтение книг и просмотр телевизионных передач претерпевают достаточно сильные изменения – меняется состав читаемой литературы, молодежь все больше времени уделяет телепередачам, лишенным интеллектуального содержания. Конечно, в первую очередь это связано с бурным развитием современных технологий, а также недостаточным финансированием государством культурообразующих видов досуга. Массово закрываются различные молодежные центры, заменяясь более доступными развлекательными заведениями, включающими в себя всевозможные клубы, рестораны, которые в большей степени предполагают досуг, не стимулирующий приобщение молодежи к настоящему искусству и культуре.

Уход от культурной составляющей досуга способствует развитию различных проблем в молодежной среде. Статистика показывает, что в последние годы значительно увеличилось количество молодых людей с психологическими и аддиктивными проблемами. Связано это, в первую очередь, с изменением досугового поведения – все большая часть молодого поколения предпочитают пассивные виды досуга, когда речь идет о сети интернет и видеоиграх. Многочисленные исследования показывают, что кибераддикция – зависимость от компьютера – приобрела масштабный характер в молодежной среде и уже приводит к непоправимым последствиям в виде асоциального поведения и прогрессирующих ухудшений физического состояния [5].

Нельзя недооценивать роль государства в формировании культурной составляющей досуга современной молодежи. Недостаточное финансирование этой области приводит к стремительному падению интереса молодежи к культурному досугу. Однако, нельзя не отметить, что даже на фоне такого плачевного положения, во многих городах все еще функционируют молодежные творческие центры и проводятся интеллектуальные квизы, в которых молодежь может принять участие.

Так, в 17 странах мира и, в том числе, в России, успешно функционирует паб-квиз «Мозгобойня». «Мозгобойня» позиционирует себя как интеллектуальная игра, заключающаяся в нескольких раундах, в ходе которых участники отвечают на разнообразные вопросы.

Задания викторины требуют от участников знания не только современной культуры, но и истории, классического искусства, географии и многих других наук. В городе Томске, где игра пользуется большой популярностью, молодежь составляет не менее 50% процентов среди команд. Опыт «Мозгобойни» в том числе показывает, что интеллектуальное времяпрепровождение становится нормой жизни для молодого поколения. Сегодня все больше возрастает ценность образования, люди больше не хотят оценивать людей по внешним данным или финансовому статусу, выбирая для общения круг людей с близкими убеждениями, духовно и умственно развитых.

Итак, пространство досуга – важнейшая составляющая жизни молодого поколения. Именно эта сфера позволяет выбрать занятие по душе, в чем и проявляется его свобода, что делает такое времяпрепровождение уникальной и привлекательной возможностью для молодежи. В настоящее время доля досуговых занятий, реализующих развитие личности значительно сократилась, функционирует недостаточное количество различных заведений, способных дать молодежи доступ к досугу, содержащему в себе культурную составляющую. Развлечения в

сети интернет, компьютерные игры, телевидение – все это доминирует в молодежном досуге, отодвигая возможность саморазвития на дальний план и умаляя его значение как возможной досуговой практики.

Список литературы

1. Понукалина, О. В. Специфика досуга современной молодежи / О. В. Понукалина. – Текст : непосредственный // Высшее образование в России. – 2007. – № 11. – С. 128-131.
2. Понукалина, О. В. Социальное конструирование представлений о досуге у молодежи / О. В. Понукалина. – Текст : непосредственный // Высшее образование в России. – 2009. – № 1. – С. 137-142.
3. Батнасунов, А. С. Досуг как сфера жизнедеятельности современной российской молодежи : автореф. дис. ... канд. соц. наук : 22.00.06 / Батнасунов А. С. ; Ставропольский государственный университет. – Ставрополь, 2004. – 25 с. – Текст : непосредственный.
4. Кабадейцева, О. В. Эволюция понятия «досуг молодежи» в истории социологических концепций / О. В. Кабадейцева. – Текст : непосредственный // Russian Journal of Education and Psychology. – 2011. – № 3. – С. 14.
5. Захарова, Т. Ю. Исследование кибераддикции у подростков с помощью опросных психодиагностических методов / Т. Ю. Захарова, Е. С. Синогина, А. П. Манина. – Текст : непосредственный // Научно-педагогическое обозрение. – 2020. – Вып. 2. – С. 209-219.

УДК 371.315.6

DOI: 10.26170/Kvnp-2021-04-40

Мазурчук Екатерина Олеговна,

кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии образования, Уральский государственный педагогический университет; 620017, Россия, г. Екатеринбург, пр. Космонавтов, 26; e-mail: MazurchukE@yandex.ru

Мазурчук Нина Ивановна,

кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики и педагогической компаративистики, Уральский государственный педагогический университет; 620017, Россия, г. Екатеринбург, пр. Космонавтов, 26; e-mail: Mazurchuk-nina@rambler.ru

Ситникова Ирина Ивановна,

студент группы ПО-1601, Уральский государственный педагогический университет; 620017, Россия, г. Екатеринбург, пр. Космонавтов, 26; e-mail: irina.sitnikova.70@mail.ru

РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПОДРОСТКОВ В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: навыки взаимодействия; развитие навыков взаимодействия; подростки; метод проектов; проектная деятельность.

АННОТАЦИЯ. Размышляя о проблеме развития навыков взаимодействия подростков в проектной деятельности, авторы отмечают ее актуальность с учетом ряда внешних (ФГОС) и внутренних (использование развитых навыков взаимодействия в реальной ситуации) факторов. Изучив теоретические аспекты развития навыков взаимодействия подростков в проектной деятельности и подтвердив низкий уровень их развития эмпирическим исследованием, они предложили описание разработанного ими группового проекта «Книга Памяти». Используя диагностические методы (тестирование) и методы математической статистики (Т-критерий Вилкоксона), авторы статьи доказали, что проектная деятельность способствует развитию навыков взаимодействия подростков, что и являлось целью их исследования. Материалы исследования могут быть использованы педагогами общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования.

Mazurchuk Ekaterina Olegovna,

Candidate of Psychology, Associate Professor of Department of Educational Psychology, Ural State Pedagogic University, Ekaterinburg, Russia

Mazurchuk Nina Ivanovna,

Candidate of Pedagogy, Associate Professor of Department of Pedagogy and Pedagogical Comparative Studies, Ural State Pedagogic University, Ekaterinburg, Russia

Sitnikova Irina Ivanovna,

Student of the PO-1601 group, Ural State Pedagogic University, Ekaterinburg, Russia

DEVELOPMENT OF INTERACTION SKILLS OF TEENAGERS IN PROJECT ACTIVITIES

KEYWORDS: interaction skills; development of interaction skills; adolescents; method of projects; project activities.

ABSTRACT. Reflecting on the problem of developing the interaction skills of adolescents in project activities, the authors note its relevance taking into account a number of external (FSES) and internal (the use of developed interaction skills in a real situation) factors. Having studied the theoretical aspects of the development of interaction skills of adolescents in project activities, and confirming the low level of their development by empirical research, they proposed a description of the group project "Book of Memory" developed by them. Using diagnostic methods (testing) and methods of mathematical statistics (Wilcoxon's T-test), the authors of the article proved that project activities contribute to the development of interaction skills of adolescents, which was the purpose of their research. The research materials can be used by teachers of general education organizations and organizations of additional education.

Обращение к проблеме развития навыков взаимодействия подростков в проектной деятельности обусловлено рядом причин. Во-первых, требованиями федерального государственного образовательного стандарта, в котором говорится о необходимости приобретения обучающимися социальной компетентности, включающей в себя навыки взаимодействия, и выступающей как образовательный результат в стандартах второго поколения для основной школы. Во-вторых, недостаточной изученностью влияния проектной деятельности на развитие навыков взаимодействия у подростков. В-третьих, возможностью переноса навыков взаимодействия, полученных подростками в процессе реализации проектной деятельности, в жизненную ситуацию.

В связи с этим особое внимание в образовательном процессе уделяется организации проектной деятельности, которая способствует развитию навыков взаимодействия, под которыми мы понимаем полностью автоматизированные действия в процессе коммуникации и сотрудничества в группе.

Вовлечение обучающихся в различные формы группового взаимодействия в процессе решения поставленных учебно-воспитательных задач в рамках данного вида деятельности дает возможность выйти на новый уровень сформированности социальной компетентности.

Анализ современной психолого-педагогической литературы позволяет нам утверждать, что существует множество определений понятия «проектная деятельность». Так, в педагогическом энциклопедическом словаре она рассматривается как система обучения, в которой знания и умения обучающиеся приобретают в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий – проектов [4]. Е. С. Полат, говоря о проектной деятельности, делает акцент на самостоятельности учеников в деятельности, сопровождающейся детальной разработкой проблемы, и завершающейся реальным, практическим результатом [5].

Под проектной деятельностью в рамках нашего исследования мы, придерживаясь точки зрения Л. В. Бабородовой, будем понимать целенаправленную, в целом самостоятельную деятельность обучающихся, осуществляемую под гибким руководством учителя, направленную на решение исследовательской или социально значимой практической проблемы, и получение конкретного результа-

та в виде материального и (или) идеального продукта [1].

Для подтверждения гипотезы о том, что проектная деятельность способствует развитию навыков взаимодействия подростков в проектной деятельности, нами было проведено исследование на базе муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества» (МАУ ДО «ЦДТ») города Серова. В нем на констатирующем этапе приняли участие воспитанники объединений «Военно-патриотический клуб» и «Резьба по дереву» первого года обучения в количестве 28 человек в возрасте 12-14 лет. По результатам констатирующего этапа были сформированы контрольная и экспериментальная группы. Экспериментальная и контрольная группы воспитанников Центра детского творчества подобраны таким образом, чтобы контролируемые параметры несущественно отличались друг от друга.

В процессе опытно-поисковой работы мы провели два замера с использованием трех методик: тест «Коммуникативные и организаторские склонности» В. В. Синявский, В. А. Федорошин (КОС), тест «Определение индекса групповой сплоченности Спшора» и тест «Коммуникативных умений» (Л. Михельсон, адаптация Ю. З. Гильбуха).

Выбор методик определялся результатами теоретического обзора исследований по проблеме развития навыков взаимодействия подростков, который дает основание полагать, что их составляют следующие компоненты: коммуникативные навыки, организаторские склонности и навыки сотрудничества, проявляющиеся в сплоченности группы [2, 3].

Анализ результатов первичной диагностики позволяет утверждать, что навыки взаимодействия в двух группах подростков слабо развиты.

Из приведенных в таблице 1 и 2 данных видно, что уровень коммуникативных и организаторских склонностей воспитанников данных объединений находится примерно на одном уровне. Преобладающими оценками уровня коммуникативных склонностей являются «ниже среднего» и «средний», что видно в таблице 1.

Таблица 1

Степень развитости коммуникативных склонностей
(методика КОС (В. В. Синявский и Б. А. Федоришин))

Группа	Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий	Очень высокий
Экспериментальная группа	6,7%	26,6%	39,8%	19,9%	6,7 %
Контрольная группа	15,3%	30,8%	30,8%	23,1%	0%

Степень развитости организаторских склонностей представлена в таблице 2, из которой видно, что у большинства респондентов в двух группах они развиты на среднем уровне.

Таблица 2

Степень развитости организаторских склонностей
(методика КОС (В. В. Синявский и Б. А. Федоришин))

Группа	Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий	Очень высокий
Экспериментальная группа	13,4%	18%	39,8%	19,9%	6,7% %
Контрольная группа	7,7%	30,8%	46,2%	15,3%	0%

Анализ данных, полученных при помощи теста «Коммуникативных умений» (Л. Михельсон, адаптация Ю. З. Гильбуха) позволяет сделать вывод, что к уверенному типу коммуникативных умений относится большее число участников контрольной группы (61,6%). В экспериментальной группе к данному типу умений относится 46,9%, зависимый тип коммуникативных умений у участников групп составляет 33,3% экспериментальная группа и 30,8% – контрольная группа. Из диаграммы видно, что агрессивный тип реагирования несколько выше у представителей экспериментальной группы (18%), чем у контрольной группы (7,7%) – рис. 1.

При определении индекса групповой сплоченности Сисора было зафиксировано, что высокий уровень сплоченности коллектива не показал ни один испытуемый. Уровень сплоченности «выше среднего» в экспериментальной группе составляет 19,9%, в контрольной этот показатель – 7,7%.

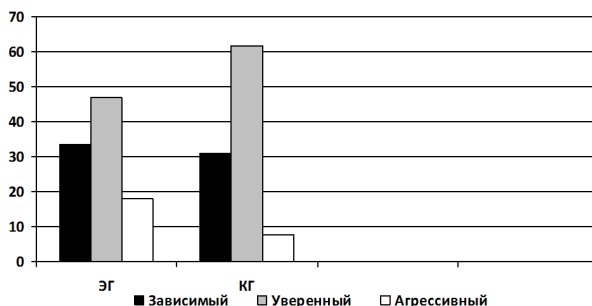


Рис. 1. Данные методики «Тест коммуникативных умений Михельсона» (адаптация Ю. З. Гильбу)

«Средний» уровень сплоченности в экспериментальной и контрольной группах имеет примерно одинаковую частоту встречаемости (33,5 % и 38,5 %).

Уровень сплоченности «ниже среднего» в контрольной группе встречается в 38,5% случаев, в экспериментальной группе – в 26,6% случаев.

Показатель «низкий» уровень развития сплоченности в экспериментальной группе мы наблюдаем в 19,9% случаев, в контрольной группе – в 15,4% случаев (рис. 2).

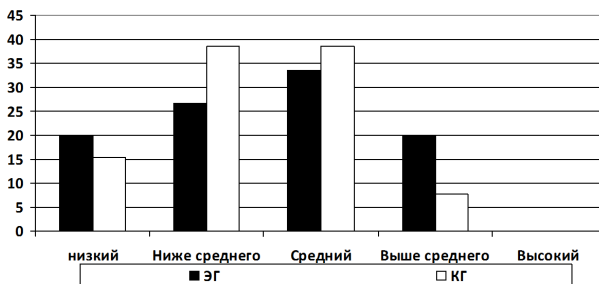


Рис. 2. Данные методики «Определение индекса групповой сплоченности Сисора»

На формирующем этапе исследования экспериментальная группа приняла участие в проектной деятельности. Для целенаправленного развития навыков взаимодействия был разработан и реализован групповой проект «Книга Памяти», в процессе реализации которого подростки получали навыки общения, сотрудничества и взаимодействия. В рамках проектной деятельности обучающиеся изучали семейные архи-

вы; узнавали биографии родственников-участников Великой Отечественной войны и тружеников тыла; подбирали фото и документы; готовили информацию о родственнике-участнике Великой Отечественной войны или труженике тыла. Продуктом проектной деятельности явился электронный и бумажный архив участников Великой Отечественной войны – членов семей обучающихся.

После участия экспериментальной группы в реализации проекта, был произведен второй замер с использованием аналогичного пакета методик. Эффективность проектной деятельности в развитии навыков взаимодействия подростков подтверждается нахождением полученного с помощью Т-критерия Вилкоксона эмпирического значения ($T_{эмп}$) в зоне значимости, что свидетельствует о наличии сдвига в показателях у испытуемых, принявших участие в реализации проектной деятельности, и позволяет утверждать, что зафиксированные в исследовании изменения не случайны.

Таким образом, проектная деятельность, реализуемая в учебно-воспитательном процессе образовательных организаций, способствует развитию навыков взаимодействия подростка.

Список литературы

1. Байбородова, Л. В. Проектная деятельность как средство профессионального самоопределения школьников / Л. В. Байбородова, Л. Н. Серебренников. – Текст : непосредственный // Ярославский педагогический вестник. – 2014. – № 2. – Том II. – С. 65-70.
2. Куницына, В. Н. Межличностное общение / В. Н. Куницына, Н. В. Казаринова, В. М. Поголына. – СПб. : Питер, 2001. – 370 с. – Текст : непосредственный.
3. Лисина, М. И. Формирование личности ребенка в общении / М. И. Лисина. – СПб. : Питер, 2009. – 320 с. – Текст : непосредственный.
4. Педагогический энциклопедический словарь. – URL: <https://slovar.cc/enc/ped.html> (дата обращения: 05.03.2021). – Текст : электронный.
5. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров ; под редакцией Е. С. Полат. – М. : Академия, 2009. – 224 с. – Текст : непосредственный.

УДК 378.18:004

DOI: 10.26170/Kvnp-2021-04-41

Монахова Оксана Александровна,

кандидат физико-математических наук, доцент, Педагогический институт Пензенского государственного университета; 440026, Россия, г. Пенза, ул. Лермонтова, 37

Сорокина Марина Валерьевна,

кандидат физико-математических наук, доцент, Педагогический институт Пензенского государственного университета; 440026, Россия, г. Пенза, ул. Лермонтова, 37

Никитина Ольга Геннадьевна,

кандидат физико-математических наук, доцент, Педагогический институт Пензенского государственного университета; 440026, Россия, г. Пенза, ул. Лермонтова, 37; e-mail: nikitina1005@mail.ru

ОБ ОДНОМ ИЗ АСПЕКТОВ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СО СТУДЕНТАМИ

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: студенты-педагоги; педагогические вузы; подготовка будущих учителей; воспитательная работа; организация внеурочной деятельности; внеурочная деятельность; дистанционное обучение; дистанционные технологии; информационные технологии; информационная образовательная среда.

АННОТАЦИЯ. В статье затрагиваются некоторые моменты в контексте организации воспитательного процесса с учетом будущей профессиональной деятельности студентов педагогического вуза. Воспитание личности будущего учителя – это ответственный процесс. При-

ходя в стены педагогического вуза, студенты-первокурсники очень часто не представляют весь объем работы, которую им придется вести в своей профессиональной деятельности. В силу этого необходимо как можно раньше привлекать их к процессам, связанным с организацией деятельности школьников. В статье показывается, как ведется эта работа на примере организации и проведения математического турнира для школьников города и области силами преподавателей и студентов-первокурсников.

Monahova Oksana Aleksandrovna,

Candidate of Physics and Mathematics, Associate Professor, Pedagogical Institute of Penza State University, Penza, Russia

Sorokina Marina Valeryevna,

Candidate of Physics and Mathematics, Associate Professor, Pedagogical Institute of Penza State University, Penza, Russia

Nikitina Olga Gennadyevna,

Candidate of Physics and Mathematics, Associate Professor, Pedagogical Institute of Penza State University, Penza, Russia

ABOUT ONE OF THE ASPECTS OF THE USE OF DISTANCE LEARNING TECHNOLOGIES IN THE ORGANIZATION OF EDUCATIONAL WORK WITH STUDENTS

KEYWORDS: student teachers; pedagogical universities; preparation of future teachers; educational work; organization of extracurricular activities; extracurricular activities; distance learning; remote technologies; information Technology; information educational environment.

ABSTRACT. The article touches on some points in the context of the organization of the educational process, taking into account the future professional activities of students of a pedagogical university. Educating the personality of a future teacher is a responsible process. Coming to the pedagogical institute, first-year students very often do not represent the entire amount of work that they will have to conduct in their professional activities. Therefore, it is necessary to involve them in the processes related to the organization of school activities as early as possible. The article shows how this work is carried out on the example of organizing and conducting a mathematical tournament for schoolchildren of the city and the region by teachers and first-year students.

Процесс воспитания личности является непрерывным процессом, которому необходимо уделять большое внимание на каждой ступени образования. Кроме того, в современном обществе воспитательный процесс должен постоянно учитывать динамику изменений социальной, экономической, культурной, научной жизни. В частности, огромную роль играет процесс окончательного становления личности, происходящий в процессе обучения в высшей школе. Организации воспитательной работы со студентами посвящено достаточно много публикаций, например, Н. А. Константинова рассматривает вопрос организации воспитательной работы со студентами вузов в свете болонского процесса [1], О. В. Донева объясняет роль учебно-воспитательной работы в развитии социальной ответственности студентов технологического вуза [2]. Рассматриваются различные аспекты направленности воспитательного процесса в этот период обучения. Нам хотелось бы затронуть некоторые моменты в контексте организации воспитательного процесса с учетом будущей профессиональной деятельности студентов педагогического вуза.

Воспитание личности будущего учителя – это ответственный процесс. Деятельность учителя очень многогранна, требует постоянного самообразования, направленного на совершенствование своих предметных знаний, духовно-нравственной воспитанности, формирования устойчивости гражданской позиции и т. д. [3]. Приходя в стены педагогического вуза, студенты-первокурсники очень часто не представляют весь объем работы, которую им придется вести в своей профессиональной деятельности. В силу этого, необходимо как можно раньше привлекать их к процессам, связанным с организацией деятельности школьников.

Это могут быть различные формы работы, которые на первых порах не требуют непосредственного контакта. В свете событий последнего года, связанных с пандемией, на первый план выходят возможности цифровых технологий, позволяющих организовать дистанционную работу. Кроме этого перед преподавателями, работающими со студентами-первокурсниками, возникает задача формирования целостного учебного коллектива, вовлечение их в совместную деятельность, напрямую не связанную с учебным процессом. К этому процессу необходимо подключаться не только куратору академической группы, но и педагогам, ведущим специальные дисциплины. Формирование интереса к будущей профессиональной деятельности, познавательной активности, сложившийся коллективный микроклимат положительно скажутся на ходе всего периода обучения в вузе.

Мы предлагаем методическую разработку, апробированную со студентами первого курса направления подготовки 44.03.01. «Педагогическое образование» направленности «Математика». Целями данного вида работы являлись:

- формирование в учебной группе межличностных связей;
- формирование умений групповой работы над задачами предметной направленности;
- совершенствование навыков работы с сервисами организации видеоконференций (на примере платформы Zoom);
- знакомство с одной из форм внеклассной работы со школьниками.

Методическая разработка конкурса «Математический турнир». Основные цели конкурса: повышение мотивации обучающихся к изучению некоторых вопросов математики, не входящих в школьную программу, учебно-воспитательная работа со студентами, профориентационная работа со школьниками.

Конкурс может проводиться как в очном, так и в дистанционном формате видеоконференции. Для проведения конкурса необходимо мультимедийное оборудование, включающее персональный компьютер или ноутбук, проектор. Дополнительно, при проведении конкурса в формате видеоконференции, необходимо оборудование для работы в этом режиме: камера и персональный компьютер. Участникам и организаторам конкурса необходимо устойчивое подключение к интернету, программное обеспечение, позволяющее работать в режиме видеоконференции с использованием одного из сервисов организации видеоконференций.

Участниками конкурса являются команды, состоящие в среднем из 6 учеников 7-9 классов. Участников конкурса оценивает жюри, которое формируется организатором конкурса из преподавателей и студентов. Ведущими конкурса являются студенты. Задача ведущих – озвучивать правила прохождения каждого этапа, следить за регламентом, следить за соблюдением порядка участниками, озвучивать задания, предоставлять слово жюри для оглашения баллов за каждый этап, при дистанционном формате – выполнять обязанности организатора видеоконференции, в моменты обсуждения жюри итогов конкурса предлагать командам просмотр профориентационных материалов.

Конкурс состоит из трех этапов. На первом этапе «Визитка» происходит знакомство с командами. Каждая команда готовит заранее озвученную презентацию или видео ролик, в котором сообщает название команды, образовательное учреждение, представляемое этой командой, информирует об участниках команды и наставнике. Длительность каждого представления составляет не более 4 минут. Последовательность представления команд определяется случайным образом, каждая команда получает порядковый номер в алфавитном порядке, далее с помощью генератора случайных чисел выстраивается последовательность участия команд в первом этапе.

Первый этап оценивается по следующим критериям: соблюдение временного регламента, полнота информации, творческий подход к представлению ин-

формации, качество видео и фотоматериалов, качество аудио информации. Максимальное количество баллов команде за этот конкурс – 10 баллов.

Второй этап «Блицтурнир» состоит из 5 блоков: история математики, математические ребусы, магия чисел (вопросы делимости целых чисел), логические задачи, геометрический блок. Каждый блок заданий включает вопросы двух уровней сложности. Вопросы высшего уровня оцениваются 2 баллами, низкого уровня 1 баллом. Количество вопросов должно быть кратно количеству команд. Порядок участия во втором этапе определяется случайным образом, с помощью генератора случайных чисел для порядковых номеров команд. Первая команда выбирает вопрос в первом блоке, далее выбор вопроса переходит в соответствии со сгенерированной последовательностью, в следующем блоке вторая команда начинает выбирать вопрос, право следующего выбора переходит к следующей команде в сгенерированной последовательности, при этом первая команда смещается в конец последовательности и так далее. Команда может выбрать любой вопрос в блоке, если на него не было дано ответа другими командами. Для обсуждения ответа команде дается ограниченное время, не более 1 минуты на каждый вопрос. В случае неправильного ответа или отсутствия ответа, ведущий дает команду «Ответ» и передает слово другой команде, первой поднявшей руку, или написавшей в чат конференции кодовое слово «+». Жюри оценивает правильность ответа на каждый вопрос в соответствии с уровнем сложности вопроса.

Третий этап конкурса «Защита проектов». Каждая команда заранее готовит проект по одной из предложенных организатором тем. Темы проектов распределяются между командами случайным образом в присутствии наставников команд в формате видеоконференции, с использованием генератора случайных чисел. Распределение тем происходит не менее чем за три недели до даты проведения конкурса. Проект на конкурсе представляется одним или несколькими участниками команды с помощью презентации. Порядок защиты проектов определяется случайным образом, с помощью генератора случайных чисел. Защита проекта включает объявление темы проекта, формулировку целей проекта, краткий теоретический обзор по теме проекта, задачи, решенные в проекте, ответы на вопросы соперников. Каждая из команд-соперников может задать не более одного вопроса другой команде по теме проекта. Каждый вопрос по теме доклада оценивается жюри в пользу команды, составившей вопрос, 1 баллом, команды, ответившей на вопрос, 1 баллом. Защита проекта оценивается жюри исходя из максимальных – 10 баллов за доклад и ответов на вопросы – по 1 баллу за каждый правильный ответ. Дополнительно за этот этап команда может набрать до 5 баллов за формулировку вопросов соперникам.

По окончании конкурса жюри подсчитывает баллы, набранные командами на каждом этапе. Результаты команд рассчитываются по убыванию общего количества баллов. Победителем конкурса считается команда или команды, набравшие максимальное количество баллов, призерами, считаются команды, набравшие второе или третье место по величине баллов. По итогам конкурса награждаются команды, занявшие первых три призовых места. Жюри может поощрить команды или некоторых участников, в номинациях, определяемых жюри.

Для проведения конкурса организатором готовится презентация, содержащая всю необходимую информацию для прохождения всех этапов конкурса.

Примерные темы проектов, предложенных школьникам.

- Метод масс в геометрии.
- Вневыписанная окружность.
- Числа Фибоначчи.
- Арифметика остатков. Сравнения по модулю.
- Некоторые способы решения логических задач.

- Простые и сложные проценты.
- Диофантовы уравнения.

Для проведения конкурса был создан оргкомитет, состоящий из преподавателей кафедры «Математическое образование» Пензенского государственного университета и студентов первого курса направления подготовки «Педагогическое образование» направленности «Математика». Подготовка конкурса заняла 1 месяц.

При подготовке и проведении конкурса ведущая роль была отдана студентам первокурсникам. Преподаватели организовывали, направляли и корректировали их совместную работу.

На первом собрании оргкомитета были определены цели, формат, этапы конкурса, выбраны ведущие. Утверждено положение о конкурсе. Утвержден план работы оргкомитета. Назначена дата проведения конкурса. Среди студентов выделена группа, ответственная за подготовку презентации, группа, ответственная за подбор заданий, группа, ответственная за разработку эмблемы конкурса, подготовку бланков оценивания для жюри, наградных документов.

На втором собрании оргкомитета обсуждали результаты работы студенческих групп. В результате утвердили эмблему, темы проектов. Ведущие провели видеоконференцию с наставниками команд и распределили темы докладов.

Следующее собрание было посвящено обсуждению вопросов «Блицтурнира». Утвердили тематику блоков и вопросы в каждом блоке.

На четвертом собрании обсудили технические стороны конкурса, обсудили и утвердили презентацию, назначили дату тестирования конкурса в формате видеоконференции.

После проведения конкурса обсудили достижение целей конкурса, возможные усовершенствования этапов конкурса.

Считаем, что проведенная учебно-воспитательная работа, способствовала достижению поставленных целей.

Следует отметить, что «Математический турнир» – это одно из традиционно проводимых кафедрой мероприятий. Но до этого года турнир проводился в очном формате с командами из школ города Пензы. В этом же году из-за сложной эпидемиологической обстановки решили не отменять мероприятие, а провести его в формате видеоконференции, пригласив кроме пензенских команд команды и из школ области. Эксперимент оказался удачным.

Перед студентами-первокурсниками участие в таких мероприятиях открывает новые возможности: они могут развить в себе качества лидера, самостоятельность, организованность, креативность и многие другие таланты. Если они и принимали участие в подобных мероприятиях, участвуя в школе, то здесь они поучаствовали с другой стороны. Посмотрели на весь процесс другими глазами, что, на наш взгляд, будет им полезно в будущей профессиональной деятельности. Кроме того, эта совместная деятельность студентов способствовала формированию целостного коллектива группы.

Список литературы

1. Константинова, Н. А. Об организации воспитательной работы со студентами вузов в свете болонского процесса / Н. А. Константинова. – Текст : непосредственный // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2009. – № 5. – С. 136-139.
2. Донева, О. В. Роль учебно-воспитательной работы в развитии социальной ответственности студентов технологического вуза / О. В. Донева. – Текст : непосредственный // Педагогика высшей школы. – 2017. – № 2 (8). – С. 73-76.
3. Рындак, В. Г. Воспитание личности будущего учителя / В. Г. Рындак, Л. Б. Соколова. – Текст : непосредственный // Высшее образование в России. – 2005. – № 1. – С. 170-172.

Мясоутов Олег Валерьевич,

проректор по воспитательной и социальной работе, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева; 660049, Россия, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89; e-mail: polius@mail.ru

МОЛОДЕЖНАЯ КУЛЬТУРА КАК ФАКТОР ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ В УСЛОВИЯХ НОВОЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ РЕАЛЬНОСТИ

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: молодежная культура; новая технологическая реальность; воспитание студентов; воспитательная работа; студенты; социокультурные практики.

АННОТАЦИЯ. Молодежь в современном мире все больше становится объектом манипулирования. Такое целенаправленное внимание к молодежи во многом основывается на феномене молодежной культуры. Сегодня можно наблюдать, как молодежная активность «дрейфует» в пространство культуры. Отсюда молодежная культура становится важнейшим фактором воспитательной работы, в особенности со студенческой молодежью. Предметом обсуждения в настоящей статье выступает молодежная культура как социальный и культурный феномен с целью культурологического определения общего вектора развития молодежной культуры в современных условиях новой технологической реальности. Представлено авторское видение развития социокультурных форматов работы с молодежной культурой, адекватных ее социокультурным ценностям в условиях новой технологической реальности, при этом сформированных на основе культуросообразности, единства аксиологии и культурной антропологии и включающих в себя в первую очередь эмоциональные молодежные социокультурные «практики интересного». Положения и результаты работы могут быть применены в образовательной и воспитательной деятельности, а также могут быть полезными всем интересующимся молодежной тематикой.

Myasoutov Oleg Valer'evich,

Vice-rector for Educational and Social Work, Krasnoyarsk State Pedagogical University named after V.P. Astafyev, Krasnoyarsk, Russia

YOUTH CULTURE AS A FACTOR IN THE EDUCATION OF STUDENTS IN THE NEW TECHNOLOGICAL REALITY

KEYWORDS: youth culture; new technological reality; education of students; educational work; students; sociocultural practices.

ABSTRACT. Young people in the modern world are increasingly becoming the object of manipulation. This purposeful attention to young people is largely based on the phenomenon of youth culture. Today, we can observe how youth activity “drifts” into the space of culture. Hence, youth culture becomes the most important factor in educational work, especially with students. The subject of discussion in this article is youth culture as a social and cultural phenomenon in order to culturologically determine the general vector of development of youth culture in the modern conditions of a new technological reality. The author’s vision of the development of socio-cultural formats of work with youth culture, adequate to its socio-cultural values in the conditions of a new technological reality, is presented, while being formed on the basis of cultural conformity, the unity of axiology and cultural anthropology and including, first of all, emotional youth socio-cultural “practices of interesting”. The provisions and results of the work can be applied in educational and educational activities, and can also be useful to all those interested in youth topics.

Рассматривая феномен современной молодежи с позиций социодинамики культуры, необходимо иметь в виду, что современное российское общество сегодня, в целом, развивается в условиях формирования нового социально-экономического уклада: налицо существенные изменения и в модели его социально-экономического развития, и в структуре социальных ценностей. Исследования многих ученых показывают, что наивысшие темпы социодинамических процессов ожидаемо наблюдаются именно в группе молодежи, которая традиционно отличается такой атрибутивно

присущей ей ценностью, как стремление к переменам. Актуализируя в связи с этим определение понятия, ученые сегодня говорят о молодежи как «социально-демографической общественной группе, выделяемой на основе совокупности характеристик, особенностей социального положения и обусловленных теми или другими социально-психологическими свойствами и характеристиками, которые в свою очередь определяются уровнем социально-экономического и культурного развития, а также особенностями социализации в российском обществе» [3, с. 8].

Многообразие подходов и направлений к определению молодежной культуры, которое мы наблюдаем в современной науке, является естественным проявлением социокультурного плюрализма современной социальной среды и ускорения ее технологического прогресса. Учитывая это многообразие, в качестве рабочего определения в рамках данной работы предлагается использовать следующее: молодежная культура – это культурная подсистема базовой культуры общества, включающая молодежную систему ценностей и предпочтений, молодежный дискурс и способствующая становлению молодого человека и молодежи в качестве субъекта общественной деятельности и творца культурного идеала.

Основываясь на этом определении, можно сказать, что молодежная культура наиболее открыта процессам социокультурной трансформации норм и ценностей, поскольку именно она быстрее осваивает новые ценности и, следовательно, больше всего нуждается в социокультурной идентичности. Только молодежная культура помогает молодому человеку в освоении социокультурных навыков поведения, в присвоении первичного статуса, в адаптации к ослаблению связей с родителями (семьей), в передаче специфических ценностных представлений, а также в удовлетворении потребности в общении с себе подобными. И сегодня молодежная культура, формируясь в условиях новой технологической реальности (о чем речь пойдет далее), во многом обуславливает формирование социокультурных ценностей, адекватных этой новой реальности, в молодежной среде.

Как довольно устойчивая группа молодежи 18-24 лет, студенты отличаются наиболее активным поиском смыслов в ходе освоения профессиональной культуры, в процессе социальной идентификации и взаимодействия с государством через институт образования. И, что не менее важно, этот социально активный в настоящее время страт молодежи в дальнейшем в значительной мере будет определять вектор культурного развития страны.

В период возникновения пандемии коронавируса в мире в 2020 году, мы стали особенно часто слышать от многих экспертов, ученых утверждения о том, что «после пандемии мир будет другим, мы окажемся в новой технологической реальности» [1].

В рамках данной работы вызывает интерес тот факт, что все более проявляются социокультурные эффекты того, что мы наблюдаем и называем новой технологической реальностью. Возникает справедливая озабоченность тем, что глобальные технологические процессы, особенно проявившиеся в условиях пандемии, становятся мощным катализатором изменений, в том числе и в социокультурном пространстве, а антропологические риски сегодняшней ситуации, будь то социальная изоляция, усиление дистанционного взаимодействия между людьми и пр., впоследствии могут стать выше, чем, например, сама опасность заболевания. В доказательство этому мы уже видим усиление автоматизации процессов, снижение прямых контактов между людьми, переход преимущественно к дистанционному взаимодействию и многое другое. Все это позволяет нам, как минимум, задуматься, что так или иначе, но российское общество постепенно отходит от традиционной модели социокультурного развития и пока не до конца ясно с какими вызовами и противоречиями оно столкнется. При этом

очевидно, что продолжится стремительное развитие интерактивного (виртуального) взаимодействия во всех сферах социальной жизни, в том числе и в культуре.

Вместе с тем сохранение и поддержание устойчивых социокультурных связей, образование и воспитание подрастающего поколения, формирование молодежной культуры – все это не что иное, как культурные феномены, и, следовательно, можно предположить, что новая технологическая реальность – это, прежде всего, новая культурная реальность, являющая собой нечто большее, чем инструментальное использование технологических возможностей; причем реальность, реализующаяся в основе своей именно в молодежной культуре. Здесь важно отметить, что российская молодежная культура сегодня во многом уже формируется в условиях новой технологической (или, как мы предполагаем, культурной) реальности, ведь молодежь, являясь важнейшим субъектом социокультурного развития общества, во многом и определяет характер его технологического развития.

Современные технологии преобразуют пространство и время и формируют в молодом человеке особый стиль мышления, особый способ чувствования и даже, предположим, особый тип культуры, который назовем «культурой желаемого настоящего».

Культура желаемого настоящего основана, прежде всего, на технологической культуре, переоценке традиций, развитии нового молодежного стиля и образа жизни. При этом современная молодежь, отличающаяся гибкостью в восприятии новых социокультурных образов, широким доступом к информации, конкурентоспособностью, энергичностью и пр., в какой-то мере как бы осозная всю противоречивость новой реальности, «бежит» в еще более несовершенную виртуальную реальность, в чем, как видится, и кроются социокультурные истоки пессимистических настроений сегодняшней молодежи в отношении будущего. Молодые люди, «растворяясь» в виртуальном пространстве, формируют для себя свой собственный образ окружающей действительности (или «желаемое настоящее»), представляющий собой мир неограниченных возможностей.

Как все это происходит в современном социуме? Прежде всего, родители, зная, что называется, «всего понемногу», передают свои хаотичные «знания» и ценности ребенку. На это в последующем накладывается неконтролируемая информация из внешнего мира (массмедиа, социальные сети и т. д.). Таким образом, мир начинает выглядеть не таким, каким он есть, а таким, каким его желает видеть конкретный молодой человек под воздействием огромного объема информации извне.

В конечном счете, реальность, порожденная такой культурной средой, превращается в симулякр – правдоподобный образ отсутствующей, но желаемой действительности (в нашем случае – желаемого настоящего). При этом о желаемом будущем речи не идет, ведь молодые люди, находясь в иной (виртуальной) реальности, часто даже не испытывают ни малейшей необходимости куда-то идти и что-либо делать, не говоря уже о том, чтобы задумываться о своем будущем и прилагать усилия по его конструированию (можно просто, не выходя из дома, общаться с массой людей посредством сети Интернет и получать больше эмоций, чем может быть даже при традиционном взаимодействии).

Современная молодежная культура желаемого настоящего формируется на основе высокотехнологичных интерактивных (по большей степени виртуальных) социокультурных форм, среди которых можно назвать массовые инсталляции, перформансы, флешмобы, челленджи и другие современные социокультурные практики, адекватные новой технологической реальности.

В силу молодого возраста, небольшого жизненного опыта и недостаточно развитых рефлексивных способностей молодежи содержание социокультурных ценностей в молодежной культуре достаточно шаблонно и стереотипизировано.

Добавим, что процесс трансляции социокультурных ценностей в молодежной культуре происходит в определенных институциональных формах.

Формирование социокультурных ценностей начинается с семьи, при этом характер и достоверность понимания молодыми людьми различных аспектов окружающего их мира в большей степени определяется уровнем культуры их родителей и господствующими в семье социокультурными ценностями и предпочтениями.

Далее этот процесс продолжается в общеобразовательных и высших учебных заведениях. В это время происходит быстрое приобретение и освоение молодыми людьми новых знаний о социуме, во многом благодаря их приобщению к изучению обществоведческих и гуманитарных дисциплин. У молодых людей постепенно проявляется потребность в сопоставлении знаний, полученных в теории, с реальной жизнью на практике. При этом в процессе формирования молодежной культуры важен не формальный уровень образования и не знания как таковые, а культурные аспекты образования и воспитания.

Заметим, что «не-знание» и «не-воспитание» современной студенческой молодежи – во многом следствие неактуального содержания многих вузовских курсов (будь то философских, культурологических, политологических, правовых и пр.), не затрагивающих личный опыт и молодежный дискурс; впрочем, это не меньшее следствие и дефицита (при отсутствии времени или присутствии боязни) внеучебных коммуникаций между преподавателями и студентами. И вот эти нарастающие дефициты постепенно трансформируются в опасный показатель низкого уровня межкультурных коммуникаций разных поколений российского общества [см.: 2]. При этом коммерциализация и утилитаризация современного образования во многом превращает образовательную систему в сферу массового производства даже не профессионалов, а прежде всего, «квалифицированных потребителей».

Отсюда сегодняшние социокультурные характеристики молодежи и продуцируемые ею события, которые, по сути, есть суровая оценка состоянию «социокультурных кодов» в современном обществе (как западном, так и российском), становятся серьезным социокультурным вызовом современному обществу.

Ответ на этот вызов видится в развитии современных социокультурных форматов работы с молодежью, которые должны быть адекватны ее социокультурным ценностям и условиям новой технологической реальности, но вместе с тем формироваться на основе культуросообразности, единства аксиологии и культурной антропологии.

При этом очевидна необходимость разработки и реализации политики приобщения молодежи к «русской ментальной генетике». Она должна включать в себя, в первую очередь, эмоциональные молодежные социокультурные «практики интересного». Цель их – присвоение молодежью нового опыта в процессе собственной самореализации в исследовательски-творческом (инновационном) и творческо-нарративном (фантазийном) направлении (чего в современном образовательно-воспитательном процессе критически не хватает). Глобальная задача таких практик – формирование навыков утрачивающегося национального алгоритма идеалообразования путем создания в молодежном сознании обобщенного образа-клипа «молодого народного героя», «героя времени», формирования ценностной семантики собственных семейных историко-культурных корней (в качестве примеров можно назвать движение «Бессмертный полк», фестиваль «Красноярск: летопись Победы», мультимедийный исторический парк «Россия – моя история»). С другой стороны, как видится, важнейшим фактором – эмоциональным «усилителем» и понятийно-клиповым способом перевода – является передача этой важной социокультурной информации таким образом, чтобы «усилителями» и «переводчиками» в дальнейшем диалоге с молодежью выступали бы сами

молодые люди – ее носители. Все это неизбежно приведет к обеспечению комплексного культурно-воспитательного подхода через понимание культуры как целостного образа социальной реальности.

Список литературы

1. Кросскультурный мониторинг образов инфодемии и пандемии. Заглядывая в будущее: мир после коронавируса / А. Г. Асмолов, Г. У. Солдатова, Т. М. Малеева. – Текст : непосредственный // Мониторинг экономической ситуации в России. Тенденции и вызовы социально-экономического развития. – 2020. – № 10 (112). – С. 88-91.

2. Карлова, О. А. Культура современных студентов: ведущие смыслы политического мифа / О. А. Карлова, О. В. Мясоедов. – Текст : непосредственный // Вестник Санкт-Петербургского государственного института культуры. – 2020. – № 2 (43). – С. 132-139.

3. Чупров, В. И. Молодежь в общественном воспроизводстве, проблемы и перспективы / В. И. Чупров, Ю. А. Зубок. – М. : Институт социально-политических исследований, 2000. – 114 с. – Текст : непосредственный.

УДК 378.147:378.637

DOI: 10.26170/Kvnp-2021-04-43

Никитёнок Надежда Александровна,

старший преподаватель кафедры педагогики факультета социально-педагогических технологий, Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка; 220050, Республика Беларусь, г. Минск, ул. Советская, 18; e-mail: nikitsionak@mail.ru

ПОДГОТОВКА БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА К ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ С УЧАЩИМИСЯ

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: воспитательная работа; педагогические дисциплины; семинарские занятия; студенты-педагоги; подготовка будущих учителей.

АННОТАЦИЯ. Воспитательная работа является важнейшей составляющей педагогической деятельности, позволяя формировать взгляды, ценности, общую культуру учащихся. Содержание семинарских занятий по учебным дисциплинам «Основы педагогики и современное образование», «Педагогика», «Технологии работы классного руководителя», «Методика воспитательной работы в детских оздоровительных учреждениях образования» предоставляют широкие возможности для практической подготовки будущего педагога к воспитательной работе с учащимися. Применение образовательных технологий, практико-ориентированных заданий, разнообразных методов и средств обучения способствует формированию у студентов профессиональных компетенций, позволяющих выбирать и реализовывать оптимальные технологии, методы, формы и средства воспитания. Педагогические дисциплины также обладают значительным потенциалом для самоопределения и формирования конструктивной мировоззренческой позиции, эффективного воспитания и самовоспитания личностных качеств будущего учителя.

Nikityonok Nadejda Aleksandrovna,

Senior Lecturer of Department of Pedagogy of the Faculty of Social and Pedagogical Technologies, Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank, Minsk, Republic of Belarus

PREPARATION OF THE FUTURE TEACHER FOR EDUCATIONAL WORK WITH STUDENTS

KEYWORDS: educational work; pedagogical disciplines; seminars; student teachers; preparation of future teachers.

ABSTRACT. Educational work is the most important component of pedagogical activity, allowing the formation of views, values, and the general culture of students. The content of seminars on the academic disciplines “Fundamentals of Pedagogy and Modern Education”, “Pedagogy”, “Work technologies of the class teacher”, “Methods of educational work in children’s health-improving educational institutions” provide ample opportunities for the practical preparation of the future teacher for educational work with students. The use of educational technologies, practice-oriented tasks, a variety of methods and teaching aids contributes to the formation of students’ professional competencies, allowing them to choose and

implement optimal technologies, methods, forms and means of education. Pedagogical disciplines also have significant potential for self-determination and the formation of a constructive worldview, effective education and self-education of the personal qualities of a future teacher.

Воспитательная работа является важнейшей составляющей педагогической деятельности, позволяя учителю-предметнику, классному руководителю формировать взгляды, ценности, общую культуру учащихся. Овладение системой отношений к миру и себе, приобретение опыта поведения, общения в различных ситуациях неформального взаимодействия, определённые потребности и привычки выступают значимыми для учащегося результатами воспитательной работы педагога.

Стратегическими документами, выступающими теоретическо-методической основой для организации и реализации процесса воспитания в учреждениях образования, выступают Концепция и Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь. В них отражена сущность, приоритеты, цели и задачи, требования и основные направления воспитания детей и учащейся молодежи, а также рассматриваются особенности и условия воспитания на различных ступенях получения образования. «Концепция закрепляет следующие приоритеты воспитания в учреждениях образования: последовательное и активное содействие личностному становлению гражданина и патриота своей страны, профессионала-труженика, ответственного семьянина» [1, с. 3]. Основными компонентами содержания воспитания в Республике Беларусь являются: идеологическое воспитание, формирование политической и информационной культуры; гражданское и патриотическое воспитание, формирование правовой культуры личности; духовно-нравственное воспитание; поликультурное воспитание; экономическое воспитание. Воспитание культуры безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни; экологическое воспитание; трудовое и профессиональное воспитание, формирование культуры умственного труда; воспитание психологической культуры, потребности в развитии и саморазвитии личности; семейное и гендерное воспитание; эстетическое воспитание; воспитание культуры быта и досуга также выступают основными составляющими содержания воспитания.

Создание в учреждении образования воспитывающей среды, передача духовного опыта и ценностей общества, формирование отношений и личностных качеств учащихся требует определённой готовности, компетентности педагога. Большим потенциалом для практической подготовки будущих педагогов к воспитательной работе обладают семинарские занятия по педагогическим дисциплинам, позволяющие обсуждать актуальные проблемы организации воспитательного процесса и разрабатывать его учебно-методическое обеспечение.

Содержание семинарских занятий по учебным дисциплинам «Основы педагогики и современное образование», «Педагогика» предоставляют широкие возможности для практической подготовки будущего педагога к воспитательной работе с учащимися. Воспитание рассматривается как социальное явление, реализующее функцию подготовки подрастающего поколения к самостоятельной жизни и труду в современном обществе, как целенаправленная педагогическая деятельность по созданию специальных условий формирования у личности учащихся разного возраста определенных психических и личностных качеств. Анализируются подходы и концепции воспитания, в том числе опыт создания воспитательных систем (А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинский, И. П. Иванов, В. А. Караковский, А. А. Захаренко и др.). Изучается содержание воспитания на современном этапе, основные условия и требования к организации воспитания, обеспечивающие его качество и эффективность. Обсуждаются структура, противоречия, особенности, принципы, социокультурные факторы и риски, оказывающие влияние на воспитание личности в современном информационном обществе, имею-

щиеся возможности для стимулирования самовоспитания. Характеризуются критерии качества воспитания, уровни воспитанности личности, подбирается диагностический инструментарий для диагностики личностных качеств и мониторинга воспитательного процесса, обращается внимание на проблемы планирования воспитательной работы с учащимися в учреждении образования.

Важным элементом семинарских занятий выступает обзор форм, методов и приёмов, средств воспитания, в том числе активных, способствующих вовлечению обучающихся в личностно и социально значимую деятельность и приобретению ими ценностного опыта. Разбираются особенности использования рассказа, беседы, дискуссий и дебатов, тренингов, деловых и ролевых игр и др. Особое значение придается методам примера, анализа конкретных ситуаций, упражнению и поручению и т. д. Разрабатываются и анализируются воспитательные мероприятия и коллективные творческие дела, квесты, конкурсы, праздники различной тематики. Приводятся примеры реализации социально-воспитательных проектов. Рассматриваются особенности применения информационно-коммуникационных технологий в воспитательной работе, условия и факторы отбора и сочетания методов, средств и форм воспитания в конкретной педагогической ситуации.

Значимой идеей является интеграция обучения и воспитания как условие эффективности и качества воспитания и образовательного процесса в целом, формирование воспитательного коллектива и развитие самоуправления, функционирование детских юношеских и молодёжных общественных организаций, взаимодействие учреждения образования и семьи, профилактика девиантного поведения и буллинга.

На семинарских занятиях по учебной дисциплине «Методика воспитательной работы в детских оздоровительных учреждениях образования» рассматриваются особенности воспитательной работы в условиях временного детского коллектива. Важным этапом в процессе подготовки будущего педагога к воспитательной работе выступает изучение учебной дисциплины «Технологии работы классного руководителя». Семинарские занятия позволяют освоить стратегии и тактики работы классного руководителя на разных этапах формирования классного коллектива, технологии подготовки и проведения воспитательных мероприятий, планирования воспитательной работы с классным коллективом, проведения педагогического мониторинга, а также сосредоточить внимание студентов на основных направлениях и формах взаимодействия классного руководителя с семьей.

Немаловажное значение имеет применение в процессе подготовки студентов к воспитательной работе технологий проблемного, проектного, обучения, активных и интерактивных методов обучения. Студенты разрабатывают портфолио, работают с исследовательскими и тестовыми заданиями. Широко применяются беседа и дискуссия. Беседа представляет собой обмен мнениями, с помощью заранее продуманных вопросов, групповая дискуссия – процесс диалогического общения участников, обсуждение и разрешение проблем воспитания, проблем взаимодействия педагога и учащихся, учащихся друг с другом. Ключевыми вопросами могут выступать «Каковы критерии воспитанности?», «Как определить необходимые формы, методы и средства воспитания?», «Способствует ли результативности воспитательной работы цифровизация общества? Почему да? Почему нет?», «Нужно ли что-то делать для предупреждения девиантного поведения учащихся? Почему да? Почему нет?» и др.

Метод case-study или анализ конкретных ситуаций – это детальное исследование реальной или искусственно сконструированной ситуации для определения проблем и причин, вызвавших её, и оптимальное её разрешение. Используются следующие виды ситуаций: ситуации-иллюстрации, ситуации-упражнения, ситуации-оценки, ситуации-проблемы. Например, «В классе нет чего-то такого, что было бы важно для всех. У коллектива как бы нет стержня, общей цели. Интере-

сы большинства ребят где-то за пределами класса. Вроде бы неплохо, что одни после уроков идут в спортивные секции, другие – в кружки, у третьих – какие-то «компьютерные интересы»... Но каждый сам по себе. Дела в классе их мало интересуют, большинство ребят к ним совершенно равнодушны. Классный руководитель убедил актив класса провести вечер, чтобы как-то сблизить ребят. Создали актив дела. Актив старательно готовился, придумывал, изобретал. А на вечер пришла примерно половина класса, да и то одни девочки. Дисциплинированные учащиеся отсиживают безропотно на собраниях, классных часах, а по глазам видно: они где-то в другом месте» [2].

Метод проектов представляет собой разработку и создание студентами под руководством преподавателя новых «продуктов», имеющих практическое значение. Применяются информационные, практические и творческие проекты. Приведём примеры применяемых заданий: составление перечня нормативных документов классного руководителя; разработка и защита программ изучения эффективности функционирования классного коллектива; составление плана воспитательной работы; составление перечня форм воспитательной работы и форм работы с родителями, копилки воспитательных мероприятий; проектирование сценария воспитательного мероприятия, в том числе информационного и классного часа, сценария родительского собрания. Особое место занимает разработка материалов, посвященных гражданскому воспитанию, формированию патриотизма и правовой культуры в связи с проведением республиканских гражданско-патриотических акций и марафонов. Студентам предлагается разработать информационные и классные часы, презентации, видеоролики на темы «Что такое патриотизм?», «Беларусь в моём сердце», «Наследие веков», «Я – гражданин», «Никто не забыт, ничто не забыто», «Ради жизни на Земле». При разработке составляется подборка произведений искусства, биографий великих людей, изучаются фонды музеев и др.

Студенты делают характеристики информационных ресурсов [3; 4; 5; 6] в сфере воспитания, проводят микроисследования воспитанности обучающихся. Разработанное учебно-методическое обеспечение используется в дальнейшем в процессе педагогической практики.

Эффективному освоению воспитательных технологий способствует использование на семинарских занятиях интерактивных методов создания благоприятной атмосферы и организации взаимодействия. Студенты также овладевают данными методами и затем применяют их в воспитательной работе с учащимися. Это методы «Аллитерация имени», «Снежный ком», «Комплимент», «Поменяемся местами», «Заверши фразу», «Желательно. Обязательно. Нельзя», «Опасения – Ожидания», «4 угла», «Дюжина вопросов», «Вопрос другу», «Рассказ по кругу», «Позиции», «Коллаж», «Цепочка пожеланий» и др.

Содействует высокому уровню воспитательной работы помимо профессиональной, сформированность социально-личностных компетенций самого педагога. Использованию педагогом оптимальных методов, форм и средств воспитания, организации и проведению воспитательных мероприятий, формированию базовых компонентов культуры личности обучающегося, осуществлению профилактики девиантного поведения и т.д. благоприятствует обладание качествами гражданственности, способности к социальному взаимодействию, межличностным коммуникациям. «Воспитательная деятельность классного руководителя будет наиболее эффективна, если она построена на основе взаимопонимания, сотрудничества, равноправия, взаимодействия» [7, с. 4]. При проведении семинарских занятий следует помнить о значимости и необходимости формирования у будущих педагогов целостной мировоззренческой позиции, Я-концепции личности,

стремления к поиску возможностей для саморазвития, профессионального и личного самоопределения, реализации себя в социуме, труде, семье и др.

Воспитательная работа является действительно сложной, многоаспектной для педагога. Понимание необходимости и значимости воспитания для учащихся, родителей и общества ориентирует на постоянный поиск направлений его совершенствования.

Список литературы

1. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи : постановление Министерства образования Республики Беларусь от 15.07.2015 № 82. – Текст : непосредственный // Зборнік нарматывных дакументаў Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь. – 2015. – № 19. – С. 3-41.

2. Основы педагогики : учебно-методический комплекс / О. Л. Жук, А. И. Жук, С. Н. Сиренко [и др.]. – URL: <https://elib.bspu.by/handle/doc/48147> (дата обращения: 03.03.2021). – Текст : электронный.

3. Организация воспитания : нормативные правовые документы и программно-планирующая документация воспитания. – URL: <https://adu.by/ru/homepage/obrazovatelnyj-protsess-2020-2021-uchebnyj-god/organizatsiya-vospitaniya-2020-2021.html> (дата обращения: 03.03.2021). – Текст : электронный.

4. Психологическая профилактика насилия и жестокости в детских коллективах (по итогам семинара). – URL: <http://www.academy.edu.by/component/content/article/57-2011-12-10-13-51-53/237-2012-02-12-30-18.html> (дата обращения: 03.03.2021). – Текст : электронный.

5. «Нулевое сентября» – социальный проект о предотвращении буллинга среди детей. – URL: <https://0september.by/> (дата обращения: 02.03.2021). – Текст : электронный.

6. Минова, М. Е. Подготовка лидеров детских и молодежных общественных объединений в учреждениях образования : пособие / М. Е. Минова. – Минск : Национальный институт образования, 2018. – 240 с. – Текст : непосредственный.

7. Земцова, Е. А. Игры и упражнения на классных часах : методические рекомендации / Е. А. Земцова. – Минск : БГПУ, 2010. – 64 с. – Текст : непосредственный.

УДК 377.31

DOI: 10.26170/Kvnp-2021-04-44

Новикова Светлана Николаевна,

Ракитянский агротехнологический техникум; 309310, Россия, пос. Ракитное, ул. Коммунаров, 11; e-mail: novikova-svetlana-1978@mail.ru

АДАПТАЦИОННЫЙ ПЕРИОД В СОВРЕМЕННОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: адаптация студентов; адаптационный период; учебная деятельность; воспитательная работа; воспитание студентов; техникумы; индивидуальный подход, социально-психологическая адаптация.

АННОТАЦИЯ. Одной из наиболее важных проблем в современном учебном заведении является адаптация организма не только к учебной нагрузке, но и к резкой смене окружающей социальной и психологической среды студентов. Адаптация – это динамичный процесс, благодаря которому подвижные системы живых организмов, несмотря на изменчивость условий, поддерживают устойчивость, необходимую для существования, развития и продолжения рода; именно механизм адаптации, выработанный в результате длительной эволюции, обеспечивает возможность существования организма в постоянно меняющихся условиях среды.

Novikova Svetlana Nikolaevna,

Rakityansk Agricultural Technological College, settlement of Rakitnoye, Russia

ADAPTATION PERIOD IN MODERN PROFESSIONAL EDUCATIONAL INSTITUTION

KEYWORDS: adaptation of students; adaptation period; educational activities; educational work; education of students; technical schools; individual approach, social and psychological adaptation.

ABSTRACT. One of the most important problems in a modern educational institution is the adaptation of the body not only to the educational burden, but also to the sharp change in the surrounding social and psychological environment of students. Adaptation is a dynamic process through which the mobile systems of living organisms, despite the variability of conditions, maintain the stability necessary for the existence, development and continuation of the genus, it is the adaptation mechanism developed as a result of long-term evolution that ensures the possibility of the existence of the organism in constantly changing environmental conditions.

Адаптация молодого человека в среднем профессиональном заведении является важным составным элементом в системе учебной деятельности. По причине того, что процесс адаптации чрезвычайно динамичен, его успех во многом зависит от целого ряда объективных и субъективных условий. Каждый человек по-разному относится к одним и тем же событиям, а один и тот же воздействующий стимул у разных людей может вызвать различную ответную реакцию, поэтому изучение механизмов и закономерностей адаптации студента в разнообразных учебных условиях приобретает в настоящее время фундаментальное значение.

Одним из важных моментов является совместная работа куратора группы и социально-психологической службы техникума. Психологом проводится психологическая диагностика студентов с целью определения уровня социально-психологической адаптации первокурсников к условиям обучения в техникуме, оценки уровня развития разнообразных отношений в группе, выявления коммуникативных и организаторских склонностей личности. По результатам диагностики и по мере необходимости проводятся индивидуальные консультации, беседы со студентами по преодолению стрессовых ситуаций, эмоциональных трудностей, осуществляется помощь в улучшении межличностных отношений. Результатом такого сотрудничества будет являться улучшение адаптационных возможностей студентов к специфическим условиям.

Успешную адаптацию студентов можно рассматривать как их включенность: в новую социальную среду; в учебно-познавательный процесс; в новую систему отношений.

Технология работы социально-психологической службы при этом ориентирована на возрастные индивидуально-психологические особенности обучающихся и такие взаимосвязанные явления психической жизни, как ум, чувства, воля.

Бывшие школьники, поступающие в среднее профессиональное учреждение – только на пути к самоопределению. Многие осознанно выбирают специальность, по которой хотели бы получить образование и трудиться в будущем, но есть и такие, у которых жизненные планы не определены. От того, как произойдет приобщение личности к новым условиям вхождения в социальную среду, насколько будут преодолены трудности с приобретением профессиональных навыков, зависит, как сформируется у студентов умение найти способы самореализации не только в рамках профессии, но и вне.

Специфика процесса адаптации определяется различием в методах обучения и в его организации в средней школе и техникуме, что порождает своеобразный отрицательный эффект – дидактический барьер. Первокурсникам не достает различных навыков и умений, которые необходимы в сузе для успешного овладения программой. Попытки компенсировать это усидчивостью не всегда приводят к успеху. Проходит немало времени, прежде чем студент приспособится к условиям обучения в техникуме. Многими это достигается слишком большой ценой. Отсюда и низкая успеваемость на первом курсе. Приспособление к новым условиям требует много сил, из-за чего возникают существенные различия в деятельности и результатах обучения в школе и техникуме. Одной из причин низких темпов адаптации студентов является несогласованность в педагогическом взаимодействии между преподавателем и студентом при

организации способов учения. Трудности адаптации – это не что иное, как трудности совмещения усилий преподавателя и студента при организации способов учения.

Как приобщить обучающихся с различным уровнем развития, подготовки и социального положения, оторвавшихся от привычной школьной среды, к новым нормам поведения и сформировать из них единый коллектив? Как быстрее преодолеть социально-психологические проблемы, обусловленные вхождением вчерашних школьников в новую социальную общность, как избавить их от «синдрома страха» и избежать дедовщины? Как вызвать у них устойчивый интерес к выбранной профессии, специальности, привить ответственность за сделанный выбор?

В работе со студентами-первокурсниками можно определить три формы адаптации:

1. Адаптация формальная, касающаяся познавательно-информационного приспособления студентов к новому окружению, к структуре среднего специального учебного заведения, к содержанию обучения в ней, ее требованиям к своим обязанностям.

2. Адаптация общественная, то есть процесс внутренней интеграции (объединения) групп студентов-первокурсников и интеграция этих же групп со студенческим окружением в целом.

3. Адаптация дидактическая, касающаяся подготовки студентов к новым формам и методам учебной работы в техникуме.

Адаптационный период состоит из нескольких этапов:

1) адаптационная неделя, целью которой является знакомство, снятие стресса от первичного контакта и обеспечение необходимой информацией для возможности свободного ориентирования к началу учебного процесса;

2) период интенсивной адаптации (привыкание) (сентябрь – декабрь), целью которого является диагностика и помощь в налаживании взаимодействия;

3) период коррекционной работы и психологического сопровождения групп и отдельных студентов.

Особенно важен каждый день первой недели адаптации. Поэтому в эти дни необходимо проводить тематические кураторские часы, посвященные одной из следующих проблем: «Техникум моя первая ступень взросления», «Я и моя профессия», «Я и моя группа», «Я – студент», «Мои планы на будущее» и др. Первокурсники должны получить возможность познакомиться с историей и традициями техникума, преподавателями, студентами, со своей группой и куратором. В период адаптации студенты, выполняя специальные задания, проверяют свои способности самостоятельно добывать знания, участвуют в дискуссии о роли изучаемых предметов в профессиональном формировании личности, определяя свои интересы и творческий потенциал. В течение первых недель сентября необходимо обеспечивать реализацию диагностической, рефлексивной, прогнозирующей, научно-методической и обучающей функции адаптации. Содержание их диктуется необходимостью:

- изучения особенностей личности первокурсников кураторами групп;
- формирования у студентов готовности к преодолению трудностей на этапе обучения;

- организации досуговой деятельности с элементами тренинга для смягчения эмоционального кризиса в дидактической адаптации студентов, кризиса взаимоотношений с преподавателями;

- прогнозирования процесса и результата адаптации.

Социально-педагогическая адаптация студентов – первый этап развития, формирования творческой личности как субъекта профессиональной деятельности.

Студенческая жизнь начинается с первого курса, и поэтому успешная адаптация первокурсника к жизни и учебе в техникуме является залогом дальнейшего развития каждого студента как человека, будущего специалиста. Поступив в новое учебное заведение, молодой человек уже имеет некоторые сложившиеся установки, стереоти-

пы, которые при начале обучения начинают изменяться, ломаться. Новая обстановка, новый коллектив, новые требования, оторванность от родителей, неумение распорядиться «свободой», денежными средствами, коммуникативные проблемы и многое другое приводят к возникновению психологических проблем, проблем в обучении, общении с сокурсниками, преподавателями.

В адаптации студента немаловажную роль играет поддержка родителей, которые должны оберегать своих детей даже от маленьких трудностей и обид, они являются самым первым другом, советчиком, которые должны выслушать и подсказать как справиться в той или иной ситуации. Поэтому одним из вопросов повестки дня первого сентябрьского общего родительского собрания для студентов-первокурсников является «Особенности адаптационного периода».

Причины трудностей адаптационного периода:

- отрицательные переживания, связанные с уходом из школьного коллектива;
- неопределенность мотивов выбора профессии, недостаточная психологическая подготовка к ней;
- неумение осуществлять психологическое саморегулирование поведения деятельности;
- поиск оптимального режима труда и отдыха в новых условиях;
- отсутствие навыков самостоятельной работы, неумение конспектировать, работать с книгой;
- слабая база знаний из школьной программы.

Эти трудности различны по происхождению. Одни объективно неизбежны (освоение в новом коллективе, взаимоотношения с педагогами), другие носят субъективный характер и связаны со слабой подготовкой, дефектами воспитания в семье и школе.

Процесс адаптации совпадает с процессом личностного формирования обучающегося. Студенты в этом возрасте подвержены разнообразным социальным и психологическим влияниям.

Скорость и характер протекания процесса адаптации первокурсника к условиям жизнедеятельности техникума зависит от ряда объективных и субъективных факторов, важнейшими из которых являются:

- Изначальная положительная установка на выбранную профессию, специальность и учебное заведение.
- Степень соответствия представления о полученной информации о техникуме реальным условиям, с которыми придется столкнуться ему, будучи обучающимся.
- Понимание важности и знание сути, закономерностей, факторов адаптации вчерашнего школьника к новой социально-производственной среде.
- Наличие и понимание перспектив своего профессионального роста, возможности непрерывного образования.
- Создание условий для самореализации.

Личность первокурсника проявляет себя в многообразных и многоуровневых формах: в общении, поведении, деятельности, переживаниях (эмоциях и чувствах). Одновременно она выступает субъектом самоуправления, целенаправленно изменяет свои отношения с обществом и ближайшим окружением, создает свой внутренний мир и свое «Я», характер и манеру поведения, новые способы деятельности, новые чувства и эмоции.

Именно эти многоуровневые и многообразные формы активности необходимо изучать у обучающихся первого курса. При беседах, консультациях, сами студенты отмечают у себя недостаточную общительность, нервозность, раздражительность, а целями самовоспитания считают следующие: знать свои возможности; делать то, что нужно, а не то, что хочется; быть всегда деятельным; повышать свою работоспособность; побороть неуверенность в собственных силах.

Взаимоотношению, узнаванию и успешной адаптации студентов способствуют традиционные мероприятия, такие, как, «День здоровья», «Посвящение в студенты» и другие.

Таким образом, с первых дней пребывания студентов-первокурсников в учебном заведении важно создать:

- Положительный эмоциональный фон.
- Условия для активной жизнедеятельности.
- Доброжелательные взаимодействия как между студентами, так и между студентами и педагогическим коллективом в целом.

УДК 376.545

DOI: 10.26170/Kvnp-2021-04-45

Огоновская Изабелла Станиславовна,

кандидат исторических наук, доцент кафедры гуманитарного образования, Специализированный учебно-научный центр, Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б.Н. Ельцина; 620137, Россия, г. Екатеринбург, ул. Данилы Зверева, 30; e-mail: izabella-iro@mail.ru

**РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ:
ОСМЫСЛЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА**

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: одаренные дети; одарённость; работа с одаренными детьми; способности детей; стратегии развития воспитания; педагоги; воспитательная работа.

АННОТАЦИЯ. Автор статьи представляет опыт работы в образовательном учреждении, основной контингент которого составляют дети со способностями и одарённостью к различным наукам, творческой, художественной и другим видам деятельности, акцентирует внимание на трудностях в организации образовательного процесса и в коммуникации с такими обучающимися, рассматривает педагогические качества, необходимые для работы в специализированном учреждении, делится советами по работе с детьми и их родителями.

Ogonovskaya Isabella Stanislavovna,

Candidate of History, Associate Professor of Department of Humanitarian Education, Specialized Educational and Scientific Center, Ural Federal University named after the first President of Russia B.N. Yeltsin, Ekaterinburg, Russia

**WORKING WITH GIFTED CHILDREN: IMPLEMENTATION
OF PEDAGOGICAL EXPERIENCE**

KEYWORDS: gifted children; giftedness; work with gifted years; children's abilities; upbringing development strategies; teachers; educational work.

ABSTRACT. The author of the article presents the experience of work in an educational institution, the main contingent of which is made up of children with abilities and gifts for various sciences, creative, artistic and other types of activity, focuses on the difficulties in organizing the educational process and in communication with such students, considers the pedagogical qualities necessary to work in a specialized institution, shares tips for working with children and their parents.

В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г., особо выделен пункт «выявление и поддержка одаренных детей», что представляется крайне важным, так как современное российское общество нуждается в «собственных Платонах» и «быстрых разумом Невтонах». Не случайно в декабре 2014 г. по инициативе президента России В. В. Путина в Сочи появился образовательный центр «Сириус», обучение в котором проходят талантливые дети со всей страны. Сам президент возглавил попечительский совет фонда «Талант и успех», который и курирует этот проект. Автор данной статьи в течение 30 лет работает в Специализированном учебно-научном центре УрФУ (ранее – УрГУ), поэтому понимает одновременную лёг-

кость работы с одарёнными детьми (ведь они лучше подготовлены, чаще всего растут в интеллигентных семьях, мотивированы к обучению, вполне обоснованно «попадают» в «Сириус») и одновременную сложность в общении с ними и их обучении (они быстро выполняют задания и потом скучают, чересчур самостоятельны и категоричны в суждениях, плохо подчиняются сложившимся традициям и правилам, часто имеют завышенную самооценку, порой непредсказуемы в поведении и т. д.). В целом работать с такими обучающимися и ответственно, и интересно.

Примерно с середины XX в. главным показателем одаренности считался интеллект. Этому способствовали работы американского психолога Льюиса Термена, который занимался педагогической психологией, тестологией и проблемами развития интеллекта ребенка. На основании его тестов по выявлению интеллекта многие дети, оригинальные ответы которых не подходили под стандарты, зачастую попадали в категорию людей с низким интеллектом. Именно поэтому понятие «одаренность» стало уточняться, и уже в 1970-е гг. ученые стали признавать, что индивид может отличаться своими возможностями не только в академической, но и художественной сфере, в общении (лидерстве) и психомоторике [1]. Знакомство с литературой по данной проблеме позволяет выделить такие виды одарённости, как интеллектуальная, творческая, академическая (научная), художественно-изобразительная, музыкальная, литературная, артистическая, техническая, лидерская, спортивная. Среди выпускников СУНЦ УрФУ можно найти большое количество людей с различными видами одарённости. К примеру, Олег Дозморов стал известным поэтом и литературным критиком, Дмитрий Ольшанский – психоаналитиком с мировым именем, Владимир Демьянов является одним из лучших гитаристов нашей страны, Александр Цариков – известный шоумен, теле- и радиоведущий, Антон Забанных в 2016 г. получил пост гендиректора в компании «Яндекс, Вертикали», Виктор Шабуров придумал одно из главных развлечений для смартфонов – цифровые фильтры и маски и заработал на этом 300 млн долларов, Дмитрий Зайцев в 2015 г. стал доктором физико-математических наук, Мария Полухина (в замужестве Певная) в 2017 г. – доктором социологических наук, а количество кандидатов наук среди бывших лицеев превышает сотню. Число известных в России журналистов, искусствоведов, предпринимателей из числа выпускников СУНЦ тоже велико.

Интерес к проблеме детской одаренности в настоящее время огромен, что связано со спецификой происходящих в обществе перемен. Решение проблемы раннего выявления и развития одаренности, по мнению российского психолога и педагога Александра Ильича Савенкова, связано с повышением интеллектуально-творческого потенциала страны – единственного надежного гаранта национальной безопасности. Количество населения, обширные территории, сырьевые ресурсы в новых условиях все больше отходят на второй план и уже не рассматриваются как надежная основа стабильности государства, а в информационном обществе начинают более всего цениться интеллект и креативность [4, с. 9]. Между тем даже самый высокий интеллект, по мнению немецкого психолога Эрики Ландау, не может актуализироваться без душевной зрелости, а без креативного подхода нельзя создать ничего нового, без социальной ответственности и принадлежности нового окружающему миру невозможно общение и содействие. Под душевной зрелостью она подразумевает силу индивидуальных способностей в рамках социальных требований и уверена, что именно душевная зрелость воздействует как на креативность, так и на интеллект [2, с. 17, 19].

Рассматривая понятие «одаренность», остановимся на определении ведущего специалиста в этой области – Бориса Михайловича Теплова, который считает, что одаренность – это качественно своеобразное сочетание способностей, каждая из которых изменяется, приобретает принципиально иной характер в зависимости от наличия и степени развития других способностей. По его мнению, способности имеют три

признака: под ними подразумеваются индивидуально-психологические особенности, отличающие одного человека от другого; способностями называют не всякие индивидуальные особенности, а лишь те, которые имеют отношение к успешности выполнения какой-либо деятельности или многих деятельностей; понятие «способность» не сводится к тем знаниям, навыкам и умениям, которые уже выработаны у данного человека, под ними обычно имеют в виду такие индивидуальные особенности, которые могут объяснить легкость и быстроту приобретения этих знаний, умений и навыков [4, с. 59, 63; 5, с. 231-234].

А. И. Савенков выделяет целый ряд детских качеств, свидетельствующих об одаренности ребенка, и разделяет их на две сферы: когнитивную (познавательная деятельность) и психосоциальную. Внимательное знакомство с трудами названного автора позволяет выделить характерные черты одарённого ребёнка (см. таблицу 1) [4, с. 135-158].

Таблица 1

Признаки когнитивной и психосоциальной одаренности ребенка
(по А. И. Савенкову)

Когнитивная одарённость	Психосоциальная одарённость
<ul style="list-style-type: none"> – познавательная потребность – сверхчувствительность к проблемам – надситуативная активность – высокий уровень развития логического мышления – склонность к задачам дивергентного типа – оригинальность – гибкость мышления – продуктивность (беглость) – легкость ассоциирования – метафоричность мышления – богатый словарный запас – способность к прогнозированию – высокая концентрация внимания – отличная память – способность к оценке – изобретательность – настойчивость (целеустремленность) – устойчивость склонностей и интересов 	<ul style="list-style-type: none"> – перфекционизм (требовательность к результатам собственной деятельности) – самостоятельность – социальная автономность – эгоцентризм – лидерство – соревновательность – повышенная эмоциональная открытость – творческое восприятие случайностей

Наличие вышеназванных качеств, несомненно, выделяет одаренных детей из общей массы и порой создает определенные трудности для педагога, так как такие дети: быстрее всех выполняют задание или, наоборот, очень сконцентрированы на выполнении одного из них, и, как следствие, либо опережают всех детей, либо замедляют ход урока; не «вписываются» в традиционную систему обучения, им скучно и неинтересно на уроках, а это может приводить к конфликтам с педагогом; очень интеллектуальны, но могут быть не развиты эмоционально, вследствие чего превращаются в вечно недовольных аутсайдеров в школе и обществе; оптимистично верят в интеллектуальные способности окружающих, но, столкнувшись с реалиями, могут быть нетерпеливыми и недружелюбными по отношению к менее одаренным детям, испытывают разочарование, становятся желчными и мизантропичными; рано перестают интересоваться коллективными играми, предпочитая им индивидуальные игры и занятия, склонны к углубленной, интеллектуальной работе и самодостаточны; вносят в школьную жизнь элемент соревновательности, хотя некоторые педагоги пытаются оградить детей от «негуманной конкуренции», чтобы дети не расстраивались и не плакали; более уязвимы в силу своей повышенной эмоциональной чувствительности, поэтому внешне нейтральные замеча-

ния, реплики, действия могут оказывать на них сильное воздействие, в то время как их «нормальные» сверстники могут относиться к ним равнодушно.

Учитель на уроке в основном ориентирован на «среднего», обычного ученика, поэтому присутствие одаренного ребенка или нескольких таких детей требует перестройки образовательного процесса. Многолетний педагогический опыт автора данной статьи позволяет дать несколько советов по работе с одаренными детьми.

Прежде всего, необходимо погружать их в эмоциональную атмосферу, в которой они чувствуют себя уверенными и свободными, могут проявить явные и скрытые таланты, расширить собственные представления об окружающем мире. К примеру, на уроках истории в физико-математических классах у них получается писать стихи на актуальную тему, вживаться в образы исторических персон и т.д. Важно и то, что именно в такой атмосфере они лучше справляются с проблемами, так как находят слова для своих чувств и имеют мужество их произнести.

Следует помнить, что для одарённых детей важны элементы игры и соревнования, участвуя в которых они получают представление о своих возможностях, самоутверждаются, учатся рисковать, выигрывать и проигрывать, разочаровываются в своих результатах, но не сдаются и ставят перед собой новые задачи. Важно помнить, что вовлечение таких детей в соревновательную деятельность нужно с осторожностью, ведь они очень часто побеждают, но это не всегда позитивно влияет на успехи и настроения других, менее способных детей. Чтобы одаренный ребёнок не зазнавался и не становился высокомерным по отношению к другим, его нужно хвалить не столько за личные успехи, сколько за успешные совместные с другими детьми достижения.

Особое место в работе с одарёнными детьми должно занимать их обучение в рамках элективных и факультативных курсов, которые соответствуют их интересам и потребностям, а также вовлечение в исследовательскую работу, выполнение проектов различной тематики. Скукая на традиционных предметных занятиях, они с удовольствием удовлетворяют свой познавательный интерес в дополнительное учебное время, так как могут задавать вопросы, решать нетривиальные задачи, вступать в серьезные дискуссии с педагогом, развивать навыки исследования и проектирования.

Работа с одаренными детьми требует целого ряда профессиональных умений педагога. Эрика Ландау утверждает: «Одаренность требует внимания и заботы, ее нужно «поливать», как растение» [2, с. 13]. Обобщая опыт реализации программ по работе с одарёнными детьми, американский психолог М. Карне выделяет специфические качества учителя, работающего с такими обучающимися: доброжелательность и чуткость; знание психологии одаренных детей; наличие опыта работы в школе, высокий уровень интеллекта, широкий круг интересов и умений, живой и активный характер, чувство юмора (без сарказма), творческое мышление, хорошее здоровье и жизнестойкость; специальная подготовка по работе с такими детьми и др. Она и её коллеги С. Линнемайер и Ц. Дентон-Айд рекомендуют учителям такие способы стимуляции творческой активности, как обогащение окружающей среды новыми предметами-стимулами для развития интеллекта и любознательности; поощрение оригинальных идей; обеспечение возможностей для упражнения и практики; использование личного примера творческого подхода к решению проблем; предоставление детям возможностей для активного задавания вопросов [3, с. 236, 242-251].

А. И. Савенков предлагает свой набор качеств для педагога, взявшего на себя сложную миссию работы с интеллектуально одаренными детьми: сверхчувствительность к проблемам, способность видеть «удивительное в обыденном»; умение находить и ставить перед учащимися реальные учебно-исследовательские задачи в понятной для детей форме; умение увлечь учащихся дидактически ценной проблемой, делая ее проблемой самих детей; способность к выполнению функций координатора и партнера в исследовательском поиске, умение избегать

директивных указаний и административного давления; терпимость к ошибкам учеников при их попытках найти собственное решение; оказание помощи ребенку только в том случае, если он начинает чувствовать безнадежность своего поиска; умение организовать мероприятия для проведения наблюдений, экспериментов и разнообразных «полевых» исследований; предоставление детям возможности для регулярных отчетов рабочих групп и обмена мнениями в ходе открытых общих обсуждений; поощрение и всяческое развитие критического отношения к исследовательским процедурам; умение стимулировать предложения по улучшению работы и выдвижению новых, оригинальных направлений исследования; отслеживание динамики детских интересов к исследуемой проблеме и завершение исследования в случае потери ребенком интереса к ней; гибкость в предоставлении отдельным учащимся возможности продолжить работу над проблемой на добровольных началах в случае сохранения у них высокой мотивации [4, с. 418-419].

Одаренные дети требуют внимания как педагогов, так и родителей, которые зачастую не имеют представления о необходимой такому ребенку педагогической поддержке. Между тем, у многих одаренных детей возникают сложности в отношениях с родителями, которые ничего не знают о психологии своих детей. Их может раздражать или не устраивать активность ребенка, его повышенная любознательность, стремление все разбирать и исследовать, задавать множество вопросов или, наоборот, сосредоточенность ребенка, любовь к чтению, погруженность в свой внутренний мир. Некоторые родители, видя одаренность своего дитя, начинают его усиленно хвалить, освобождать от домашних забот и т. д.

При проведении индивидуальных консультаций или специального школьного собрания по проблеме одаренности детей педагоги должны обратить внимание родителей на следующие моменты: в одаренных детях больше сходства, чем различия с окружающими людьми, поэтому необходимо заботиться об общем развитии личности ребенка и его нравственном воспитании; следует уважать в ребенке индивидуальность и не проецировать на него собственные интересы и увлечения, иначе это может затормозить развитие его способностей; многие способные дети обладают повышенной чувствительностью и в случае трудных ситуаций у них могут развиваться мнительность, детские страхи; увлекаясь чем-либо, одаренный ребенок становится излишне настойчивым и педантичным в определенной области деятельности, что может быть связано и с переоценкой своих возможностей на данном этапе психического развития, а следствием этого становится перегрузка и связанное с ней переутомление; именно поэтому родителям не следует записывать ребенка во всевозможные кружки и секции, которые ему интересны, и заботиться о его отдыхе; одаренные дети с выраженной интеллектуальной направленностью практически полностью исключают из своей жизни физическую деятельность, что чревато серьезными проблемами: нервными срывами, соматическими заболеваниями, потерей интереса к учебе; если родители превозносят и постоянно хвалят своего одаренного ребенка, это может привести к эгоцентризму, высокомерию, зазнайству, презрению к окружающим, нетерпимости к чужому мнению, капризности и вспыльчивости; должна быть мера в похвалах, следует развивать в ребенке навыки самокритичности, доброго и милосердного, толерантного отношения к другим людям.

По мнению американского психолога Кэрол Тэкэкс, в отношениях со школой родители могут следовать пяти ролевым моделям: советник по поводу воспитания и обучения своего одаренного ребенка; гид-руководитель семейных или групповых экскурсий; наставник одаренного ученика; классный помощник в каком-либо одном деле; помощник в разработке программ обучения [6, с. 139-140].

Обучение и воспитание одаренных детей – не легкая задача для родителей и педагогов. Вместе с тем отметим, что названные субъекты образовательного про-

цесса не так часто обращаются к специальной литературе по этой проблеме, поэтому советуем всем познакомиться с трудами известных в этой области ученых – уже названных в статье Эрики Ландау («Одарённость требует мужества»), Кэрол Тэккс («Счастливые родители одарённых детей»), Б. М. Теплова («Способности и одарённость»), А. И. Савенкова («Детская одарённость», «Одарённые дети в детском саду и школе»), а также Франца Монкса и Ирен Ипенбург («Одарённые дети»), Пола Торренса (тест творческого мышления), Л. С. Выготского («Воображение и творчество в детском возрасте»), В. А. Крутецкого («Психология математических способностей школьников»), Н. С. Лейтеса («Возрастная одарённость школьников», «Возрастная одарённость и индивидуальные различия», «Способности и одарённости в детские годы»), Д. В. Ушакова («Психология интеллекта и одарённости»), В. Эфроимсона (Педагогическая генетика. Родословная альтруизма), В. С. Юркевича («Одарённый ребёнок: иллюзии и реальность»), а также коллективными трудами «Психология одарённости. От теории к практике (под ред. Д. В. Ушакова, 2000), «Психология одарённости и творчества» (под редакцией Л. И. Ларионовой и А. И. Савенкова, 2017) и др.

Список литературы

1. Анастаси, А. Психологическое тестирование : в 2 кн. Кн. 1 / А. Анастаси ; под редакцией К. М. Гуревича, В. И. Лубовского. – М. : Педагогика, 1982. – 320 с. – Текст : непосредственный.
2. Ландау, Э. Одаренность требует мужества. Психологическое сопровождение одаренного ребенка / Э. Ландау ; пер. с нем. А. П. Голубева ; научный редактор русского текста Н. М. Назарова. – М. : Академия, 2002. – 80 с. – Текст : непосредственный.
3. Одаренные дети : пер. с английского / под редакцией Г. В. Бурменской, В. М. Слущкого. – М. : Прогресс, 1991. – 380 с. – Текст : непосредственный.
4. Савенков, А. И. Психология детской одаренности / А. И. Савенков. – М. : Генезис, 2010. – 440 с. – Текст : непосредственный.
5. Теплов, Б. М. Психология : учебник для средней школы / Б. М. Теплов. – М. : Учпедгиз, 1953. – 256 с. – Текст : непосредственный.
6. Тэккс, К. Счастливые родители одаренных детей / К. Тэккс. – Текст : непосредственный // Одаренные дети / под редакцией Г. В. Бурменской, В. М. Слущкого. – М. : Прогресс, 1991. – С. 15-167.

УДК 37.033

DOI: 10.26170/Kvnp-2021-04-46

Перелович Наталия Валентиновна,

кандидат педагогических наук, доцент, Московский педагогический государственный университет; 119991, Россия, г. Москва, ул. Малая Пироговская, 1, стр. 1; e-mail: perelovich@mail.ru

Аджунция Лаура Грачевна,

бакалавр, Московский педагогический государственный университет; 119991, Россия, г. Москва, ул. Малая Пироговская, 1, стр. 1; e-mail: lauraadzhuntsyan@yandex.ru

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КЕЙС-МЕТОДА В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 10 КЛАССА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: экологическое воспитание; экология; воспитание школьников; десятиклассники; воспитательная работа; кейс-метод; эффективность образования.

АННОТАЦИЯ. В статье описывается исследование, целью которого было выявление, теоретическое обоснование и экспериментальная проверка эффективности использования кейс-метода, направленного на экологическое воспитание обучающихся 10 класса общеобразовательной школы при изучении предмета «Экология». В статье раскрываются основные

этапы эмпирического исследования и диагностический инструментарий, направленный на выявление уровней сформированности экологической воспитанности.

Perelovich Natalia Valentinovna,

Candidate of Pedagogy, Associate Professor, Moscow Pedagogical State University, Moscow, Russia

Adzhuntyan Laura Grachevna,

Bachelor's Student, Moscow Pedagogical State University, Moscow, Russia

THE USE OF THE CASE METHOD IN THE ECOLOGICAL EDUCATION OF STUDENTS IN THE 10th GRADE OF THE GENERAL EDUCATIONAL SCHOOL

KEYWORDS: environmental education; ecology; education of schoolchildren; tenth graders; educational work; case method; the effectiveness of education.

ABSTRACT. The article describes a study aimed at identifying, theoretical justification and experimental verification of the effectiveness of using a case method aimed at environmental education of students of the 10th grade of a general education school when studying the subject of "Ecology". The article reveals the main stages of empirical research and diagnostic tools aimed at identifying the levels of formation of environmental education.

В целях реализации кейс-метода в экологическом воспитании школьников нами было проведено исследование. Цель исследования – выявление, теоретическое обоснование и экспериментальная проверка эффективности использования кейс-метода, направленного на экологическое воспитание обучающихся 10 класса общеобразовательной школы при изучении предмета «Экология».

Для реализации цели были поставлены следующие задачи:

- Изучение психолого-педагогической литературы.
- Определение и характеристика понятия «экологическое воспитание» и выявление ее основных составляющих.
- Выявление особенностей организации уроков с применением кейс-метода, направленного на формирование экологического воспитания.

Для достижения поставленных целей и задач были использованы теоретические и эмпирические методы исследования: изучение психолого-педагогической литературы по теме исследования, педагогическое наблюдение, анализ деятельности, педагогический эксперимент. Статистические: анализ результатов, полученных в результате педагогического исследования.

Основной гипотезой, требующей подтверждения, было применение кейс-метода на уроках экологии, которое способствует успешному решению задач экологического воспитания обучающихся 10 класса общеобразовательной школы.

С целью формирования экологического воспитания нами был проведен педагогический эксперимент продолжительностью 9 месяцев. Он проводился в Государственном бюджетном образовательном учреждении школе № 1505, где один из авторов работает учителем биологии и экологии в двух десятых классах – контрольном и экспериментальном, в каждом по 25 человек. Как и в любом классическом эксперименте нами были проработаны 3 этапа: констатирующий, формирующий и контрольный.

На констатирующем этапе мы подтверждали теоретические основы нашего исследования. Экологическое воспитание позволяет сознательно воспринимать окружающую среду: формирует убежденности в необходимости бережного отношения к природе, пониманию ее ресурсов. Экологическое воспитание является основой для того, чтобы обучающийся смог гармонично взаимодействовать с природой.

Основным инструментом оценки уровня сформированности экологического воспитания может служить тестирование Н. Лускановой. Тест включает в себя

вопросы разных уровней на выявление степени заинтересованности обучающихся к экологическим проблемам и позволяющие оценить осознанное отношение к окружающей среде и ее проблемам.

Для оценки уровня сформированности необходимо определить – какие уровни можно выделить в процессе сформированности экологического воспитания. В нашем исследовании мы остановились на уровнях, выделенных Н. Лускановой:

– Высокий уровень – сознательное восприятие окружающей действительности, стремление решать экологические задачи.

– Выше среднего – сознательное восприятие окружающей действительности, но обучающиеся не всегда могут решить экологические проблемы, хотя стремятся.

– Средний – положительное отношение к экологическим проблемам, решают экологические задачи только под контролем учителя.

Ниже среднего – обучающиеся с этим уровнем не имеют сознательного восприятия окружающей действительности, неохотно решают экологические задачи, не интересуются глобальными проблемами.

Низкий – негативное отношение к экологическим проблемам, безответственное отношение к глобальным проблемам, происходящим в окружающей природе.

Уровень экологического воспитания в экспериментальном классе (констатирующий этап): высокий уровень – 9% обучающихся, выше среднего – 7%, средний – 21%, ниже среднего – 39%, низкий – 24%.

Уровень экологического воспитания в контрольном классе (констатирующий этап): высокий уровень – 11% обучающихся, выше среднего – 5%, средний – 18%, ниже среднего – 47%, низкий – 19%.

Диагностика показала, что уровни сформированности экологического воспитания крайне неоднородны, так как большинство обучающихся не могут адекватно оценить экологическую обстановку, экологические задачи, ответственно и правильно отнестись к принятию решения по экологической проблеме.

Новые федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) предусматривают широкое использование активных, в том числе ситуативных методов обучения, к которым мы относим и кейс-метод [10]. Кейс-метод должен позволить обучающимся научиться бережно относиться к окружающей среде, решать реальные экологические задачи, предварительно проанализировав ситуацию. На формирующем этапе исследования работа с кейсами происходила на уроках экологии в несколько этапов.

Первый этап – введение в **кейс** (знакомство обучающихся с конкретной ситуацией). Учащиеся начинают знакомиться с содержанием кейса на уроке. Кейсы иногда давались заранее для знакомства с ними дома. Часто их составлял учитель. Позже обучающиеся также принимали в этом участие. Основные требования к кейсу: ситуация должна быть проблемной, правдоподобной, в нем должно быть достаточно фактов для понимания, должны отсутствовать избыточные сведения и подсказки [10].

На данном этапе учитель разговаривал с обучающимися по анализу описанной ситуации. К примеру, на одном из уроков обучающиеся знакомились с темой «Глобальные экологические проблемы». Учащимся был выдан текст об увеличении случаев малярии, клещевого энцефалита и других заболеваний вследствие потепления климата. Обучающиеся делились впечатлениями о прочитанном.

Второй этап – анализ ситуации. Этот этап проходил в индивидуальном порядке или же в группе. На данном этапе происходила постановка главной проблемы, а также выявление тех фактов, которые имели влияние на ситуацию.

При изучении темы «Глобальные экологические проблемы» учащиеся предлагали план действий по достижению результата, позволяющему устранить проблему.

Выступали представители группы или подгруппы. После чего у учащихся было 20 минут на оформление окончательного решения, выявление результата. У обучающихся не было ограничений по использованию литературы. Учитель во время работы выступал в роли советчика, но не говорил ответ и не давал консультаций.

Третий этап – презентация. От каждой группы выходили 1-2 представителя и защищали свои проектировочные решения и полученный результат. Именно это помогало сформировать качества личности, которые могут помочь в дальнейшей взрослой жизни, например не бояться отстаивать свое мнение, развивается умение анализировать ситуацию и рассматривать ее с разных сторон. На выступление давалось не более 10 минут. Также во время выступления ответ учащегося записывался на лист, для того чтобы учителю было удобнее оценить качество ответа при выставлении оценки.

Во время обсуждения темы «Глобальные экологические проблемы» обучающиеся в своих презентациях рассказывали о способах совершенствования систем канализации и водоснабжения. Одна из групп предложила разработать новый метод очистки вод, позволяющий уничтожить переносчиков заболеваний (клещей и комаров). Обучающиеся представили возможный состав лекарственного препарата, позволяющего справиться с данной проблемой.

Четвертый этап – общая дискуссия. На данном этапе происходило обсуждение результатов и прослушанных выступлений. Как правило, это происходило по 4 основным вопросам: как могло получиться, что в ситуации можно выявить две противоположные стороны? Кто принял решение? Были ли еще варианты разрешения ситуации? Что необходимо было сделать?

Учитель направлял ход рассуждений обучающихся. Каждый участник мог высказать свою точку зрения на проблему. Затем проводилось голосование, выбирался наиболее подходящий вариант решения кейса. В результате проведения темы «Глобальные экологические проблемы» обучающиеся сумели прийти к единому умозаключению, позволяющему осознанно отнестись к описанной в кейсе проблеме.

Пятый этап – подведение итогов. На данном этапе происходило раскрытие истинной проблемы и предполагаемое решение. Оно было обоснованным. Принятие решения не обязательно верное. Возможно, есть более подходящие выходы из ситуации. В завершении учитель сообщал оценки, отмечал обучающихся, которые отличались. К окончанию разбора темы «Глобальные экологические проблемы» было сказано множество предположений, у каждого обучающегося оно было собственным, что показывало заинтересованность в данной проблеме.

На контрольном этапе был выдан тест Н. Лускановой. Целью являлось фиксация изменения уровня сформированности экологического воспитания в процессе изучения экологии.

Уровень экологического воспитания в экспериментальном классе (контрольный этап): высокий уровень – 37% обучающихся, выше среднего – 28%, средний – 23%, ниже среднего – 5%, низкий – 7%.

Уровень экологического воспитания в контрольном классе (контрольный этап): высокий уровень – 15% обучающихся, выше среднего – 9%, средний – 19%, ниже среднего – 29%, низкий – 28%.

Ориентируясь на критерии тестирования Лускановой, мы можем утверждать, что у учащихся в экспериментальном классе удалось сформировать экологические установки и сознательное отношение к окружающей природе. Обучающиеся начали осваивать этапы работы с кейсами и стали успешнее решать экологические ситуации. Исходя из полученных данных, мы можем утверждать, что кейс-метод является эффективным средством в решении вопросов экологического воспитания. Результаты

педагогического эксперимента дали нам возможность подтвердить поставленную гипотезу и планировать свою работу в дальнейшем в этом направлении.

Список литературы

1. Барковская, О. М. Содержание, цель и задачи программы начального экологического воспитания / О. М. Барковская. – Текст : непосредственный // Начальная школа. – 1994. – № 2. – С. 32-33.
2. Бахарева, А. С. Формы экологического воспитания детей : методическое пособие для учителей и воспитателей / А. С. Бахарева. – Шадринск : ШГПИ, 1998. – 128 с. – Текст : непосредственный.
3. Голубев, И. Р. Окружающая среда и ее охрана : книга для учащихся / И. Р. Голубев, Ю. В. Новиков. – М. : Просвещение, 1995. – 192 с. – Текст : непосредственный.
4. Голиченков, А. К. Экологическое право России : словарь юридических терминов / А. К. Голиченков. – М. : Городец, 2008. – 448 с. – Текст : непосредственный.
5. Дежникова, Н. С. Экологическое воспитание в контексте социокультурной динамики / Н. С. Дежникова. – Текст : непосредственный // Педагогика. – 2002. – № 10. – С. 51-56.
6. Деркач, А. М. Кейс-метод в обучении / А. М. Деркач. – Текст : непосредственный // Специалист. – 2010. – № 4. – С. 22-23.
7. Зверев, И. Д. Экология в школьном обучении: новый аспект образования / И. Д. Зверев. – М. : Просвещение, 2006. – 491 с. – Текст : непосредственный.
8. Канардов, И. В. Кейс-тестинг: практика использования и перспективы / И. В. Канардов. – Текст : непосредственный // Кадры предприятия. – 2006. – № 12. – С. 19-26.
9. Коменский, Я. А. Великая Дидактика / Я. А. Коменский. – http://narodnoe.org/old/Classics/Komensky/Komensky_Yan_Amos_Velikaya_didakt_izbr.htm (дата обращения: 02.03.2021). – Текст : электронный.
10. Перелович, Н. В. Кейс-стадии как метод подготовки студентов к профессиональной практике / Н. В. Перелович. – Текст : непосредственный // Актуальные проблемы биологии и методики ее преподавания в школе и вузе : сборник материалов III Международной заочной научно-практической конференции / Омский государственный педагогический университет. – Омск : ОмГПУ, 2015. – С. 175-179.
11. Экологическое воспитание детей / С. М. Сихимбаева, Г. А. Рысбаева, М. А. Баймаханбетова, Ж. Ш. Жияшева. – Текст : непосредственный // Международный журнал экспериментального образования. – 2014. – № 1-1. – С. 41-45.
12. Сухомлинский, В. А. Избранные педагогические сочинения. В 3 т. Т. 1. Рождение гражданина / В. А. Сухомлинский. – М. : Педагогика, 1979. – 560 с. – Текст : непосредственный.

УДК 379.835

DOI: 10.26170/Kvnp-2021-04-47

Сабанова И. В.,

учитель начальной школы, высшая квалификационная категория, МАОУ «Гимназия № 13», г. Екатеринбург, Россия

ПРИМЕНЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАБОТЕ ГОРОДСКОГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛЕТНЕГО ЛАГЕРЯ

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: детские оздоровительные лагеря; летние лагеря; летний отдых; детский досуг; организация отдыха; воспитательная работа; воспитательный процесс; воспитательные технологии; воспитание детей.

АННОТАЦИЯ. Автор анализирует воспитательные технологии как средство воспитания, а также систему научно обоснованных приемов и методик, способствующих установлению контакта, равно как формированию общечеловеческих культурных ценностей.

Sabanova I. V.,

Primary School Teacher, Highest Qualification Category, Gymnasium No. 13, Ekaterinburg, Russia

APPLICATION OF EDUCATIONAL TECHNOLOGIES IN THE WORK OF THE URBAN WELLNESS SUMMER CAMP

KEYWORDS: children's health camps; summer camps; summer vacation; children's leisure; organization of recreation; education; educational work; educational process; educational technologies; parenting.

ABSTRACT. The author analyzes educational technologies as a means of education, as well as a system of scientifically grounded techniques and methods that facilitate the establishment of contact, as well as the formation of universal human cultural values.

Воспитательные технологии – это одно из средств воспитания, система научно-обоснованных приемов и методик, способствующих установлению таких отношений между субъектами процесса, при которых в непосредственном контакте достигается поставленная цель – приобщение воспитуемых к общечеловеческим культурным ценностям.

Воспитательные технологии включают следующие системообразующие компоненты:

- Диагностирование.
- Целеполагание.
- Проектирование.
- Конструирование.
- Организационно-деятельностный компонент.
- Контрольно-управленческий компонент.

Содержанием воспитательных технологий являются:

- Научно обоснованные социализированные требования.
- Передача социального опыта.
- Постановка цели и анализ сложившейся ситуации.
- Социализированная оценка ученика.
- Организация творческого дела.
- Создание ситуации успеха.

Существует масса различных воспитательных технологий: это и распротранённые традиционные и современные инновационные.

Хотелось бы остановиться на следующих технологиях.

- диалоговые технологии;
- шоу-технологии;
- технология «Коллаж»;
- «Коллективное творческое дело».

Диалоговые технологии проходят в форме:

- дебатов;
- «круглого стола»;
- коммуникативного письма;
- «мозгового штурма».

Дебаты – это интеллектуальное соревнование, развивающее умение активно отстаивать свои взгляды и суждения. Наиболее подходит для проведения внеурочных занятий для детей от 14 лет.

«Круглый стол» – одна из форм проведения дебатов.

«Мозговой штурм», или «Мозговая атака» – сбор большого числа идей в результате обсуждения от инерции мышления и стереотипов.

«Коммуникативное письмо» – незаконченное предложение.

Шоу-технологии – игровые мероприятия с делением участников на три группы:

- «Сцена».
- «Зал».
- «Ведущий».

Технология «Коллаж» предполагает изучение темы или проблемы путем создания плакатов из найденных иллюстраций, цитат и других имеющихся средств.

Реализуемые в группах.

Групповая проблемная работа – это работа с вербальным (словесным) поведением школьников в проблемной ситуации. Её цель – разработка, принятие организационных решений, прояснение, обсуждение. Они разрабатываются и применяются в связи с определёнными обстоятельствами.

Тренинг общения – форма педагогической работы, имеющая цель – создание средствами групповой практической психологии различных аспектов позитивного педагогического опыта, опыта общения (опыта взаимопонимания, опыта общения, опыта поведения в проблемных ситуациях).

Можно ли усмотреть в тренингах общения ещё какие-либо педагогические аспекты? Конечно, да. Для разных ребят в силу разных причин кроме позитивного опыта общения могут быть и другие следствия: изменение отношений друг с другом, изменение отношений с педагогом, закрепление или развитие каких-либо личностных образований. Но это – непланируемые как цель эффекты. В лучшем случае это вероятностные прогнозы воспитателя.

Технология КТД И. П. Иванова (коллективные творческие дела)

- коллективное творчество;
- единое дело и добровольное участие в нём;
- свобода выбора форм деятельности;
- содружество взрослых и детей;
- развитие коллектива под влиянием творчески одаренных лидеров.

Рассмотрим отдельные воспитательные технологии, которые получили достаточно широкое распространение в практике городского оздоровительного лагеря SmartStart на базе МАОУ «Гимназия № 13».

В первую очередь практиковались коллективные творческие дела разных видов.

Тематикой смены была шекспировская фраза «Весь мир – театр», которая легла в основу составления программы смены.

Открытие лагеря проходило в форме «Парада театров», где каждый из отрядов представлял различные театральные жанры. Бродячие артисты, Уличные музыканты и Театр Мимов узнавались по символике во внешнем виде, манере двигаться и подбору музыкального ряда. Все это было коллективной разработкой, причём организованной за короткое время.

Театральная тема была продолжена еженедельными творческими конкурсами, например, созданием театральных масок или театральных афиш. После просмотра спектаклей или экскурсии в театр ребята в отрядах обсуждали увиденное, разрабатывали концепцию продукта (в рамках своего театра), и затем переходили к коллективному творчеству. Итогом недельного мини-проекта было общее голосование за лучшие работы.

Образовательная часть программы была организована с помощью лингвистического центра, специалисты которого проводили викторину, предполагающую знание основ английской грамматики. Это и стало коллективным творческим делом, поскольку предполагалась командная работа.

Спортивным коллективным творческим делом стали еженедельные состязания, которые проводили специалисты УГМК-теннис. Были предложены новые формы организации спортивных состязаний, благодаря которым каждый участник соревнований мог продемонстрировать свои способности. Необычный инвентарь требовал оперативных решений и готовности постоять за команду.

Неожиданным открытием смены стал тренинг общения, который задумывался как мастер-класс по актерскому мастерству. Ребятам было предложено придумать не более трех пожеланий, которые они хотели бы высказать взрослым. Пронзительность и глубина этих высказываний достойны некоторых статей по психологии!

В последнее время проводится масштабная научно-исследовательская работа, направленная на изучение различных педагогических технологий.

Педагогические технологии – это сложные системы приемов и методик, объединенных приоритетными общеобразовательными целями, концептуально взаимосвязанными между собой задачами и содержанием, формами и методами организации учебно-воспитательного процесса, где каждая позиция накладывает отпечаток на все другие, что и создает в итоге определенную совокупность условий для развития учащихся.

Все эти технологии применяются для организации не только учебной, но и воспитательной работы в школе и в классе. Среди педагогических технологий можно выделить отдельные воспитательные технологии.

Можно ли провести четкую грань между применением воспитательных технологий в урочной и внеурочной деятельности?

Вероятно, даже попытки такого опыта не имеют смысла, поскольку образовательный процесс так или иначе предполагает целостность, а значит, наличие воспитательного компонента в любой деятельности.

И опыт городского оздоровительного летнего лагеря SmartStart на базе МАОУ «Гимназия № 13» – тому подтверждение.

УДК 371.398:7

DOI: 10.26170/Kvnp-2021-04-48

Савин Кирилл Олегович,

заведующий отделом выставочных проектов, Центр традиционной народной культуры Среднего Урала; 620142, Россия, г. Екатеринбург, ул. Чапаева, 10; e-mail: riphaeus@mail.ru

Погадаева Олеся Сергеевна,

методист по художественному текстилю, Центр традиционной народной культуры Среднего Урала; 620142, Россия, г. Екатеринбург, Чапаева, 10; аспирант, Уральский государственный архитектурно-художественный университет; 620075, Россия, г. Екатеринбург, ул. Карла Либкнехта, 23; e-mail: pogadaeva.olesia@yandex.ru

**ОПЫТ ПРЕПОДАВАНИЯ НАРОДНОЙ КУЛЬТУРЫ И ИСКУССТВА
В ГАУК СО «ЦЕНТР ТРАДИЦИОННОЙ НАРОДНОЙ КУЛЬТУРЫ
СРЕДНЕГО УРАЛА»**

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: этнопедагогика; воспитание детей; воспитательная работа; воспитательный процесс; народная культура; традиционная культура; дополнительное образование; учреждения дополнительного образования; региональный аспект.

АННОТАЦИЯ. В данной статье обобщен опыт деятельности ГАУК СО «ЦТНК СУ», направленной на взаимодействие с детьми и молодежью, а также представлено краткое описание основных проектов. Значимым является объяснение применения принципов этнопедагогики в образовательном процессе. В статье используются эмпирический метод, анализ литературы, анализ результатов деятельности учреждения и обобщение полученных результатов.

Savin Kirill Olegovich,

Head of the Exhibition Projects Department, Center for Traditional Folk Culture of the Middle Ural, Ekaterinburg, Russia

Pogadaeva Olesia Sergeevna,

Art textile Methodist, Center for Traditional Folk Culture of the Middle Ural, Postgraduate Student, Ural State University of Architecture and Art, Ekaterinburg, Russia

**EXPERIENCE OF TEACHING FOLK CULTURE AND ARTS
IN THE “CENTER OF TRADITIONAL FOLK CULTURE
OF THE MIDDLE URALS”**

KEYWORDS: ethnopedagogy; parenting; educational work; educational process; folk culture; traditional culture; additional education; institutions of additional education; regional aspect.

ABSTRACT. This article summarizes the experience of “Center of traditional folk culture of the Middle Urals”, aimed at interacting with children and youth, and also provides a brief description of the main projects. The explanation of the application of the principles of ethnopedagogy in the educational process is significant.

ГАУК СО «Центр традиционной народной культуры Среднего Урала» – это учреждение культуры, которое на протяжении 10 лет исполняет одну из важнейших стратегических задач – просвещение и воспитание детей и молодежи в области традиционной народной культуры. Основная тема научной, просветительской и творческой деятельности Центра – аутентичная национальная культура народов Среднего Урала. Уникальный опыт, накопленный Центром за годы деятельности, позволяет не только непосредственно заниматься воспитанием и обучением детей и молодежи, но и регулярно делиться методическими наработками с коллегами со всего региона. Центром ведется образовательно-просветительская деятельность для большой категории участников – дошкольников, школьников, взрослых, специалистов Центров ремесел, Дворцов (домов) культуры, педагогов дополнительного образования и образовательных учреждений, занимающихся проблемами сохранения и развития традиционной народной культуры.

Основными категориями педагогики, отражающими ее сущность и содержание, являются процессы обучения и воспитания. Обучение формирует знания, навыки и умения, в то время как воспитание предполагает складывание личностных качеств человека. Обе эти категории тесно взаимосвязаны, и, несмотря на теоретическую обособленность, на практике реализуются всегда одновременно. Взаимодействие педагога с ребенком в процессе обучения чаще всего предполагает передачу основ и принципов морали и нравственности [2].

Традиционная культура народов Среднего Урала – это уникальное основание для воспитательной и образовательной деятельности. Педагогика, основанная на народной культуре, обладает универсальной конструктивной функцией в формировании гуманистического мировоззрения и поведения. Конструктивным подходом в учебно-воспитательном процессе можно отметить использование таких пластов традиционной культуры, как народная дипломатия, национальные символы, события-символы, идеи-символы, народный идеал совершенного человека, этнопедагогическая афористика, а также сравнительно-сопоставительное рассмотрение этнических средств создания поэтико-художественной образности [3].

Сегодня, в условиях глобализационного процесса и популярности массовой культуры, утрачена передача знаний о традиционных промыслах и ремеслах в семье и общине. Единичны случаи сохранности такой преемственности, в семье в основном сохраняется передача религиозных знаний, фольклора и традиционной кухни. В настоящее время такие знания человек получает вне семьи, и в качестве носителя знаний о традиции выступают центры и дома культуры, дополнительные кружки и студии. Их цель – не только сохранить, но и популяризировать народное искусство, приобщая к ценностям традиционной народной культуры. Специфика Центра традиционной народной культуры Среднего Урала заключается в том, что он в своей работе функционирует не только как музей или архив, собирая и систематизируя наследие народов Урала, но также ведет и масштабную просветительскую деятельность. Центр обучает своих посетителей основам народного декоративно-прикладного искусства, фольклора, календарных праздников, а также этики и эстетики народной культуры.

Доктор педагогических наук Геннадий Никандрович Волков заложил основу этнопедагогики, сформулировав «золотое правило»: без памяти (исторической) – нет

традиций, без традиций – нет культуры, без культуры – нет воспитания, без воспитания – нет духовности, без духовности – нет личности, без личности – нет народа как исторической личности. Важной здесь является трактовка взаимодействия индивидуума и нации как исторической личности. Такая трактовка ориентирует на признание этнопедагогического тезиса: воспитание основано на примере и любви педагога к ребенку [1]. Таким образом, наличие в учреждениях культуры образовательных программ, основанных на традиционной народной культуре, в значительной степени решает основополагающие задачи, связанные с воспитанием детей и молодежи, закладывая основы любви к Отечеству.

Одним из важнейших направлений деятельности Центра традиционной народной культуры Среднего Урала является выставочная работа. Экспозиции отражают историческое и современное состояние традиционной народной культуры Уральского многонационального региона, возникновение и развитие на современном этапе народных художественных промыслов и ремесел, народного декоративно-прикладного искусства и позволяют анализировать современный художественный процесс.

Ежегодно в Центре проходит около 20 стационарных и около 30 передвижных выставок, все они связаны с историей культуры Уральского региона либо народными художественными промыслами и ремеслами. По выставкам проводятся экскурсии, где детям и молодежи прививают основы эстетического воспитания в рамках народной культуры.

Интерес к традиционным промыслам и ремеслам с каждым годом возрастает. Обучение декоративно-прикладному искусству, народным промыслам и ремеслам способствует формированию и развитию умений и навыков выполнения художественных изделий, развитию творческого воображения и мышления, ознакомлению обучающихся с разными видами ДПИиНП, а также профориентации подростков. В ходе освоения программ, обучающиеся овладевают творческими знаниями и практическими навыками. В процессе выполнения художественных работ воспитывается трудолюбие, усидчивость, аккуратность, целеустремленность, развивается логическое мышление, пространственное и художественное воображения, зрительная и двигательная память, устойчивое внимание.

В целях популяризации традиционной народной культуры и народных художественных промыслов и ремесел Среднего Урала в Центре действуют клубные формирования, которые ведут работу с детьми и подростками:

- клубное формирование – коллектив самодеятельного народного творчества детский фольклорный ансамбль «Жаворонushки». Ансамбль занимается обучением детей и подростков фольклорному пению, хореографии, традиционным играм, развитием у детей творческих способностей. Фольклору отводится более заметное место в выполнении задач нравственного и эстетического воспитания, развитии творческих способностей подрастающего поколения. Обращение к фольклору сегодня имеет глубокий социальный смысл, являясь средством эстетического, нравственного и патриотического воспитания детей и юношества;

- инклюзивное клубное формирование – кружок самодеятельного народного творчества «Мастерская доброты» – основной целью является социализация, социальная адаптация и социокультурная реабилитация личности ребенка посредством приобщения к современным видам декоративно-прикладного искусства и народным промыслам. Реализация программы студии способствует созданию необходимых условий для освоения направлений народных традиционных уральских ремесел и декоративно-прикладного творчества;

- инклюзивное клубное формирование – кружок самодеятельного народного творчества «Все в глине» – проект направлен на активное вовлечение детей с

ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в мероприятия социокультурного характера, создание возможности для получения ими новых знаний и умений, расширение кругозора, участие в профессиональном самоопределении, воспитание уважения к «людям труда», к культуре, традициям. Кроме того, реализация проекта предполагает создание дополнительных возможностей для успешной социализации участников клубного формирования, развития навыков эффективной коммуникации, свободного общения. Проект призван сформировать устойчивый интерес к традиционной народной культуре Среднего Урала среди детей, развить творческие способности участников;

– клубное формирование – студия самодеятельного народного творчества «Школа ремесел» – направлена на сохранение и популяризацию народных промыслов и ремесел Среднего Урала, а также приобщает к ценностям традиционной народной культуры детей подросткового возраста. В рамках этого проекта дети осваивают художественные ремесла и декоративное искусство: урало-сибирскую роспись, художественную обработку камня, обработку глины, мочала, соломы, резьбу по дереву, ручное ткачество, традиционную народную куклу, вышивку лентами, роспись по ткани, набойку и т. д.;

– студия резьбы по дереву «Резное кружево» для детей – образовательный проект, направленный на освоение традиционных техник резьбы по дереву: геометрическая резьба, контурная резьба, плосковыемчатая и плоскорельефная резьба.

Также Центром традиционной народной культуры Среднего Урала для групп детей дошкольного и школьного возраста осуществляется работа по проведению мастер-классов по традиционным ремеслам, бытовавшим на Среднем Урале.

В результате участники клубных формирований и мастер-классов получают новые знания (требования к выполнению изделий ДПИиНП; правила безопасности труда и личной гигиены при создании изделий; правила пользования инструментами и приспособлениями; последовательность выполнения работы), навыки (пользование инструментами и приспособлениями для создания изделий, владение технологиями и техникой определенного вида ДПИиНП) и умения (применять полученные навыки на практике; правильно организовать рабочее место; верно определять порядок выполнения изделий).

Практическая деятельность в процессе выполнения художественных работ воспитывает трудолюбие, усидчивость, аккуратность, целеустремленность, развивает логическое мышление, устойчивое внимание, способствует развитию творческих способностей обучающихся, осуществляет передачу духовно-культурного опыта через творчество.

Еще одним из направлений деятельности Центра традиционной народной культуры Среднего Урала является организация и проведение культурно-массовых мероприятий (фестивалей, конкурсов, праздников, ярмарок и т. п.).

С народными промыслами и ремеслами связаны два фестиваля, проводимые Центром: Всероссийский детский фестиваль-конкурс народных промыслов и ремесел «Данилушка» и Областной детский фестиваль традиционных уральских ремесел «Городок мастеровой». К основным целям фестивалей относятся: сохранение и развитие лучших традиций народного искусства, а также сохранение преемственности культурных традиций в сфере народного прикладного творчества. В рамках этих фестивалей проводятся художественные мастерские по традиционным ремеслам, творческие лаборатории, мастер-классы для руководителей делегаций, выездная культурно-экскурсионная программа, которая направлена на живое знакомство с промыслами и его носителями. Данные фестивали помогают выявить талантливых детей и стимулировать их интерес к народному творчеству.

Также проводится Областной детский фестиваль традиционных игр народов Среднего Урала. Фестиваль проводится ежегодно на территории различных муниципальных образований Свердловской области. Главной идеей Фестиваля является возвращение традиционной уральской народной игры в активную детскую среду. Традиционные игры всегда включают в себя развлекательный, развивающий и воспитательный компоненты. В человеке в процессе игры воспитывается чувство общности, необходимости кооперироваться и развивается навык совместных действий. Игра – это та форма нематериального культурного наследия, которая наиболее близка и понятна детям, и поэтому возрождение старинных народных игр имеет большое значение в приобщении детей к традиционной культуре.

В рамках социокультурного проекта для людей с ограниченными возможностями по зрению «Традиции народной культуры – на кончиках пальцев» проходит фестиваль, в котором раз в два года участниками являются дети-инвалиды. Проект направлен на вовлечение людей с ограничениями по зрению в творческую деятельность и знакомство с подлинными предметами народной культуры Среднего Урала. В рамках этого проекта проводятся передвижные выставки, выставки декоративно-прикладного и народного искусства, мастер-классы по традиционным ремеслам, выпускаются специализированные печатные издания.

Методисты Центра проводят лекции по традиционной народной культуре для школьников в общеобразовательных школах г. Екатеринбурга. Мероприятия проходят в формате беседы с демонстрацией фотографий, картин, видеороликов, предметов, а также включают в себя элементы игровой программы. Таким образом, беседа носит не только просветительский и образовательный характер, но также является интерактивной. Беседы посвящены преимущественно праздникам народного календаря на Среднем Урале: Масленице, Пасхе, Троице, Рождеству, Святкам и т. д. Встречи организуются для учащихся с 1 по 6 классы, уровень сложности материала корректируется в зависимости от возраста аудитории слушателей.

В течение года организуется и проводится около 30 областных семинаров-практикумов, научно-практических семинаров и творческих лабораторий, аналогичных по формату семинару-практикуму по различным направлениям традиционной народной культуры для работников культурно-досуговых учреждений, специалистов дошкольного и дополнительного образования Екатеринбурга и муниципальных образований Свердловской области.

Семинары направлены на обучение участников азам традиционной народной культуры в различных ее формах и видах: народные праздники, традиционные игры, пляски, фольклорное пение, создание изделий ДПИиНП, методика сбора и сохранения этнографических материалов. На семинарах практические занятия преобладают над теоретическими, позволяя участникам активно прожить все аспекты традиционной культуры.

Особое внимание в работе Центра традиционной народной культуры Среднего Урала уделяется реализации культурно-образовательных проектов и, в первую очередь, проектов, ориентированных на детей и молодежь. Реализуются культурно-образовательные проекты, направленные на формирование интереса к уральскому народному искусству, фольклору, причастности к культурно-историческому наследию своего края, знакомство с традиционными уральскими промыслами и ремеслами, а также промыслами и ремеслами различных территорий Российской Федерации.

Список литературы

1. Волков, Г. Н. Этнопедагогика : учебник для студентов средних и высших педагогических учебных заведений / Г. Н. Волков. – М. : Академия, 1999 – 168 с. – Текст : непосредственный.

2. Крысько, В. Г. Психология : Курс лекций : учебное пособие / В. Г. Крысько. – М. : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2020. – 251 с. – Текст : непосредственный.
3. Лукина, З. Н. Основы народной педагогики в учениях Г. Н. Волкова / З. Н. Лукина. – URL: http://sosh12.citycheb.ru/images/porfireva/banner/Konferenchiya/Statii/Lukina_ZN.pdf (дата обращения: 27.02.2021). – Текст : электронный.
4. Современная этнопсихология : хрестоматия / под общей редакцией А. Е. Тараса. – Минск : Харвест, 2003. – 368 с. – Текст : непосредственный.
5. Ценности традиционной культуры в образовании / составитель и ответственный редактор Е. И. Ковычева. – Ижевск : Удмуртский университет, 2010. – 308 с. – Текст : непосредственный.
6. Отчет о результатах деятельности государственного автономного учреждения культуры Свердловской области «Центр традиционной народной культуры Среднего Урала» в 2019 году. – URL: http://uraltradicia.ru/uploadedFiles/files/Informatsionnyy_otchet_TsTNK_SU_za_2019_god.pdf (дата обращения: 02.03.2021). – Текст : электронный.

УДК 371.123

DOI: 10.26170/Kvnp-2021-04-49

Савина Надежда Николаевна,

Елабужский институт (филиал) Казанского федерального университета; 423600, Россия, Республика Татарстан, г. Елабуга; e-mail: nanikosavina@mail.ru

ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ УЧИТЕЛЯ КАК РУКОВОДИТЕЛЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: учителя; личность учителя; педагогическая деятельность; школьники; исследовательская деятельность.

АННОТАЦИЯ. В статье дано обоснование социально-экономической актуальности усиления внимания к развитию интеллектуального потенциала у подрастающего поколения и роли системы образования в ее решении. С опорой на мнение выдающихся педагогов раскрыта роль организации исследовательской деятельности школьников в решении этой значимой в настоящее время проблемы, сформулирована цель исследования и обозначены методы научно-педагогического исследования, использованные для ее достижения. Кроме того, выявлены трудности, с которыми сталкиваются учителя в процессе организации исследовательской деятельности, и производимый ими выбор способов их преодоления. Рассмотрены также негативные факторы, оказывающие влияние на формирование отношения учителей к организации исследовательской деятельности учащихся, выявлены психолого-педагогические условия, реализация которых будет способствовать повышению эффективности процесса формирования личности учителя как руководителя исследовательской деятельности школьников.

Savina Nadezhda Nikolaevna,

Elabuga Institute – branch of Kazan Federal University, Elabuga, Tatarsran, Russia

FORMATION OF TEACHER'S PERSONALITY AS A LEADER OF RESEARCH ACTIVITIES OF SCHOOL CHILDREN

KEYWORDS: teachers; the personality of the teacher; pedagogical activity; students; research activities.

ABSTRACT. The article provides a substantiation of the socio-economic relevance of increasing attention to the development of the intellectual potential of the younger generation and the role of the education system in its solution. Based on the opinion of outstanding teachers, the role of the organization of research activities of schoolchildren in solving this currently significant problem is revealed, the goal of the study is formulated and the methods of scientific and pedagogical research used to achieve it are outlined. In addition, the author reveals the difficulties that teachers face in the process of organizing it, and their choice of ways to overcome them. Negative factors that influenced the formation of teachers' attitude to the organization of students' research activities are also considered, psychological and pedagogical conditions are identified, which implementation will increase the effectiveness of the process of forming the teacher's personality as a leader of research activities of schoolchildren.

Вызовы XXI века (одним из которых является пандемия), адресованные всем странам мира, сопровождаются для России все новыми санкциями. В этих вдвойне сложных условиях страна может рассчитывать только на себя, на силы своего народа, его сознание, волю и интеллект. В условиях сильной волатильности цен на энергоресурсы, за счет которых долгие годы пополнялся бюджет страны, снижения спроса на уголь и нефть, борьбы за рынки сбыта газа, а также активно ведущихся в развитых странах разработок новых источников энергии, России не приходится надеяться только на свои природные ресурсы как главные источники пополнения государственной казны (бюджета). В связи с этим усилилось внимание к развитию всех ступеней системы отечественного образования. Именно на него возлагаются большие надежды в плане подготовки интеллектуально развитых поколений, готовых к созданию новых высокоинтеллектуальных технологий, конкурентных на мировом рынке и повышающих ВВП отечественной экономики. В связи с этим, наряду с созданием продуктов с искусственным интеллектом, актуальным является развитие интеллекта самого человека, что обуславливает необходимость более активного применения «high hume» технологий в образовании. Таким образом, ффФподготовка новых подрастающих поколений с высоко развитым интеллектом является насущной целью современной системы образования.

Одной из мощных и перспективных технологий, способствующих её достижению, является организация исследовательской деятельности обучающихся. Эта идея не нова, так как еще Я. А. Коменский писал в свое время о том, что использование исследовательских (логических) методов делает процесс обучения более интересным и успешным [1]. Еще конкретнее высказался по этому вопросу В. П. Вахтеров, который писал: «Подготовка учащихся к исследовательской деятельности, формирование стремления к ней в состоянии вызвать такой расцвет просвещения, науки и техники, о котором мы в настоящее время не смеем и мечтать. Это одно пробудит дремлющие силы даровитого народа, заставит бить ключом энергичную жизнь, откроет самые широкие перспективы в области экономической, социальной, умственной и нравственной» [2, с. 251].

Несмотря на то, что многие выдающиеся педагоги на протяжении веков рассматривали детей как маленьких исследователей и считали необходимым такую организацию процесса их обучения, которая «вела бы их по тропе исследований», современные учителя в основной массе не готовы к организации исследовательской деятельности учащихся. В связи с этим *целью исследования* является выявление психолого-педагогических условий, способствующих повышению эффективности процесса формирования личности учителя как руководителя исследовательской деятельностью школьников.

Методами исследования являются: теоретический анализ литературных источников, беседа, открытое наблюдение, анализ письменных работ учителей и исследовательских работ школьников.

Подготовка учителя к рассматриваемому направлению профессиональной деятельности традиционно ограничивалась вооружением его знанием нескольких методов исследования и структуры работы ученика. Но в настоящее время в связи с более высоким уровнем развития психолого-педагогических наук, методологических и методических основ психолого-педагогических исследований, а также повышением требований к результатам работы учителя по организации исследовательской деятельности школьников этого явно недостаточно.

На протяжении многих лет учитель отказывался от выполнения такой его общепрофессиональной функции, как исследовательская деятельность вообще и такой её составляющей, как подготовка учащихся к исследовательской деятельности, в частности. В настоящее время, в том числе, благодаря введению ФГОС второго поколения, ситуация стала меняться. В учебный план средних общеобра-

зовательных школ в X-XI классах введен 1 час в неделю на разработку учащимися индивидуального, в том числе исследовательского, проекта. В связи с этим к нам на программу курсов повышения квалификации учителей «Организация исследовательской деятельности школьников» записались и прошли обучение (в январе-феврале текущего года) в объёме 72 часа не 5 учителей как это было в 2017 и 2018 годы, а 28 учителей. Следует отметить, что имеющийся опыт многолетней работы с учителями в рассматриваемом направлении, свидетельствует о полном отсутствии у них теоретической базы в области методики организации исследования, необходимой для осуществления руководства исследовательской деятельностью школьников. Это объясняется тем, что в период обучения в вузе они не прошли соответствующую подготовку (её как таковой не было) и в настоящее время оказались в трудной профессиональной ситуации.

Столкнувшись с трудностями, одни учителя ищут способы их преодоления в повышении своей квалификации на курсах, семинарах, в процессе самообразования и опытным путем, то есть путем проб и ошибок. Другие – используют заимствование чужих работ из интернета для своих учеников, откровенно развращая их плагиатом, занимаясь фактически мошенничеством и нарушая профессиональную этику. Выбор вариантов решения проблемы зависит от личности учителя, от его отношения к ученику, к профессиональной деятельности и её результатам, к стране в целом.

У учителя по отношению к рассматриваемому направлению его профессиональной деятельности должна быть сформирована личная позиция: он должен осознавать какова его миссия как учителя? Какой он хочет видеть свою страну? Чем он может помочь ей? Как он будет это выполнять? Какого ученика он хочет подготовить? Каков развивающий потенциал профессионально-исследовательской деятельности учителя и исследовательской деятельности ученика и т. д. Учитель должен понимать специфику времени, социальную обусловленность непрерывно обновляющихся требований к его профессиональной деятельности и необходимость обеспечивать свой профессиональный рост. Из 28 учителей, проходивших курсы повышения квалификации, 71,43% осознают это; 28,57% – нет. Так, выполняя письменные задания они сами прибегли почти к 100% плагиату. Таким образом, в настоящее время подготовка будущего учителя и учителя-практика к организации исследовательской деятельности школьников, формирование его личности как её руководителя является одной из актуальных проблем педагогики высшей школы.

Следует рассмотреть негативные факторы, оказавшие влияние на сформировавшееся отношение учителей к организации исследовательской деятельности учащихся. Первым из них мы считаем проявившееся длительное время отрицательное отношение учителей к педагогической теории вообще и к теоретическим основам организации исследовательской деятельности школьников, в частности. В связи с этим ученические работы довольно часто имеют характер реферата или статьи, написанных «для галочки», обрекающих учащихся на неуспех и не способствующих формированию у них интереса к исследовательской деятельности. Необходимо, отметить, что в настоящее время учителя осознают, что рассматриваемое нами направление их профессиональной деятельности пришло в школу «всерьёз и надолго» и не является возможным предпочтением учителя, оно является одним из требований ФГОС второго поколения [3].

Следующим негативным фактором, отрицательно сказывающимся на качестве организации исследовательской деятельности школьников, является отсутствие у многих учителей даже первичного положительного опыта теоретически грамотной её организации у учащихся. Объясняется это тем, что в период обучения в вузе многих в настоящее время зрелых и успешных в организации предмет-

ной учебной деятельности школьников учителей, этот аспект их подготовки был не актуальным и, следовательно, подготовка к нему фактически отсутствовала.

Исследовательская деятельность независимо от того, на каком уровне она выполняется, является высокоинтеллектуальной творческой деятельностью, к которой не каждый учитель предрасположен. У многих учителей не сформирована мотивация к организации исследовательской деятельности школьников, в связи с чем они отказываются от неё, объясняя свой отказ нежеланием учащихся заниматься ею. В то же время опыт нашей 14-летней работы научным руководителем МБОУ «СОШ №1» г. Менделеевска РТ свидетельствует о том, что начиная с IX класса, а иногда и раньше, ученики начинают проявлять активный интерес к исследовательской деятельности и успешно участвовать в ней под руководством гуманно настроенных по отношению к ним учителей.

К формированию у учащихся мотивации к участию в исследовательской деятельности многие учителя, к сожалению, также не готовы. Так, они затрудняются даже назвать конкретные мотивы, побуждающие учащихся к участию в исследовательской деятельности, которые необходимо формировать у школьников в первую очередь.

Еще одним негативным фактором является то, что исследовательская деятельность школьников до недавнего времени не входила в круг ценностей и смыслов деятельности современного учителя. Вполне естественно, что для него на первом месте находятся учебный план, учебная программа и, конечно же, ЕГЭ. Ученик до сих пор не предстал перед учителем как исследователь, о чем писал практически каждый выдающийся педагог. Учитель не видит смысла в формировании личности ученика-исследователя, в подготовке его к исследовательской деятельности. Проблема состоит в том, что он сам не может предстать перед учениками как носитель новой для них исследовательской культуры.

Исходя из рассмотренных негативных факторов, были рассмотрены психолого-педагогические условия, реализация которых может способствовать формированию личности учителя как руководителя исследовательской деятельности школьников. К **психологическим условиям** были отнесены следующие.

1. Содействие осознанию учителями разных ценностей и смыслов организации исследовательской деятельности школьников:

- социальных (повышение качества интеллектуального потенциала выпускников школы, польза для страны и её народа, опосредованное участие в прогрессе науки и техники);

- психологических (развитие способностей и личности учащихся, антропологический смысл);

- педагогических (повышение качества образования обучающихся, и населения страны в целом);

- профессиональных (смысл-долг, смысл-переживание, смысл-творчество, смысл-общение с одаренным и перспективным учеником) [4].

2. Содействие осознанию учителем развивающего потенциала исследовательской деятельности учащихся и направленности его деятельности на развитие личности и способностей учащихся.

К **педагогическим условиям** эффективного формирования личности будущего учителя как руководителя исследовательской деятельности школьников можно отнести следующие.

3. Специальная подготовка будущих учителей к осуществлению руководства исследовательской деятельностью учащихся. Для этого как минимум в учебные планы вузов, осуществляющих подготовку специалистов всех профилей по направлению «Педагогическое образование», необходимо ввести дисциплину «Организация исследовательской деятельности школьников».

4. Осуществление подготовки учителей-практиков к организации исследовательской деятельности школьников на курсах повышения квалификации. Системную (модульную), более эффективную подготовку будущего учителя к профессионально-исследовательской деятельности, включающую такие дисциплины, программы которых были разработаны и экспериментально апробированы нами, как: «Исследовательская деятельность учителя», «Экспериментальная деятельность в общеобразовательных учреждениях», «Организация исследовательской деятельности школьников», «Педагогическая диагностика», «Исследовательская культура учителя и его профессиональный рост», «Учебно-исследовательская практика» [5].

5. Осуществление в процессе профессиональной подготовки как будущих учителей, так и учителей-практиков целенаправленной работы по формированию личности учителя как организатора исследовательской деятельности учащихся. В её содержание входит:

- формирование у студентов и учителей-практиков мотивации (комплекс мотивов) к организации исследовательской деятельности учащихся разного возраста;
- владение методикой её организации;
- расширение эрудиции будущих учителей в области предметной подготовки;
- обеспечение высокого уровня интеллектуального развития будущего учителя;
- подготовка студентов и учителей к формированию у школьников интереса и осознанного отношения к исследовательской деятельности;
- гуманное отношение к личности ученика, побуждающее его к стремлению обеспечить ему учебный и жизненный успех и др.

6. Содействие организации самообразовательной деятельности студентов и учителей-практиков по проблеме осуществления руководства исследовательской деятельностью школьников.

7. Налаживание психолого-педагогического сопровождения деятельности учителя по организации исследовательской деятельности учащихся и др.

Список литературы

1. Коменский, Я. А. Избранные педагогические сочинения. В 2 т. Т. 2. Всеобщий совет об исправлении дел человеческих / Я. А. Коменский. – М. : Педагогика, 1982. – 576 с. – Текст : непосредственный.
2. Вахтеров, В. П. Избранные педагогические сочинения / В. П. Вахтеров ; составители Л. Н. Литвин, Н. Т. Бритаева. – М. : Педагогика, 1987. – 400 с. – Текст : непосредственный.
3. Сенько, Ю. В. Педагогика понимания: учебное пособие / Ю. В. Сенько, М. Н. Фроловская. – М. : Дрофа, 2007. – 189 с. – Текст : непосредственный.
4. Savina, N. N. The Structure and Content of the Model «Research and Experimental Activities of a Teacher» / N. N. Savina. – Text : unmediated // The Social Sciences. – 2015. – № 10 (7). – P. 1891-1895.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. – М. : Просвещение, 2018. – 61 с. – Текст : непосредственный.

УДК 378.147:378.637

DOI: 10.26170/Kvnp-2021-04-50

Сиренко Светлана Николаевна,

кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой педагогики, Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка; 220030, Республика Беларусь, г. Минск, ул. Советская, 18; e-mail: sirenka@bspu.by

ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ К РАЗВИТИЮ У ОБУЧАЮЩИХСЯ КОМПЕТЕНЦИИ ДЛЯ ЖИЗНИ

В УСЛОВИЯХ КРЕАТИВНОЙ ЭКОНОМИКИ И ПЕРЕХОДА К УСТОЙЧИВОМУ РАЗВИТИЮ

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: надпрофессиональные компетенции; студенты-педагоги; подготовка будущих учителей; гибкие навыки; готовность педагога; развитие компетенций.

АННОТАЦИЯ. В статье рассматриваются социокультурные тенденции, которые актуализируют проблему развития у школьников компетенций для жизни в условиях креативной экономики и перехода к устойчивому развитию. Представлена сущность готовности будущего учителя к развитию у обучающихся компетенции для жизни в условиях креативной экономики и перехода к устойчивому развитию. Описан опыт модернизации педагогической подготовки в педагогическом университете с целью развития у студентов указанной готовности.

Sirenko Sviatlana Nikolaevna,

Candidate of Pedagogy, Associate Professor, Head of Department of Pedagogy, Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank, Minsk, Republic of Belarus

FORMATION OF THE FUTURE TEACHERS READINESS FOR DEVELOPMENT SCHOOL CHILDREN COMPETENCIES FOR LIFE IN THE CONDITIONS OF A CREATIVE ECONOMY AND THE TRANSITION TO SUSTAINABLE DEVELOPMENT

KEYWORDS: supra-professional competencies; student teachers; preparation of future teachers; flexible skills; teacher readiness; development of competencies.

ABSTRACT. The article examines socio-cultural trends that actualize the problem of the development of schoolchildren's competencies for life in a creative economy and the transition to sustainable development. The article presents the essence of the future teacher's readiness to develop students' competence for life in a creative economy and the transition to sustainable development. The experience of modernization of pedagogical training at a pedagogical university with the aim of developing the indicated readiness among students is described.

Социокультурная ситуация, в которой предстоит жить сегодняшним ученикам средней школы может быть охарактеризована несколькими тенденциями: обострением глобальных проблем человечества, стремлением государств перейти к устойчивому развитию, а также изменчивый цифровизирующийся мир. Последствия научно-технической революции второй половины XX в., разворачивающаяся в настоящее время IV промышленная революция определяют переход к новой, креативной экономике. В этих новых социокультурных условиях наука и человеческий капитал превращаются в значимую производительную силу, включаются непосредственно в экономическую сферу общества, что приводит к формированию экономики, ориентированной на знания и инновации, или креативной экономики (К. Шваб, М. А. Юдина и др.). Возникает новое понимание ценности создаваемой продукции, которая зависит от оригинальности и креативности, а не от традиционных ресурсов, таких как земля, труд и капитал. Креативная экономика является прямым следствием цифровой трансформации общества и производства, широкомасштабной роботизации, внедрения междисциплинарных технологий: нано-, био-, когнитивных, социальных, информационных, а также аддитивных. Названные технологии позволяют значительно снизить отходы производств (а в случае аддитивных и нано-технологий – свести их к нулю), сократить выбросы вредных веществ в атмосферу за счет досконально продуманной логистики на основе обработки больших данных средствами искусственного интеллекта, сократить производство невостребованной продукции через переход к производству «по требованию». Эти новшества позволяют в более полной мере реализовать принципы устойчивого развития для стран, чья экономика соответствует VI технологическому укладу и так называемой Индустрии 4.0.

Особенность IV промышленной революции состоит в ее стремительном и масштабном преобразовании общества, экономики и производства. Слабая готовность

государств и систем подготовки кадров, прежде всего педагогических, к предстоящим изменениям приведет к полной утере способности конкурировать в области разработки первичных прорывных высокотехнологичных инноваций и, в конечном итоге, определит их место как аутсайдеров на последующие пятьдесят лет [1].

Сегодня наступление глобального экологического кризиса, характеризующегося ухудшением жизненных условий людей из-за изменений в окружающей среде, становится не просто заметным, но в ряде случаев очевидным. Накопилось огромное количество экологических, экономических, социальных проблем, требующих своего безотлагательного и комплексного решения в их теснейшей взаимосвязи. Одним из путей их решения является переход на принципы устойчивого развития в триаде видов деятельности для стран и регионов – экологии, экономике и социальной сфере. Образование может и должно играть в решении этих проблем одну из главных ролей. Актуальность подготовки будущего педагога к образованию для устойчивого развития не вызывает сомнения. Этому посвящены множество публикаций, в том числе [2; 3].

В связи с вышесказанным проблема подготовки студентов педагогических специальностей к формированию у обучающихся компетенций для жизни в условиях креативной экономики и перехода к устойчивому развитию является актуальной и приоритетной с точки зрения безопасности государства.

Задача по формированию компетенций обучающихся для креативной экономики является достаточно новой для педагогического сообщества Беларуси, России, а также стран зарубежья (А. А. Безносюк, А. Е. Волков, Я. И. Кузьминов, И. М. Реморенко, Б. Л. Рудник, И. Д. Фрумин, Л. И. Якобсон, Н. А. Ястреб и др.). Уже сегодня проведены исследования, которые свидетельствуют о скором отмирании ряда профессий в связи с роботизацией. Среди видов деятельности, в которых люди будут заменены роботами, называется не только низкоквалифицированный труд, но и ряд административных, инженерных профессий. Способность к критическому мышлению и готовность к нестандартным решениям особенно востребованы в условиях автоматизации и роботизации производств. В связи с этим остро встает вопрос модернизации образования, которое должно адекватно отвечать этим и другим вызовам.

Значимым трендом, который отвечает тенденция перехода к креативной экономике, является формирование у школьников и студентов способности к самообразованию, надпрофессиональных, метапредметных компетенций и так называемых *Soft skills* (гибких навыков и личностных качеств): навыки управления временем, лидерства, решения проблем; критическое мышление, социальный и эмоциональный интеллект, ответственность, дисциплина, самоменеджмент, междотраслевая коммуникация, мотивация и способность к самообразованию и пр. Они позволяют выпускникам гибко адаптироваться в период быстрых перемен. Без наличия развитых гибких навыков выпускник рискует остаться невостребованным на рынке труда, что повлечет за собой дальнейшие экономические и социальные проблемы в стране (рост безработицы, увеличение затрат на переподготовку кадров, дополнительные затраты на социальную поддержку и пр.).

Международное педагогическое сообщество не только принимает ценность развития гибких навыков или надпрофессиональных компетенций, но и включает их в качестве целей школьного обучения. Об этом говорит опыт модернизации систем образования в Финляндии, Эстонии, Швеции, Ирландии и др.

Вместе с тем, следует отметить, что развитию данных навыков не уделяется в Беларуси и России должного внимания в учреждениях общего среднего и высшего образования в рамках учебного процесса. О формировании надпрофессиональных компетенций на сегодняшний момент можно говорить в большей степени во внеучебной деятельности. Например, в учреждениях высшего образования они формируются в большей мере в процессе воспитательной работы, деятельности молодежных общественных организаций и органов студенческого самоуправления универси-

тетов, через разработку и внедрение в учебно-воспитательный процесс проектных и конкурсных форм работы, реализацию студенческих инициатив и проектов, обучение в школах лидера, в рамках тренингов, деловых игр, круглых столов, семинаров, форумов. Но эта работа в силу своей специфики в полном объеме охватывает не всех студентов. И здесь виден потенциал для совершенствования образовательного процесса, реализации воспитывающего обучения [4].

В течение 2018-2020 гг. коллектив педагогов из БГПУ проводил исследование по вопросам *формирования у будущего учителя готовности к развитию у обучающихся компетенций для жизни в условиях креативной экономики и перехода к устойчивому развитию*. Как результат проделанной работы обновлено содержание учебных программ по педагогическим дисциплинам на I ступени высшего образования, а также разработаны новые учебные дисциплины на II ступени.

Результаты исследования позволили заключить, что названная готовность педагога предполагает понимание смыслов, наличие определенных знаний и умений, которые представлены ниже.

На уровне знаний и понимания сути проблемы готовность учителя к развитию у обучающихся компетенций для жизни в условиях креативной экономики и перехода к устойчивому развитию предполагает:

- понимание возможностей образования для развития личности в цифровизирующемся обществе, в условиях перехода к креативной экономике;
- понимание сути, возможностей, вызовов и угроз, связанных с обострением глобальных проблем человечества, глобализацией, цифровизацией и роботизацией всех сфер общества, изменением рынка труда; осознание междисциплинарной природы этих вызовов и проблем, а также путей их решения;
- знание концептуальных основ устойчивого развития, образования в интересах устойчивого развития, осознанием способов их реализации на различных уровнях образования;
- знание особенностей и понимание назначения опережающего образования для развития личности и общества;
- междисциплинарные знания из области педагогики и психологии, социологии о ведущих факторах и условиях развития личности; возрастных особенностях обучающихся, условиях социализации в новых социокультурных условиях;
- знания об эффективных стратегиях обучения, понимания причины их эффективности и механизмов реализации;
- понимание принципов диагностики результатов обучения и воспитания в условиях технологизации образовательного процесса;
- понимание значения педагога и его деятельности для развития личности ребенка, прогресса общества и государства; знания о современных требованиях к педагогу, его миссии и профессиональной компетентности;
- знание инновационных практик в отечественной и зарубежных системах школьного образования.

На уровне осуществления деятельности будущему учителю необходима сформированность следующих умений:

- критически оценивать факты (информацию), осознавать последствия различных альтернатив, включать в такую деятельность школьников через анализ проблемных ситуаций;
- осуществлять продуктивную коммуникацию, дискутировать по поводу перспектив развития событий и путей достижения устойчивого развития, взаимодействовать в рамках выработанной многими людьми общей стратегии;
- конструировать цели и содержание воспитания и обучения в том числе на основе компетентностного подхода, устанавливать междисциплинарные связи;

– отбирать, конструировать и использовать учебные задачи, задания и ситуации связанные с проблематикой устойчивого развития (предусматривающие изучение таких аспектов, как изменение климата, проблемы нищеты и модели устойчивого потребления и т. п.);

– использовать проблемные, рефлексивно-деятельностные, практико-преобразующие методы обучения, активизирующие самостоятельную (индивидуальную или в группе) работу обучающихся;

– организовывать индивидуальные и групповые (коллективные) формы работы обучающихся на уроке и в воспитательной деятельности;

– включать обучающихся в проектную, учебно-исследовательскую деятельность;

– использовать цифровые технологии для организации совместной деятельности обучающихся, интерактивного взаимодействия, анализа данных, моделирования явлений и их интерпретации;

– реализовывать методики и технологии, направленные на формирование компетенций «4К»: критическое мышление и решение проблем, креативность и инновационность мышления, коммуникация, кооперация (сотрудничество);

– разрабатывать и совершенствовать учебно-методическое обеспечение образовательного процесса, в том числе на основе компьютерных средств, включая разработку средств его диагностики.

На уровне ценностных установок и позиций педагога важными являются:

– охранно-созидательное отношение к природе, социуму, человеку, отход от ценностей общества потребления;

– принятие важности изменчивости, креативности, совместной деятельности;

– открытость и готовность к коммуникации, признание ценности активности человека;

– способность и готовность к постоянному профессиональному саморазвитию и самообразованию;

– ответственность перед будущими поколениями при использовании технологий и инноваций, учета последствий собственной деятельности для интересов нынешних и будущих поколений;

– холистическое мировоззрение; признание науки и образования как важнейших инструментов технологического прогресса, решения проблем для устойчивого развития; экологического императива как важнейшего критерия при принятии решений;

– сохранение и приумножение ценностей и культурно-исторических традиций своей страны, бережное отношение к национальной самобытности при условии понимания ценности других культур.

Представим некоторые из нововведений в учебных программах педагогической подготовки по дисциплине педагогика. С 2020 учебного года в БГПУ внедрена обновленная программа по педагогике, одной из ее частей является раздел «Инновационные практики в школьном образовании», читаемый на третьем курсе (46 аудиторных часов). Содержание этого раздела строится на основе принципов междисциплинарной интеграции и опережающего отражения запросов практики. В основу контента положены сквозные проблемы, междисциплинарные по своей сути: устойчивое развитие, метапредметность и междисциплинарное образование, STEM-подход, цифровизация образования и др.

Предусмотрено практико-ориентированное изучение тем, связанных с инновациями в обучении и воспитании; эффективными стратегиями обучения, выявленными на основе результатов международных сравнений; развитием ключевых компетенций XXI века; проектированием компетентностных, междисциплинарных

задач, заданий для проектной деятельности школьников; образованием в интересах устойчивого развития; тьюторством и индивидуальными образовательными траекториями; педагогическими основами смешанного и дистанционного обучения. В процессе изучения этого раздела учебной программы студенты-будущие педагоги включатся в выполнение ряда заданий, которые выполняют двойную функцию. Во-первых, на их основе формируются соответствующие компетенции у студентов, во-вторых, они могут быть адаптированы и использованы в образовательном процессе школы. Примеры заданий представлены в публикации [3].

В качестве инструментария для формирования и диагностики готовности педагога к развитию у обучающихся компетенций для жизни в условиях креативной экономики и перехода к устойчивому развитию выступают компетентностные задачи, участие в активных формах и методах обучения, выполнение проектных, учебно-исследовательских заданий, курсовых и дипломных работ, заданий по педагогической практике. Реализация данного подхода может быть охарактеризована как воспитание через обучение.

Список литературы

1. Сиренко, С. Н. Образование для цифрового мира будущего: междисциплинарность и робототехника / С. Н. Сиренко. – Текст : непосредственный // Адукацыя і выхаванне. – 2017. – № 3. – С. 3-12.
2. Сиренко, С. Н. Образование как институциональный механизм перехода к устойчивому развитию / С. Н. Сиренко. – Текст : непосредственный // Вышэйшая школа. – 2014. – № 3. – С. 47-52.
3. Сиренко, С. Н. Опыт обновления содержания педагогической подготовки в интересах устойчивого развития / С. Н. Сиренко. – Текст : непосредственный // Педагогическое образование в условиях трансформационных процессов: пространство самореализации личности : сборник научных статей IX международной научно-практической конференции, 11 ноября 2020 г., Минск / Белорусский государственный педагогический университет им. Максима Танка ; под научной редакцией А. В. Позняк. – Минск : БГПУ, 2020. – С. 363-367.
4. Сиренко, С. Н. Опережающее образование и модернизация Союзного государства / С. Н. Сиренко, Г. Г. Малинецкий. – Текст : непосредственный // Вестник Московского университета. Серия 20: Педагогическое образование – 2019. – № 1. – С. 20-32.

УДК 371.315.6

DOI: 10.26170/Kvnp-2021-04-51

Сологуб Наталья Станиславовна,

старший преподаватель кафедры географии и методики преподавания географии, Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка; 220030, Республика Беларусь, г. Минск, ул. Советская, 18; e-mail: sologub.n.s.@gmail.com

Данильчик Дарья Сергеевна,

преподаватель-стажер кафедры химии, Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка; 220030, Республика Беларусь, г. Минск, ул. Советская, 18, e-mail: dashadanilchik98@mail.ru

Руцкая Елизавета Вячеславовна,

студент факультета естествознания, Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка; 220030, Республика Беларусь, г. Минск, ул. Советская, 18, e-mail: elisabetarutskaya@yandex.by

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «ШКОЛА ЗЕЛЕННОГО ВОЛОНТЕРА: 17 ЦУР» КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ОБЛАСТИ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: устойчивое развитие; метод проектов; проектная деятельность; образовательные проекты; развитие компетенций; междисциплинарные связи; интегративный подход; экологическая культура.

АННОТАЦИЯ. В статье рассматривается образовательный проект «Школа зеленого волонтера: 17 ЦУР» как средство формирования компетенций в области устойчивого развития. Авторы представляют опыт по реализации проекта, представляющего собой серию из 17 занятий, каждое из которых проходит в определенной форме (квест, ролевая игра, цифровая лаборатория, STEAM-занятие и т. д.) и посвящено одной из Целей устойчивого развития. В статье подробно описывается содержание представленных мероприятий с опорой на жизненный опыт участников и опыт их практической деятельности. Каждый из принципов устойчивого развития, описанный в статье, направлен на совершенствование профессиональных компетенций студентов педагогических специальностей. Реализация принципов устойчивого развития достигается путем активного использования в практике профессиональной деятельности междисциплинарных связей.

Salahub Natallia Stanislavovna,

Senior Lecturer of Department of Geography and Methods of Teaching Geography, Maxim Tank Belarusian State Pedagogical University, Minsk, Republic of Belarus

Danilchik Darya Sergeevna,

Trainee Teacher of Department of Chemistry, Maxim Tank Belarusian State Pedagogical University, Minsk, Republic of Belarus

Rutskaya Elizaveta Vyacheslavovna,

Student of the Faculty of Natural Sciences, Maxim Tank Belarusian State Pedagogical University, Minsk, Republic of Belarus

EDUCATIONAL PROJECT “GREEN VOLUNTEER SCHOOL: 17 SDGs” AS A MEANS OF FORMING A WHOLE PICTURE OF SUSTAINABLE DEVELOPMENT CONCEPT

KEYWORDS: sustainable development; method of projects; project activity; educational projects; development of competencies; interdisciplinary communication; integrative approach; ecological culture.

ABSTRACT. The article discusses the educational project “School of Green Volunteers: 17 SDGs” as a means for forming a holistic view of the concept of sustainable development. The authors present their experience in implementing the project, which is a series of 17 lessons, each of which takes place in a specific form (quest, role play, digital laboratory, STEAM lesson, etc.) and is dedicated to one of the Sustainable Development Goals. The article describes in detail the content of the presented events based on the life experience of the participants and the experience of their practical activities. Each of the concept of sustainable development described in the article is aimed at improving the professional competencies of students of pedagogical specialties. The implementation of the concept of sustainable development is achieved through the active use of interdisciplinary connections in the concept of professional activity.

Цели в области устойчивого развития (ЦУР) – ядро Повестки дня на период до 2030 года, которая призывает человечество и каждого из нас приступить к принятию мер, направленных на объединение усилий в преодоление существующих глобальных проблем человечества, которые носят междисциплинарный интегрированный характер. Возникает необходимость в популяризации ЦУР и в целом идей и принципов устойчивого развития (УР) как среди широкой общественности, так и среди студентов, в том числе и педагогических специальностей. Именно будущие педагоги в своей дальнейшей профессиональной деятельности будут целенаправленно формировать у учащихся единую картину мира в контексте идей и принципов УР, содействовать развитию экологической культуры. Открытым остается вопрос путей и механизмов инклюзии идей и принципов УР в образовательное пространство.

Авторы считают, что для более целостного восприятия и принятия идей и принципов УР возможно использование активных методик: междисциплинарных занятий и проектов, деловых и ролевых игр, мини-конференций, проектных мастерских, веб-квестов, волонтерских акций и др.

В феврале 2020 года ресурсный центр Green Office BSPU инициировал проект «Школа зеленого волонтера: 17 ЦУР» (Школа). В рамках проекта еженедельно проводились мероприятия, посвященные одной из 17 ЦУР, в ходе которых участники могли всесторонне проанализировать и предложить решение предложенной проблемы, оценить свой личный вклад в достижении конкретной ЦУР.

Мероприятия проходили в различных форматах как для того, чтобы просветить участников Школы, собственно, о сути, заложенной в ЦУР, так и для того, чтобы они на практике смогли оценить эффективность современных педагогических технологий и средств обучения, тем самым совершенствуя свои профессиональные компетенции.

Первое мероприятие проходило в форме экономической игры «Экономика семьи» (ЦУР №1 «Ликвидация нищеты»), разработанной коллективом ресурсного центра Green Office BSPU по мотивам популярных игр «Монополия», «Менеджер» и др. В начале игры участники разбивались на команды по 2–3 человека, став таким образом «семьей» с определенным доходом и жизненными условиями (представителями какой-либо профессии, наличием или отсутствием автомобиля и т. д.). При передвижении по игровому полю участников поджидали различные жизненные неурядицы (форс-мажоры): поломка техники, болезни, финансовые кризисы, сокращения на работе и т. д. – которые стоили определенных финансовых затрат. В итоге всего за несколько раундов некоторые «семьи» попадали в затруднительную финансовую ситуацию, а некоторые и вовсе оказывались без средств к существованию. Целью игры было продемонстрировать участникам, что нищета представляет социальную проблему и опасность для каждого, никто не застрахован от этого явления даже при кажущейся на данный момент стабильности и благополучии.

Мероприятие, посвященное ЦУР №2 «Ликвидация голода» проходило в форме ролевой игры «Званый ужин – решаем проблемы за общим столом вместе». Согласно правилам игры, участники представили себя руководителями выдуманных государств, с разными показателями уровня голода и относящихся к различным регионам планеты (Африка, Азия, Южная и Северная Америка, Европа). Все участники получили карточки, на которых были описаны условия, способствующие увеличению голодающих в их стране, а также карточки помощи, которыми они могли обмениваться, помогая друг другу в достижении ЦУР №2. Необходимо было объединить общие усилия для уменьшения процента голодающих во всех странах. Участники разрабатывали хоть и гипотетический, но стратегический план по ликвидации голода в своей стране.

В начале игры с элементами тренинга «Здоровый образ жизни – основа устойчивого развития» (ЦУР №3 «Хорошее здоровье и благополучие») участникам необходимо было подобрать ассоциации к слову «здоровье», выполнить творческое задание, где участникам необходимо было объяснить и представить одну из составляющих здоровья другим участникам, используя для этого нестандартные формы передачи информации: стихотворение, речитатив или частушку. В последующем задании участники выступили в роли персонажа компьютерной игры, который «на входе» обладал 100% запасом здоровья. Однако, во время игры под влиянием различных факторов (неправильное питание, малоподвижность, вредные привычки и т. д.), здоровье персонажа просто «таяло» на глазах. Такая игра, безусловно, метафорична; однако, она предоставила ее участникам возможность задуматься, и – возможно – заставит их внести коррективы в свой образ жизни: студенты реально почувствовали, что в жизни – в отличие от компьютерной игры – «перезагрузки» не будет.

ЦУР №4 «Качественное образование» Green Office BSPU представил в формате проектной мастерской «Качественное образование – залог успешного будущего». Участники мастерской по заданному алгоритму создавали проекты по экологиче-

ской тематике: утилизация бытовых отходов, проблема чистой воды и санитарии, использование альтернативных источников энергии. В итоге были разработаны мини-проекты: предложен формат мероприятия, его тайминг, особенности эксперимента, наличие которого в проекте было обязательным условием проектной мастерской. Стоит отметить, что все проекты создавались в контексте Green STEAM-подхода – синтезе междисциплинарности и экологической тематики.

Цифровая игра «Гендерное равенство в цифрах – проблемы и решения» (ЦУР №5 «Гендерное равенство») проходило в формате «цифрографики». Вниманию участников были предложены цифры – показатели, характеризующие разные стороны гендерной проблемы, а участникам необходимо было определить, что же они характеризуют. Так, например, мы поговорили о мужском декретном отпуске и предоставлении его в разных странах, о гендерном дисбалансе в различных сферах деятельности людей, в том числе и в образовании. Сравнив долю мужчин-учителей и женщин-программистов в Беларуси и других странах мира, – подискутировали о «мужских» и «женских» профессиях, в результате – разрушили популярные стереотипы и поделились мнениями о социальных ролях мужчин и женщин в современном обществе. Совместно выделили проблемы, пути их решения и возможности достижения гендерного равенства во всех странах мира.

Участники Школы актуализировали свои знания об основных свойствах воды и разнообразии ее функций на STEAM-занятии «Философия воды» (ЦУР №6 «Чистая вода и санитария»). В ходе занятия участникам представилась возможность задуматься об уникальности свойств воды и ее ролью в природе, о социальной и экономической значимости для человека; познакомились с приемами развития критического мышления, проанализировав информацию о значении pH-показателя для жизни человека. Через междисциплинарный синтез (биология, физика, химия, философия) студенты в очередной раз осознали значимость чистой воды на Земле, задуматься над тем, как сохранить этот драгоценный ресурс, и убедились в необходимости достижения ЦУР №6.

Ролевая игра «Зеленая энергетика» (ЦУР №7 «Недорогостоящая и чистая энергия») проходила в формате тендера, участники которого представляли свой проект по внедрению того или иного источника энергии. Участникам необходимо было, учитывая социальную, экологическую и экономическую сторону вопроса, рассказать о преимуществах и недостатках своего товара – предлагаемого вида энергии: альтернативных источников (Солнца, ветра, приливов и волн, и т. д.), а также традиционных источников энергии (тепловая электростанция, гидроэлектростанция, атомная электростанция). В ходе игры участники смогли оценить энергоэффективность разных источников энергии, осознать важность сохранения природных ресурсов, и понять, что сегодня внедрение альтернативных источников энергии – это необходимая мера.

В ходе игры «100:1 – Калейдоскоп профессий» (ЦУР №8 «Достойная работа и экономический рост») участники разделились на команды, и приступили к игре. На экране отображался вопрос, который был основой того или иного социологического опроса (например, какая профессия является самой престижной, какая самой доходной, какая характеристика выбора места работы является самой важной и т. д.). Участникам студентам было необходимо догадаться, какие ответы могли дать респонденты. Какой процент опрошенных отвечали именно так, как предполагали участники, столько баллов и отдавалось команде.

Ролевая игра «Зеленая инфраструктура» (ЦУР №9 «Индустриализация, инновации и инфраструктура»). Командам было предложено создать свой территориально обособленный объект, на котором они разместили свои города, реки, придумали органы управления, задачи которых – обеспечение населению условия жизнедеятельности, соответствующие ЦУР. Этому органу было нужно создавать необходимую ин-

фраструктуру, чтобы решать 17 эколого-социальных проблем по 17 Целям устойчивого развития, при этом отрицательно не воздействовать на окружающую среду. По завершении игры участники представили креативные проекты своей деятельности и осознали всю сложность баланса между необходимостью развития инфраструктуры для благополучия социума и сохранением целостности природной среды.

Смысл игры «Равный для равного» (ЦУР №10 «Уменьшение неравенства») состоял в том, что организаторами была смоделирована ситуация, когда каждый из участников столкнулся с реальным ощущением неравенства исходных возможностей при достижении одной и той же цели. Перед участниками на стол высыпали конфеты (в игре олицетворяющие ресурсы или финансы) и ведущий предложил – каждому взять столько конфет, сколько ему необходимо, однако все усложнялось тем, что еще до этого ведущие провели некоторые манипуляции: некоторым из участников завязали глаза или руки, кого-то разместили подальше от общего стола, а кто-то – оказался в самом центре и со всеми возможностями. Студенты с азартом начали разбирать конфеты, однако, людям с завязанными руками, глазами, или находящимися далеко от стола досталось намного меньше, или – вообще ничего не досталось. И тогда прозвучал вопрос: «А равенство ли это?». А создать равные возможности предстояло самим игрокам. И они искали варианты: они стали меняться или делиться конфетами с соседями, создавать «фонды помощи и поддержки», в общем – пытались разделить конфеты поровну. Однако, каждый из вариантов кого-то не устраивал или ущемлял. В игре был еще один персонаж – Попутный ветер, олицетворявший природные катаклизмы, экономические кризисы и т. д. Он «налетал» несколько раз за игру с разной целью: раз – забирал конфеты: без разбора, и у тех, у кого их было много, и у тех, у кого мало, а в другой раз – приносил новые и подкидывал их в абсолютно неожиданные места. В конце игры студентам удалось разделить конфеты так, как они считали нужным. Но – не поровну. Потому, что они убедились, что равенство – понятие относительное, и что абсолютного равенства достичь практически невозможно, но нужно стремиться к этому и помогать людям, которые изначально находятся в более плохих или ограниченных условиях, нужно обязательно.

Участники статистической лаборатории «Smart city» (ЦУР № 11 «Устойчивые города и населенные пункты») смогли познакомиться с азами статистики: рассчитали плотность населения разных стран и сравнили их, произвели расчет площади территории, необходимой для проживания определенного количества населения, и на их основании – составили прогноз динамики численности населения. Студенты разобрались в причинах повышения уровня урбанизации, выяснили, зачем строят небоскребы и каковы возможные последствия такой застройки. Участники лаборатории смогли узнать, как можно увеличить устойчивость своего города, а самое важное – какие из этих решений они могут принимать самостоятельно и уже сегодня. Потому, что сохранять экологическое равновесие населенного пункта, в котором мы живем, – задача каждого из нас.

В ходе игры с элементами тренинга «Рациональное потребление» (ЦУР № 12 «Рациональное потребление и производство») участники проанализировали свои повседневные привычки: использование воды и электроэнергии, покупку вещей и продуктов, утилизацию отходов и многое другое. Вместе они разобрались почему необходимо уменьшать потребление и как делать это правильно. Также участникам было предложено правильно рассортировать мусор в необходимые контейнеры, руководствуясь тем, что отходы должны собираться отдельно: батарейки, просроченные медикаменты и т. д. О высоком уровне самосознания и экологической культуры говорит то, что во время рефлексии каждый из участников предложил свой способ эффективного природопользования и более рационального потребления ресурсов.

Для формирования непредвзятого, объективного представления о проблеме трансформации климата Green Office BSPU провел образовательную дискуссию «Климат изменяется. Винават ли человек?» (ЦУР №13 «Борьба с изменением климата»). Участникам предоставили фактический материал – данные исследований, в которых были сведены и графически представлены два компонента: внешние факторы (выбросы парниковых газов, изменение солнечной активности, изменение орбитального движения земли, вулканическая активность) и антропогенное воздействие на изменение климата. Участники дискутировали: трансформация климата – это естественный процесс или последствия антропогенного вмешательства человека в природные процессы.

Экспериментариум «Черное пятно» (ЦУР №14 «Сохранение морских экосистем») поставил перед участниками проблему: ликвидация нефти в открытом море, и задачу – решить ее методом инженерного проектирования. Для этого участники экспериментариума провели небольшое исследование. Была построена модель моря, загрязненного нефтью: в прямоугольную, заполненную водой, емкость, имитирующую море (или океаны), добавили подкрашенное масло (имитирующее нефть). Используя подручные средства (картон, салфетки, деревянные палочки, муку, скотч и т. д.) студенты опробовали существующие методы очистки нефтяных разливов и попытались их улучшить. В финале занятия каждая команда представила свой окончательный прототип и итоговую схему другим участникам.

В ходе графической мастерской «Живая оболочка планеты» (ЦУР №15: «Сохранение экосистем суши») каждый участник получил карточку, на которой был указан вид животного, находящегося на грани исчезновения, и причина этой ситуации – негативная деятельность человека (вырубка лесов, браконьерство, загрязнение среды обитания и т. д.). Участникам мастерской следовало создать комикс от лица этого животного, ответив на вопрос «А что будет дальше?». Участники предполагали и моделировали разные пути развития событий, и разные исходы: от худшего (полное исчезновение вида) до лучшего (восстановление числа особей); ведь в мировом опыте существует и один, и второй вариант.

Участники получили 70 картинок-подсказок (улик), которые было необходимо распределить по следующим направлениям-«делам»: дикие животные и зоопарки; продукты питания и лекарства; искусство, декор и ювелирные изделия; косметика и парфюмерия; меню с морепродуктами; мебель; мода. Такое задание получили участники детективной игры «Преступления против дикой природы» (ЦУР №16 «Мир, правосудие и эффективные институты»). После того, как улики были сгруппированы, участники разделились на микрогруппы по 3–4 человека, и начали прорабатывать гипотезы преступления, определив жертву, мотивы, обстоятельства и виновников преступления. В ходе сопоставления фактов и поиска причинно-следственных фактов участники игры выяснили, что все преступления (браконьерство, вырубка лесов, незаконная продажа и т. д.) были совершены для создания предметов роскоши, косметических средств, мебели, пищевых добавок и украшений, потребителем которых является человек.

В начале интерактивно-коммуникативного практикума «Вместе» (ЦУР №17 «Партнерство в интересах устойчивого развития») участникам предоставили 17 организаций (волонтерских и коммерческих), каждая из которых занимается одной из ЦУР. Участникам практикума предстояло провзаимодействовать друг с другом и предложить варианты партнерства и интеграции для каждой структуры.

Проект «Школа зеленого волонтера: 17 ЦУР» носит не только образовательную, но и воспитательную функцию: позволяет студентам осознанно подходить к своим ежедневным привычкам, способствует формированию эко-дружественного образа жизни и экологической культуры. Такой вид деятельности может стать одним из эффективных механизмов формирования компетенций в области устойчивого развития.

Степанов П. В.,

доктор педагогических наук, старший научный сотрудник, Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО; 121069, Россия, г. Москва, Трубниковский пер., 15, стр. 1; e-mail: stepanov@institutdetstva.ru

Круглов В. В.,

кандидат педагогических наук, старший научный сотрудник, Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО; 121069, Россия, г. Москва, Трубниковский пер., 15, стр. 1; e-mail: kruglov@institutdetstva.ru

Щербина А. В.,

старший научный сотрудник, Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО; 121069, Россия, г. Москва, Трубниковский пер., 15, стр. 1; e-mail: shcherbina@institutdetstva.ru

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ: ОРИЕНТИРОВОЧНЫЙ ПЛАН ДЕЙСТВИЙ¹

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: воспитание школьников; воспитательная работа; воспитательный процесс; программы воспитания.

АННОТАЦИЯ. В статье рассматриваются вопросы первоочередных действий, которые необходимо осуществить для успешного старта реализации программ воспитания в общеобразовательных организациях. Примерный план таких действий разработан на основе изучения успешного опыта реализации программ воспитания в регионах России.

Stepanov P. V.,

Doctor of Pedagogy, Institute of Study of Childhood, Family and Education of the Russian Academy of Education, Moscow, Russia

Kruglov V. V.,

Candidate of Pedagogy, Senior Researcher, Institute of Study of Childhood, Family and Education of the Russian Academy of Education, Moscow, Russia

Shcherbina A. V.,

Senior Researcher, of Study of Childhood, Family and Education of the Russian Academy of Education, Moscow, Russia

IMPLEMENTATION OF THE UPBRINGING PROGRAM: AN INDICATIVE ACTION PLAN

KEYWORDS: education of schoolchildren; educational work; educational process; education programs.

ABSTRACT. The issues of priority actions that need to be carried out for successful start of the implementation of upbringing program in general education organizations are discussed in the article. The approximate plan for such actions was developed on the basis of the studying of the successful experience of the implementation of upbringing programs in the regions of Russia.

Программа воспитания – документ, который сам по себе не воспитывает, а лишь показывает основные пути и способы организации воспитательной работы в школе. Она даст своеобразный ориентир на то, каким образом педагоги могут воспитывать в рамках, например, общешкольных дел, на школьном уроке, осуществляя классное руководство, в работе с ученическим самоуправлением и т. п. Однако этого недостаточно. Анализ проблем реализации программ воспитания в различных регионах нашей

¹ Статья выполнена в рамках Государственного задания ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО» № 073-00015-21-01 «Управление процессом реализации программ воспитания в общеобразовательных организациях на региональном уровне».

страны показал, что для успешного «запуска» программ школам иногда необходим некий примерный план первоочередных организационных действий. Этот план должен носить не обязательный, а лишь ориентировочный характер. Он призван помочь тем школам, которые испытывают затруднения в реализации программы воспитания.

Каким может быть такой план? Анализ опыта первых месяцев реализации программ воспитания в школах России, беседы с директорами и их заместителями (авторы выражают особую благодарность за ценные советы при подготовке этого материала И. Б. Петровой, М. А. Тыртышной, М. А. Исаевой, С. П. Романенковой) позволили нам предложить один из вариантов такого плана стартовых действий.

1. Проведение стартового педагогического совета по проблеме реализации программы воспитания. Он может быть проведен, например, в виде деловой игры, направленной на осмысление проблем и перспектив реализации программы воспитания в школе. Главное ее назначение – создание педагогической команды для реализации школьной программы воспитания, включение в нее тех педагогов, которым интересны вопросы воспитания и которые в дальнейшем смогут стать проводниками основных ее идей. Примерная схема проведения деловой игры может быть следующей.

1. Деловая игра предваряется знакомством (самостоятельным или совместным на педагогическом совете) педагогического коллектива с программой воспитания, по которой школе предстоит работать в дальнейшем.

2. Деловая игра может быть проведена как игра по станциям. Сформированные предварительно группы педагогов по очереди работают на станциях, среди которых могут быть такие: «Ключевые общешкольные дела», «Классное руководство», «Школьный урок», «Самоуправление».

3. На каждой из станций педагоги обсуждают результаты самоанализа состояния воспитательной работы школы, а также стараются определить свою роль в реализации того или иного модуля программы воспитания.

4. По окончании игры целесообразно создание творческих групп педагогов, работающих в рамках реализации того или иного модуля программы, а также определение кураторов групп (из числа наиболее успешных в соответствующей сфере деятельности педагогов), которые будут выступать в роли консультантов, помогая педагогам реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

5. Создание по итогам игры специальной площадки (виртуальной – на специальном сайте, или реальной – в форме творческих мастерских), где педагоги могли бы презентовать свой интересный опыт в сфере воспитания, а также внесение изменений в положение о стимулировании педагогов по итогам четверти за качественную работу в области воспитания.

2. Проведение классными руководителями школы стартовых мероприятий, направленных на сплочение учащихся их классов. Почему это важно? Ребенку очень важно ощущать себя членом какой-то значимой для него общности, важно идентифицировать себя с ней, чувствовать свою принадлежность к ней. И если такой значимой общностью не становится школьный класс, где ребенок проводит большую часть школьного времени, то его легко сможет стать компания с сомнительными увлечениями, предпочтениями и взглядами на жизнь. Чем комфортнее ребенок будет ощущать себя в классе, тем успешнее будет его учебная деятельность, тем больше дружеского общения он будет получать, и тем меньше у него будет возникать потребность удовлетворить недостаток общения в антисоциальных группах. В этой связи формирование в рамках школьного класса детско-взрослой общности, превращение класса в настоящий коллектив – важная задача классного руководителя. Что для этого можно сделать? Вот несколько первых шагов.

1. Узнайте об интересах, увлечениях, склонностях ваших воспитанников. Это можно сделать в процессе неформальных индивидуальных или групповых диалогов с детьми вашего класса.

2. На темы, интересные вашим детям, проведите на первых же классных часах неформальные беседы: об их любимых фильмах, мультфильмах, музыке, книгах, компьютерных играх; о том, что интересного с ними произошло или запомнилось им за прошедшую неделю; об их домашних питомцах; о взаимоотношениях со сверстниками и т. п.

3. Придумайте и проведите вместе с детьми 2–3 общих, интересных для всех (или хотя бы большинства) дел, которые вы могли бы провести в классе в ближайшее время. И самое главное – постарайтесь распределить вместе с детьми ответственность за отдельные элементы этих дел. Кто-то из ребят сможет взять на себя ответственность за сценарий будущего дела, кто-то – за подготовку необходимого оборудования, кто-то – за оформление класса, кто-то – за создание соответствующей атмосферы и т. п. Неторопливо готовьте эти дела, оказывая детям помощь в их организации, но не берите на себя всю ответственность за них.

4. Самостоятельно или пригласив школьного психолога или вожатого проведите с детьми вашего класса несколько игр на сплочение коллектива.

5. Придумайте вместе с детьми один или два общих праздника вашего класса. Это может быть, например, «День рождения класса» – праздник, включающий в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки, розыгрыши, и завершающийся традиционным «огоньком», дающим каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

3. Инициирование и поддержка прецедентов детского самоуправления в школе. Детское самоуправление – это такой принцип организации совместной деятельности педагога и детей, когда педагог осознанно передает детям ответственность за планирование, содержание и результаты какой-то части работы в рамках их совместной деятельности. Самоуправление невозможно без общей деятельности педагога и детей. Ключевое понятие в области детского самоуправления – ответственность. Это может быть ответственность за собственные действия и выполняемые ребенком поручения. Ответственность за вверенное имущество. Ответственность за действия других людей. Ответственность автоматически подразумевает абсолютное право принятия решений в зоне своей ответственности. Взрослый может участвовать в принятии решений лишь с правом совещательного голоса. Как только взрослый использует авторитарные инструменты или единолично принимает решение – детское самоуправление заканчивается.

С этой точки зрения, взрослому важно определять те границы, в которых он готов давать детям право самостоятельно принимать решения. Очевидно, что это не могут быть зоны, связанные с ответственностью за жизнь, здоровье самого ребенка и других детей.

Детское самоуправление в наибольшей мере реализует свой воспитательный потенциал, если:

- взрослый определил вместе с ребенком такой объем его ответственности и организаторской деятельности, к которому этот ребенок готов, исходя из своего возраста и уровня личностного развития;

- взрослый не подменяет, не страхует и не останавливает ребенка в случае, когда ему кажется, что ребенок действует неверно;

- взрослый максимально подробно обсуждает с ребенком те задачи, которые ему предстоит решить, а также дает ему максимально подробную обратную связь по завершении работы;

– если речь идет о работе ребенка в роли организатора с другими детьми – взрослый обеспечивает их безопасность.

Если вы хотите начать в своей школе работу с детским самоуправлением, вам нужно:

1. Определить те зоны совместной деятельности педагога и детей, которые будут постепенно делегироваться детям. Это может быть, например:

- организация спортивных соревнований в школе;
- издание газеты;
- постановка спектакля;
- организация школьного бала;
- организация школьного КВН;
- организация школьного или турнира по киберспорту и т. п.

Важно начинать с одного направления! Освоив его, можно будет осваивать и следующие. Не параллельно, а только последовательно!

2. Выбрав один вид совместной деятельности, надо собрать небольшую группу ребят (оптимально 10–15 человек) и предложить им реализовывать эту деятельность совместно. Определить, что хотелось бы получить в конце, что нужно для этого сделать, распределить силы, раздать поручения (что-то взрослый может и должен взять на себя). Назначить срок следующей встречи (он должен быть примерно через неделю). На протяжении недели надо периодически интересоваться у ребят – как идут дела и не нужна ли помощь. Очень важно, чтобы к следующей встрече задачи, которые ставились на эту неделю, были выполнены, это надо обеспечить любой ценой (в том числе беря на себя то, что не получается у ребят). Иначе самоуправление будет скомпрометировано навсегда.

3. На следующей встрече надо оценить полученный промежуточный результат и наметить дальнейшие планы. Очевидно, что будет иметь место «ротация кадров» – кто-то из ребят отсеется, кто-то новенький придет. Важно все время акцентировать внимание ребят на том, что нам нужны серьезные и ответственные люди.

4. По мере встреч станет понятно, что какие-то ребята готовы брать на себя какие-то зоны ответственности полностью. Стоит постепенно им их отдавать. Цель, к которой следует стремиться – чтобы дело полностью могло быть сделано только ребятами, без участия взрослого. Участие взрослого допустимо лишь в тех вопросах, где требуются полномочия взрослого (общение с директором, со сторонними организациями, вопросы финансового обеспечения).

5. В ходе всего процесса очень важна ориентация на результат. Дело должно быть сделано (например, газета должна выйти, турнир – проведен). На начальных этапах возможны срывы, провалы, отказ ребят от выполнения своих задач в последний момент. Это не должно провоцировать педагога на конфликты с ребятами (они ведь только учатся самостоятельности и ответственности). К тому же это отвлечет от достижения результата. А он здесь – главное!

6. Важным компонентом процесса являются регулярные групповые обсуждения. На начальном этапе встречи детей и педагога должны проходить не реже 1 раза в неделю. Обязательно сопровождение диалогов в мессенджерах (Whatsapp, Telegram и т. п.) или в социальной сети. Там, в беседе, взрослый должен оперативно отвечать на возникающие вопросы, тем самым показывая, что за помощью обратиться не страшно и ответ всегда будет получен. И он всегда будет доброжелательный.

7. Для успеха детского самоуправления важна позиция взрослого. Она не должна быть авторитарной. Все решения взрослого должны быть объяснены. Постепенно, по мере становления коллектива, часть решений можно и нужно передавать на общее обсуждение, если педагог уверен в том, что решение будет принято верное.

8. Освоив одно направление совместной деятельности, надо осваивать следующее.

4. Проведение регулярных минипедсоветов с участием классного руководителя и преподающих в данном классе учителей для обсуждения динамики личностного развития учащихся класса. Они могут проводиться один раз в четверть, триместр или полугодие. Принципы организации таких минипедсоветов могут быть такими.

1. Минипедсовет проводится вокруг конкретного детского коллектива (класса) и объединяет всех взрослых, работающих с детьми данного класса. Такими взрослыми могут быть как учителя, так и другие работники школы (социальный педагог, психолог, заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, советник по воспитанию, вожатый, врач и т. п.).

2. Решение об участии каждый из специалистов принимает самостоятельно, исходя из того, есть ли у него значимая информация о детях данного класса, связанная с их поведением, личностными особенностями, и есть ли стремление такую информацию получить.

3. Минипедсовет представляет собой равноправное сообщество специалистов, собравшихся для обсуждения проблем и перспектив развития личности членов конкретного класса.

4. Главной целью минипедсовета является стремление всех его участников помочь тем детям, чье поведение и динамика личностного развития обсуждается на нем. Другими словами – понять, как помочь детям стать лучше.

5. Минипедсовет проходит в форме обсуждения педагогами особенностей личностного развития школьников, с которыми они работают. Оптимальной формой проведения минипедсовета является разговор «в кругу», когда ведущим (классным руководителем) выдвигается кандидатура того или иного ребенка, а все присутствующие по очереди высказываются о своих наблюдениях относительно поведения данного ребенка за некий прошедший период.

6. Данные наблюдения должны быть конкретными. Если предлагаются гипотезы, то они должны основываться на конкретных фактах.

7. Такого рода наблюдения помогут педагогам понять, что происходит с тем или иным ребенком, чем он живет, что его волнует, какие проблемы сейчас он испытывает, что у него особенно получается и т. п. Важно стремиться к тому, чтобы у всех взрослых, работающих с этим конкретным ребенком, было максимально полное представление о нем, о его достоинствах и недостатках, о его интересах и потребностях, о его проблемах и заботах, мыслях и устремлениях. Такое знание поможет педагогам лучше учить и воспитывать, быстрее найти с ним общий язык, особый подход к нему.

8. Важно понимать, что многое из того, что обсуждается на таком минипедсовете, касается личности ребенка, поэтому необходимо сохранение конфиденциальности обсуждаемой здесь информации.

9. Минипедсовет не является органом, правомочным принимать какие-либо решения. Основная его функция – поддерживающая, консультационная, информационная.

5. Популяризация и распространение в практике работы школьных педагогов базовых принципов уважительного и доверительного общения со школьниками, укоренение их в повседневной жизни школы. Вот лишь некоторые из таких принципов.

1. Находите время, повод и темы для неформальных бесед с вашими учениками: общение со взрослым – важная потребность растущего человека. Общаясь, старайтесь не только слушать, но и слышать детей: не переносите акцент в разговоре только на волнующие вас вопросы.

2. Чаще улыбайтесь – это вдохновляет ребенка, придаёт ему сил и помогает установить с вами доверительные отношения.

3. Используйте «Я высказывания» – они легче воспринимаются детьми. Например, вместо «Ты мешаешь мне вести урок» можно сказать: «Ребята, когда в классе шумно, мне тяжело объяснить новый материал».

4. Используйте в общении потенциал юмора: добрая шутка вместо окрика в сочетании с мягкой улыбкой поможет разрядить напряженную обстановку в классе.

5. Не морализируйте. Иногда важную нравственную тему лучше затронуть лишь «по касательной», сказать о ней как бы между делом. Часто это даёт даже лучший эффект, чем прямое обращение к ней.

6. Избегайте пафосных речей, не учите жить. Вместо этого просто проживайте вместе с детьми все повседневные школьные события, показывая своим примером как нужно жить.

7. Чаще акцентируйте ваше внимание на индивидуальных интересах, увлечениях, склонностях того или иного ребенка: детям нравится, когда взрослые это замечают.

8. Используйте в работе с детьми знакомые им (а потому более действенные) примеры, образы, метафоры – из близких им книг, фильмов, мультиков, компьютерных игр. Это поможет вам сократить дистанцию в общении и сделать его эффективным.

9. Больше доверяйте детям. Доверие выражается в предоставлении им права принимать самостоятельные решения в тех сферах жизни, в которых они могут нести за них ответственность.

10. Терпеливо разъясняйте детям причины ваших решений и поступков в отношении них. Не лишайте детей права обсудить их. Позиция: «Кто ты такой, чтобы я тут с тобой разговаривал» – неприемлема!

11. Сталкиваясь с детской ленью, ложью, агрессией, старайтесь противостоять этому без гнева, даже если ваш гнев – праведный. Ведь хорошо известно, что «дьявол рождается из пены на губах ангела».

12. Контроль, критика, наказания в отношении ребенка не должны унижать его достоинства.

13. Прежде чем судить о проступках ребенка, постарайтесь сначала просто поговорить с ним и понять их причины. И если уж пришлось давать оценку, оценивайте только поступок, а не личность ребенка.

14. Не бойтесь просить прощения у своих воспитанников: за ошибки или несправедливые наказания. Это не проявление слабости, а признак порядочности. Если мы хотим научить детей просить прощения и прощать, то наш собственный пример – наилучший способ!

15. Дети стерпят строгость учителя, но не стерпят равнодушия к себе: они легко его распознают.

6. Популяризация и распространение в практике работы школьной администрации базовых принципов поддержки воспитательной деятельности педагогов, укоренение этих принципов в повседневной жизни школы. Новая система оплаты труда, эффективный контракт или что-то подобное не смогут сравниться по силе действия с уважительным, поддерживающим отношением к педагогу со стороны руководства. Как реализовать эту стратегию поддержки в школе и тем самым создать условия, благоприятствующие реализации воспитательной деятельности педагогов? Что для этого могут сделать представители школьной администрации? То же самое, что стараются делать их коллеги в лучших школах страны. Назовем лишь некоторые из принципов, на которых может строиться поддержка педагогов.

Стараться не допускать в школе тотальной регламентации воспитательной деятельности педагогов подробными должностными инструкциями или тщательно прописанными циклограммами. Важно упрощать процедуры оформления документации, которую ведут педагоги, сокращать ее объем. Важно защищать их от излишнего вмешательства извне в воспитательный процесс – будь то принуждение

к участию в проводимых «для галочки» акциях и конкурсах или насаждение своего видения содержания и тематики проводимых педагогами мероприятий. Важно дать педагогу почувствовать, что воспитание детей, с которыми он работает в собственном классе, кружке или спортивной секции, – это его ответственное дело. Важно дать ему возможность руководствоваться собственным профессиональным чутьем и самому определять: что, с кем, когда и как делать. Ведь только ощущение своего собственного дела может по-настоящему воодушевлять работника.

Помнить, что система контроля, основанная на недоверии, функционирует лишь до тех пор, пока педагоги не найдут способов обойти такой контроль. А потому следует стараться не использовать в своей работе практику «внезапных» посещений занятий с детьми своих подчиненных – ведь такими визитами демонстрируется недоверие к педагогу и сомнение в его профессиональной компетентности. Необходимо отказаться и от практики проведения обязательных для всех педагогов открытых мероприятий (если, конечно, это не мастер-классы, проводимые наиболее опытными из них в целях обучения своих коллег) – ведь так можно спровоцировать появление в школе нежелательной традиции устраивать «показные шоу», не имеющие ничего общего с воспитанием. Не стоит рассматривать результаты контроля планов работы педагогов в качестве основания для оценки самой этой работы – это приведет лишь к бумаготворчеству педагогов.

Демонстрировать по отношению к педагогам, занимающимся воспитанием детей, свои оптимистические ожидания. Помните, что ожидания оказывают мощное влияние на их профессиональное развитие и результаты их работы. Трудовое поведение людей во многом зависит от того, кем, по их мнению, их считают стоящие над ними руководители. В современной социальной психологии этот феномен получил название «наешивания социальных ярлычков». А одним из первых обнаружил и использовал его А. С. Макаренко, во многом благодаря которому в отечественной педагогике стали говорить об авансировании доверием. Так вот, именно авансируя доверием сотрудников, наешивая им позитивные социальные ярлычки, демонстрируя им положительные ожидания, руководитель создает благоприятные предпосылки для их высокой профессиональной мотивации и качественного выполнения работы.

Уделять больше внимания личному общению с сотрудниками, стараться находить для этого время, и лучше не минуточку, не на ходу и не между дел. Если есть возможность, устанавливайте не только профессиональные, но и личные контакты с сотрудниками. Используйте чаще в общении слова «мы» вместо «я» и «Вы». Приходите и уходите с работы так, чтобы встречаться с теми педагогами, с которыми вы иначе не пересекаетесь. Заходите в свободное время педагога к нему в кабинет: просто так, без всякого повода, но обязательно с позитивным настроением. Поговорите с ним на тему, которая могла бы быть ему интересной, задайте ему вопросы, на которые ему хотелось бы ответить. И самое главное – слушайте, слушайте заинтересованно, слушайте активно. Кроме того, постарайтесь научиться не только слушать, но и слышать своих сотрудников. Проблемы, жалобы, прямые и скрытые просьбы, предложения, инициативы – все это должно быть не просто услышано, но и услышано! Ведь если вы хотите, чтобы педагоги услышали вас (ваши инициативы, ваши предложения, ваши просьбы и распоряжения), надо сперва услышать их самих. Поэтому сами регулярно справляйтесь у педагогов о том, что может демотивировать их, что препятствует их продуктивной воспитательной работе, чем, по их мнению, вы можете помочь им, чего они ждут от вас?

Как можно чаще подбадривать своих сотрудников. Представьте, что вам нагнали дети или у вас состоялся неприятный разговор с родителями. Настроение плохое, хочется все бросить... Но тут директор заглянул к вам на минутку, чтобы высказать свое восхищение стенгазетой вашего класса или передать благодарность от ветеранов, для которых вы с детьми провели концерт на прошлой неделе. Проблемы ото-

шли на задний план, уступив место профессиональной гордости за свою работу. Люди всегда ждут подобной поддержки.

Не пытайтесь непременно быть всегда правыми в спорах с подчиненными и твердить им об их неправоте. В этом случае правотой руководителя вряд ли в школе будут восхищаться, а вот на отношении педагогов к делу это может отразиться очень и очень негативно. Согласитесь, если выставлять человека глупцом, ждать от него высокой трудовой мотивации не приходится.

Стараться не быть излишне педантичным в отношениях с педагогами. Не стоит делать собственные представления о порядке обязательными для других. Ведь страсть руководителя к точности даже в мелочах может превратиться для кого-то из «творческих натур» педагогического коллектива в барьер отчуждения и стать серьезным препятствием для сотрудничества с вами.

Уметь сдерживать свои негативные эмоции в отношении того или иного педагога, даже если они вполне справедливы. Ни в коем случае не следует выплескивать их на него. Задумайтесь, если бы на вас накричал ваш директор, смогли бы вы после этого выйти к детям с улыбающимся лицом – как будто ничего не случилось? Тратить энергию лучше на разрешение проблемы, а не на эмоции. Ну и, конечно, не следует позволять себе демонстрировать открытую неприязнь к тому или иному педагогу, излишне и громогласно критикуя его, высокомерно общаясь с ним, плохо отзываясь о нем за его спиной.

При всем при этом важно открыто демонстрировать свое отношение к тем или иным событиям, происходящим в школе, но быть предсказуемым в своих реакциях. Важно стремиться всегда поддерживать обратную связь со своими подчиненными. Ведь если ее не будет, то педагоги в своем воображении сами станут создавать образы вашего отношения к ним и к тому, что они делают – причем, образы эти могут оказаться весьма и весьма далекими от истины и основываться на их самых худших опасениях. Поэтому будьте доступны, будьте на виду, держите дверь своего кабинета всегда открытой для ваших сотрудников.

Стараться находить возможность отметить все индивидуальные достижения педагогов в сфере воспитания детей. Пусть каждый из них знает, что его труд не остается незамеченным и неоцененным. Важно ежедневно находить время для поощрения сотрудников. Хорошо, если это будут теплые слова при встрече, телефонный звонок домой, письмо на личный e-mail педагога. Лучше, если эти поощрения будут публичными: в присутствии детей, в присутствии коллег – пусть весь коллектив образовательной организации знает об успехах и достижениях педагога. Еще лучше будет, если найдутся способы не только морального поощрения педагогов-воспитателей. Ведь тем самым вы по-настоящему продемонстрируете приоритеты школы, покажете, что поддержка воспитательной работы – это не пустая декларация, что администрация всерьез намерена «вкладываться» в это.

Узнавать об индивидуальных интересах и увлечениях работающих в школе педагогов, выявлять их индивидуальные склонности и таланты, поддерживать их и стараться делать так, чтобы в школе они могли находить им применение. Ведь люди чувствуют гораздо большее притяжение к тому месту работы, где у них есть возможность решать не только чисто профессиональные, но и какие-то свои личные задачи. Пересечение профессиональной деятельности и личных увлечений педагога-воспитателя является довольно сильным фактором поддержания его высокой трудовой мотивации.

Поощрять нестандартность и индивидуальный стиль в воспитательной работе педагогов. Специалисты, работающие нешаблонно, вообще нуждаются в особом внимании и особой поддержке со стороны администрации. Ведь новые идеи, так важные для развития школы, идут, как правило, именно от таких людей, а не от тех, кто живет и работает по принципу «я как все». Да и уходят такие педагоги из школы гораздо чаще других – уходят, кстати, в том числе и из-за недостатка внимания к ним.

Личный пример – один из самых эффективных методов поддержки профессиональной мотивации педагогов. Поэтому важно стараться быть всегда оптимистичным в организации воспитательной работы, демонстрировать гордость за свою работу, чаще брать на себя инициативу и помогать другим. Все время учитесь сами, и пусть ваши сотрудники видят это. Участвуйте и привлекайте других к участию вместе с вами в конференциях, семинарах, симпозиумах; посещайте другие школы; читайте научную и научно-методическую литературу по проблемам воспитания, демонстрируйте это педагогам и побуждайте их к самообразованию. Обсуждайте со своими коллегами все увиденное, услышанное и прочитанное.

Руководить с энтузиазмом, ведь энтузиазм руководителя притягателен, людям нравится находиться рядом с энтузиастами, это заряжает их энергией, поднимает настроение, заставляет оптимистичнее смотреть на свою работу. Увы, многие директора и их заместители недооценивают это. Им кажется, что их профессионализм как руководителей проявляется в какой-то особой сдержанности, важности, солидности, даже в некоторой отстраненности. Однако руководитель, умеющий «зажечь» своим энтузиазмом других, скорее похож не на напыщенного английского лорда, а на актера в театре К. С. Станиславского. И если такой руководитель сам одержим идеей воспитания, то сможет заразить ею и других – и ему, как говорил великий режиссер, поверять. Не случайно слово «энтузиаст» происходит от греческого «исполненный божества».

УДК 37.018.2:371.321

DOI: 10.26170/Kvnp-2021-04-53

Степанова И. В.,

кандидат педагогических наук, старший научный сотрудник, Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО; 121069, Россия, г. Москва, Трубниковский пер., 15, стр. 1; e-mail: stepanova@institutdetstva.ru

Степанов П. В.,

доктор педагогических наук, старший научный сотрудник, Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО; 121069, Россия, г. Москва, Трубниковский пер., 15, стр. 1; e-mail: stepanov@institutdetstva.ru

Парфенова И. С.,

старший научный сотрудник, Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО; 121069, Россия, г. Москва, Трубниковский пер., 15, стр. 1; e-mail: parfenova@institutdetstva.ru

ВОСПИТАНИЕ НА УРОКЕ: КАК СДЕЛАТЬ ЕГО ЭФФЕКТИВНЫМ¹

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: воспитание школьников; воспитательный процесс; воспитательная работа; школьные уроки; воспитательное содержание уроков.

АННОТАЦИЯ. Воспитательную деятельность в школе могут реализовать все педагоги, независимо от занимаемой ими должности или сферы их взаимодействия с детьми. В тексте конкретизируются общие воспитательные действия педагога применительно к специфике его учебной деятельности на уроке. Авторы доказывают, что воспитывающий урок – это урок с таким содержанием, которое побуждало бы школьников задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах, и где используются такие способы организации деятельности детей, которые помогли бы им сформировать свое отношение к обсуждаемым темам.

¹ Статья выполнена в рамках Государственного задания ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО» № 073-00015-21-01 «Воспитательное содержание школьных учебных предметов и способы его реализации в работе учителя».

Stepanova I. V.,

Candidate of Pedagogy, Senior Researcher, Institute of Study of Childhood, Family and Education of the Russian Academy of Education, Moscow, Russia

Stepanov P. V.,

Doctor of Pedagogy, Senior Researcher, Institute of Study of Childhood, Family and Education of the Russian Academy of Education, Moscow, Russia

Parfenova Irina S.,

Senior Researcher, Institute of Study of Childhood, Family and Education of the Russian Academy of Education, Moscow, Russia

UPBRINGING AT A LESSON: HOW TO MAKE IT EFFECTIVE

KEYWORDS: upbringing; upbringing at a lesson; upbringing content of a lesson.

ABSTRACT. At school all teachers, irrespective of their position or sphere of their interaction with children can realize upbringing activity. The general upbringing actions of the teacher in the context of his educational activity at a lesson are concretized in the article. Authors prove that the bringing-up lesson is a lesson with such a content that would encourage schoolchildren to think about values, moral issues, life problems, and where such methods of the organization of children's activity are used, which would help them to create the attitude to the discussed subjects.

Воспитание предполагает осуществление педагогом определенных воспитательных действий. Эти действия не зависят от того, в каких именно сферах совместной деятельности встречаются педагог и ребенок. Это может быть поход, экскурсия, подготовка Новогоднего спектакля, тренировка по волейболу или обычный школьный урок. Каковы эти действия?

Во-первых, это установление уважительных и доверительных взаимоотношений со школьниками. Это поможет педагогам сплотить вокруг себя детские общности и стать для детей значимыми взрослыми. А к таким взрослым дети больше прислушиваются, их требования и просьбы воспринимаются позитивнее, их поведение и жизненные принципы охотнее воспринимаются в качестве образцов для подражания.

Во-вторых, это вовлечение школьников в интересную для них совместную деятельность – в данном случае учебно-познавательную деятельность. Вовлеченность учащихся в интересные уроки будет способствовать формированию в их глазах позитивного образа школы и обеспечит более надежный контакт между учителем и школьником, и, следовательно, – успешность его воспитывающего влияния.

В-третьих, это общение со школьниками, побуждающее их приобретать социально значимые знания, отношения, практический опыт. Такое общение придает взаимодействию педагога со школьниками личностно развивающую направленность, наполняет его ценностным содержанием, делает его воспитывающим.

Остановимся подробнее на этом ценностном содержании урока. Как наполнить им наши учебные занятия с детьми? Что мы можем для этого сделать? Назовем несколько способов.

1. Побуждать школьников к соблюдению общепринятых норм поведения на уроке и задавать в этом личный пример: вовремя приходить на урок и своевременно готовиться к его началу; быть вежливым в общении с учителями и школьниками; быть аккуратным, содержать в чистоте и надлежащем состоянии свое рабочее место, одежду, учебные принадлежности; бережно относиться к имуществу учебного кабинета.

2. Обращать внимание школьников на яркие личности деятелей науки, культуры, истории, связанных с изучаемыми темами уроков; на вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира; на достойные подражания примеры их жизни и профессиональной деятельности.

3. Акцентировать внимание школьников на нравственных проблемах, связанных с изучаемыми на уроках научными открытиями: такими как открытия в области расщепления атомного ядра, генной инженерии, изготовления синтетических материалов и т. п. Давать возможность учащимся взглянуть на учебный материал сквозь призму базовых общественных ценностей, воспитывая в них чувство уважения к человеческой жизни, здоровью, природе.

4. Предлагать школьникам использовать изучаемую на уроке информацию как повод задуматься и поговорить об их ценностях. Ею может оказаться информация о нравственных или безнравственных поступках литературных или исторических персонажей, о здоровье и вредных привычках, о войне и экологии, о классической и массовой культуре и т. п.

5. Организовывать обсуждение учащимися такой информации: предлагать высказать по ее поводу свое мнение, выработать по отношению к ней свою позицию, соотнести собственное отношение к ней с отношениями других детей. Это возможно в рамках различных интерактивных форм взаимодействия учащихся на уроке. Среди них, например, могут быть такие:

– Дискуссия. На дискуссию необходимо выносить материал, затрагивающий общественные ценности, и обязательно вызывающий у школьников желание обсудить его, высказать по его поводу свое мнение. Успех дискуссии зависит от того, сумел ли педагог заинтересовать ею школьников. Для решения этой задачи важен подбор материала, который станет предметом обсуждения: проблематизирующий вопрос или спорное утверждение, видеоролик или фрагмент кинофильма, отрывок из книги или журнальной статьи, пословица или поговорка, рекламный плакат или иллюстрация. Для успеха дискуссии необходимо ориентировать школьников на соблюдение ряда правил: «поднятой руки», «свободы мнения», «уважительного слушания», «краткости высказывания», «корректности высказывания», «аргументированности высказывания» и т. п. Для успеха дискуссии необходимо заранее подготовить серию дополнительных вопросов по теме разговора, которые помогут бы учащимся обратить внимание на новые стороны обсуждаемой проблемы, глубже проникнуть в их суть, увидеть их в новом свете: как только учитель замечает снижение активности школьников, он может «вбрасывать» эти вопросы в общее обсуждение и тем самым давать ему новый импульс.

– Викторина. Она может стать средством не только интеллектуального, но и нравственного развития детей. Для этого учителю необходимо насытить вопросы викторины соответствующим ценностным содержанием, а после каждого вопроса инициировать краткое обсуждение той проблемы, которая этим вопросом была затронута.

– Игра. В игре учитель может моделировать различные социальные или нравственные ситуации, задавать произвольные параметры игрового пространства: сюжет, действующие лица, характер их взаимоотношений, контекст игрового действия, время, место и другие условия, – насыщая тем самым это пространство смыслами, имеющими воспитательную ценность.

Приведем в качестве примера методические рекомендации по реализации воспитательного содержания одного из школьных уроков. Это будет урок физики в 8-м классе по теме «Двигатель внутреннего сгорания». Проводя такой урок, можно реализовать его воспитательное содержание следующим образом.

Проводя урок, можно акцентировать внимание учеников на информации, связанной с проблемами экологии и ценностью здоровья человека. Например:

– Длительный контакт со средой, отравленной выхлопными газами автомобилей, вызывает общее ослабление организма – иммунодефицит. Кроме того, газы сами по себе могут стать причиной различных заболеваний: ларинготрахеита, бронхита, рака легкого.

– Норвегия к 2025 году планирует полностью отказаться от бензиновых двигателей. В Норвегии 69% проданных в 2020 году автомобилей питаются электричеством.

– В начале 2021 года на улицах Москвы курсировало около 600 электробусов. В парке Мосгортранса электрических автобусов больше, чем в любом другом городе Европы.

– В Париже к 2025 году на улицах столицы будет курсировать 4500 электробусов. Из каждых пяти автобусов четыре будут электротяговыми, а один – газомоторным.

На уроке можно обсудить со школьниками следующие вопросы:

– Известно, что выхлопные газы – это, в том числе, оксиды азота, угарный газ, углеводороды, альдегиды, бензпирен, сажа. Последние два – канцерогены. Первые четыре – токсичные компоненты. Какие негативные последствия избытка этих веществ в атмосфере вы можете назвать?

– Существуют ли способы уменьшения вредных выбросов в атмосферу?

– Какие двигатели, альтернативные бензиновым, вы знаете?

На уроке (при наличии времени) можно организовать небольшую игру.

Например, «Что? Где? Когда?». Вопрос может быть таким: «Пробраз этого агрегата создал Леонардо да Винчи в конце XV века. В движение он приводился пружинным механизмом. А спустя 4 века Готлиб Даймлер запатентовал то, без чего сейчас мы этот агрегат не представляем. За год активной работы этот агрегат выбрасывает в атмосферу количество углекислого газа, равное его массе. О каком агрегате идет речь?» (Ответ – автомобиль. А Даймлер – изобретатель первого высокоскоростного двигателя внутреннего сгорания (1885 год). Агрегат с его двигателем передвигался со скоростью 12 км/час).

В качестве домашнего задания по выбору можно дать, например, такое: заполнить таблицу, сравнив характеристики автомобилей с разными двигателями. Какой автомобиль и почему выбрали бы вы? (задание можно выполнить и самостоятельно на уроке).

<i>Характеристики автомобиля</i>	<i>Двигатель внутреннего сгорания</i>	<i>Электродвигатель</i>	<i>Газовый двигатель</i>
Средняя скорость передвижения			
Масса выхлопных газов за 1 год работы			
Стоимость автомобиля			

Итак, мы показали, что воспитательную деятельность на уроке могут реализовать все педагоги, независимо от преподаваемого ими предмета. *Воспитывающим уроком может быть любой урок. Это урок с таким содержанием, которое побуждает школьников задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах, такой урок, где используются такие способы организации деятельности детей, которые помогут им сформировать свое отношение к обсуждаемым темам, проблемам, вопросам.*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОЕКТНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИКАХ СОВРЕМЕННЫХ СТУДЕНТОВ

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: проектная деятельность; метод проектов; проектные технологии; студенты; воспитание студентов; воспитательная работа; научно-исследовательская деятельность; исследовательские проекты; организационные проекты; творческие проекты.

АННОТАЦИЯ. Статья посвящена проблемам использования проектных технологий в современном вузовском образовании. Проектные методики относятся к инновационным технологиям в сфере современного высшего образования. Статья основана на анализе авторского опыта применения проектных технологий в преподавании дисциплин по историческим профилям направления 44.03.05 «Педагогическое образование», в организации работы проектной команды по разработке и проведению в жизнь творческих, организационных проектов, а также на анализе наблюдений автора за самостоятельным использованием студентами проектных технологий в разнообразных социальных практиках – от освоения опыта учебных проектов до участия в конкурсах социальных проектов и достижения личностных образовательных целей.

Sukhova Maria Vladimirovna,

Candidate of History, Associate Professor, Glazov State Pedagogical Institute, Glazov, Russia

USE OF DESIGN TECHNOLOGIES IN THE EDUCATIONAL PRACTICES OF MODERN STUDENTS

KEYWORDS: project activity; method of projects; design technologies; students; education of students; educational work; research activities; research projects; organizational projects; creative projects.

ABSTRACT. The article is devoted to the problems of using design technologies in modern university education. Design methodologies refer to innovative technologies in the field of modern higher education. The article is based on the analysis of the author's experience in the use of design technologies in teaching disciplines on the historical profiles of the 44.03.05 pedagogical education, in organizing the work of a project team to develop and implement creative, organizational projects, as well as on the analysis of the author's observations of the independent use of design technologies by students in a variety of social practices – from mastering the experience of educational projects to participating in competitions for social projects and achieving personal educational goal.

Проектная деятельность как подход, безусловно, относится к инновационным технологиям в современном вузовском образовании. В этом смысле необходимо, видимо, оговориться, поскольку инновационный – в текущем моменте уже не означает «непривычно-новаторский» и «незнакомо-новый». Скорее, наоборот, проектные технологии заняли прочное место в системе образования и в самых разных формах социальной активности современных студентов. Принципиально отметить, что существующий на данный момент опыт активного освоения проектных технологий в образовательной и социальной практике вузов в России свидетельствует не только об их эффективности, но указывает на необходимость правильной организации и соблюдения необходимой этапности [5, с. 53].

Авторский опыт использования проектных технологий в образовательной и воспитательной практике охватывает более чем 10 лет и имеет разнообразный характер. Во-первых, это применение проектных методик в преподавательской деятельности – в процессе преподавания дисциплин, входящих в образовательные программы, которые реализуются в ГППИ имени В. Г. Короленко по историческим профилям («История» и организация проектной деятельности), «История и обществознание», «История и география»; профили реализуются в рамках направления образования 44.03.05 «Педагогическое образование»). Во-вторых, это использование проектных технологий в рамках внеаудиторной деятельности для курирования, организации и проведения мероприятий, также связанных с формированием необходимых профессиональных компетенций. Ведь именно с «помощью проектной деятельности обучающихся может быть в некоторой степе-

ни решена проблема, которую обозначает большинство работодателей, когда принимают на работу выпускников вузов, – неготовность выпускников к решению профессиональных задач и необходимость их дополнительного обучения» [2]. И, в-третьих, нельзя не учитывать авторский опыт наблюдения за тем, как студенты самостоятельно используют приемы проектной деятельности в своих самых разнообразных образовательных и социальных практиках.

Применение технологий проекта в практиках образования и воспитания студентов ориентировано на формирование компетенций разного характера – как универсальных (общих) и общепрофессиональных, так и профессиональных, более всего связанных с самореализацией будущего учителя. Как показал авторский опыт, методики проектной деятельности как нельзя более кстати пришлись в преподавании тех курсов, которые связаны с формированием навыков научно-исследовательской работы студентов, либо непосредственно с практикой обучения и внедрения проектной деятельности. Примером применения проектных методик в образовательно-воспитательных практиках студентов-историков в ГППИ может послужить курс практических занятий по дисциплинам «Организация научно-исследовательской деятельности» и «Оформление проекта».

Практическая часть этих учебных дисциплин построена как работа студентов в мини-группах по реализации мини-проекта. В случае с курсом «Организация научно-исследовательской деятельности» это практическая работа студенческих групп в рамках проекта «Создание научно-исследовательской статьи как исследовательский и организационный проект». В этом случае хорошо видно, что в «реальной проектной деятельности чистые формы (только исследование или конструирование) бывают редко, обычно это синтез нескольких <...> типов проектов» [4, с. 22]. Создание продукта – научной статьи, готовой к публикации является в этом случае практической целью работы проектной группы (команды). Каждая из групп, состоящая из 2–3 человек, формулирует тему научной статьи. Направления исследований, как правило, предлагаются в совместных обсуждениях с преподавателем. Как показывает опыт, наиболее выигрышными в данном случае являются направления, связанные с антропологией и этнографией, социологией, устной историей, историей повседневности, поскольку они дают возможность на практике освоить работу с разными группами исторических источников: письменными, устными, визуальными и вещными (предметными). К теме выдвигаются несколько основных требований: она должна иметь научную (исследовательскую), социальную и практическую (связанную с профессиональной сферой выпускника) актуальность. Именно эти навыки проблематизации и актуализации вырабатываются в процессе научного поиска внутри группы и в процессе консультаций с преподавателем, ведущим курс. Специфично, и это определяется рамками учебного курса, что преподаватель совмещает роли собственно преподавателя, тьютора и куратора, хотя при необходимости можно подключать к их выполнению специальных участников команды. Все статьи выполняются на основе самостоятельно собранного или подобранного источникового материала, что определяет оригинальность конечного результата. Выполнение работы по проекту формирует и/или развивает навыки исторического поиска и исследования как специфического типа научной деятельности: студенты участники команды не только приобретают навыки самостоятельного сбора и анализа источникового материала, но учатся теоретическому обоснованию проблемы и способам изложения найденных ответов на поставленные вопросы. Более того, работа в проектной команде в процессе научного поиска позволяет выйти за рамки учебной аудиторной работы, снимает напряжение и тем самым высвобождает творческую энергию, поскольку проектная деятельность «лишена строгих университетских требований к участникам и позволяет группам молодых исследователей изучать проблемы с помощью любых доступных инстру-

ментов, средств и знаний» [3]. Организация подобной работы в команде усиливает воспитательную составляющую проекта: воспитание культуры исследования и научной коммуникации начинается именно здесь.

Командная работа по проведению научного исследования и созданию научной статьи в данном случае носит мини-формат, поскольку участники жёстко ограничены во времени.

Однако именно это приносит ощутимый практический результат: ограниченность во времени прививает навыки распределения ролей в команде, формирует умение осознанно принять организационные и исследовательские решения, позволяет достичь цели к указанному сроку.

При этом исследовательская проблема часто получает продолжение в рамках следующих проектов участников команды либо влияет на выбор темы курсовой и выпускной квалификационной работы. Имеющийся авторский опыт свидетельствует, что организуя исследовательскую работу студентов с помощью проектных методик, можно снять проблему низкой мотивации, которую выявляют другие авторы и которая, безусловно, связана с тематической направленностью и сферой реализации проекта спецификой [1, с. 127]. Заинтересованность студента самой научной темой, желание сформировать необходимые профессиональные знания и навыки дополняются вполне понятной внешней мотивацией – стремлением сформировать портфолио, набрать дополнительные баллы в рейтинг-системе и получить зачёт по дисциплине. Из 42 студентов, прошедших опрос или беседы по проблематике статьи, 23 отметили важность именно первых двух факторов: «Я понял вдруг, как пишется история» (Полевые материалы автора, 2020. Сообщение анонимного респондента, 2000 г.р.).

Применение проектных методик и технологий во внеучебной деятельности студентов связано с организацией и проведением мероприятий, которые решают как образовательные, так и более широкие – просветительские, мотивационные, воспитательные задачи. С таких мероприятий и начинался авторский опыт использования проектных технологий около 10 лет назад. Автор являлся куратором и руководителем проектной группы в рамках одного из первых проектов студентов-историков – творческого проекта «Платочные фантазии» (декабрь 2011 – апрель 2012 гг.). Участниками проектной группы стали преподаватели кафедры истории и методики преподавания истории, члены СНО факультета, студенты. Целевой аудиторией – студенты исторического факультета ГГПИ. В процессе подготовки и проведения проекта его участники стремились интенсифицировать учебно-образовательный процесс и способствовать формированию у студентов практических навыков межэтнических и межкультурных контактов.

Для этого в рамках одного квеста была организована работа трёх мастер-классов, посвященных традициям использования платка как головного убора у мусульман (арабов, поволжских татар и башкир), удмуртов и бесермян. Научными консультантами мастер-классов являлись преподаватели кафедры истории и МПИ, а также научные сотрудники Глазовского краеведческого музея. Разработка идеи, подбор вещественного и визуального материала, реконструкции этнических традиций ношения платков в культурах Урало-Поволжья были выполнены командой студентов 3–4 курсов. Мастер-классы работали одновременно на трёх площадках, размещённых в одном открытом сообщающемся пространстве – в холлах 4 этажа учебного корпуса № 3 ГГПИ. Результатом этого проекта, в частности, стало укрепление СНО факультета как команды, умеющей решать задачи смешанного характера, ведь студенты, вне зависимости от тематики проектов, осваивают компетенции, которые невозможно научить по учебнику. Прежде всего это навыки совместного поиска и делегирования полномочий, навыки ведения переговоров и принятия решений.

Синтетичность образовательной и воспитательной функций проектных технологий несомненно можно считать их сильной стороной. Опыт показывает, что любой научно-исследовательский, организационный или творческий проект как командная работа прививает не просто профессиональные навыки будущего учителя и исследователя. Он способствует выработке активной гражданской позиции, социального неравнодушия, умения организовать себя и других для достижения поставленной цели.

Список литературы

1. Гергерт, Д. В. Практика внедрения проектно-ориентированного обучения в вузе / Д. В. Гергерт, Д. Г. Артемьев. – Текст : электронный // Университетское управление : практика и анализ. – 2019. – Т. 23, № 4. – С. 116-131. – URL: <https://www.umj.ru/jour/article/view/1081/1018> (дата обращения: 04.03.2021).
2. Кудинова, О. С. Проектная деятельность в вузе как основа инноваций / О. С. Кудинова, Л. Г. Скульмовская. – Текст : электронный // Современные проблемы науки и образования. – 2018. – № 4. – URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=27928> (дата обращения: 03.03.2021).
3. Метод проектного обучения в высших учебных заведениях. – URL: <https://lala.lanbook.com/metod-proektnogo-obucheniya-v-vysshih-uchebnyh-zavedeniyah> (дата обращения: 03.03.2021). – Текст : электронный.
4. Проектное обучение. Практики внедрения в университетах / под редакцией Л. А. Евстратовой, Н. В. Исасовой, О. В. Лешукова. – М. : НИУ ВШЭ, 2018. – 152 с. – Текст : непосредственный.
5. Сафонова, К. И. Проектная деятельность студентов в вузе : планирование проектов и оценка результативности их реализации / К. И. Сафонова, С. В. Подольский. – Текст : непосредственный // Общество : социология, психология, педагогика. – 2017. – № 9. – С. 52-61.

УДК 373.23

DOI: 10.26170/Kvnp-2021-04-55

Теворова Оксана Ивановна,

инструктор по физической культуре, детский сад № 65; 198332, Россия, г. Санкт-Петербург, ул. Доблести, 18, к. 2, лит. А

Васильева Жанна Николаевна,

педагог-психолог, детский сад № 65; 198332, Россия, г. Санкт-Петербург, ул. Доблести, 18, к. 2, лит. А

Занка Оксана Дмитриевна,

старший воспитатель, детский сад № 65; 198332, Россия, г. Санкт-Петербург, ул. Доблести, 18, к. 2, лит. А

Климова Мария Сергеевна,

педагог дополнительного образования, детский сад № 65; 198332, Россия, г. Санкт-Петербург, ул. Доблести, 18, к. 2, лит. А; e-mail: oks9571@yandex.ru

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ГРУППЫ ДЛЯ НЕОРГАНИЗОВАННЫХ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА: ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «В ДЕТСКИЙ САД – БЕЗ СЛЁЗ!»

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: адаптация детей; ранний возраст; младшие дошкольники; психолого-педагогическое сопровождение; взаимодействие с семьей; дошкольные образовательные организации; образовательные проекты.

АННОТАЦИЯ. Поступление ребенка в детский сад вызывает, как правило, серьезную тревогу у родителей. Происходящие изменения в социальной среде сказываются на психическом и физическом здоровье детей. Особенно уязвимым для адаптации является ранний возраст, поскольку именно в этот период детства ребенок менее всего приспособлен к отрыву от родных, более слаб и раним. От того, насколько ребенок подготовлен в семье к переходу в детское учреждение и от

того, как организуют период его адаптации педагоги и родители, зависит течение адаптационного периода и дальнейшее развитие малыша. В статье «Особенности организации группы для неорганизованных детей раннего возраста: „В детский сад – без слез!“» представлен проект, в котором описана система работы по организации помощи детям и их родителям в прохождении сложного периода жизни – адаптации к дошкольному учреждению.

Teverova Oksana Ivanovna,

Gym Instructor, Kindergarten No. 65, Saint Petersburg, Russia

Vasilieva Zhanna Nikolaevna,

Educational Psychologist, Kindergarten No. 65, Saint Petersburg, Russia

Zaika Oksana Dmitrievna,

Preschool Head Teacher, Kindergarten No. 65, Saint Petersburg, Russia

Klimova Mariya Sergeevna,

Preschool Teacher (Supplementary Education), Kindergarten No. 65, Saint Petersburg, Russia

SPECIAL FEATURES OF ORGANIZATION A GROUP FOR CHILDREN UNDER THREE YEARS OLD: EDUCATIONAL PROJECT “AT PRESCHOOL WITH DRY EYES!”

KEYWORDS: adaptation of children; early age; younger preschoolers; psychological and pedagogical support; family interaction; preschool educational organizations; educational projects.

ABSTRACT. In general, the admission of a child to a preschool institution causes serious anxiety among parents. The changes that happen in social environment affect the mental and physical health of children. Children in their early childhood or under three years old are especially vulnerable to adaptation, since they are less adapted to separation from their relatives, oversensitive and vulnerable during this period of childhood. The level of child's readiness for joining the preschool institution which comes from the family and the way the teachers and parents organize the period of adaptation depends on the course of the adaptation period and the further development of the child. The article “Special features of organization a group for children under three years old: ‘At preschool with dry eyes!’ ” presents the educational project that describes the system of work for organizing assistance to children and their parents in passing a difficult period of life – adaptation to the preschool institution.

Поступление ребенка в детский сад вызывает, как правило, серьезную тревогу у родителей. И она не напрасна. Известно, что изменения социальной среды сказывается на психическом и на физическом здоровье детей. Особенно уязвимым для адаптации является ранний возраст, поскольку именно в этот период детства ребенок менее всего приспособлен к отрыву от родных, более слаб и раним. В этом возрасте адаптация к детскому учреждению проходит дольше и труднее, чаще сопровождается болезнями.

От того, насколько ребенок подготовлен в семье к переходу в детское учреждение и от того, как организуют период его адаптации педагоги и родители, зависит течение адаптационного периода и дальнейшее развитие малыша.

Проблемы адаптации ребенка раннего возраста должны и могут являться предметом особой заботы педагогов и руководителей детского сада.

Понимая это, коллектив детского сада, разработал проект по адаптации неорганизованных (получивших направление в детский сад на период следующего учебного года) детей раннего дошкольного возраста (2–3 лет) к условиям детского сада: «В детский сад – без слез!»

Главное направление проекта, помощь детям и их родителям в прохождении довольно сложного периода, по приспособлению к новым условиям жизнедеятельности.

Кадровое сопровождение адаптационной группы включает в себя педагогических работников, работающих непосредственно с детьми и родителями: заве-

дующий, старший воспитатель, педагог-психолог, инструктор по физической культуре, педагог дополнительного образования, воспитатели.

Комплексное сопровождение педагогами детского сада неорганизованных детей раннего возраста направлено на:

- облегчение протекания процесса адаптации вновь прибывших детей;
- формирование устойчивого интереса к детскому саду у ребенка, заинтересованности в сотрудничестве у родителей;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- заботу о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- творческую организацию процесса адаптации.

Работа педагогов ориентирована на комплексное сопровождение процесса адаптации; на создание оптимальных условий для развития ребенка, открывающих возможности для позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей.

Основным приоритетным направлением работы адаптационной группы является сближение интересов семьи и педагогов, разработка стратегии совместного воспитания, знакомство родителей с особенностями работы педагогов с детьми раннего возраста в условиях детского сада.

В данном проекте на первый план выдвигается адаптация неорганизованных к детскому саду детей раннего возраста, посредством организации работы прогулочной группы, и деятельность педагогов, направленная на знакомство и изучение индивидуальных особенностей детей.

Важно, что адаптационная прогулочная группа может находиться на площадке с организованными детьми. Это даже рекомендовано, так как связано с рядом положительных моментов:

- родители воочию видят работу педагога в реальных условиях, что позволяет развить чувство доверия к воспитателю;
- возникает «круг доверия»: ребенок убеждается в безопасности нового места для игр (детской площадки), знакомится с новым взрослым в его окружении и привлекается к нему, внутренне принимает новый режим дня;
- малыши тянутся к более старшим детям во время игры, отвлекаются от матери, что стимулирует скорость адаптации и социализации ребенка.

Дети вместе с родителями приходят на прогулку в детский сад, на участок детей группы раннего возраста. Воспитатель организует работу по адаптации детей и родителей к условиям детского сада. Знакомит их с ребятами своей группы, предлагает детям и родителям принять участие в наблюдениях, беседах, играх и игровых упражнениях, способствуя активному проявлению эмоциональной отзывчивости у детей, а также, активизирует включенность родителей в данную деятельность. После чего прощается и приглашает их прийти на следующий день.

Все игры и игровые упражнения, используемые воспитателями для работы с детьми и родителями прогулочной группы, разработаны творческой командой педагогов детского сада: старшим воспитателем, педагогом-психологом, инструктором по физической культуре, педагогом дополнительного образования.

Игры направлены на создание оптимальных условий для развития ребенка, открывают возможности для позитивной адаптации, социализации, личностного развития детей. Ориентированы на комплексное сопровождение процесса адаптации и проводятся с соблюдением всех санитарно – эпидемиологических требований и норм.

Также в работу воспитателей входит ежедневное отслеживание особенностей поведения каждого ребенка, учитывая настроение, характер бодрствования, индиви-

дуальные особенности, черты личности. Эта форма работы представляет собой беседы и наблюдения за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении. Данные ежедневно заносятся воспитателями в специальную таблицу результатов, разработанную педагогом-психологом «Карта поведенческих реакций ребенка в адаптационной прогулочной группе». На основе этих данных, старший воспитатель и педагог-психолог, проводят диагностическое исследование. Основная задача, которого заключается в том, чтобы определить степень адаптации каждого ребенка после посещения прогулочной группы, выявить индивидуальные особенности развития и наметить индивидуальный маршрут воспитательно-развивающей работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.

Организация работы адаптационной прогулочной группы включает в себя и информационное сопровождение. Педагоги группы раннего возраста, педагог-психолог, инструктор по физической культуре, беседуют с родителями о режиме дня ребенка, о характере сна и бодрствования, общения и так далее. Педагогам важно знать, какие игрушки предпочитает малыш, как его ласково называют дома, чтобы можно было переключить внимание, увлечь и успокоить ребенка. Они объясняют, почему усилия родителей должны быть направлены на установление контакта ребенка с воспитателями и как это важно для адаптации малыша.

Работа в команде – залог успешности сопровождающего развития детей раннего возраста и родители полноправные члены этой команды.

На первом этапе важно оказать родителям эмоциональную поддержку и познакомить их с условиями жизни детей в группе. Родители получают рекомендации по подготовке ребенка к посещению детского сада.

Выявляя запрос родителей на просветительскую и развивающую работу, можно отметить, что многие из них хотят научиться конструктивному общению со своими детьми и готовы к сотрудничеству. Родители, как правило, с интересом вступают в диалог, успокаиваются.

Во время посещения адаптационных прогулок со своим ребенком, они наглядно видят работу педагогов и принимают в ней непосредственное участие, что положительно сказывается на отношении к детскому саду, и родителей, и детей.

В результате внедрения образовательного проекта «В детский сад – без слез!» в работу дошкольного учреждения, были отмечены следующие положительные моменты:

- Облегчение протекания процесса адаптации вновь принятых детей.
- Знакомство родителей с особенностями работы детского сада.
- Сближение интересов семьи и детского сада: становление партнерских, доверительных отношений между учреждением и семьями воспитанников.
- Разработка стратегии совместного воспитания.
- Создание открытой системы взаимодействия участников образовательного процесса.

Этапы реализации образовательного проекта «В детский сад – без слез!»:

- 1 ЭТАП – ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ. Продолжительность: октябрь – апрель.
 1. Теоретический анализ материалов передового педагогического опыта.
 2. Разработка адаптационных игр, игровых упражнений и действий на прогулке с неорганизованными детьми раннего возраста.
 3. Разработка анкет для родителей.
 4. В апреле начало самозаписи родителей, или законных представителей, получивших направление в ДОУ на сайте детского сада.
 5. Составление плана прогулок с детьми и родителями адаптационной группы.
 6. Проведение информационно-просветительской работы среди родителей адаптационной группы.

2 ЭТАП – ПРАКТИЧЕСКИЙ. Продолжительность: май – август.

1. Заполнение адаптационных листов на неорганизованных детей раннего возраста.
2. Начало адаптации детей к условиям детского сада: знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением, с детьми, педагогами.
3. Систематичное проведение с детьми адаптационных игр, игровых упражнений и действий на прогулке.
4. Активизация включенности родителей в деятельность детей на прогулке.
5. Ознакомление родителей с режимом дня в детском саду, беседы о домашних мероприятиях по облегчению процесса адаптации детей.
6. Проведение консультаций и анкетирования для родителей.
- 3 ЭТАП – ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ. Продолжительность: сентябрь.
1. Анализ адаптационных листов.
2. Определение уровней адаптации неорганизованных детей раннего возраста.
3. Подведение итогов работы по адаптации неорганизованных детей раннего возраста к условиям детского сада, на первом родительском собрании, в сентябре.

Список литературы

1. Афонькина, Ю. А. Психолого-педагогическое сопровождение в ДОУ развития ребенка раннего возраста / Ю. А. Афонькина. – М. : Аркти, 2010. – Текст : непосредственный.
2. Белкина, Л. В. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ / Л. В. Белкина. – Воронеж : Учитель, 2006. – Текст : непосредственный.
3. Галой, Н. Ю. Игровые сеансы с детьми раннего возраста / Н. Ю. Галой. – Волгоград : Учитель, 2015. – Текст : непосредственный.
4. Шитова, Е. В. Работа с родителями. В помощь психологу ДОУ / Е. В. Шитова. – Волгоград : Учитель, 2008. – Текст : непосредственный.

УДК 373.31

DOI: 10.26170/Kvnp-2021-04-56

Тимошкина Надежда Александровна,

кандидат педагогических наук, доцент, Московский педагогический государственный университет; 119571, Россия, г. Москва, пр. Вернадского, 88; e-mail: nad-timoshkina@yandex.ru

РАБОТА УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ШКОЛЬНОГО КОЛЛЕКТИВА ПЕРВОКЛАССНИКОВ

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: школьная адаптация; начальная школа; младшие школьники; учителя начальных классов; педагогическая деятельность; школьные коллективы; сплочение коллектива; формирование коллектива; межличностные отношения.

АННОТАЦИЯ. Актуальность представленной автором статьи обусловлена необходимостью успешной социализации подрастающего поколения в современном мире. Поступление в школу связано с большим количеством трудностей для современных детей, поскольку все большее число детей сегодня не посещают дошкольные образовательные учреждения и, как следствие, испытывают сложности в общении. В статье раскрывается важность формирования ученического коллектива в начальной школе. Показана роль учителя начальных классов в создании коллектива учеников. Раскрыты основные воспитательные задачи педагога в период адаптации к школе и дальнейшего обучения младших школьников в I классе. Обозначены основные формы и методы работы по формированию и развитию школьного коллектива. На примере конкретных мероприятий автор показывает, как можно педагогам организовать работу по организации и формированию школьного коллектива первоклассников, развитию положительных межличностных отношений между детьми.

Timoshkina Nadezhda Aleksandrovna,

Candidate of Pedagogy, Associate Professor, Moscow Pedagogical State University, Russia, Moscow

THE WORK OF THE PRIMARY SCHOOL TEACHER ON THE ORGANIZATION OF THE SCHOOL TEAM OF FIRST-GRADERS

KEYWORDS: school adaptation; Primary School; junior schoolchildren; primary school teachers; pedagogical activity; school collectives; team building; collet formation; interpersonal relationships.

ABSTRACT. The relevance of the article presented by the author is due to the need for successful socialization of the younger generation in the modern world. Admission to school is associated with a large number of difficulties for modern children, as an increasing number of children today do not attend preschool educational institutions and, as a result, experience difficulties in communication. The article reveals the importance of the formation of a student team in primary school. The role of the primary school teacher in creating a team of students is shown. The main educational tasks of the teacher during the period of adaptation to school and further training of primary school students in the 1st grade are revealed. The main forms and methods of work on the formation and development of the school team are outlined. Using the example of specific events, the author shows how teachers can organize work on the organization and formation of a school team of first-graders, the development of positive interpersonal relationships between children.

Поступление в школу является важным этапом жизни каждого ребенка. Школьное обучение первоклассников связано с трудностями привыкания к школьной жизни, одной из причин которых являются психологические особенности детей 6–7 лет. Для первоклассников понятия «школа» и «школьная жизнь», как правило, связаны с учителем и взаимоотношениями с одноклассниками. Поэтому, от того, насколько комфортно будет чувствовать себя ребенок в школе, насколько будет проявлять индивидуальность, желание и умение сотрудничать на уроке и во внеурочное время, какими будут характер взаимоотношений ученика и учителя, а также межличностные отношения первоклассников, настолько успешным станет формировании ученического коллектива.

В первые учебные дни на основании предварительного знакомства с первоклассниками и их родителями, данных из детского сада учитель начальной школы составляет краткую характеристику класса, где отмечает:

- количество ребят из общего состава класса, посещавших дошкольные образовательные учреждения;
- уровень подготовленности детей к обучению и труду в коллективе школьников (наличие в классе читающих, считающих, умеющих трудиться);
- особенности, характеризующие детей, не подготовленных или слабо подготовленных к школе (неустойчивое внимание, слабая физическая выносливость и пр.);
- количество педагогически запущенных детей из-за неправильной организации жизни в семье;
- количество школьников из неполных и многодетных семей;
- количество школьников с ОВЗ.

В соответствии с планом воспитательной работы образовательной организации и на основе полученных данных учитель определяет воспитательные задачи на учебный год.

– Всю учебно-воспитательную работу на уроках и во внеурочное время следует подчинить формированию у первоклассников научного мировоззрения, уточнению и развитию представлений детей об окружающем мире (природе, обществе, человеке). Научить учащихся устанавливать зависимость изменений в природе от времени года. Формировать представления первоклассников о Родине.

– Помочь детям включиться в новый для них учебный процесс, овладеть умениями и навыками освоения грамоты и счета, самостоятельного чтения, учить учащихся с желанием выполнять учебный труд, освоить общетрудовые и специальные простейшие умения ручного труда, добиться активного участия первоклассников в самообслуживающем и общественно-полезном труде.

– Воспитывать детей в духе нравственности, рассказывать о нравственных и правовых нормах людей. Осваивать с первоклассниками правила для учащихся. Положить начало созданию детского коллектива, формированию товарищеских взаимоотношений, воспитанию культуры поведения.

– Открывать детям мир прекрасного в природе, обучая их умениям наблюдать, изучать и охранять родную природу. Воспитывать интерес к искусству, помогая детям воспринимать произведения изобразительного искусства, музыки, художественной литературы. Развивать умения ребят в выразительном чтении, изобразительном творчестве, музыке.

– Учить детей заботиться об охране и укреплении своего здоровья, хорошей осанке, закаливании, освоении санитарно-гигиенических умений, правил дорожного движения. Вместе с родителями работать над рациональной организацией режима жизни детей.

В первые месяцы обучения учитель рассказывает детям, что значит быть прилежным учеником, показывает, как надо сидеть за партой, слушать учителя, поднимать руку, вставать и выходить для ответа, садиться на место, поддерживать порядок в учебных принадлежностях, как следует спрашивать учителя, как надо отвечать. В это время важно вызывать заинтересованность детей содержанием учебной работы, к использованию наглядности, занимательности, различных средств поощрения в работе [2].

Активизации процесса обучения способствует взаимодействие учащихся на уроках: оказание взаимопомощи, использование элементов соревнования, сравнивая и поощряя работу учащихся по рядам.

С первых дней школьного обучения учителю огромную помощь может оказать воспитатель ГПД. На познавательном-игровом (игры «Соседи», «Займи свое место» и другие) материале в группе продленного дня закрепляются знания учащихся на понимание натурального ряда чисел, распознавание звуков и букв, гласных и согласных, твердых и мягких согласных [3].

Созданию у детей заинтересованности чтением способствует ежедневное чтение в семье. В классе учитель же может организовать выставку книг, демонстрируя на книжной витрине хорошо иллюстрированные первые книжки под названием: «Книжки – новинки», «Моя любимая книга» и др.).

Завершение адаптационного периода обычно совпадает с окончанием 1 четверти. По итогам этого периода обучения полезно сделать выставку сменную выставку «Наши первые тетради», с привлечением родителей провести экскурсию: «Осень золотая», «Район вокруг нашей школы» и пр.

С октября-ноября предусматривается решение главных, воспитательных задач, выдвинутых на год. Большое внимание уделяется подготовке и оформлению «Уголка класса».

В это время учитель вводит в уроки элементы занимательности игровым оформлением учебного материала, составлением задач и грамматических вопросов из жизни, использованием соревнования и поощрения «Кто быстрее?» «Наши чемпионы» и пр.

В первые месяцы школьного обучения следует использовать элементы общения учащихся в учебной работе: оказание взаимной помощи, участие ребят в коллективном оценивании труда товарищей, их поведения на уроке.

Во втором полугодии продолжается работа по воспитанию у детей заинтересованного, ответственного отношения к учению, к труду, любви к школе, к жизни коллектива, по воспитанию дружеских, товарищеских взаимоотношений между детьми. Учителю важно создавать обстановку работоспособности на уроке: каждый ученик в поле зрения учителя, старания и волевые усилия поощряются, отстающие получают своевременную помощь, учитель опирается на коллектив, на сознательность поведения детей в классе.

Сочетание серьезности и ответственности в отношении детей к учению с использованием элементов занимательности, с введением игрового и иллюстративного оформления учебного материала, установление связи математики и родного языка с жизнью помогают школьникам успешно усваивать учебный материал [4]. Созданию условий для формирования у первоклассников интереса к чтению в школе и дома способствуют пополнение библиотечки в классе, демонстрация книг на витрине, расширение комплекта книг. Среди родителей следует пропагандировать обязательное чтение при их контроле дома.

В этот период большое внимание обращается на здоровье детей, содержательное заполнение их досуга. Знаменательными праздниками являются День защитников Отечества (23 февраля) и Международный женский день (8 марта). Учитель проводит всю воспитательную работу в тесном контакте с родителями.

Добиваться единства и согласованности в учебной работе с воспитателем группы продленного дня с учетом специфики учебной работы в группе помогает совместная подготовка памяток к выполнению уроков, подготовка и распределение индивидуальной работы и пр.

В последней, завершающей четверти года важно помочь детям осознать, что достигнуто в работе с детским коллективом, какие успехи в учении, труде, в общественных умениях имеются у каждого школьника. Это решается использованием различных видов соревнования. Знаменательные дни четверти: 12 апреля – День космонавтики и 9 мая – День Победы.

К концу учебного года, учитывая усталость детей, важно усилить внимание к использованию элементов соревнования, игры в учебно-воспитательной работе. Как показывает передовой опыт, дети с интересом воспринимают на любом уроке наглядный показ положительных результатов соревнующихся команд [1]. Необходимо также заботиться о пребывании детей на воздухе, их отдыхе, физкультминутках на уроках.

Таким образом, формирование ученического коллектива первоклассников происходит в процессе общения детей между собой, тогда, когда в процессе общения возникают, укрепляются и совершенствуются коллективные связи. Вместе с тем, уже в коллективе первоклассников наблюдаются личные отношения, на основе которых возникают малые группы. Малые группы имеют разную степень устойчивости, но, несомненно, влияют на микроклимат в коллективе школьников.

Список литературы

1. Рубцова, М. Ф. Организация и становление классного коллектива / М. Ф. Рубцова. – Текст : непосредственный // Наука и инновации в современном мире : сборник научных статей. – Москва : Перо, 2018. – С. 101-105.
2. Тимошкина, Н. А. В школу с радостью / Н. А. Тимошкина. – Текст : непосредственный // Воспитательная работа в школе. – 2005. – № 4. – С. 146-150.
3. Тимошкина, Н. А. Влияние народной игры на развитие ребенка / Н. А. Тимошкина. – Текст : непосредственный // Домашнее воспитание. – 2000. – № 3. – С. 135-138.
4. Тимошкина, Н. А. Роль игры в формировании положительной учебной мотивации младших школьников / Н. А. Тимошкина. – Текст : непосредственный // Журнал научных и прикладных исследований. – 2016. – № 4-1. – С. 101-103.

Тозомова Вера Игоревна,

воспитатель, филиал муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 5» – «Детский сад № 10»; 623101, Россия, г. Первоуральск, ул. Народной Стройки, 13; e-mail: tozomava@mail.ru

Тонкова Наталья Алексеевна,

старший воспитатель, филиал муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 5» – «Детский сад № 10»; 623101, Россия, г. Первоуральск, ул. Народной Стройки, 13; e-mail: M.strana-2015@yandex.ru

«НЕЙРОКВАНТУМ» – ТВОРЧЕСКАЯ ЛАБОРАТОРИЯ В ДЕТСКОМ САДУ

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: творческая деятельность; детское творчество; дошкольники; творческие лаборатории; дидактические игры; игровая деятельность; развитие психических процессов; психические процессы; познавательная активность, память детей; мышление детей; творческое мышление; воображение; внимание детей.

АННОТАЦИЯ. «Педагогика должна ориентироваться не на вчерашний, а на завтрашний день детского развития», – так говорил еще Лев Семёнович Выготский. Изменения в условиях жизни и игровой среде современных дошкольников приводят к тому, что важной задачей является изучение потенциала различных приемов и методов работы, и их влияния, оказываемого на детскую игру и на познавательное развитие дошкольника. Настойчиво стимулировать процессы перестройки, переключения, поисковой активности; учить детей рассуждать, гибко подходить к проблемам, мыслить, самим делать выводы, находить новые, оригинальные подходы, чтобы ощутить удовольствие от обучения – в этом и заключается основная концепция работы современного педагога. Организовав в групповом пространстве творческую лабораторию «Нейроквантум», авторы не только изменили привычную деятельность детей, но и вызвали интерес и любознательность, а также сменили самостоятельность репродуктивного характера на инициативность с элементами творчества. В игровой форме воспитанники встречаются с героями мультфильмов, используя дидактические игры, совместно решают задания, развивая и тренируя память, мышление, воображение и внимание.

Tozomova Vera Igorevna,

Educator, branch of Municipal Autonomous Preschool Educational Institution “Kindergarten No. 5” – “Kindergarten No. 10”, Pervouralsk, Russia

Tonkova Natalia Alekseevna,

Senior Teacher, branch of Municipal Autonomous Preschool Educational Institution “Kindergarten No. 5” – “Kindergarten No. 10”, Pervouralsk, Russia

“NEURACANTHUS” – A CREATIVE LABORATORY IN KINDERGARTEN

KEYWORDS: creative activity; children's creativity; preschoolers; creative laboratories; didactic games; play activity; development of mental processes; mental processes; cognitive activity, memory of children; thinking of children; creative thinking; imagination; attention of children.

ABSTRACT. “Pedagogy should focus not on yesterday, but on tomorrow’s day of child development”, as Lev Vygotsky once said. Changes in the living conditions and play environment of modern preschoolers lead to the fact that an important task is to study the potential of various techniques and methods of work, and their impact on children’s play and on the cognitive development of a preschooler. Persistently stimulate the processes of restructuring, switching, search activity; teach children to reason, flexibly approach problems, think, draw conclusions themselves, find new, original approaches to feel the pleasure of learning – this is the main concept of the modern teacher’s work. By organizing the creative laboratory “Neuroquantum” in the group space, the authors not only changed the usual activities of children, but also aroused interest and curiosity, and also changed the independence of the reproductive nature to initiative with elements of creativity. In the form of a game, students meet with cartoon characters, using didactic games, solve tasks together, developing and training memory, thinking, imagination and attention.

Развитие познавательного интереса к различным областям знаний и видам деятельности является одним из ключевых моментов успешности воспитания в детском саду. Познавательная активность дошкольника проявляется, прежде всего, в умении ребенка принимать от взрослого и самостоятельно ставить познавательную задачу, составлять план действий, отбирать средства и способы ее решения с ис-

пользованием возможно более надежных приемов, производить определенные действия и операции, получать результаты и понимать необходимость их проверки.

Для достижения выше перечисленных, и многих других целей развития познавательной активности дошкольников, традиционные методы работы с детьми не являются результативными, с точки зрения проявления инициативности воспитанников. Чаще всего дети выполняют предложенные задания по определенной схеме или образцу. Как разнообразить детскую деятельность и заинтересовать детей, включить их в процесс саморазвития и создать условия, способствующие вызвать у детей восторг и желание «трудиться» над развитием познавательных процессов самостоятельно?

Познакомившись с таким новым и уникальным проектом под названием «Кванториум», позволяющий воспитывать поколение детей, способных обеспечить будущий технологический прорыв в нашей стране, было принято решения организовать в групповом пространстве творческую лабораторию под названием «Нейроквантум».

На учебный год был составлен план работы с детьми по развитию психических процессов и активизации познавательного развития, были подобраны темы и выбраны герои, так же подобран материал для работы. «Нейроквантум» проводился с детьми один раз в месяц, далее дети работали самостоятельно, организуя свои микрогруппы. Какие психические процессы мы рассматривали:

Первым, кто постучался в гости к ребятам – это был Буратино, всем известный и любимый герой. Он вызвал интерес у воспитанников своими необычными заданиями и новыми находками в их решении. Акцентируя внимание детей на тренировке памяти и развитии умственных способностей, детям предлагается работать с ранее уже знакомым дидактическим материалом, но применяя его в новых поисковых ситуациях. Приятным сюрпризом в завершении мероприятия стало получение звания «Гений памяти».

Всем детям свойственно фантазировать и придумывать из обычных вещей – необычные. Задача педагога способствовать развитию воображения, для этого в гости к детям пригласили мальчика Колю из рассказа «Фантазеры» С ним они отправились в путешествие, в котором узнали о друзьях Коли – выдумщиках Мишутке и Стасике. Вместе с героями дети, «включив» фантазию смогли увидеть животных среди различных очертаний; соединяя и дорисовывая множество беспорядочных фигур и линий, дети смогли увидеть зашифрованные предметы; придумать «сказочного человечка» из предложенных силуэтов разных плодов.

Лунтик, любимый многими дошкольниками мультипликационный герой, поэтому игровые ситуации, требующие мыслительной деятельности, вызвали интерес еще и потому, что Лунтик очень любознательный герой и на пути к получению какого-либо результата, он никогда не останавливался на полпути. Положительный пример героя, так же вооружил детей ответственностью за решение важных задач. С Лунтиком дети ходили в гости к его друзьям, выполняли задания, которые встречались на пути, учились анализировать и синтезировать полученные знания, сравнивать и обобщать, а также находить предметы со сходными свойствами.

Медвежонок Умка, гений мыслительных процессов, предлагал решить задания, содержащие в себе геометрические фигуры. С помощью них дети тренировали произвольное зрительное внимание, научились запоминать заданную последовательность, определять и называть недостающую часть предмета по картинке.

Решение логических паутинок, одно из любимых заданий дошкольников, которые предлагал им Паук Шнюк. Распутав его паутину, дети собирают пазлы, логические ряды, при этом анализируют полученный результат (правильно – не правильно, возможность продолжения или завершения). При решении логических

паутинок особое внимание уделяются речевому развитию воспитанников, дети дают развернутые ответы, анализируют и обобщают материал.

Развитие внимания является одним из сложных психических процессов в дошкольном возрасте. Дети, как правило, характеризуются быстрой переключаемостью, поэтому в тренировке данного процесса с детьми работает ученый лось – Лосяш. Наблюдательный, любознательный и находящийся в постоянном поиске открытий он приготовил для детей игровые задания на развитие скорости реакции и произвольного внимания; дошкольники учились тренировать способность к распределению внимания; находили взаимосвязь внимания и зрительной памяти.

В поиске игр и материала для реализации задачи развития психических процессов и познавательного развития, были использованы дидактические игры В. В. Воскобовича, «Цветовой код», блоки Дьенеша, а также различные схемы, таблицы, зашифрованные картинки и многое другое. Применение этих игровых ситуаций в работе с дошкольниками, вызывает у них не поддельный интерес, достигается планируемый результат. Испытывая трудности при выполнении задания, дети не утрачивали эмоционального отношения к ним, а обращались за помощью к педагогу, задавали вопросы для уточнения условий ее выполнения. Получив подсказку, выполняли задание до конца, что **свидетельствует** об интересе ребенка к данной деятельности и о желании искать новые пути решения – двигаться вперед в своём развитии!

Список литературы

1. Белопольская, Н. Л. Методики исследования познавательных процессов у детей 4–6 лет / Н. Л. Белопольская. – М.: Когито-Центр, 2005. – 20 с. – Текст : непосредственный.
2. Жукова, О. С. Книга заданий и упражнений по развитию внимания и памяти / О. С. Жукова. – М.: Астрель, 2010. – 95 с. – Текст : непосредственный.
3. Осипова, А. А. Диагностика и коррекция внимания. Программа для детей 5–9 лет / А. А. Осипова. – М.: Сфера, 2004. – 114 с. – Текст : непосредственный.
4. Павленко, Э. В. Готовимся к школе. Игры и упражнения для развития памяти, логики и внимания / Э. В. Павленко. – М.: Стрекоза, 2010. – 64 с. – Текст : непосредственный.
5. Петухова, С. А. Задания и упражнения для развития памяти, внимания и воображения у детей 5-7 лет / С. А. Петухова. – СПб.: Каро, 2009. – 80 с. – Текст : непосредственный.

УДК 371.315.6:378.147

DOI: 10.26170/Kvnp-2021-04-58

Токарева Юлия Александровна,

доктор психологический наук, профессор, заведующая кафедрой управления персоналом и психологии, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина; 620002, Россия, г. Екатеринбург, ул. Мира, 19, И-316; e-mail: ulia.tokareva@yandex.ru

Токарев Александр Григорьевич,

аспирант кафедры психологии, Сургутский государственный педагогический университет; 628404, Россия, г. Сургут, 50 лет ВЛКСМ, 10/2; e-mail: tochkae@yandex.ru

ОСОБЕННОСТИ САМОРЕГУЛЯЦИИ В ПРОЦЕССЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: субъекты образования; метод проектов; образовательные проекты; проектная деятельность; саморегуляция деятельности; школьники; студенты.

АННОТАЦИЯ. Проектная деятельность субъектов образования (учащихся, студентов, педагогов) относится к важной компетенции, связанной с формированием и проявлением исследовательских и прогностических способностей. Этапы процесса исследования психологических оснований проектной деятельности рассмотрены на примере изучения самоорганизации учащихся, студентов и педагогов, принимающих и не принимающих участие в проекти-

рочной деятельности в рамках образовательного процесса. Проведенное исследование показало, что высокий уровень выполнения проекта связан с определенным набором личностных качеств, являющихся основой качества проектирования и проектной деятельности. Полученные данные свидетельствуют о том, что занимающиеся проектной деятельностью субъекты образования имеют высокие показатели самоорганизации поведения. Самый высокий уровень планирования, моделирования и общий уровень саморегуляции выявлен у преподавателей, в то время как программирования, оценивания и гибкости – у школьников.

Tokareva Yulia Aleksandrovna,

Doctor of Psychology, Professor, Head of Department of Personnel Management and Psychology, Ural Federal University named after the first President of Russia B.N. Yeltsin, Ekaterinburg, Russia

Tokarev Alexandr Grigoryevich,

Postgraduate Student of Department of Psychology, Surgut State Pedagogical University, Surgut, Russia

FEATURES OF SELF-REGULATION IN THE PROCESS OF PROJECT ACTIVITY

KEYWORDS: subjects of education; method of projects; educational projects; project activity; self-regulation of activities; students; students.

ABSTRACT. The project activity of the subjects of education (high school students, students, teachers) is an important competence related to the formation and manifestation of research and predictive abilities. The stages of the process of studying the psychological foundations of project activity are considered on the example of studying the self-organization of high school students, students and teachers who take and do not take part in the activity within the educational process. The study showed that a high level of project implementation is associated with a certain set of personal qualities that are the basis for the quality of design and project activities. The data obtained indicate that the subjects of education engaged in project activities have high indicators of self-organization of behavior. Teachers have the highest levels of planning, modeling, and overall self-regulation, while high school students have the highest levels of programming, evaluation, and flexibility.

Проектная деятельность понимается нами, как система действий, направленных на достижение тематической цели, результат которой не известен, но само участие в осуществлении данной деятельности приводит к развитию личности как субъекта инновационной деятельности в образовании. Прямое назначение проектной деятельности – обеспечение результата проекта, достижение практического образовательного результата. Как и к любому другому виду деятельности, к проектировочной деятельности необходимо быть готовым. Сложность формирования психологической готовности заключается в субъекте формирования, а именно в имеющихся у него ресурсах и использовании им представляющихся возможностей [4]. Так, обучающийся, как субъект проектной деятельности (с точки зрения современных ФГОС) должен быть готов к тому, что бы активно участвовать в инновационной деятельности, позитивно воспринимать нововведения, сам уметь их создавать и внедрять.

Анализ теоретических источников показал, что одними из психологических качеств, позволяющих достигать успехов в ситуации неопределенности, являются мотивация и саморегуляция. Именно они рассматриваются нами как внутренние психическая активность по инициации, построению, поддержанию и управлению разными видами произвольных действий, направляемых целями. Высокий уровень мотивации достижений и саморегуляция деятельности тесно связаны с личностной саморегуляцией, предполагающей высокий уровень самосознания, рефлексивность мышления, организованность, целенаправленность, сформированность волевых качеств [1].

Согласно ряду исследований, проектная деятельность по самому своему существу саморегулятивна. Это значит, что методологический подход к моделированию и оптимизации деятельности в психологии исходит из принципа индивидуальной регуляции (саморегуляции) деятельности субъектом.

Деятельность, построенная по принципу саморегуляции и самоорганизации, значительно отличается по индивидуальным стилям. Причем именно отработка их в направлении большей индивидуализации ведет к успешности и эффективности проекта. Ликвидация возможностей индивидуальной регуляции деятельности, саморегуляции, снятие содержательных моментов регуляции приводят к утомлению и потере вовлеченности [2].

Методы исследования. В проведенном нами исследовании, направленном на выявление психологических оснований проектной деятельности, а именно саморегуляции, как важных внутренних условий ее осуществления принимало участие 322 человека. И них 150 человек, это 50 педагогов, 50 обучающихся старших классов и 50 студентов и магистрантов университета, активно принимающих участие в проектной деятельности различного уровня и 172 человека, так же педагоги 72 человека, учащиеся старших классов 50 человек и 50 студентов, не принимающих участие в проектной деятельности, испытывающие трудности в подготовке научных работ. Средний балл по курсовым и выпускным квалификационным работам 3,2.

Для педагогов в качестве проектной деятельности рассматривалось участие в инновационных образовательных проектах школы, города, области, а также научно-исследовательские разработки и использование нетрадиционных методик в работе с обучающимися. Проектная деятельность обучающихся подразумевала участие в школьных и студенческих конкурсах проектов и создание научно-исследовательских продуктов.

В качестве диагностического инструментария использовались: анкетирование, анализ академической успеваемости, беседа с руководителями и кураторами проектов, а также опросник «Стиль саморегуляции поведения» (В. И. Моросановой) [3].

Таблица 1

Результаты изучения стиля саморегуляции поведения (В. И. Моросановой), %

Особенности стиля саморегуляции	Преподаватели			Студенты и магистранты		Школьники	
	Уровни	ИД	ОИД	ИД	ОИД	ИД	ОИД
Планирование	Высокий	64	30	62	26	46	25
	Средний	27	42	30	60	27	34
	низкий	9	8	8	14	27	41
Моделирование	Высокий	55	32	30	17	46	30
	Средний	36	45	43	68	27	51
	низкий	9	23	27	15	27	19
Программирование	Высокий	37	20	30	-	40	22
	Средний	55	23	43	87	53	48
	низкий	8	57	27	13	7	30
Оценивание	Высокий	45	32	54	34	60	42
	Средний	45	34	46	64	40	50
	низкий	10	34	-	2	-	8
Гибкость	Высокий	37	25	30	25	47	34
	Средний	55	46	62	64	40	20
	низкий	8	29	8	11	13	46
ОУС	Высокий	64	29	25	25	33	12
	Средний	36	54	67	64	53	66
	низкий	-	17	8	11	14	23

Условные обозначения: ИД – инновационная деятельность; ОИД – отсутствие инновационной деятельности; ОУС – общий уровень саморегуляции.

Анкетирование школьников, студентов и педагогов, участвующих и не участвующих в проектной деятельности, показал различный уровень самостоятельности в принятии решения и желании заниматься деятельностью в ситуации неопределенности.

Результаты исследования психологических особенностей субъектов образования, занимающихся проектной деятельностью выявили специфику саморегуляции, обеспечивающей успех в ситуации неопределенности.

Результаты изучения особенностей стиля саморегуляции поведения показали наличие различия между двумя исследуемыми выборками (ИД и ОИД). Данные представлены в таблице 1.

Результаты, полученные с помощью опросника стиля саморегуляции поведения, показывают, что в целом у всех опрошенных, занятых в проектной деятельности по всем шкалам уровень развития исследуемых качеств выше. Самый высокий уровень планирования, моделирования и общий уровень саморегуляции выявлен у преподавателей (64%, 55% и 64% соответственно), в то время как программирование, оценивание и гибкость – у школьников, занимающихся проектной деятельностью.

Планирование позволяет при постановке и удержании цели быть более успешным в инновационной деятельности, поскольку она требует умения самостоятельно, детально, реалистично ставить цель и двигаться к её выполнению, преодолевая массу препятствий.

Более высокими у лиц, занимающихся проектной деятельностью, оказались и показатели по шкале моделирования. Это может быть связано с тем, что данное качество позволяет ориентироваться в системе значимых условий деятельности, менять программу действий в связи с изменением ситуации, что достаточно часто происходит в условиях инновационной деятельности.

Отмечен также высокий уровень программирования у лиц, занимающихся проектированием, что может быть обусловлено необходимостью продумывать свои действия для достижения поставленных целей, при необходимости производить их систематическую коррекцию.

Интересно отметить, что по шкале гибкости более высокие результаты показали школьники (47%). Это качество позволяет легко перестраивать планы и программы исполнительских действий и поведения при изменяющихся условиях, что достаточно часто может происходить при выполнении проектной деятельности.

Таким образом, более развитый уровень саморегуляции произвольной активности позволяет обучающимся и преподавателям самостоятельно, гибко и адекватно реагировать на изменение условий проектной деятельности. При высокой мотивации достижения они способны формировать такой стиль саморегуляции поведения, который позволит компенсировать влияние личностных и психологических особенностей, препятствующих достижению поставленной цели.

По результатам исследования можно заключить то, что у лиц, занимающихся проектной деятельностью, существуют особенности, обусловленные теми условиями и требованиями к личности и поведению человека, которые выдвигает деятельность в ситуации неопределенности содержания и жестких сроков выполнения. В целом к таким особенностям можно отнести высокий уровень саморегуляции, мобильность, потребность в достижении цели. Педагоги, не занимающиеся проектной деятельностью, меньше чем учащиеся и студенты контролируют и ориентируются на результат. Студенты и учащиеся действуют согласно разработанному плану и следят за результатом.

Список литературы

1. Горденко, Н. В. Проектное образование как способ активизации учебной деятельности студентов / Н. В. Горденко. – Текст : непосредственный // Современные наукоемкие технологии. – 2007. – № 4. – С. 87-88.

2. Конопкин, О. А. Психическая саморегуляция произвольной активности человека: (структурно-функциональный аспект) / О. А. Конопкин. – Текст : непосредственный // Вопросы психологии. – 1995. – № 1. – С. 5-12.

3. Моросанова, В. И. Саморегуляция и индивидуальность человека / В. И. Моросанова. – М. : Наука, 2010. – 519 с. – Текст : непосредственный.

4. Семикин, Г. И. Саморегуляция как фактор обеспечения личностной надежности специалиста инженерного профиля / Г. И. Семикин, Г. А. Мысина, Ю. М. Пиканина. – Текст : непосредственный // Наука и образование. – 2016. – № 7. – С. 90-98.

УДК 37.034:371.8

DOI: 10.26170/Kvnp-2021-04-59

Тропина Ольга Леонидовна,

учитель английского языка, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, МБОУ «Родниковская школа-гимназия» Симферопольского района Республики Крым; 297540, Россия, Республика Крым, Симферопольский район, с. Родниково, ул. 40 лет Победы, 9; e-mail: olgatropina29@gmail.com

КИНОКЛУБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ: ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: медиаобразование; образовательные технологии; школьные киноклубы; духовно-нравственные ценности; киноклубы; кинофильмы; киноискусство; функции кино.

АННОТАЦИЯ. Сегодня медиапросвещение выступает как компонент общекультурной подготовки человека соответственно с социальным заказом современной цивилизации и является главным признаком демократического общества. Одной из наиболее эффективных и созвучных современному ребенку форм работы по медиа- и кинопросветительству является школьный киноклуб. Именно на материале экранных искусств можно донести до учащихся современные формы общения, что является неотъемлемой частью формирования и развития коммуникативной компетенции. В статье рассматривается опыт Родниковской школы-гимназии Симферопольского района Республики Крым по организации киноклубной деятельности с целью духовно-нравственного развития учащихся, формирования системы ценностных ориентиров, развития критического мышления. Раскрыты этапы проведения занятий в киноклубе. Представлена деятельность семейного киноклуба как одной из эффективных форм работы с учащимися и их родителями в современной школе, позволяющая вовлечь в воспитательный процесс всех субъектов образовательной системы и обеспечивающая высокие показатели духовно-нравственного развития подростков, приобщение к семейным ценностям. Самым важным в итоге является достижение следующего: подросток, прошедший этап творческой реализации через анализ фильмов в системе киноклубной деятельности, теряет свойство «управляемости» через средства массовой коммуникации и обретает самостоятельный осознанный взгляд на мир. Таким образом, восприятие, анализ, творчество в сфере кинопросвещения становятся главными отправными точками в процессе воспитания современных школьников. У учащихся вырабатываются новые формы познания, развития и совершенствования мышления, коррекция эстетического восприятия, реализуется творческий потенциал. Они успешно осваивают новые формы взаимодействия с миром, ценностное и профессиональное ориентирование.

Tropina Olga Leonidovna,

English Teacher, Deputy Director for Educational Work of the School-gymnasium of Rodnikovo, Simferopol district, Republic of Crimea, Russia

CINEMA CLUB ACTIVITY IN A MODERN SCHOOL: PRACTICAL EXPERIENCE

KEYWORDS: media education; educational technologies; school film clubs; spiritual and moral values; film clubs; movies; cinematography; movie functions.

ABSTRACT. Today, media education acts as a component of the general cultural training of a person, in accordance with the social order of modern civilization, and is the main feature of a democratic society. One of the most effective and consonant forms of work for the modern child

dren in media and cinema education is a school cinema club. On the screen arts' material it is possible to convey modern forms of communication to students, which is an integral part of the formation and development of communicative competence. The article examines the experience of the School-gymnasium of Rodnikovo in the Simferopol district of the Republic of Crimea in organizing cinema club activity for the spiritual and moral development of students, the formation of a system of value orientations, and the development of critical thinking. The stages of conducting classes in the cinema club are revealed. The article presents the activities of the family cinema club, as one of the most effective forms of work with students and their parents in a modern school, which allows involving all subjects of the educational system in the educational process, and provides high indicators of spiritual and moral development of adolescents, familiarization with family values. The most important thing in the end is to achieve the following – a teenager who has passed the stage of creative realization through the analysis of films in the system of cinema club activity loses the property of “manageability” through mass communication and acquires an independent conscious view of the world. Thus, perception, analysis, and creativity in the field of cinema education become the main starting points in the process of educating modern schoolchildren. Students develop new forms of cognition, development and improvement of thinking, correction of aesthetic perception, and realize their creative potential. They successfully master new forms of interaction with the world, value and professional orientation.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 28, ч. 3) регламентирует компетенцию и ответственность общеобразовательных учреждений при реализации федеральных государственных образовательных стандартов, а именно – использование и совершенствование методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения.

Выбирая методы и формы работы с учащимися, педагогам необходимо соблюдать требования нормативных актов, но при этом учитывать особенности поколения, которое необходимо воспитать и обучить. В современном мире воспитывается, так называемое поколение «Z», девиз которых: «Я – это я, и никакие сравнения не уместны». Характерные черты этого поколения: индивидуализм; ограниченное «клиповое» мышление; неумение работать в команде; существование в особом мире (часто виртуальном).

Главными качествами конкурентоспособной личности XXI века считают: умение мыслить критически; обладать коммуникативной компетенцией; умение работать в команде; применять неординарный, творческий, подход к решению задач.

Исходя из этого, компетентному учителю необходимо применять такие формы работы, которые однозначно понятны учащимся и одновременно будут способствовать развитию нравственной, духовной и конкурентоспособной личности.

Современная педагогика рассматривает технологии медиаобразования как одно из эффективных средств повышения качества обучения и воспитания. Медиаобразовательные технологии, которые выделились в отдельную часть педагогики – медиадидактику воплощают принципы гуманизации образования, способствуют повышению интеллектуального, культурного, духовного, морального уровня будущего гражданина [2].

Медиапросвещение выступает как компонент общекультурной подготовки человека соответственно с социальным заказом современной цивилизации и является главным признаком демократического общества.

Одной из самых важных форм работы по кинопросветительству является кино клуб, где задействованы и гармонично взаимодействуют журналистика, педагогика, психология, информатика, культурология, искусствоведение, политология, социология и экология. Системная кино клубная работа научит делать осознанный выбор между качественным кино и откровенным, так называемым «ширпотребом»; содействует формированию активной социальной и гражданской позиции. Кино клубное просветительство в сфере прав человека, поможет получить правовое образование, научит правилам дискуссии, сформи-

рует критическое мышление, заставит задуматься о ценности и неповторимости каждой человеческой личности, человеческом достоинстве, индивидуальности [3].

Заседания кино клубов в МБОУ «Родниковская школа-гимназия» проходят с использованием фильмов из коллекции Госфильмофонда России, Международного фестиваля документального кино о правах человека, материалов, предоставляемых ГБУ РК «Крымский киномедиацентр» с соблюдением авторских прав на основании Федерального закона от 22.08.1996 № 126-ФЗ (ред. от 01.12.2014) «О государственной поддержке кинематографии Российской Федерации».

Подбор фильмов осуществляется с учетом возрастных особенностей учащихся, положений Концепции информационной безопасности детей (Распоряжение Правительства РФ № 2471-р от 02.12.2015), требований федеральных государственных стандартов.

План работы школьного кино клуба предполагает два заседания в месяц с чередованием просмотров художественных и документальных фильмов. Просмотры фильмов российских и зарубежных режиссеров позволяют создать у учащихся целостное представление о кинематографе советского периода, современном российском и зарубежном кинематографе, подвести учащихся к пониманию общечеловеческих нравственных, религиозных ценностей, не зависящих от мировоззрения людей, их национальности и вероисповедания.

Этапы организации работы кино клуба

1. Подготовительная работа.

Опорные цитаты – подготовленные для дискуссии высказывания, ключевые фразы из фильма, чтобы облегчить участникам работу мысли.

Прогнозирование – иногда название фильма само по себе уже является темой, с которой можно начинать обсуждение. Модератор задает вопрос участникам, как они понимают название, о чем будет фильм. Наиболее интересные ответы можно записываются на доске или флип-чарте и к ним возвращаются после просмотра.

Банк идей – перед началом просмотра фильма участникам необходимо задать вопрос, что знают и думают по обсуждаемой теме, предстоящему просмотру. Мысли, предположения, факты, имена, мнения, проблемы – записываются на лист ватмана / доску. После просмотра фильма их проверяют на соответствие. Этот прием можно использовать и во время просмотра в режиме «стоп-кадр» – идет чередование прогноза и дискуссии.

2. Просмотр фильма.

Tabularasa (чистая доска) – каждый участник получает чистый лист бумаги, на котором в течение просмотра фильма он должен отметить самый яркий и впечатливший его эпизод или факт. После просмотра информация сравнивается и интерпретируется.

Направленный просмотр. В основу этой методики положена система вопросов, которые ведут к углубленному пониманию медиатекста. Методика, прежде всего, способствует к полноценному восприятию; учит слышать вопрос и адекватно реагировать на него, обращаясь к медиатексту. Она допускает немедленную рефлексию на прочитанное или просмотренное.

3. Обсуждение, обмен впечатлениями.

«Горячий микрофон» – всем участникам задается один вопрос, на который каждый должен дать ответ, передавая друг другу микрофон (можно использовать отключенный микрофон в маленькой аудитории). Это создает определенное настроение – «телешоу», способствующее активизации мыслительной деятельности учащихся. Ответы не должны повторяться по формулировке.

Дискуссия – метод «Займи позицию». Рекомендуются использовать для выявления двух (трех) точек зрения, которые необходимо аргументировать. Выражая свою позицию, участники на практике используют умение защищать соб-

ственную позицию; учатся выслушивать других; прогнозируют, какие последствия будут иметь индивидуальные позиции [4].

4. Подведение итогов (рефлексия).

Творческие задания:

- напишите рецензию / эссе на фильм;
- напишите письмо от имени героя фильма;
- напишите письмо герою фильма;
- создайте афишу к фильму (коллаж, аппликация, рисунок);
- снимите ролик о фильме, чтобы заинтересовать учеников вашей школы на просмотр;
- подготовьте проект.

Киноклубная работ позволяет выстроить целостную систему организации воспитательной среды с сочетанием педагогически значимого содержания, эффективности мультимедийной формы, возможности организовать нравственное и правовое воспитание подростков с помощью нестандартных форм и методов и обеспечить их творческую самореализацию.

Взаимодействие с учащимися на заседаниях киноклуба, их личная заинтересованность в проводимых мероприятиях продемонстрировало формирование следующих знаний, умений и навыков:

- навык восприятия документальных фильмов, повышение эффективности восприятия информации;
- умение подкреплять увиденное примерами из правовых документов, литературы, жизненного опыта и применять полученные результаты в конкретной ситуации;
- анализ ситуации с формулировкой обоснованных выводов и собственной интерпретации увиденного;
- уровень правовой культуры;
- переоценку нравственных ценностей и жизненных приоритетов;
- эффективное взаимодействие в группе;
- уважительное отношение к чужому мнению;
- навык аргументированной формулировки собственной позиции.

Применительно к задачам киноискусства как средства формирования у молодежи семейных ценностей в рамках функционирования семейного киноклуба центральными являются такие функции кинематографа, как познавательная, коммуникативная, развивающая, воспитательная и социализирующая [5].

Познавательная функция кино позволяет обогатить образовательно-культурную сферу подростков, разрушить стереотипы, мифы, предрассудки. Обсуждение той или иной ситуации, сложившейся с героями фильма, как правило, происходит с нескольких позиций: родительской, детской, позиции модератора. Совместное обсуждение приводит к обобщению выводов и различных точек зрения в соответствии с нормами морали и этики.

Коммуникативную функцию большинство исследователей рассматривают: как средство общения художника и аудитории, как канал передачи не только знаний, но и чувств. В то же время коммуникативная функция киноискусства может быть реализована в процессе общения зрителей между собой по поводу фильма, например, с помощью обсуждения, дискуссии. Для родителей это прекрасная возможность поделиться своим опытом, для детей – приобщиться к опыту, выразить свое мнение.

Развивающая функция позволяет зрителям стать психологически более искушенными. При восприятии кинофильма развиваются способности к сочувствию, восприимчивости, способности эмоционального постижения другого. Так, в нестандартной обстановке происходит нравственное воспитание подростков в процессе живого общения с родителями и модератором киноклуба. Ценность такого общения заключается в том, что в искусственно созданной модератором ситуации зрители вынуждены

высказать свою точку зрения, оценить поступки героев. Родители в этот момент делятся своим жизненным опытом, дети – его приобретают или делятся своим.

Воспитательная функция кино заключается в представлении моделей жизни, образов поведения, пропаганде ценностей, приобщении к культуре и искусству. Кино воспитывает у молодых людей определенные взгляды на жизнь и общество, симпатии и антипатии, т. е. способствует формированию внутренних образов, регуляторов поведения, которые в будущем сравнительно устойчивым образом будут влиять на его поведение.

Социализирующая функция содействует усвоению человеком социальных норм, поведенческих образов и культурных ценностей, необходимых для его успешного функционирования в обществе [1].

Таким образом, киноclubная деятельность в современной школе способствует:

- реализации творческого потенциала на основе традиционных нравственных установок и моральных норм;
- формированию способности определять собственные нравственные обязательства, требовать прежде всего от себя выполнения моральных норм, давать оценку своим и чужим поступкам;
- формированию моральных качеств, необходимости поведения, направленного на благо людей, представлений о добре и зле, справедливости и несправедливости, добродетели и пороке;
- развитию трудолюбия, целеустремленности и настойчивости в достижении целей;
- пониманию ценности человеческой жизни, благодаря умению сопротивляться в пределах своих возможностей влиянию, представляющему угрозу для жизни, духовного, физического и нравственного здоровья личности;
- приобретению умений открыто выражать и аргументированно отстаивать свою точку зрения, проявлять критичность к своим собственным мыслям и поступкам;
- конструированию представлений о значении роли семьи для успешного развития человека, благодаря любви, заботе о любимом человеке, духовной и эмоциональной близости членов семьи, взаимопомощи.

Список литературы

1. Диагностика и мониторинг процесса воспитания в школе : методика диагностирования семьи учащегося школы: материалы в помощь педагогу, организующему воспитательную работу с родителями учащихся. – Самара : СГПУ, 2007. – 20 с. – Текст : непосредственный.
2. Иванов, В. Ф. Медиаобразование и медиаграмотность : учебник / В. Ф. Иванов, О. В. Волощенко. – Киев : Центр свободной прессы, 2012. – 352 с. – Текст : непосредственный.
3. Клубоведение : учебник / под редакцией С. Н. Иконниковой, В. И. Чепелева. – М. : Просвещение, 1980. – 145 с. – Текст : непосредственный.
4. Потапова, В. Как организовать дискуссию по фильму : методические рекомендации / В. Потапова, О. Скрипник. – Симферополь : Золотые ворота, 2012. – 64 с. – Текст : непосредственный.
5. Формирование семейных ценностей : игры и тренинги для учащихся и родителей / составитель Г. Г. Моргулец. – Волгоград : Учитель, 2011. – 183 с. – Текст : непосредственный.

УДК 373.1:37.048.45

DOI: 10.26170/Kvnp-2021-04-60

Усова Ляйсан Фаритовна,

воспитатель, филиал муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 5» – «Детский сад № 10»; 623101, Россия, г. Первоуральск, ул. Народной Стройки, 13; e-mail: ysova88@mail.ru

Максимова Айгуль Сабирзяновна,

заведующий филиалом, филиал муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 5» – «Детский сад № 10»; 623101, Россия, г. Первоуральск, ул. Народной Стройки, 13; e-mail: M.strana-2015@yandex.ru

БИОТЕХНОЛОГИИ В ДЕТСКОМ САДУ, ИЛИ ЗНАКОМСТВО С ПРОФЕССИЯМИ БУДУЩЕГО

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: творческие лаборатории; квантум; биотехнологии; выбор профессии; ранняя профориентация; профессиональная ориентация; профессиональное самоопределение; профориентационная работа; дошкольники; дошкольные образовательные организации.

АННОТАЦИЯ. Одна из задач, которую ставит перед собой воспитатель, – это ознакомление детей с окружающим миром, обеспечение в окружающем мире (природа, социум) полноценной жизни ребенка, формирование представлений, их упорядочивание, осмысление существующих закономерностей, связей и зависимостей, обеспечивающих дальнейшее успешное интеллектуальное и личностное развитие ребенка. Автор представляет практический опыт организации «Биоквантума» (творческой лаборатории) в групповом помещении дошкольной образовательной организации. Новизна организации такой лаборатории заключается в том, что деятельность в ней способствует развитию познавательных способностей детей с помощью различных способов: обследование, сопоставление, соотнесение, группировка и классификация по признакам сравнения, экспериментирование, – что позволяет работать над накоплением и активизацией словаря, уточнением и обогащением знаний, представлений о предметном и природном окружении, явлениях общественной жизни.

Usova Laysan Faritovna,

Educator, branch of Municipal Autonomous Preschool Educational Institution “Kindergarten No. 5” – “Kindergarten No. 10”, Pervouralsk, Russia

Maximova Aigul Sabirzyanova,

Head, branch of Municipal Autonomous Preschool Educational Institution “Kindergarten No. 5” – “Kindergarten No. 10”, Pervouralsk, Russia

BIOTECHNOLOGIES IN KINDERGARTEN OR GETTING TO KNOW THE PROFESSIONS OF THE FUTURE

KEYWORDS: creative laboratories; quantum; biotechnology; choice of profession; early career guidance; vocational guidance; professional self-determination; vocational guidance work; preschoolers; preschool educational organizations.

ABSTRACT. One of the tasks that the educator sets for himself is to familiarize children with the surrounding world, to ensure the full life of the child in the surrounding world (nature, society), to form ideas, to organize them, to understand the existing laws, connections and dependencies that ensure the further successful intellectual and personal development of the child. The author presents the practical experience of organizing a “Bioquantum” (creative laboratory) in a group room of a preschool educational organization. The novelty of the organization of such a laboratory lies in the fact that the activity in it contributes to the development of children's cognitive abilities through various methods: examination, comparison, correlation, grouping and classification according to the characteristics of comparison, experimentation, which allows you to work on the accumulation and activation of the dictionary, clarification and enrichment of knowledge, ideas about the subject and natural environment, phenomena of social life.

Маленькие дети – самые настоящие ученые, они задают множество вопросов, с раннего возраста поднимают с земли и внимательно изучают различные листики, собирают жучков, наблюдают за паучками, а всё потому, что окружающий мир вызывает у них большой интерес. Ребёнок растёт и вопросов становится много, и они настолько разнообразны, что порой простой ответ не всегда его устраивает. Что такое микроорганизмы, как создаются лекарства, можно ли заменить ткани человека на искусственные, можно ли вырастить органы, что такое биоробот – как ответить ребёнку так, чтобы он понял и у него не пропал интерес.

Чтобы удовлетворить любознательных малышей и приобщиться к новейшим достижениям в области биологии и биотехнологии, почувствовать себя агроэкологами или биологами-инженерами, работающими в современной биотехнологической лаборатории, было принято решение организовать в групповом помещении детского сада «Биоквантум».

В этой лаборатории, каждый ребенок может обогатиться знаниями и поделиться ими со своими товарищами, так как данную творческую лабораторию посещали не только дети одной группы, но и другие воспитанники детского сада (старшие и подготовительные группы), причём посещение происходило по желанию, поэтому воспитанники работали в команде с детьми, с которыми ранее и не были знакомы.

Что же представляет из себя творческая лаборатория? Биоквантум – это площадка для экспериментов и творчества, где, используя различные инструменты ребенок может утолить свой познавательный интерес. На занятиях в «Биоквантуме» ребята знакомятся с биологией и микробиологией, физиологией и ботаникой, и даже генетикой. Учатся работать с современными средствами исследования невидимого мира (микроскопами, гидропонными бытовыми системами и др.), узнают, как выращивать различные культуры, как применяются современные биотехнологии для очистки воды, размножения лекарственных растений, для улучшения жизни людей, и проверяют научные утверждения с помощью экспериментов и опытов.

Во время совместной деятельности, ребята знакомились с определенной профессией, учились решать различные задачи, приобретали навыки работы в команде.

Была спланирована работа на учебный год по решению задач в следующих дисциплинах: экология, микробиология, ботаника, анатомия, генетика и зоология. Например:

– «Путешествие по сосудам Ксилемы и Флоэмы». Работа по данной теме позволила дошкольникам познакомиться с профессией «Биолог». Узнать о том, что все живые организмы на нашей планете не могут жить без питания. С помощью макета человека (с кровеносной системой) воспитанники смогли сами убедиться, как разноситься по венам питательные вещества. 3D-макет «Сосуды дерева» познакомил детей с сосудами ксилемы и флоэмы растений. Дети сами с помощью маленького дерева – макета с трубками-сосудами смогли воссоздать движение питательных веществ.

– «Молекулярная вирусология: изготовление вакцины». Окунуться в мир микробов и вирусов позволила профессия «Вирусолог». Ребята познакомились с вирусами и микробами с помощью макета «Невидимый мир микроорганизмов» и цифрового микроскопа. Узнали роль микробов в жизни человека и способы их профилактики. А эксперимент «Вирус в организме» показал, в какой среде и как быстро вирусы размножаются. Так же ребята создали свою вакцину и помогли Бегемоту, который боялся прививок, выздороветь.

– «Морфология и физиология растений: изготовление флорариума». Бывали ситуации, когда воспитанники отправлялись на помощь сказочным персонажам, например, Элли из повести «Волшебник Изумрудного города». Чтобы ей помочь, ребята посетили ботанический сад. Здесь они познакомились с профессией «Ботаник». С помощью специально созданной модели «Фотохимическая реакция фотосинтеза у растений» дети смогли увидеть, как растение поглощает углекислый газ и выделяет кислород. Создали свой компактный сад-флорариум, где пробовали себя в роли мастера садово-паркового и ландшафтного строительства.

– «Из чего состоит тело человека: путешествие клетки крови». Побывали малыши и в лабораторию гематологии. Узнали о важности профессии «Гематолог». Познакомились с составляющими крови (эритроцитами, лейкоцитами, тромбоцитами). Примерили на себя роль «лейкоцитов», которые борются с болезнетворными клетками. С помощью макета «Лёгкие человека» узнали, как

эритроциты разносят по всему организму кислород. Эксперимент «Рана на ладони» показал какое значение имеют тромбоциты, какова их роль в жизни человека.

– «Занимательная генетика: загадки наследственности». Решить задачи наследственных признаков позволил квантум по генетики. Дошкольники узнали, что такое ген и участок ДНК, какое значение имеет наследственный признак в генетики. А решая генетические задачи с помощью сказочных персонажей дети попробовали выявить доминантные и рецессивные гены своего героя.

– «А знаешь ли ты?» С помощью увлекательной игры и занимательных экспериментов, дети превратились в учёных, которые подтверждают или опровергают различные мифы и гипотезы про животный мир. Такие, например, как почему у белого медведя молоко пахнет рыбой или сколько желудочков у муравья.

Таким образом, организовав в групповом помещении такую творческую лабораторию, мы получили любознательных, с богатым творческим воображением, с хорошими коммуникативными навыками ребят. Только в такой среде происходит развитие личности и развивающее взаимодействие с взрослыми и с другими детьми. Данная форма работы не только позволила развивать новый тип мышления у наших воспитанников, но и дала возможность обрести новых друзей.

Список литературы

1. Николаева, С. Н. О возможностях народной педагогики в экологическом воспитании детей / С. Н. Николаева. – Текст : непосредственный // Дошкольное воспитание. – 2009. – № 4. – С. 42-46.
2. Николаева, С. Н. Типовая модель экологического воспитания / С. Н. Николаева. – Текст : непосредственный // Дошкольное воспитание. – 2004. – № 4. – С. 14-20.

УДК 378.147

DOI: 10.26170/Kvnp-2021-04-61

Циулина Марина Владимировна,

начальник Управления воспитательной работы, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии, Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет; 454080, Россия, г. Челябинск, пр. Ленина, 69; e-mail: ciulinamv@cspu.ru

Гордеева Ирина Святославовна,

педагог-психолог Управления воспитательной работы, Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет; 454080, Россия, г. Челябинск, пр. Ленина, 69; e-mail: gordeevais@cspu.ru

Тверитина Наталья Александровна,

специалист Управления воспитательной работы, Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет; 454080, Россия, г. Челябинск, пр. Ленина, 69; e-mail: tveritinana@cspu.ru

СТУДЕНЧЕСКИЙ ТРЕНИНГОВЫЙ ЦЕНТР КАК ТЕХНОЛОГИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ВУЗЕ

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: тренинговые центры; студенты; воспитание студентов; воспитательный процесс; воспитательная работа; надпрофессиональные навыки; неформальное образование.

АННОТАЦИЯ. Понятие «неформальное образование» все шире входит в обиход отечественной системы образования. Развитие новых компетенций у людей, имеющих или получающих высшее образование, является основной задачей неформального образования. Происходит развитие новых форм образования, включая дистанционное, и в силу повышения уровня академической мобильности имеется необходимость к постоянному обновлению потенциала своих компетенций. Целью статьи выступает трансляция опыта создания студенческого Тренингового центра как практической составляющей неформального обучения. Данные

центры ставят перед собой цель оказывать содействие формированию и распространению максимально широкого круга компетенций, надпрофессиональных навыков, или так называемых soft skills. В данной статье рассматривается опыт организации работы студенческого Тренингового центра на базе Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета. В данных условиях инструменты неформального образования позволяют силами тренеров, входящих в состав Тренингового центра, обеспечить условия для самостоятельного обучения необходимым в практической жизни навыкам студенческой молодежи.

Tsiulina Marina Vladimirovna,

Head of Department of Educational Work, Candidate of Pedagogy, Associate Professor of Department of Pedagogy and Psychology, South Ural State Humanitarian and Pedagogical University, Chelyabinsk, Russia

Gordeeva Irina Svyatoslavovna,

Teacher-Psychologist of Department of Educational Work, South Ural State Humanitarian and Pedagogical University, Chelyabinsk, Russia

Tveritina Natalia Aleksandrovna,

Specialist of Department of Educational Work, South Ural State Humanitarian and Pedagogical University, Chelyabinsk, Russia

STUDENT TRAINING CENTER AS A TECHNOLOGY FOR ORGANIZING THE EDUCATIONAL PROCESS AT THE UNIVERSITY

KEYWORDS: training centers; students; education of students; educational process; educational work; supra-professional skills; non-formal education.

ABSTRACT. The concept of “non-formal education” is increasingly being used in the domestic education system. The development of new competencies for people who have or are receiving higher education is the main task of non-formal education. There is a development of new forms of education, including distance education, and due to the increase in the level of academic mobility, there is a need to constantly update the potential of their competencies. The purpose of the article is to broadcast the experience of creating a student Training center as a practical component of non-formal education. These centers aim to promote the formation and dissemination of the widest possible range of competencies, supra-professional skills, or so-called soft skills. This article examines the experience of organizing the work of a student Training center on the basis of the South Ural State Humanitarian and Pedagogical University. In these conditions, the tools of non-formal education allow the trainers who are part of the Training Center to provide conditions for independent learning of the skills necessary in practical life for students.

Неформальное образование приобретает особенную значимость как во всем мире, так и в России, в связи с переходом государства к экономике и обществу, которые основаны на знаниях, и являются значимым компонентом «обучения через всю жизнь». Неформальное образование, которое человек может получить в течение жизни, способствует развитию социокультурного, коммуникативного, познавательного, мотивационного и творческого потенциалов личности.

При этом повышается конкурентоспособность личности на рынке труда, а также формируются «умения активно участвовать в общественных процессах и адаптироваться к культурному, этническому и языковому разнообразию». Преимущества системы неформального образования заключаются в её мобильности, гибкости в контексте происходящих глобальных изменений в образовании. Но значимость данного вида образования является недооцененной, его развитие имеет во многом стихийный характер. С. М. Климов отмечает, что, функционируя вне границ формального образования и будучи свободным от жестких правил, регламентов и соглашений последнего, неформальное образование ориентируется на конкретные образовательные запросы различных социальных профессиональных, демографических групп населения [1, с. 18].

В отечественной педагогике предметом исследования учёных стали теоретические вопросы неформального образования (С. Г. Вершловский, С. М. Кли-

мов, Н. Н. Букина, М. Д. Махлин, Т. В. Мухлаева). Определение и рассмотрение исследуемого понятия неоднозначно. Неформальное образование представляет собой любой вид организованной и систематической деятельности, которая может не совпадать с деятельностью школ, колледжей, университетов и других учреждений, входящих в формальные системы образования. Среди значимых характеристик неформального образования можно отметить стимулирование самообразования и саморазвития, эффективность, обусловленная высокой мотивированностью обучающихся [1, с. 19]. Так, С. Н. Бацунов считает, что в образовательном процессе педагогического вуза необходимо создание условий, способствующих мотивированному преобразованию личностных свойств и качеств, приобретение студентами «soft skills», необходимых для повышения уровня профессиональной эффективности педагогической деятельности. В отечественной науке единого подхода к трактовке «soft skills» нет и в целом данной проблеме уделяется достаточно ограниченное внимание. Мы, соглашаясь с Л. К. Раицкой и Е. В. Тихоновым, под термином «soft skills» понимаем «совокупность непрофессиональных навыков, качеств и атрибутов личности, востребованных на рынке труда для эффективной реализации профессиональных компетенций» [5, с. 376].

В соответствии с инициативой Объединённого совета обучающихся в структуре студенческого самоуправления университета был создан студенческий Тренинговый центр ЮУрГГПУ, которое курирует Управление воспитательной работы университета, в целях формирования у студентов мотивации к профессиональной деятельности, стремления к саморазвитию и самообразованию и обеспечения роста личностного потенциала студентов, ориентированного в перспективе на профессиональное развитие [3, с. 7]. Под формулировкой «студенческого тренингового центра» понимается студенческая структура, деятельность которой ориентирована на трансляцию различных компетенций путем организации специализированных образовательно-просветительских проектов [4, с. 12]. Деятельность центра осуществляется в форме проведения занятий с элементами тренинга, мастер-классов, обучающих семинаров и интенсивов, тьюторского сопровождения индивидуальных траекторий развития студентов. Цель – реализация образовательно-просветительских проектов и развития надпрофессиональных навыков обучающихся ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», навыков soft skills, которые также называют гибкими или мягкими навыками либо надпрофессиональными умениями. Обычно под мягкими навыками понимаются такие навыки, которые могут пригодиться в любой профессии и сфере жизни. Например, навыки планирования, выступления, убеждения, постановки цели и многие другие будут безусловно полезны каждому [2, с. 181].

Основным документом, регулирующим деятельность Тренингового центра, является положение, утвержденное ректором. Члены центра – студенты очной формы обучения (магистратура, бакалавриат, колледж) ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ». Обучение в «Школе тренеров» проводится сертифицированными тренерами Южно-Уральской лиги тренеров, которая работает с образовательными и общественными организациями Челябинской области. Южно-Уральская Лига Тренеров провела обучение для команды активных студентов, которые проявили инициативу по открытию студенческого Тренингового центра. Присвоение статуса тренера центра осуществляется на основании итогов сертификации экспертной комиссией.

В рамках своей деятельности центр осуществляет сотрудничество с соответствующими общественными объединениями/структурными подразделениями университета, муниципальными, общественными и коммерческими организациями. Основная целевая аудитория может быть представлена студентами, активом или руководящим составом студенческих объединений, волонтерами, руководителями студенческих проектов. Среди разнообразия тем мастер-классов тренеров

ЮУрГГПУ есть такие, как «Публичное выступление», «Личный бренд», «Механизм группового взаимодействия», «Креативная прокачка», «SMM-продвижение», «Конфликто.нет» и др. Данный формат имеет спрос среди студенческой аудитории, вызывает интерес к направлению деятельности Тренингового центра ЮУрГГПУ. Тренеры центра стали участниками секции «Неформальное образование как фактор самоопределения молодежи» проходившей осенью в рамках Всероссийской студенческой научно-практической конференции «Академия успеха». Секция прошла на базе Челябинского юридического колледжа, участниками были студенты ЧЮК и ЮУрГГПУ. Целью мероприятия являлось знакомство с актуальными практиками неформального образования, позволяющего в краткие сроки получить актуальные знания и компетенции для повседневной жизни и профессиональной деятельности. Тренеры ЮУрГГПУ рассказали о важности неформального образования, о том, что участникам проектов и программ неформального образования предлагаются конкретные компетенции, ориентированные на повышение личной эффективности и эффективности работы команд, а также прояснили, чем отличается неформальное образование от основного.

Таким образом, результатом участия в образовательно-просветительских проектах, проводимых студенческим Тренинговым центром Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета, является получение дополнительных знаний к уже имеющимся, приобретение актуальных знаний в короткие сроки, получение практических навыков, выработка надпрофессиональных навыков, необходимых для будущей профессиональной деятельности и реализация своего творческого потенциала.

Список литературы

1. Бирюкова, И. К. Неформальное образование: понятие и сущность / И. К. Бирюкова. – Текст : непосредственный // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2012. – № 74 (10). – С. 18-20.
2. Иванова, И. В. Неформальное образование – инвестиции в человеческий капитал / И. В. Иванова. – Текст : непосредственный // Вестник Томского государственного университета. – 2015. – № 390. – С. 179-184.
3. Концепция воспитательной деятельности Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета от 28 февраля 2019 г. – URL: <http://www.old.cspu.ru/upload/medialibrary/589/58997b418e1d66ce3618fe31bf7ded6b.pdf> (дата обращения: 21.02.2021). – Текст : электронный.
4. Матвиенко, Е. В. Студенческие тренинговые центры как технология организации неформального обучения студенческой молодежи / Е. В. Матвиенко, Е. В. Дармодехина. – М. : Прондо, 2017. – 80 с. – Текст : непосредственный.
5. Савченков, А. В. Профессиональная устойчивость как ключевая «soft skills» педагога / А. В. Савченков, Н. В. Уварина. – Текст : непосредственный // Вестник Марийского государственного университета. – 2019. – № 3. – С. 375-382.

УДК 373.24:37.036.5:78

DOI: 10.26170/Kvnp-2021-04-62

Черемных Наталья Викторовна,

музыкальный руководитель, муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 17»; 620007, Россия, г. Екатеринбург, Латвийская, 33; e-mail: cheremnyh.nv@mail.ru

ОСОБЕННОСТИ СОВРЕМЕННОГО МУЗЫКАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ. ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ ТЕАТРАЛЬНОГО ТВОРЧЕСТВА ДОШКОЛЬНИКОВ

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: дошкольники; музыкальное воспитание; воспитание дошкольников; музыкальное искусство; средства воспитания; образовательные методики; дистанционное образование; информационно-коммуникативные технологии; информационная образовательная среда; театральное творчество.

АННОТАЦИЯ. Современные дети отличаются от нас и наших сверстников: практически с самого своего рождения они в гораздо большей степени окружены компьютерными технологиями, нежели мы. Чтобы шагнуть в ногу со временем, музыкальному руководителю необходимо опираться как на опыт и мудрость специалистов, так и на грамотное использование в своей работе новых технологий. Современная работа музыкального работника дошкольного образовательного учреждения должна опираться как на традиционные, так и на новаторские педагогические технологии, преподносимые воспитанникам в увлекательной, интересной для детей форме. Одной из наиболее интересных областей работы с дошкольниками можно назвать деятельность в сфере их театрального развития.

Cheremnykh Natal'ya Viktorovna,

Musical Director, Municipal Autonomous Preschool Educational Institution "Kindergarten No. 17", Ekaterinburg, Russia

FEATURES OF MODERN MUSICAL EDUCATION OF PRESCHOOLERS. TECHNOLOGY FOR THE DEVELOPMENT OF THEATRICAL CREATIVITY OF PRESCHOOLERS

KEYWORDS: preschoolers; musical education; education of preschoolers; musical art; means of education; educational techniques; Remote education; information and communication technologies; information educational environment; theatrical creativity.

ABSTRACT. Modern children differ from us and our peers: practically from their very birth, they are much more surrounded by computer technologies than we are. To keep pace with the times, a music director needs to rely both on the experience and wisdom of specialists and on the competent use of new technologies in his work. The modern work of a music worker in a preschool educational institution should rely on both traditional and innovative pedagogical technologies, presented to pupils in a fun, interesting form for children. One of the most interesting areas of work with preschoolers is their theatrical development.

Наиболее адекватным способом удовлетворения детской потребности в эмоциональном и двигательном самовыражении психологическая наука считает музыкально-творческую деятельность. Музыкальное образование постепенно смещается из области дополнительного обучения в разряд первостепенного, необходимого для гармоничного развития личности дошкольников. Современная педагогика опирается на убеждение, что музыкальная деятельность является крайне эффективным способом развития различных способностей и верным средством на пути к личностной самореализации дошкольников.

Новые подходы к воспитанию требуют и новых педагогических технологий, более эффективных по сравнению с традиционными. Основной функцией современных музыкальных занятий можно назвать коммуникативную функцию творчества: дошкольники исполняют музыку, слушают ее, самовыражаются под музыку. Такое совместное творчество немыслимо в атмосфере авторитарного педагогического контроля над воспитанниками и должно приносить детям радость, удовольствие, быть увлекательным и в то же время полезным. Отличительной чертой современного подхода к музыкальным занятиям является преобладание интегрированных методов обучения, направленных на то, чтобы вызвать у дошкольников живую заинтересованность музыкой в её различных проявлениях. Пение и танец, музицирование на инструментах и слушание, пантомима и театральная импровизация, логоритмика и озвучивание сказок, – все эти виды деятельности органично дополняют друг друга на современных занятиях. Разумеется, само проведение подобных занятий предполагает нестандартную форму, и

тем самым способствует повышению познавательного интереса воспитанников. В процессе подготовки к интегрированному занятию педагогу следует опираться на уже имеющийся у воспитанников опыт и грамотно скомбинировать объем полученных ранее и закрепляемых знаний с новыми, которые еще предстоит освоить. Не менее важным является правильно выстроенный баланс между практическими навыками и теоретическими знаниями, которые педагог планирует передать воспитанникам.

Одной из наиболее ярко проявивших себя в последнее время педагогических методик является технология дистанционного обучения. Став на время периода самоизоляции граждан в 2020 году единственным средством взаимодействия педагогов с воспитанниками, данная технология оказала неоценимую помощь семьям с детьми дошкольного возраста и позволила педагогам обрести новые навыки работы. Позже, уже при переходе в стандартный режим взаимодействия offline средства мультимедиа остаются хорошим подспорьем в работе музыкальных руководителей. Информационно-коммуникативные технологии позволяют сделать образовательную деятельность дошкольников более интересной, а также облегчают процесс усвоения информации. Использование ИКТ-технологий позволяет значительно обогатить совместную деятельность педагога и воспитанников. Положительные аспекты включения в педагогическую деятельность ИКТ-технологий можно условно разделить на несколько пунктов:

- усиление интереса детей к преподносимому материалу;
- привлечение и удержание в течение долгого времени внимания воспитанников благодаря нетрадиционной подаче;
- использование различных каналов восприятия дошкольников;
- более полное раскрытие творческого потенциала детей;
- обогащение методических возможностей педагога и выведение их на современный уровень.

Благодаря использованию ИКТ-технологий воспитанники имеют возможность совершить виртуальные экскурсии во множество музеев и театров мира, могут присутствовать на театральных постановках и концертах. Знакомство с различными видами искусства при использовании ИКТ становится незабываемым творческим опытом для детей.

Большое значение в ряду современных обучающих методов имеет технология развития театрального творчества дошкольников. Она представляет собой огромное поле для педагогической деятельности, открывая перед педагогом-музыкантом целый кладезь интереснейших задач и приемов их решения:

– Интерактивные показы сказок с использованием театральных кукол-перчаток. В этом случае воспитанники привлекаются к участию в озвучивании главных героев. Также интересным методом является озвучивание различных действий и звуков, издаваемых во время сказки. Для этого можно использовать шумовые инструменты и подручные материалы, и в этом случае интерактивный спектакль становится сказкой-шумелкой.

– «Сказка-наоборот»: хорошо известные детям сюжет сказок полезно рассказывать самым детям, в этом случае задачей педагога становится ответный показ действий героев. Данный метод полезен тем, что помогает развить детскую внимательность: педагог волен допускать сознательные ошибки в показе с целью фиксации детского внимания на правильности сюжетной линии.

– Самостоятельное изготовление театральных картонных кукол, с которыми можно играть в «театр» дома. Задача педагога приготовить шаблоны одежды для кукол и шаблоны для лиц. Подробные черты лица, узоры и рисунки на одежде, цвета должны выбирать дети. Важно дать детям максимальную степень свободы в самовыражении, ведь порой взрослым очень хочется подправить что-то в детском творчестве, если оно кажется им не идеальным. Параллельно с рисованием важно разговаривать о различных

эмоциях, объяснять детям, как их изобразить на лице, как их передать с помощью рисунка. Процесс изготовления куклы может занимать несколько занятий, а совместное с детьми творчество зачастую оказывается очень увлекательным.

– «Семейные задания». Данные задания направлены на совместное творчество ребенка с родителями, на вовлечение старших в процесс игры ребенка. Например, рекомендуется посмотреть мультфильм или запись спектакля по пройденной сказке, или прочитать эту сказку своим детям. Либо поиграть вдвоем с ребёнком его самодельной куклой и сделать для нее похожего игрушечного друга/подругу дома. Либо просто поиграть с ребёнком. Нарисовать картинку с изображением сюжета самой любимой сказки.

– Выставки детских и семейных работ. Подобные выставки могут стать итогом совместного с родителями творчества. Дети рассматривают и обсуждают работы друг друга, выбирают наиболее запомнившиеся и яркие, стараются угадать сюжет сказки или мультфильма по картинке.

– «Волшебный сундук». Игра с примеркой детьми театрального реквизита. Несомненно, в каждом дошкольном учебном заведении есть запас реквизита для проведения утренников и развлечений. Достаточно уложить всё в сундук, который для детей станет поистине волшебным, и у педагога готова новая игра! Каздому, кто достает что-нибудь из этого сундука, нужно примерить эту вещь на себя, будь то парик, клоунский колпак или нос Бабы-Яги. А после примерки появляется другое задание: попробовать перевоплотиться в этот образ, показать жестами, мимикой или словами, кем именно стал.

– «Театральная викторина». Данная игра направлена на усвоение и запоминание детьми театральной и музыкальной терминологии.

– «Волшебные якоря». Суть данной игры заключается в том, чтобы найти вместе с детьми волшебные элементы в пройденных сказках (например, отравленное яблоко и зеркало в «Сказке о мертвой царевне»). Когда пройдено уже несколько сказок, можно найти игрушечные предметы из всех этих сюжетов, сложить их в «волшебный» мешок, и дети будут доставать их по очереди. Их задачей будет вспомнить, из какой сказки они появились, и какую роль играли там.

– «Пантомима». Цель данной игры в том, чтобы максимально достоверно и красочно изобразить определенного героя без помощи речи.

Занятия в области музыки и театрального искусства, несомненно, являются важным звеном в процессе формирования и становления гармоничной детской личности. Невозможно переоценить их значение для подрастающего будущего поколения российских граждан.

УДК 316.346.32-053.6:303.42

DOI: 10.26170/Kvnp-2021-04-63

Шавырина Ирина Валерьевна,

кандидат социологических наук, доцент, Белгородский институт развития образования; 308007, Россия, г. Белгород, ул. Студенческая, 14; e-mail: shavyrina_77@mail.ru

ПОПУЛЯРИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ (ПО РЕЗУЛЬТАТАМ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ)¹

¹ Исследование выполнено при финансовой поддержке РФФИ в рамках научного проекта № 20-011-00350 «Технология развития социального предпринимательства в молодежной среде (региональный аспект)»

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: социальное предпринимательство; молодежь; просветительская деятельность; пропагандистская деятельность; развитие социального предпринимательства; потенциал молодежи; социологические исследования.

АННОТАЦИЯ. В данной статье на основе эмпирического измерения готовности молодежи к предпринимательской деятельности в социальной сфере, проведенного исследовательским коллективом в январе – феврале 2020 г. в Белгородской области (N=800), рассматривается степень вовлеченности молодого поколения в сферу социального предпринимательства, а также основные направления популяризации социального предпринимательства в молодежной среде. В качестве основных результатов продвижения практик социального предпринимательства респонденты обозначают интеграцию молодежи в социально-экономическую и общественную жизнь региона, а также создание системы мер, направленных на развитие экономического мышления, способностей к предпринимательской деятельности, основанной на сформированной гражданской зрелости и патриотизме.

Shavyrina Irina Valerievna,

Candidate of Sociology, associate professor, Belgorod Institute of Education Development, Belgorod, Russia

POPULARIZATION OF SOCIAL ENTREPRENEURSHIP IN YOUTH ENVIRONMENT (ON THE RESULTS OF SOCIOLOGICAL RESEARCH)

KEYWORDS: social entrepreneurship; the youth; educational activities; advocacy; development of social entrepreneurship; potential of youth; sociological research.

ABSTRACT. This article, based on an empirical measurement of youth readiness for entrepreneurial activity in the social sphere, conducted by a research team in January-February 2020 in the Belgorod region (N=800), examines the degree of involvement of the younger generation in the sphere of social entrepreneurship, as well as the main directions of popularization social entrepreneurship among youth. As the main results of promoting social entrepreneurship practices, the respondents indicate the integration of young people into the socio-economic and social life of the region, as well as the creation of a system of measures aimed at developing economic thinking, entrepreneurial abilities based on formed civic maturity and patriotism.

Одним из направлений деятельности по вовлечению молодых людей в решение социальных проблем является развитие молодежного социального предпринимательства.

Социальное предпринимательство обеспечивает удовлетворение наиболее важных потребностей, обеспечивая взаимопомощь и взаимовыручку среди членов сообщества. Под социальным предпринимательством мы понимаем «качественно новый способ социально-экономической деятельности, находящийся на стыке коммерческого и некоммерческого секторов, направленный на решение или смягчение социальных проблем в обществе, в основе которого лежит социальная миссия организации и новаторский путь ее решения, способствующий достижению устойчивого уровня самокупаемости организации, основными характеристиками которой являются социальное воздействие (социальное назначение и приверженность выбранной социальной миссии), инновационность (инновационность подхода к решению или ослаблению социальной общественно разделяемой проблемы), самокупаемость (самокупаемость социального предприятия для поддержания его экономической устойчивости и конкурентоспособности), предпринимательский подход (способность социального предпринимателя видеть провалы рынка, находить возможности, аккумулировать ресурсы, разрабатывать новые решения, оказывающие долгосрочное позитивное влияние на общество в целом) и тиражируемость (масштабируемость) (увеличение масштаба деятельности социального предприятия на национальном и международном уровне и распространение опыта (модели) с целью увеличения социального воздействия)» [1, с. 383].

Социальное предпринимательство порождает ответственность, участие в проблемах социума, понимание справедливости, повышение самосознания, роста социальной ответственности и патриотизма молодежи.

В силу указанных обстоятельств особое значение приобретает развитие и поддержка социального предпринимательства в молодежной среде. Решение данного вопроса, несмотря на рост интереса к нему как на федеральном, так и на региональном уровнях (в рамках конференций, консультаций, социальных форумов, изучения опыта известных социальных предпринимателей и пр.), значительно отстает как в реализации государственной поддержки социального предпринимательства, так и в общей информированности об этом явлении.

Так, результаты исследования «Социологическая диагностика вовлеченности молодежи в сферу социального предпринимательства», проведенного исследовательским коллективом в январе-феврале 2020 г. Белгородской области (N=800), позволили выявить основные направления популяризации социального предпринимательства в молодежной среде.

По мнению молодежи, в целях популяризации социального предпринимательства, в первую очередь, необходимо (сумма ответов составляет более 100%, так как можно было выбрать несколько вариантов ответов):

- осуществление просветительской и пропагандистской деятельности по развитию социального предпринимательства в молодежной среде (76,9%);

- организация и развитие системы стартап-акселерации социально ориентированных НКО, социальных предпринимателей и предприятий посредством привлечения информационных, научных, творческих, технических, образовательных ресурсов Университетов (75,2%);

- создание Инкубатора социального предпринимательства на базе имеющихся Бизнес-инкубаторов (63,2%).

Следующими, по оценки респондентов, являются такие мероприятия как:

- обобщение и анализ информации о деятельности социальных предпринимателей и социальных предприятий (59,1%);

- осуществление экспертной деятельности и консультирования в сфере социального предпринимательства (52,9%);

- обучение школьников и студентов основам ведения социальной предпринимательской деятельности (48,3%);

- вовлечение школьников, учащихся СПО, студентов в социально-ориентированную предпринимательскую деятельность (46,3%).

Больше трети респондентов отмечается значимость таких мероприятий по популяризации социального предпринимательства как:

- информационное и юридическое сопровождение деятельности социальных предпринимателей (39,8 %);

- содействие созданию координационных и интеграционных структур представителей социальных предпринимателей, вузов и органов власти субъектов РФ (32,5%);

- организация и проведение мероприятий (школы, обучающие семинары, тренинги, круглые столы, конференции и т. п.), реализация социальных проектов, акций, фестивалей, конкурсов, направленных на развитие социального предпринимательства (31,5%).

По сути, анализ полученных результатов исследования, позволяет очертить арел основных направлений деятельности по развитию и популяризации социального предпринимательства в молодежной среде: просветительская и пропагандистская деятельность создание условий для вовлечения молодежь в предпринимательскую деятельность в социальной сфере – обучение основам предпринимательской деятельности, в том числе в сфере социального предпринимательства.

В рамках оценивания продвижения практик социального предпринимательства и роли молодежи в его развитии нами был задан вопрос, направленный на выявление предполагаемых результатов популяризации молодежного социального предприни-

мательства. Согласно полученным данным (сумма ответов составляет более 100%, так как можно было выбрать несколько вариантов ответов), молодежь в большей степени считает, что это позволит интегрицию молодежи в социально-экономическую и общественную жизнь региона (74,5%), реализацию потенциала молодежи, облегчение стартовых условий вхождения молодых граждан в рыночные отношения (65,3%), а также создать систему мер, направленных на развитие экономического мышления, способностей к предпринимательской деятельности (61,3%).

Достаточно интересным является то, что следующими по значимости результатами продвижения практик социального предпринимательства в молодежной среде является:

- формирование гражданской зрелости и патриотизма (36,9%);
- популяризация социально направленной предпринимательской деятельности среди молодежи (36,2%);
- осуществление профильного обучения, способствующего приобретению молодыми людьми навыков ведения бизнеса (29,1%) и отбор перспективных предпринимательских социальных идей (29,1%).

Следующий блок ответов представлен такими возможными результатами, как:

- расширение возможности карьерного продвижения представителей инициативной молодежи (26,1%);
- реализация программ развития молодежного предпринимательства (25,1%);
- формирование имиджа социально ответственной молодежи (21%).

На наш взгляд, полученные данные свидетельствуют о достаточно четком осознании молодежью реалий настоящего времени, изменений траекторий собственного развития, а также предназначении роли молодежи в социально-экономическом пространстве, поскольку в качестве основных результатов продвижения практик социального предпринимательства и роли молодежи в его развитии респонденты обозначают интеграцию молодежи в социально-экономическую и общественную жизнь региона, и, как отмечается в Концепции стратегии развития молодежного предпринимательства в Российской Федерации на период до 2020 года «реализацию потенциала молодежи, облегчение стартовых условий вхождения молодых граждан в рыночные отношения, а также создание системы мер, направленных на развитие экономического мышления, способностей к предпринимательской деятельности, основанной на сформированной гражданской зрелости и патриотизме» [2].

Список литературы

1. Данакин, Н. С. Сущностные характеристики феномена социального предпринимательства / Н. С. Данакин, И. В. Шавырина, И. А. Демененко. – Текст : непосредственный // Миссия конфессий. – 2020. – Т. 9, № 3 (44). – С. 382-388.
2. Концепция стратегии развития молодежного предпринимательства в Российской Федерации на период до 2020 года. – URL: http://center-prof38.ru/sites/default/files/one_click/koncepciya_strategii_razvitiya_molodyozhnogo.pdf (дата обращения: 21.02.2021). – Текст : электронный.

УДК 373.21

DOI: 10.26170/Kvnp-2021-04-64

Шубина Ольга Геннадьевна,

филиал муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения – детского сада комбинированного вида «Надежда» (детский сад № 140); 620135, Россия, г. Екатеринбург, ул. Шефская, 93а; e-mail: detskiy.sad140@mail.ru

ВОСПИТАНИЕ БУДУЩЕГО ЧИТАТЕЛЯ ПОСРЕДСТВОМ ОРГАНИЗАЦИИ СОВМЕСТНОЙ ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: воспитание дошкольников; старшие дошкольники; воспитательная деятельность; воспитательный процесс; чтение детей; приобщение к чтению; будущие читатели; совместная творческая деятельность; театрализованные игры; дошкольные образовательные организации.

АННОТАЦИЯ. Автор в статье затрагивает проблемные вопросы воспитания будущего читателя в детях в условиях дошкольной образовательной организации. Вопрос развития ребенка дошкольного возраста как читателя, его интерес к книге и чтению в дошкольной педагогике и психологии активно изучался и изучается. Проведенный автором анализ научно-методической литературы показал, что при развитии интереса к чтению основная цель приобщения к книге остается неизменной – это воспитание будущего читателя, воспитание любви и интереса к художественной литературе. Приобщение к чтению старших дошкольников – сложный процесс, требующий от воспитателя понимания природы читательской деятельности ребенка, нахождения путей эффективного развития читателя. Автором представлен педагогический опыт интеграции творческой продуктивной деятельности с элементами театрализации и чтением литературных произведений. Автор предлагает эффективный поэтапный способ организации совместной творческой деятельности детей и взрослых.

Shubina Olga Gennadiyevna,

Branch of Municipal Budget Preschool Educational Institution-Kindergarten of the Combined Type “Nadezhda” (Kindergarten No. 140), Ekaterinburg, Russia

EDUCATION OF THE FUTURE READER THROUGH THE ORGANIZATION OF JOINT CREATIVE ACTIVITIES OF CHILDREN AND ADULTS IN CONDITIONS OF A PRESCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATION

KEYWORDS: education of preschoolers; older preschoolers; educational activities; educational process; reading children; introduction to reading; future readers; joint creative activity; theatrical games; preschool educational organizations.

ABSTRACT. The author in the article touches upon the problematic issues of the upbringing of the future reader in children in the conditions of a preschool educational organization. The development of a preschool child as a reader, his interest in books and reading in preschool pedagogy and psychology has been actively studied and studied. The analysis of scientific and methodological literature carried out by the author showed that the development of interest in reading, the main goal of familiarization with the book remains unchanged – it is the education of the future reader, the education of love and interest in fiction. Introducing older preschoolers to reading is a complex process that requires the educator to understand the nature of the child's reading activity, to find ways to effectively develop the reader. The author presents the pedagogical experience of integrating creative productive activity with elements of theatricalization and reading literary works. The author offers an effective step-by-step way of organizing joint creative activities of children and adults.

«За свою продолжительную историю общество не придумало механизма более совершенного, чем чтение, чтобы формировать сознание, духовный мир человека. Справедливо утверждение: если люди перестанут читать, они перестанут думать» [3].

В дошкольном возрасте происходит приобщение к культуре, общечеловеческим нормам и ценностям. Это важный этап в воспитании внимательного, чуткого читателя, любящего книгу. По мнению З. А. Гриценко, читатель в ребёнке начинается раньше, чем он научится читать. Ребенок – слушатель – это уже читатель. Чтение является основополагающим в понимании целостной картины мира, способствует духовному единению людей вне наций, рас, религий, сословий. Чем раньше книга войдет в жизнь ребенка, тем интереснее сделает его мир, обогатит его новыми открытиями и знаниями, научит ребенка ценить и любить чтение [1].

В дошкольной педагогике и психологии вопрос развития ребенка дошкольного возраста как читателя, его интерес к книге и чтению активно изучали Е. И. Тихеева, М. М. Кониная, Р. И. Жуковская, Е. А. Флёрина, Н. С. Карпинская, Л. М. Гурович. По их мнению, дошкольный возраст – это период активного становления художественного восприятия ребенка. В это время совершается переход

от первоначального восприятия, когда эстетическое отношение к действительности еще слито с жизненным, к ступеням собственно эстетической деятельности [1].

В России вопрос развития интереса к чтению обозначен как государственная задача развития культуры, грамотности нации. Согласно Национальной программы поддержки и развития чтения в современном обществе главной задачей является формирование у подрастающего поколения потребности в чтении.

Согласно ФГОС дошкольного образования, основное содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» включает: развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного, мира природы); становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.) [4].

Художественная литература – могучее действенное средство умственного, нравственного и эстетического воспитания детей, оказывающее огромное влияние на их развитие. Она обогащает эмоции, воспитывает воображение, дает ребенку прекрасные образцы русского литературного языка. Литература была и остается тем видом искусства, который оперирует словом. Книга является учителем и другом, который помогает развивать память, интеллект, творческое воображение, способствует гармоничному нравственному и духовному развитию человека, обогащает его эмоции, внутренний мир. Ребенок должен любить книгу, тянуться к ней, воспринимать общение с ней как праздник [1].

Детская литература играет важную роль в формировании ребенка как личности. На каждом возрастном этапе она имеет свое особое значение, отмечала Н. С. Карпинская [2]. На сегодняшний день чтение литературных произведений рассматривается как важнейший элемент культуры, средство повышения интеллектуального, творческого и социального потенциала российского народа.

Развитие интереса к чтению, использование развивающих возможностей литературы следует трактовать как педагогически направленный процесс приобщения детей к литературе, целью которого является воспитание любви к книге, умение правильно и глубоко понимать прочитанное, что, в конечном итоге, приводит к развитию эстетического чувства, формированию нравственности. Наличие или отсутствие интереса к чтению – основной фактор отношения ребенка к чтению, к книге. Интерес как сила, влекущая к чтению, – это центральное звено, потянув за которое, можно вытянуть всю цепь решения проблем, именуемый кризисом чтения. Будет интерес – будет и чтение. Не будет интереса – не будет и чтения, какие бы усилия воспитатели и родители не прикладывали к приобщению ребенка к чтению [1].

Проблема ознакомления дошкольников с художественной литературой и развития интереса к чтению активно изучалась на протяжении всего периода развития отечественной педагогической науки. Анализ научно-методической литературы показал, что основная цель приобщения к книге остается неизменной – это воспитание будущего читателя, воспитание любви и интереса к художественной литературе.

В дошкольной организации система работы по формированию интереса и потребности в чтении у детей включает в себя несколько ключевых аспектов. В развивающей предметно-пространственной среде созданы центры книги в соответствии с возрастными особенностями. В образовательном процессе используются разнообразные формы работы с книгой, практикуется ежедневное чтение детям.

Читательский интерес, восприятие и интерпретация художественного произведения, способность к отражению литературного опыта в самостоятельной

творческой деятельности – это основные компоненты литературного образования в старшем дошкольном возрасте по мнению З. Я Гриценко. Учитывая перечисленные компоненты, педагог может организовать процесс литературного образования, основанный на личностно-ориентированном подходе, способствующим воспитанию грамотного – компетентного читателя, глубоко постигающего смысл литературного произведения и внутренний замысел автора.

На современном этапе развития науки и техники для педагогов открыты широкие возможности для успешного внедрения в педагогическую практику новых методических подходов, технологий, направленных на реализацию инновационных идей образовательного процесса. Чтобы воспитать вдумчивого, чуткого читателя надо пройти длительный и сложный процесс. Использование в образовательном процессе технологии организации совместной творческой деятельности с включением театрализованных игр, это одна из самых простых возможностей дать детям прожить «книжную историю».

Применение технологии состоит из ряда этапов, каждому из которых соответствуют свои задачи:

1 этап. Прочтение воспитателем литературного произведения.

2 этап. Совместный разбор с детьми содержания прочитанного, новых и неизвестных словарных определений.

3 этап. Подбор книжных иллюстраций, дополняющих содержание литературного текста, с последующим рассматриванием героев.

4 этап. Дети объединяются по подгруппам и выбирают для себя творческое задание. Часть детей создают декорации, другие создают героев сказки или рассказа.

5 этап. Демонстрация детьми своих творческих продуктов. Соотнесение полученных творческих продуктов с основным содержанием литературного произведения.

6 этап. Театрализованное представление по выбранному детьми сюжету, наиболее понравившемуся отрывку.

Использование в совместной творческой работе по приобщению дошкольников к художественной литературе театрализованных игр, несомненно, приближает детей к пониманию чувств, эмоций и мотивов персонажа, помогает им воспринимать художественное произведение целиком. Включение литературного опыта ребенка в его творческую деятельность, в частности в театрализованную игру, позволит привить интерес к восприятию художественной литературы, а в дальнейшем к самостоятельному чтению.

Поддержка инициативы и самостоятельности детей через возможность интеграции разных видов активности при восприятии произведения, а также деятельности, происходящей под влиянием книги способствует формированию личности детей и развитию эмоциональной культуры.

Воспитание интереса к книге у детей дошкольного возраста является фундаментом для воспитания будущего взрослого читателя. А современные технологии позволяют сделать данный процесс творческим и увлекательным.

Список литературы

1. Гриценко, З. А. Литературное образование дошкольников: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / З. А. Гриценко. – М. : Академия, 2014. – 352 с. – Текст : непосредственный.

2. Карпинская, Н. С. Методы воспитания детей дошкольного возраста средствами художественной литературы / Н. С. Карпинская. – М. : Известие АПН РСФСР, 1955. – 400 с. – Текст : непосредственный.

3. Ненашев, М. Отлучат ли россиян от книги? Замечания старого книжника / М. Ненашев. – Текст : непосредственный // Литературная газета. – 2002. – № 20-21. – С. 3.

4. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования : приказ Министерства образования и науки России от 17.10.2013 № 1155. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/ (дата обращения: 02.03.2021). – Текст : электронный.

Шубникова Екатерина Геннадьевна,

кандидат педагогических наук, доцент, Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева; 428000, Россия, г. Чебоксары, ул. К. Маркса, 38; e-mail: iysuf@rambler.ru

УСЛОВИЯ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ К ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: волонтерское движение; волонтерство; волонтеры; волонтерская деятельность; подготовка волонтеров; студенты; социальные педагоги; педагогическая профилактика; аддиктивное поведение; подростки; педагогические вузы.

АННОТАЦИЯ. На современном этапе развития общества остро назрела необходимость целенаправленного обучения волонтеров основам превенции аддикций в детской и молодежной среде. Особое значение имеет организация и подготовка студентов педагогического вуза к волонтерской деятельности в образовательной среде, внедрение инновационных технологий превентивной педагогической деятельности. Целью нашего исследования является выявление условий эффективности и разработка методических рекомендаций для преподавателей и кураторов высших учебных заведений по организации профилактики употребления психоактивных веществ в образовательных организациях с детьми и студенческой молодежью на основе волонтерского движения.

Shubnikova Ekaterina Gennadyevna,

Candidate of Pedagogy, Associate Professor, Chuvash State Pedagogical University named after I.Ya. Yakovlev, Cheboksary, Russia

CONDITIONS FOR THE PREPARATION OF STUDENTS TO VOLUNTEER ACTIVITIES FOR PREVENTION ADDICTIVE BEHAVIOR OF CHILDREN AND YOUNG PEOPLE

KEYWORDS: volunteer movement; volunteering; volunteers; volunteer activity; training of volunteers; students; social educators; pedagogical prevention; addictive behavior; adolescents; pedagogical universities.

ABSTRACT. At the present stage of the society's development, there is an urgent need for purposeful training of volunteers in the basics of preventing addictions in children and youth. Of particular importance is the organization and preparation of students of a pedagogical university for volunteer activities in the educational environment, the introduction of innovative technologies of preventive pedagogical activity. The purpose of our research is to identify the conditions of effectiveness and develop methodological recommendations for teachers and curators of higher educational institutions on the organization of prevention of the use of psychoactive substances in educational organizations with children and students on the basis of the volunteer movement.

В соответствии с профессиональными стандартами «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» и «Специалист в области воспитания» выпускники педагогических вузов должны владеть профессиональными компетентностями в области профилактики аддиктивного поведения обучающихся и готовностью к реализации этой деятельности в образовательных организациях.

В профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании (воспитатель, учитель)» в обобщенной трудовой функции «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего общего образования» выделены 3 трудовые функции: общепедагогическая функция (обучение), воспитательная и развивающая деятельность [1]. Проанализируем их для выявления требований по организации превентивной педагогической деятельности.

В функции «Воспитательная деятельность» педагог должен осуществлять трудовые действия по формированию у учащихся «культуры здорового и безопасного образа жизни». Эти же действия обозначены и в функции «Развивающая деятельность», а также особо отмечены трудовые действия по освоению и применению психолого-педагогических технологий адресной работы с различными категориями детей, в том числе с отклоняющимся поведением, с зависимостью (!) [1]. Однако отметим, что последние действия соответствуют вторичной и третичной видам профилактики социальных отклонений, а первичная вновь заменена формированием здорового образа жизни.

Однако готовность будущих социальных педагогов к превентивной деятельности в педагогической науке изучен недостаточно. Социальные педагоги не владеют эффективными программами профилактики употребления психоактивных веществ и аддиктивного поведения детей и молодежи. В вузовских программах нет курсов, посвященных обучению социальных педагогов и волонтеров профилактике употребления психоактивных веществ и аддиктивного поведения детей и молодежи, организации волонтерской деятельности в молодежной среде. Однако опыт работы в сфере профилактики аддиктивного поведения позволяет определить проблему острого кадрового дефицита как одну из основных [3; 5].

Одной из форм такого взаимодействия может стать детское и молодежное волонтерское движение по первичной профилактике аддиктивного поведения детей и молодежи.

Все это обусловило выбор проблемы нашего исследования: какова совокупность педагогических условий, обеспечивающая эффективность подготовки будущих социальных педагогов к волонтерской деятельности по профилактике аддиктивного поведения детей и молодежи?

В соответствии с проблемой нами поставлены следующие задачи:

1. Анализ и обобщение современного состояния теоретической и практической подготовки школьников и студентов вузов к волонтерской деятельности по профилактике асоциального поведения детей.

2. Выявление, теоретическое и экспериментальное обоснование педагогических условий эффективной волонтерской деятельности по профилактике асоциального поведения детей.

3. Внедрение в образовательный процесс педагогических вузов Чувашской Республики инновационных технологий по профилактике аддиктивного поведения детей.

В рамках нашего исследования были намечены следующие этапы нашей деятельности:

I этап. Формирование у специалистов, занимающихся первичной профилактикой аддиктивного поведения детей и молодежи, мотивации на работу с добровольцами. С этой целью важно вести разъяснительную работу среди специалистов по первичной профилактике о значении, возможностях и роли добровольцев в превенции зависимостей. Для специалистов, осознавших необходимость привлечения к своей работе добровольцев, проводится интенсивная подготовка на семинарах-тренингах, создается научно-методическая база для дальнейшей работы. Основной целью обучения является освоение навыков и знаний, необходимых для организации детского и молодежного волонтерского движения, занимающихся вопросами профилактики аддиктивного поведения.

II этап. Работа подготовленных специалистов со студентами вузов с целью популяризации идей добровольчества и инициирования добровольческого молодежного движения среди целевой группы. Это направление включает в себя: выявление и привлечение студентов-добровольцев; обучение волонтеров навыкам профилактической работы; организация волонтерских (добровольческих) служб или

подразделений; организация работы добровольцев со своими сверстниками в учебных заведениях, домах творчества, клубах по месту жительства.

Система подготовки молодежи к волонтерской деятельности по профилактике аддиктивного поведения детей и молодежи включает несколько направлений:

2.1. Подготовка волонтеров к ведению групповых занятий с детьми и молодежью. Целью обучения является овладение знаниями и навыками, необходимыми для ведения групповых тренинговых занятий по профилактике асоциального поведения. В русле этого направления необходимо реализовать следующие этапы:

1) ориентировочный (исследование мотивации обращения к добровольческой деятельности в области профилактики аддиктивного поведения; формирование навыков ведения профилактической работы с детьми и молодежью в рамках волонтерского движения; разработка этического кодекса волонтера);

2) введение волонтеров в тему профилактики аддиктивного поведения детей и студенческой молодежи: развитие навыков общения; формирование положительной «Я-концепции» и адекватной самооценки; осознание своих жизненных ценностей и их коррекция с позиции здорового образа жизни; развитие навыков принятия решений; развитие навыков ассертивного поведения и умения сказать «Нет!» в ситуации принуждения; развитие навыков саморегуляции и др.;

3) тренинг личностного роста, коммуникативный тренинг, на которых волонтеры знакомятся с основными этапами групповой работы, ее основными формами, определяют роль ведущего, правила его взаимодействия с группой;

4) развитие тренерских навыков в «Школе тренеров». На этом этапе школьники и студенты знакомятся с основными задачами тренеров, ведущих групповые профилактические занятия: – создать условия для свободного обмена мнениями, поддерживая в группе атмосферу доброжелательности, открытости, сплоченности; – поддерживать положительную самооценку участников, поощрять инициативу; – дать возможность каждому чувствовать себя в безопасности и ощущать поддержку от тренера и других членов группы.

На данном этапе нами проводятся занятия по следующим темам: «Мотивация студентов на формирование здорового жизненного стиля без употребления психоактивных веществ», «Создание мотивации на формирование здорового жизненного стиля. Знакомство с личностными особенностями», «Формирование позитивной «Я-концепции», «Выработка позитивной самооценки. Стресс- и проблемопреодолевающее поведение», «Способы самопомощи в преодолении стрессов и решении проблем», «Тренинг общения и коммуникативной компетентности. Снижение деструктивной конфликтности» и другие [4].

2.2. Подготовка студентов к волонтерской деятельности по профилактике асоциального поведения детей и молодежи.

Для волонтеров, работающих в данном направлении, важно быть хорошо информированными, уметь структурировать предлагаемых слушателям материал, делать его интересным и доступным для восприятия в разных возрастных группах. Подготовку волонтеров необходимо проводить в форме тренинговых занятий по следующим темам: «Факторы риска и факторы защиты от употребления психоактивных веществ», «Основные подходы к профилактике наркомании в современной психолого-педагогической литературе», «Понятие психопрофилактики и копинг-профилактики употребления алкоголя и наркотиков», «Аддиктивное поведение молодежи: социальные факторы и мотивы употребления психоактивных веществ», «Химическая и психологическая зависимость от ПАВ» и другие.

Особо отметим необходимость использования для волонтерской деятельности копинг-профилактики – подхода, разработанного Н. А. Сиротой и В. М. Ял-

тонским [2]. Этот подход предполагает мониторинг копинг-ресурсов личности и формирование продуктивных копинг-стратегий детей и молодежи.

В основе профилактических программ должно находиться изменение поведения личности на более эффективную форму, выработка здорового поведенческого и жизненного стиля. Школьникам и молодежи необходимо помочь осознать имеющиеся ресурсы, способствующие формированию жизненного стиля, помочь развить эти копинг-ресурсы и на их основе формировать стратегии и навыки здорового поведения. Именно этот подход мы считаем основополагающим в профилактике аддиктивного поведения детей и молодежи, которому необходимо обучить волонтеров [6].

III этап. Организация психолого-педагогического сопровождения деятельности волонтерской службы. Психологическое напряжение, возникающее у волонтеров в связи с постоянной проработкой одних и тех же эмоционально негативных тем, может отрицательно сказаться на личном самочувствии студентов и школьников. Психолого-педагогическое сопровождение волонтерской деятельности призвано решить три группы задач: а) поддержка мотивации добровольческой активности; б) преодоление трудностей в работе; в) разрешение личных проблем волонтеров и психопрофилактика. В качестве психологического сопровождения возможно использование тренингов личностного роста для волонтеров.

IV этап. Распространение опыта регионов через проведение встреч, круглых столов, семинаров по обмену опытом. Это направление включает в себя: – обеспечение преемственности деятельности добровольцев через привлечение и набор новых добровольцев; – анализ работы волонтерских групп; – выработка рекомендаций по повышению эффективности их работы.

На основе проведенного исследования нами выделено две группы условий, способствующих эффективной подготовке будущих социальных педагогов к волонтерской деятельности по профилактике аддиктивного поведения среди детей и молодежи.

Первая группа условий – общие условия. Работа организаций высшего образования не будет эффективной без активной антинаркотической работы в регионе. Поэтому основным условием является развитие в Чувашской Республике региональной системы профилактики аддикций среди детей и молодежи. Кроме этого необходимо выделить вторую группу условий – специфические условия эффективности подготовки будущих социальных педагогов к волонтерской деятельности по профилактике аддиктивного поведения детей и молодежи. Они направлены на формирование у студентов специальной компетентности в сфере профилактики аддикций.

Специфическими условиями эффективности подготовки будущих социальных педагогов к профилактике аддиктивного поведения среди детей и молодежи являются: а) повышение уровня специальных знаний в области первичной профилактики аддикций; б) овладение инновационными технологиями копинг-профилактики аддиктивного поведения в детской и молодежной среде; в) овладение умениями реализации тренинговых программ профилактики аддиктивного поведения среди детей и молодежи.

Список литературы

1. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» : приказ Министерства труда РФ от 18.10.2013 № 544н. – URL : <http://base.garant.ru/70535556/> (дата обращения: 02.03.2021). – Текст : электронный.

2. Сирота, Н. А. Профилактика наркомании и алкоголизма / Н. А. Сирота, В. М. Ялтонский. – М. : Академия, 2003. – 176 с. – Текст : непосредственный.

3. Шубникова, Е. Г. Готовность будущих социальных педагогов к профилактике зависимого поведения детей и молодежи / Е. Г. Шубникова. – Текст : непосредственный // Социальная педагогика в России. – 2015. – № 1. – С. 26-33.

4. Шубникова, Е. Г. Подготовка социальных педагогов к профилактике аддиктивного поведения детей и в свете требований современных стандартов / Е. Г. Шубникова. – Текст : непосредственный // Социальная педагогика. – 2016. – № 6. – С. 61-63.

5. Шубникова, Е. Г. Развитие профессиональной компетентности студентов в области профилактики зависимого поведения / Е. Г. Шубникова. – Текст : непосредственный // Социальная педагогика в России. – 2018. – № 4. – С. 89-96.

6. Shubnikova, E. G. Modern goals and tasks of pedagogical prevention addictive behavior of adolescents / E. G. Shubnikova. – Текст : непосредственный // ASTRA SALVENSIS. Transilvanian Association for the Literature and Culture of Romanian People. – 2018. – Vol. 6, S. 2. – P. 551-565.

УДК 373.211.24

DOI: 10.26170/Kvnp-2021-04-66

Шутова Оксана Сергеевна,

магистрант, Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина, Нижний Новгород; 603005, Россия, г. Нижний Новгород, пл. Минина, 7; e-mail: shutovaoks@yandex.ru

Ханова Татьяна Геннадьевна,

кандидат педагогических наук, доцент, Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина; 603005, Россия, г. Нижний Новгород, пл. Минина, 7; e-mail: tanyaha10@mail.ru

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: здоровьесберегающая компетентность; здоровьесбережение; методическое сопровождение; педагоги; дошкольные образовательные организации; профессиональная компетентность.

АННОТАЦИЯ. В статье рассматривается актуальная в наши дни проблема здоровьесбережения детей дошкольного возраста. Подчеркивается, что необходима специальная планомерная работа, направленная на обучение детей навыкам укрепления своего здоровья и здорового образа жизни начиная с дошкольного возраста под руководством грамотного и компетентного педагога в сотрудничестве с семьей, поэтому целью данной статьи является изучение сущности и содержания здоровьесберегающей компетентности педагогов дошкольных образовательных организаций, способов ее совершенствования. На основе анализа ряда научно-педагогических исследований обоснована необходимость повышения профессиональной компетентности педагогов; охарактеризованы некоторые технологии методического сопровождения педагогов, направленные на повышение профессионализма в области здоровьесбережения дошкольников. В результате авторы пришли к выводу о том, что в целях оптимизации здоровьесберегающего образовательного пространства дошкольного учреждения необходимо спроектировать модель методического сопровождения педагогов, включающую комплекс современных образовательных технологий и форм организации и позволяющую повысить уровень здоровьесберегающей компетентности педагогов.

Shutova Oksana Sergeevna,

Master's Degree Student, Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after k. Minin, Nizhny Novgorod, Russia

Khanova Tatyana Gennadyevna,

Candidate of Pedagogy, Associate Professor, Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after k. Minin, Nizhny Novgorod, Russia

IMPROVING THE HEALTH-PRESERVING COMPETENCE OF PRESCHOOL TEACHERS

KEYWORDS: health-preserving competence; health preservation; methodological support; teachers; preschool educational organizations; professional competence.

ABSTRACT. The article discusses the current problem of health preservation of preschool children. It is emphasized that special systematic work is needed, aimed at teaching children the skills of strengthening their health and a healthy lifestyle, starting from preschool age, under the guidance of a competent and competent teacher in cooperation with the family, therefore the purpose of this article is to study the essence and content of the health-preserving competence of preschool teachers, educational organizations, ways to improve it. Based on the analysis of a number of scientific and pedagogical studies, the necessity of increasing the professional competence of teachers is substantiated; some technologies of methodological support of teachers, aimed at increasing professionalism in the field of health preservation of preschoolers, are characterized. As a result, the authors came to the conclusion that in order to optimize the health-preserving educational space of a preschool institution, it is necessary to design a model of methodological support for teachers, including a complex of modern educational technologies and forms of organization, and allowing to increase the level of health-preserving competence of teachers.

В современной социально-экономической ситуации вопрос сохранения и защиты здоровья человека является приоритетным, особенно актуальна эта задача в отношении детей дошкольного возраста. Это связано с тем, что в последние годы отмечается тенденция к снижению показателей здоровья детей и уровня физической подготовки. На сегодняшний день количество здоровых детей снизилось до 6–10%. Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, одним из важнейших направлений обучения и воспитания детей является «Физическое развитие». Следовательно, существует необходимость в организации оздоровительных мероприятий, эффективных в дошкольных образовательных организациях (далее ДОО) [7].

О. Г. Иванова, изучив нормативно-правовые акты, подчеркнула, что задача сохранения и укрепления здоровья учащихся на всех этапах образования прослеживается в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», Профессиональном стандарте «Педагог» и др. [4]. В связи с этим, следует отметить, что сложившаяся ситуация требует изменения традиционных взглядов на вопросы здоровья в отношении воспитателей, как субъектов деятельности по приобщению воспитанников к культуре сохранения и укрепления здоровья. Обучать детей тому, как сохранять здоровье, нужно начинать в дошкольном возрасте, потому что это период формирования основ социального и личностного развития. В этом возрасте формируются знания, принципы и жизненные ценности, которые лежат в основе ответственности за себя и свое здоровье [1]. Педагоги как проводники социальных ценностей, среди которых приоритетная роль отводится здоровью, играют ведущую роль в приобщении детей к основам культуры здоровья.

Исходя из этого, сами воспитатели должны демонстрировать владение знаниями, навыками и умениями в этой области, создавать в ДОО образовательную среду, которая будет мотивировать детей выполнять задачи, связанные с охраной и укреплением здоровья. Однако, ряд исследователей: Н. П. Абсаклова, Л. Вашлаева, М. Ю. Виленский, Г. Зайцев, В. Коган, Э. Степина, И. Чупаха и др. обращают внимание, что большинство педагогов сегодня не готовы внедрять здоровьесберегающую деятельность в образовательный процесс. Это связано с тем, что воспитатели не всегда понимают ценности здоровья, не умеют планировать и проводить занятия с применением здоровьесберегающих технологий, и при этом не учитывается отношение педагогов и воспитанников к здоровью [5]. Сказанное свидетельствует о необходимости постоянного повышения компетентности педагогов в вопросах поддержания здоровья, как своего, так и воспитанников.

Здоровьесбережение понимается учеными как работа, нацеленная на сохранение и укрепление здоровья всех субъектов образовательного процесса, повышение ценности здоровья и здорового образа жизни. Для практического решения

проблемы здоровьесбережения имеет значение такое понятие, как «здоровьесберегающая компетентность педагога», означающая его готовность к здоровьесберегающей деятельности и организации безопасной среды в ДОО.

Итак, перед дошкольной организацией стоит задача – подготовить грамотных, креативных и ответственных педагогов, которые будут готовы реализовывать здоровьесберегающий потенциал в своей работе с детьми, поэтому мы считаем, что методическое сопровождение будет способствовать совершенствованию профессиональной компетенции педагогов в области здоровьесбережения дошкольников (далее ПКЗСД), поможет педагогам повысить уровень мастерства в этой области. Суть методического сопровождения, на наш взгляд, заключается в удовлетворении текущих профессиональных потребностей педагогов и создании условий для реализации оздоровительной работы индивидуально с каждым воспитанником [2].

Работы исследователей таких, как О. В. Акулова, Л. Н. Атнахова, Л. М. Ваниюшкина, М. А. Ковардакова, П. Н. Лосев, Н. В. Немова и др., посвящены изучению проблемы повышения уровня профессиональной деятельности. Анализ данных работ позволяет прийти к выводу о том, что методическая работа способна подготовить воспитателей к реализации здоровьесберегающих технологий в ДОО, но на практике ее потенциал не реализуется полностью [5].

Подробно остановимся на характеристике образовательных технологий работы с педагогами, которые эффективно будут способствовать совершенствованию ПКЗСД.

Р. И. Атаманова, М. М. Бирштейн, А. А. Вербицкий, Л. Волобуева, В. Малашенкова и другие утверждают, что благоприятные условия для активизации мыслительной деятельности педагогов создаются благодаря активным методам обучения. Формами профессионального и творческого развития педагогов могут быть педагогические семинары (С. Г. Вершловский, Г. В. Головин, М. Г. Ермолаева, Д. Г. Левиц, Г. А. Русских и др.) [5].

В результате изучения работ Н. А. Васиной мы выявили, что усвоению содержания здоровьесберегающего воспитания способствуют формы и методы обучения, ориентированные на применение знаний в профессиональной деятельности, связанной со здоровьем, например, выполнение практических заданий, занятия физкультурой и спортом, создание проектов здоровьесберегающего характера и т. д. [3].

С точки зрения О. Г. Ивановой, формирование ПКЗСД зависит от разных способов и приемов. При этом автор подчеркивает необходимость организации работы для стимулирования воспитателей к инновационной деятельности, позволяющей внедрять в практику дошкольного образования современные технологии, способствующие совершенствованию здоровьесберегающей компетенции [4, с. 47].

В работе И. В. Патрушевой особое внимание уделяется использованию технологий, которые способны формировать побудительные установки и ценности здоровья, здорового образа жизни, оздоровительной деятельности, а также развитие профессиональных качеств, которые способствуют укреплению здоровья и определяют готовность к работе в этой сфере [6, с. 56]. Автор рекомендует использовать в работе следующие технологии:

1. *Проблемно-ориентированная технология обучения.* Эта технология стимулирует интеллектуальную активность при выполнении познавательных задач, что, в свою очередь, помогает совершенствовать знания и навыки, а также инновационный опыт в решении проблем со здоровьем;

2. *Технология контекстного обучения.* Этот вид технологий стимулирует к личностному развитию на примере профессиональной деятельности и личностных качеств педагогов. При использовании данной технологии применяются методы осуществления профессиональной деятельности в сфере здоровьесбережения:

а) Дискуссии. В отличие от беседы, дискуссия предполагает столкновение спорных, противоречивых позиций, требует углубленного обсуждения принципиальных вопросов здоровьесбережения, обобщения высказанных суждений и формулировки итогового вывода. Ведущему необходимо уметь гибко реагировать на изменение ситуации, чувствовать настроения участников, поддерживать эмоционально положительный психологический фон.

б) Лекции. Для повышения когнитивного компонента ПКЗСД важны лекции, которые направлены на изучение теоретической базы проблемы, изучение условий, методов, форм и способов, способствующих сохранению здоровья. На практике используют несколько видов лекций, это могут быть лекции-консультации, доклады, совместные лекции со специалистами (психологами, медицинскими работниками и др.);

в) Проблемно ориентированные семинары. Проблемные семинары основаны на знаниях, усвоенных с помощью лекций, их роль состоит в выявлении и устранении пробелов в теоретической подготовке воспитателей. Актуализация знаний в проблемных семинарах является продуктивной благодаря тому факту, что педагоги участвуют в самостоятельной деятельности, поэтому лучше осознают и запоминают. В контекстном обучении используются конференции, круглые столы, квесты и т. д. [6, с. 59];

3. *Технология игрового обучения.* Чаще всего на практике применяют деловые игры, они повышают интерес, побуждают к совершенствованию деятельности и тренируют способность решать реальные педагогические задачи. Деловая игра позволяет разыграть любую ситуацию, увидеть несколько вариантов исполнения одной и той же роли в конкретных обстоятельствах, в результате чего педагоги имеют возможность увидеть проблему с разных сторон и выбрать оптимальный вариант ее решения.

4. *Технология кейс-методов.* Работа с кейсом предполагает сотрудничество группы педагогов и включает следующие виды деятельности: чтение материалов из практики и дополнительной литературы, анализ ситуации, поиск ответов на вопросы, поисковые действия, разработка и представление проектов, выработка рекомендаций и т. д. [6].

5. *Практическая деятельность на базе дошкольных образовательных учреждений.* Практические занятия способствуют развитию как теоретических знаний, так и практических навыков, формируют опыт проведения здоровьесберегающих мероприятий, оказания медицинской помощи субъектам образовательного процесса и т. д. [6].

Следует отметить, что распространенными формами методического сопровождения педагогов являются собеседования, индивидуальные занятия с консультантами, наставничество, проведение открытых мероприятий, подготовка материалов для фестивалей, конкурсов и аттестации, контроль работы микрогруппы под руководством старшего воспитателя, организованная деятельность по самообразованию.

В заключение отметим, что воспитатель является ключевой фигурой в ДОО, образцом для подражания, предметом наблюдения и анализа детей, которые только постигают нравственные ценности, в том числе, ценности здоровья [7]. В этой связи педагог должен уметь демонстрировать знания и навыки ухода за здоровьем, чтобы создать здоровьеподдерживающую образовательную среду в дошкольной организации. Использование системы образовательных технологий и форм методического сопровождения в целях оптимизации здоровьесберегающего образовательного пространства позволит повысить уровень здоровьесберегающей компетентности педагогов.

Список литературы

1. Бичева, И. Б. Педагогические условия формирования культуры здоровья у детей дошкольного возраста / И. Б. Бичева. – Текст : электронный // Вестник Оренбургского госу-

дарственного педагогического университета. – 2018. – № 2 (26). – С. 259-270. – URL: http://vestospu.ru/archive/2018/articles/17_2_2018.html (дата обращения: 04.03.2021).

2. Бостоганашвили, О. А. Исследование педагогической компетентности педагогов в области здоровьесбережения детей дошкольного возраста / О. А. Бостоганашвили, С. Э. Батанова, Т. Г. Ханова. – Текст : непосредственный // Мир педагогики и психологии. – 2018. – № 12 (29). – С. 88-95.

3. Васина, Н. А. Методика формирования компетентности здоровьесбережения при обучении разделу биологии : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02 / Васина Н. А. ; Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского. – Ярославль, 2010. – 154 с. – Текст : непосредственный.

4. Иванова, О. Г. Актуализация здоровьесберегающего потенциала дошкольного образования : методические рекомендации / О. Г. Иванова. – Кемерово : КРИПКиПРО, 2019. – 47 с. – Текст : непосредственный.

5. Карабаева, С. И. Совершенствование здоровьесберегающей компетентности педагогов в процессе методической работы в дошкольной организации: дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Карабаева С. И. ; Ульяновский государственный педагогический университет им. И. Н. Ульянова. – Ульяновск, 2014. – 240 с. – Текст : непосредственный.

6. Патрушева, И. В. Формирование компетентности здоровьесбережения будущих специалистов по социальной работе в процессе обучения в вузе / И. В. Патрушева. – Тюмень : ТюмГНГУ, 2013. – 148 с. – Текст : непосредственный.

7. Яркина, Т. Н. Развитие профессиональной компетентности будущих педагогов в сфере здоровьесбережения дошкольников / Т. Н. Яркина. – Текст : непосредственный // Научно-педагогическое обозрение. – 2014. – № 2 (4). – С. 53-54.

УДК 378.147:378.637

DOI: 10.26170/Kvnp-2021-04-67

Янкина Оксана Евгеньевна,

аспирант кафедры педагогики, Мордовский государственный педагогический университет; 430007, Россия, г. Саранск, ул. Студенческая, 11; e-mail: oxankina@mail.ru

ТЕХНОЛОГИЯ ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА К ПРОЕКТИРОВАНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ МГПУ ИМ. М. Е. ЕВСЕВЬЕВА)

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: проектная деятельность; воспитательная работа; воспитательный процесс; программы воспитания; воспитательные программы; студенты-педагоги; подготовка будущих учителей; педагогические вузы.

АННОТАЦИЯ. В статье рассматриваются вопросы, связанные с технологией подготовки будущего педагога к осуществлению воспитательной деятельности в изменяющемся образовательном пространстве. Актуальность проблемы обосновывается требованиями Профессионального стандарта педагога к реализации конкретных трудовых функций в области воспитания, а также федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, воспитательный компонент которых предполагает проектирование общеобразовательной организацией собственной программы воспитания. При этом проектирование рассматривается как полифункциональная деятельность, которая обеспечивает в течение определенного времени создание и внедрение педагогических новшеств, гарантирующих достижение запланированных воспитательных результатов. Особое внимание в статье уделяется описанию опыта проектирования и реализации воспитательных программ Мордовского педагогического университета имени М. Е. Евсевьева с целью подготовки конкурентоспособного специалиста в области педагогического образования, готового к педагогической деятельности.

Yankina Oxana Evgenевна,

Postgraduate Student of Department of Pedagogy, Mordovian State Pedagogical University, Saransk, Russia

TECHNOLOGY OF TRAINING FUTURE TEACHERS TO PROJECTING THE EDUCATIONAL PROGRAMS (FROM EXPERIENCE)

OF THE MORDOVIAN STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY NAMED AFTER M. E. EVSEVIEV)

KEYWORDS: project activity; educational work; educational process; parenting programs; educational programs; student teachers; training budkzik teachers; pedagogical universities.

ABSTRACT. The article deals with the issues related to the technology of preparing a future teacher for the realization of educational activities in a changing educational system. This problem is important today because it is justified by the requirements of the Professional Standard of the teacher for the realization of specific labor functions in the field of education, as well as the federal state educational standards of general education, the educational component of which involves the projecting of a general education organization's own educational program. At the same time, projecting is considered as a multi-functional activity that provides for a certain time the creation and realization of pedagogical innovations that guarantee the achievement of the planned educational results. Special attention is paid to the description of the experience of projecting and realization educational programs of the Mordovian Pedagogical University named after M. E. Evseviev in order to prepare a competitive specialist in the field of pedagogical education, ready for pedagogical activity.

Современное российское общество живет в эпоху перемен, которые происходят в политической, социальной, экономической областях, в том числе школа также претерпевает существенные изменения. В этой связи повышаются требования к выпускникам педагогического вуза, качество профессиональной подготовки которых зависит от готовности студентов к непрерывному самосовершенствованию и саморазвитию, умению приобретать знания и продуктивно использовать их в профессиональной деятельности. Воспитательный компонент выступает важной составляющей деятельности будущего педагога.

На сегодняшний день существует социальный заказ общества и государства на будущего педагога, деятельность которого связана с «воспитанием гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций», что отражает национальный проект «Образование» [1]. Повышение социального статуса воспитания является также ключевой задачей Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, что стимулирует поиск новых подходов в профессиональной подготовке будущего педагога к воспитательной работе в вузе. Важным при этом остается факт ориентации на развитие личностного потенциала, активности, творческой индивидуальности студентов, готовых и способных осуществлять свою профессиональную деятельность, учитывая основные тенденции и направления развития системы образования.

Однако все чаще процесс подготовки осложняется тем, что современные первокурсники пытаются работать и при этом систематически прогуливают занятия, демонстрируют равнодушие к знаниям, низкий уровень развития познавательных интересов, не выполняют домашние задания и пассивны на занятиях. Многие из них проводят большую часть времени в социальных сетях, утрачивая, тем самым навыки непосредственного общения друг с другом, необходимые педагогу для успешной работы. Кроме того, чрезмерная опека родителей приводит к снижению исследовательской, творческой активности у современной молодежи, способности принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность.

Решение данного противоречия актуализирует сегодня задачу подготовки педагога, ориентированного на осуществление своей профессиональной деятельности в соответствии с тенденциями и направлениями развития современной системы воспитания, что в первую очередь требует готовности сознания к переменам, мотивации в осуществлении воспитательной функции, высокого уровня инновационной активности. Таким образом, проектирование становится универсальным инструментарием, позволяющим обеспечить системность, целеориентированность и результативность

деятельности. Именно в условиях организации проектной деятельности, ведущей к получению продуктов, носящих субъективно-творческий характер и отражающих личностные достижения каждого учащегося, способного экстраполировать полученную информацию в будущую теоретическую и практическую деятельность, самостоятельно принимать решения, генерировать идеи, находить способы их разрешения, происходит наиболее благоприятное развитие и саморазвитие личности будущего специалиста [4]. Объектом проектирования в данном исследовании выступает воспитательная программа как единство системы целей воспитания и всех факторов педагогического процесса, способствующих ее достижению.

Технология подготовки будущего педагога к проектированию воспитательных программ осуществляется в Мордовском педагогическом университете имени М. Е. Евсевьева в ходе теоретического и практического обучения. Так, в рамках основной профессиональной образовательной программы по направлению 44.03.05 Педагогическое образование готовность к воспитательной деятельности формируется в процессе изучения таких дисциплин базовой части как «Педагогика», «Психология», «Философия», «Культурология». Включение в учебные планы дисциплин, отражающих специфику процесса воспитания, например, таких как «Развитие духовно-нравственной культуры учащихся», «Профессиональная компетентность классного руководителя», «Основы вожацкой деятельности» способствует становлению «высококультурного, компетентного педагога, владеющего методологией целостного педагогического процесса, творческим потенциалом» [5, с. 307], способного успешно реализовывать воспитательную деятельность. Внедрение в образовательный процесс комплекса инновационных технологий и интерактивных методов в рамках указанных дисциплин будет способствовать формированию практических навыков воспитательной работы. При этом основными формами занятий будут выступать лекции, семинары, практикумы, тренинги, деловые игры, коллегиальное решение ситуационных задач и др. Решение кейс-задач позволяет формировать у будущих педагогов умения анализировать и устанавливать проблему; формулировать, высказывать и аргументировать собственную позицию; принимать решения с учетом конкретных условий. В качестве примера подобных заданий можно привести следующие:

1. *Проанализируйте результаты форсайт-проекта «Детство-2030» (официальный сайт общественной программы «Детство»: www.detstvo2030.ru). Какие прогнозы построили авторы проекта в отношении развития образования в ближайшие десятилетия? Попытайтесь определить, какие знания вам как будущему учителю потребуются для того, чтобы быть готовым к прогнозируемым изменениям. Аргументируйте свои ответы. Обратите внимание на том, что вы утверждаете; какие доводы поддерживают ваше утверждение; какие факты поддерживают ваши доводы; какие возражения вы признаете и как отвечаете на них.*

2. *Проанализируйте имеющийся опыт организации воспитательных дел в период школьного обучения. Определите, какие формы воспитательной работы преобладали и почему.*

3. *Используя схему, проанализируйте педагогические ситуации:*

В VI классе недавно побелили стены. Классный руководитель Алла Михайловна провела беседу с ребятами о необходимости поддерживать чистоту. На следующий день на стене появились пятна. Когда учительница увидела их, она выбежала из класса и через три минуты вернулась с ведром воды и щетками. Она подошла к стене и стала ее скрести и отмывать. Этого никто не ожидал. Класс ошеломленно молчал. И вдруг все бросились с мест.

– Алла Михайловна, да зачем вы сами-то? Давайте мы... – щетки быстро перешли в ребята руки. Работали дружно, сосредоточенно, заглаживая вину.

Насколько педагогически оправданы методы, выбираемые учителем для педагогического воздействия на ребят? При каком условии они будут результативными? Оказывает ли решающее влияние на воспитательный результат первая реакция учителя?

В ходе теоретической подготовки на основе разработки теоретических моделей решения профессиональных задач студенты определяют теоретические принципы и обобщенные способы действий по решению профессиональных метазадач, а в ходе практической подготовки применяют их для решения различного спектра практических задач, т. е. осуществляют профессиональную пробу [2, с. 107].

Проведение практических занятий для студентов на базе образовательных организаций способствует включению студентов в моделируемые и реальные профессиональные пробы, «погружению» в педагогическую деятельность, что усиливает профессионально-прикладной аспект образовательного процесса в вузе. В процессе занятий студенты овладевают профессиональными умениями и навыками в области воспитания обучающихся, организации внеурочной и проектной деятельности, разработки и сопровождения программ индивидуального развития ребенка, а также современными образовательными технологиями для решения профессиональных задач. Подобные мероприятия проводятся в рамках работы базовых кафедр МГПУ и образовательных организаций Республики Мордовия.

Вовлечение студентов в проектирование воспитательных программ и их реализация в ходе проведения различных видов педагогических практик так же способствует развитию практических умений проектирования воспитательных программ. Так, например, предлагаемый комплекс исследовательских заданий в период практики раскрывает основные направления аналитической работы, предваряющей создание воспитательной программы. Комплекс включает три блока заданий, связанных с изучением нормативных документов в области воспитания в образовательной организации; анализом социально-педагогической ситуации развития воспитания в образовательной организации; изучением индивидуально-типологических особенностей обучающихся в закреплённом классе:

1. На основе анализа основных структурных и содержательных компонентов Программы воспитания и социализации определите основные проблемы, противоречия, негативные явления в детской среде, социальные риски, на профилактику которых она направлена. Какие виды деятельности и формы занятий, реализуемые Программой, будут в этом случае наиболее эффективными, на ваш взгляд? Обоснуйте свою точку зрения.

2. Установите, как представлена в данной Программе социокультурная специфика и этнокультурные традиции региона. Перечислите основные региональные проекты для детей и молодежи, участие в которых позволит преодолеть актуальные для региона риски и проблемы социализации детей.

3. Проведите беседу с обучающимися в закреплённом классе, определите круг их интересов и увлечений, потребностей, способностей, их любимые виды деятельности. Результаты представьте в дневнике производственной практики.

В процессе прохождения практики в МГПУ им. М. Е. Евсевьева в период пандемии был реализован проект летнего онлайн лагеря «Каникулы в МГПУ» для школьников образовательных организаций Республики Мордовия. Такая развлекательно-образовательная виртуальная смена включала плотный график живого общения, игр, мастер-классов, взаимодействие в актуальных форматах (quizes, плейбек-театры, i-товы, моб-арты, марафоны, стримминги), увлекательные образовательные часы по выбранному направлению (культурно-творческое «Лабиринт времени»; психологическое «Я познаю себя»; экологическое «Тайны третьей планеты»; историко-обществоведческое «Я – гражданин России»; музыкально-художественное

«Лукошко творчества» и др.). Результаты наблюдения и отчеты студентов по производственной практике показывают, что после внедрения подобных проектных заданий студенты стали более заинтересованы в реализации на практике своих знаний, творческие задания и их реализация вызвали больший интерес, как самих студентов, так и обучающихся.

Воспитательная среда МГПУ является основным инструментом становления будущего профессионала – воспитателя. В вузе созданы условия для реализации внеучебной деятельности, обеспечивающей формирование гармонично развитой и социально ответственной личности. Внеучебная деятельность осуществляется посредством организации и проведения культурно-творческих, общественных, спортивных мероприятий; участия студентов в деятельности педагогических и волонтерских отрядов, работы в летних оздоровительных лагерях и детских центрах, подготовке к участию в форумных кампаниях, грантовых конкурсах и др.

В МГПУ развита благоприятная культурная среда: функционирует 40 студий и творческих объединений. В 2019 году создан студенческий театр. Каждый студент может проявить себя в творческих направлениях: организовать мероприятия, раскрыть свои таланты в роли ведущего, стать певцом или танцором, научиться актерскому мастерству, активно участвовать в студенческой жизни университета.

Таким образом, педагогическое проектирование выступает неотъемлемым конструктом деятельности педагога, обеспечивающим функционирование всех составляющих процесса профессиональной подготовки будущих выпускников. Представленная технология подготовки будущего педагога к проектированию воспитательных программ способствует самореализации студентов, повышает уровень мотивации к осуществлению воспитательной работы, заинтересованности к процессу проектирования, ориентирует на практическое достижение успехов в области воспитания.

Список литературы

1. Национальный проект «Образование». – Текст : электронный // Министерство просвещения Российской Федерации : официальный сайт. – URL : edu.gov.ru/national-project/ (дата обращения: 21.02.2021).
2. Неясова, И. А. Профессиональная проба как средство практико-ориентированной подготовки будущего педагога / И. А. Неясова, С. Н. Горшенина, Л. А. Серикова – Текст : непосредственный // Гуманитарные науки и образование. – 2018. – № 4. – С. 105-112.
3. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» : приказ Министерства труда РФ от 18.10.2013 № 544н. – URL : http://www.ug.ru/new_standards/6 (дата обращения: 02.03.2021). – Текст : электронный.
4. Цеева, Л. Х. Формирование готовности будущего педагога к проектной деятельности в дошкольной образовательной практике / Л. Х. Цеева, Б. Х. Панеш. – Текст : электронный // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. – 2014. – № 3 (143). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-gotovnosti-budushchego-pedagoga-k-proektnoy-deyatelnosti-v-doshkolnoy-obrazovatelnoy-praktike> (дата обращения: 02.03.2021).
5. Янкина, О. Е. Разработка модели формирования готовности будущего педагога к проектированию воспитательных программ / О. Е. Янкина. – Текст : непосредственный // Гуманитарные и социальные науки. – 2019. – № 6. – С. 305-316.

СЕКЦИЯ 9. РАЗВИТИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ В КОНТЕКСТЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПАРАТИВИСТИКИ

УДК 378.147

DOI: 10.26170/Kvnp-2021-04-68

Аксёнов Сергей Иванович,

Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина;
603950, Россия, г. Нижний Новгород, ул. Ульянова, 1; e-mail: aksen_82@mail.ru

Илалтдинова Елена Юрьевна,

Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина;
603950, Россия, г. Нижний Новгород, ул. Ульянова, 1

Фролова Светлана Владимировна,

Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина;
603950, Россия, г. Нижний Новгород, ул. Ульянова, 1

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА: ОТ КОНЦЕПЦИИ К РЕАЛИЗАЦИИ

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: профессиональное воспитание; конвенциональный подход; модели профессионального воспитания; воспитательное пространство; воспитательная работа; подготовка будущих учителей; студенты-педагоги.

АННОТАЦИЯ. Предметом статьи является профессиональное воспитание будущего педагога. Целью статьи является анализ опыта реализации профессионального воспитания в пространстве педагогического университета. Целью работы является систематизация и распространения практики воспитательной деятельности в педагогическом университете. В исследовании применялись теоретические и эмпирические методы исследования. Среди ведущих теоретических методов исследования – анализ педагогической, философской и психологической литературы по проблеме организации профессионального воспитания будущего учителя. Основным эмпирическим методом является педагогический эксперимент. Результатом исследования является реализуемая система воспитательных событий университета. Центром организационно-педагогических усилий университета является развитие конкурентоспособного воспитательного пространства университета, обладающего условиями для вовлечения в активную созидательную социально-направленную деятельность каждого студента. Областью применения результатов исследования является пространство профессионального воспитания педагогических университетов.

Aksenov Sergey Ivanovich,

Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University, Nizhny Novgorod, Russia

Ilatdinova Elena Yuryevna,

Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University, Nizhny Novgorod, Russia

Frolova Svetlana Vladimirovna,

Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University, Nizhny Novgorod, Russia

IMPLEMENTATION OF PROFESSIONAL EDUCATION OF THE FUTURE TEACHER

KEYWORDS: professional education; conventional approach; professional education models; educational space; educational work; preparation of future teachers; student teachers.

ABSTRACT. The subject of the article is the professional education of the future teacher. The purpose of the article is to analyze the experience of implementing professional education in the space of a pedagogical university. The aim of the work is to systematize and disseminate the practice of educational activities at the Pedagogical University. The study used theoretical and empirical research methods. Among the leading theoretical research methods is the analysis of pedagogical, philosophical and psychological

literature on the problem of organizing the professional education of a future teacher. The main empirical method is a pedagogical experiment. The research results are the implemented system of educational events of the university. The center of the university's organizational and pedagogical efforts is the development of a competitive educational space of the university, which has the conditions for engaging each student in an active creative socially-oriented activity. The area of application of the research results is the space of professional education of pedagogical universities.

Современное образовательное пространство сегодня претерпевает глобальные изменения. Современная школа должна быть готова к вызовам современного мира, сохраняя, преумножая и передавая новым поколениям национальное социокультурное наследие, являющееся источником духовности, нравственности, ответственности, внутренней свободы и осознанности каждого человека. Важную роль в этом играет по-прежнему учитель, именно поэтому происходит осознание значимости эффективной организации профессионального воспитания в образовательных организациях высшего педагогического образования.

На основе проанализированной проблематики контекстов воспитания в профессиональной подготовке учителей в Мининском университете разрабатывается и реализуется модель профессионального воспитания будущего учителя [3; 4].

Методологической особенностью воспитательного пространства Мининского университета является то, что оно основано единстве конвенционального и событийно-деятельностного подходов, предполагающих организацию условий для эффективного взаимодействия студента и преподавателя, сопровождения студенческих инициатив [5; 6].

Среди принципов профессионального воспитания будущего учителя выделены принцип профессиональной направленности воспитания, принцип конвенционального взаимодействия студенческой и преподавательской субкультур, принцип субъектности студента [2; 3; 4].

Важным аспектом организации воспитательного пространства является признание первоначально значимыми – существование студенческо-преподавательских коллабораций как способа совместного освоения образовательной действительности, в основе которой лежит интенциональность субъектов к достижению конвенции поколений всех участников образовательного процесса вуза.

Разработанные ключевые положения нашли реализацию в университетском воспитательном пространстве как ресурсном пространстве, целью которого является проектирование треков профессионального воспитания, направленных на формирование позитивных моделей профессионального поведения педагога, субъектной включенности студентов и развитие профессионально-личностных качеств и нравственных ценностей личности [3].

Направления деятельности в стратегии развития воспитательного пространства университета включают: развитие студенческих объединений, организацию конвента «СОдействие», Всероссийских олимпиад студентов, конкурса «Учитель будущего. Студенты», олимпиады «Я-Профессионал», образовательно-воспитательных событий в пространстве Точки кипения Мининского университета.

Организация конвента «СОдействие» представляет собой проектное сообщество студентов и преподавателей, иницирующие и реализующие социальные инициативы, направленные на преобразование пространства университета, района и города на основе грантовой поддержки вуза. Конструктами конвента является образовательный, консультационный, репрезентативный и деятельностный компоненты. Обучаясь проектному менеджменту, при консультативной поддержке экспертов-преподавателей, студенты развивают социально-значимую инициативу от проектной идеи до схемы реализации, представляя полученный результат на защиту. Получив одобрение проектной комиссии, в состав которой входят ректор, преподава-

тели, выпускники и студенты университета, вуз выделяет грант на реализацию проектов [1, с. 16-17]. Участие в конкурсе «Учитель будущего. Студенты» позволяет актуализировать профессиональный потенциал обучающихся и создать импульс его развития на основе осознания ими профессиональных ценностей и смыслов.

Всероссийская студенческая олимпиада «ФОРСАЙТ-ПЕДАГОГИКА» реализуется по приказу Министерства образования и науки РФ в Нижегородском государственном педагогическом университете с 2018 года. Основной задачей олимпиады является актуализация профессионального педагогического потенциала на основе выявления педагогических знаний, навыков, уровня владения профессиональными педагогическими компетенциями, реализации творческого потенциала с целью выявления и сопровождения педагогически одаренной молодежи. Развитие олимпиадного студенческого движения является важнейшим инструментом профессионального воспитания будущих педагогов.

Таким образом, комплексный подход к решению проблем профессионального воспитания позволяет сформировать в вузе инфраструктуру и механизм реализации профессионального воспитания студентов. Университет выступает ресурсной площадкой для проведения образовательных, воспитательных и проектных событий и активностей, реализации новых форматов конвенционального взаимодействия на основе интеграции университетского и городского культурно-образовательных пространств.

Список литературы

1. Аксёнов, С. И. Образовательный конвент «Содействие» как инновационный механизм организации проектной деятельности в педагогическом вузе / С. И. Аксёнов, А. В. Анисенко, М. Э. Захарова. – Текст : непосредственный // Инновационная деятельность в образовании : сборник статей по материалам VII региональной научно-практической конференции / Нижегородский государственный педагогический университет имени К. Минина. – Н. Новгород : Мининский университет. – 2021. – С. 15-18.
2. Фролов, А. А. Воспитание как социальное явление и как педагогическая деятельность: преодоление разрыва (по наследию А. С. Макаренко) / А. А. Фролов, Е. Ю. Илаттдинова, С. И. Аксёнов. – Текст : непосредственный // Психолого-педагогический поиск. – 2018. – № 1 (45). – С. 38-43.
3. Фролова, С. В. Профессиональное воспитание в образовательном пространстве педагогического вуза: основы проектирования : учебное пособие / С. В. Фролова ; Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина. – Н. Новгород : Мининский университет, 2017. – 157 с. – Текст : непосредственный.
4. Фролова, С. В. Проектирование воспитательного пространства образовательной организации : монография / С. В. Фролова, Е. Ю. Илаттдинова, Ф. В. Повshedная. – М. : Мининский университет, 2017. – 220 с. – Текст : непосредственный.
5. Федоров, А. А. «Конвенция поколений» в новом мире образования / А. А. Федоров, Е. Ю. Илаттдинова, С. В. Фролова. – Текст : непосредственный // Высшее образование в России. – 2018. – № 7. – С. 28-38.
6. Федоров, А. А. Открытое педагогическое образование будущего : монография / А. А. Фролов, Е. Ю. Илаттдинова, С. В. Фролова ; Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина. – М. : Мининский университет. – 2020. – 348 с. – Текст : непосредственный.

Шакурова Марина Викторовна,

доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой социальной педагогики, Воронежский государственный педагогический университет; 394043, Россия, г. Воронеж, ул. Ленина, 86; e-mail: shakurova@mail.ru

**ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ УЧЕБНОГО ПЛАНА
И УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО НАПРАВЛЕНИЮ
44.03.01 «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»,
ПРОФИЛЬ «ПСИХОЛОГИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»:
ОПЫТ ФГБОУ ВО «ВГПУ»**

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: учебные планы; учебно-воспитательный процесс; воспитывающая среда; учебные дисциплины; воспитательные возможности; педагогические вузы.

АННОТАЦИЯ. Подготовка педагога в настоящее время рассматривается как стратегически важная задача. Исходя из требований профессиональных стандартов, процесс обучения будущих педагогов как воспитателей приобрел четкие нормативные основания. Авторы, описывая опыт Воронежского государственного педагогического университета по реализации образовательного процесса в рамках направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и социальная педагогика», акцентируют внимание на продвижении будущих педагогов в личностно-профессиональном развитии, выделяют элементы деятельности, направленные на формирование готовности «быть воспитателем» и соответствующей профессиональной установки. Постепенное продвижение за счет модулей, отдельных дисциплин и практик, включенных в учебный план, прицельного использования возможностей образовательной среды вуза формируют образовательную систему, направленную на формирование междисциплинарного знания сущности и особенностей воспитания, методики воспитательной работы, разнообразного опыта и профессиональных проб.

Arakelyan Lidia Sergeevna,

Master's Degree Student, Voronezh State Pedagogical University, Voronezh, Russia

Shakurova Marina Viktorovna,

Doctor of Pedagogy, Professor, Head of Department of Social Pedagogy, Voronezh State Pedagogical University, Voronezh, Russia

**EDUCATIONAL OPPORTUNITIES OF THE EDUCATIONAL PLAN
AND THE EDUCATIONAL PROCESS IN THE DIRECTION
44.03.01 PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL EDUCATION PROFILE
“PSYCHOLOGY AND SOCIAL PEDAGOGY”: EXPERIENCE FROM VSPU**

KEYWORDS: educational plans; educational process; educational environment; academic disciplines; educational opportunities; pedagogical universities.

ABSTRACT. Teacher training is currently viewed as a strategically important task. Based on the requirements of professional standards, the process of teaching future teachers as educators has acquired a clear normative basis. The author, describing the experience of Voronezh State Pedagogical University in the implementation of the educational process in the framework of the direction 44.03.02 Psychological and pedagogical education, profile “Psychology and social pedagogy”, focuses on promoting future teachers in personal and professional development, highlights the elements of activities aimed at the formation of readiness “To be an educator” and an appropriate professional attitude. Step-by-step advancement through modules, individual disciplines and practices included in the curriculum, targeted use of the capabilities of the educational environment of the university form an educational system aimed at the formation of interdisciplinary knowledge of the essence and characteristics of education, methods of educational work, various experiences and professional tests.

Необходимость подготовки воспитанного, грамотного будущего специалиста – не просто актуальная проблема, но и имеющая существенное значение задача, подкрепленная на законодательном уровне. В Законе Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» в статье 2 подчеркивается взаимосвязь образования и воспитания гражданина своего государства и профессионала [1].

В современном образовательном пространстве важной составляющей являются ресурсы образовательных организаций для реализации программ соответствующих ФГОС и запросам общества и государства. В данном исследовании мы рассмотрим элементы Основной образовательной программы бакалавриата по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и социальная педагогика», реализуемую Воронежским государственным педагогическим университетом (ФГОС 3++).

В педагогике проблема использования воспитательных возможностей учебного процесса рассматривалась в различных ее аспектах Ю. К. Бабанским, З. И. Васильевой, В. М. Коротовым, Б. Т. Лихачевым, Д. М. Гришиным, И. Ф. Харламовым, Н. Е. Щурковой и др. Воспитательные возможности учебного процесса автор статьи «Модель подготовки будущего учителя к использованию воспитательных возможностей учебного процесса» О. Н. Башкирова трактует как совокупность воспитательных аспектов его содержания как средств достижения педагогических целей [2, с. 12].

Основной целью современного высшего образования является подготовка высококвалифицированных кадров. Особую важность здесь имеют компетенции, получаемые в период обучения, профессиональный опыт [3, с. 93]. С 1 января 2017 года вступил в силу приказ Минтруда России № 544н от 18 октября 2013 года о профессиональном стандарте педагога [4]. Обобщенная модель подготовки педагога должна включать три основных блока: предметной подготовки; педагогической подготовки; практической подготовки. Данная модель определяет особенности взаимосвязи содержания подготовки и последовательности освоения основных блоков содержания. Основа профстандарта «Педагог» состоит из трудовых функций работников образовательных организаций, что определяет основные функции будущего выпускника педагогического вуза: общепедагогическая, воспитательная, развивающая [3, с. 93].

Соответствие выпускников педагогических вузов требованиям образовательных стандартов, компетенциям и квалификации, требуемым в образовательных организациях, не всегда соответствуют друг другу. Освоение и реализация данного и других профессиональных стандартов – достаточно долгий и сложный процесс [3, с. 94]. Для подготовки студентов по указанному профилю базовыми являются профессиональные стандарты 01.002 Педагог-психолог (Психолог в сфере образования) [5] и 01.005 Специалист в области воспитания [6].

Для примера мы рассмотрим ключевые аспекты модели подготовки бакалавров направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиля «Психология и социальная педагогика» отражающие требования указанных профессиональных стандартов.

На первом курсе, помимо обязательных общеразвивающих дисциплин, таких как «История», «Иностранный язык», «Информационные коммуникационные технологии», «Анатомия и возрастная физиология», «Физическая культура и спорт» и др., составляющих следующие модули: социально-гуманитарный, коммуникативный, естественно-научный, модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности – студенты изучают ряд дисциплин, необходимых непосредственно для профессиональной подготовки.

Психолого-педагогический модуль составляют такие дисциплины, как: «Введение в профессию», «Общие основы педагогики», «Общая психология (с практикумом)». Данный модуль даст студентам основу для понимания сущности психологической составляющей их профессии в совокупности с педагогической. Начинается введение в будущую профессию и введение в педагогику как науку.

Модуль психологии и социальной педагогики содержит дисциплины: «Практикум по игротехнологиям», «Оценка личностно-профессиональных ресурсов педагогов», «Социально-педагогическая анимация», «Тренинг в социально-педагогической

деятельности», «Основы волонтерской деятельности». Здесь мы видим основные формы взаимодействия социального педагога и любого педагога в принципе с детьми. Каждая из форм играет значимую роль в педагогической деятельности, а так же в разнообразии педагогического процесса и инновационной деятельности педагога.

Важно отметить практическую составляющую учебного процесса. В первый год студенты сталкиваются с ознакомительной практикой, научно-исследовательской работой (практикой по получению первичных навыков научно-исследовательской работы) и технологической (проектно-технологической практикой).

На втором году обучения в общепрофессиональные дисциплины входит «Философия», продолжается «Иностранный язык», «Безопасность жизнедеятельности» «Физическая культура и спорт» (они будут входить до первого семестра четвертого курса).

Профессиональное обучение на втором курсе продолжают такие дисциплины как: «История педагогики и образования», «Психология развития и возрастная психология», «Педагогическая психология (с практикумом)», «Современные теории обучения и воспитания», «Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований». Дисциплины знакомят студентов с психологией как наукой, психологией личности, периодизацией психического развития личности, а так же с исследовательской историей психологии. Особо выделим дисциплину «Современные теории обучения и воспитания» как важный аспект знакомства студента педагогического вуза с воспитательной составляющей профессии и формированием будущего педагога как воспитателя. Социально-психологический модуль включает в себя «Социальную психологию» и «Конфликтологию». Несомненно, данные дисциплины многое внесут и в воспитательную деятельность студентов как будущих педагогов, и в исследовательскую. Отдельным блоком выделили модуль воспитательной деятельности. Здесь студенты проходят «Психологию воспитания» и «Возрастную педагогику». Эти предметы тесно взаимосвязаны, поэтому объединены в один модуль, изучаемый на одном курсе.

Модуль психологии и социальной педагогики содержит профессионально направленные предметы: «Социально-педагогическая деятельность» и «Основы социальной работы». Дисциплины этого модуля студенты изучают до четвертого курса включительно. Дисциплина «Социально-педагогическая деятельность» является профильной, поэтому изучается и на уровне магистратуры. Подобный статус имеет также дисциплина «Основы инклюзивного образования».

В практиках на втором курсе есть педагогическая (адаптационная) практика, психолого-педагогическая (социальная) практика, производственная и психолого-педагогическая практика.

На третьем курсе в план обучения добавляется естественнонаучный модуль, что дает понять студенту, что произошел переход на более высокий уровень осмысления реальности. Важным обновлением становятся дисциплины: «Клиническая психология детей и подростков», «Коррекционная педагогика с основами специальной психологии», «Психодиагностика (с практикумом)», «Психология семьи», «Гендерная психология и педагогика», что продолжает процесс межпредметного понимания профессиональной и научной действительности.

Добавляется проективный модуль, свидетельствующий об усилении внимания к научно-обоснованному освоению проектной деятельности студентов (дисциплина «Социально-педагогическое проектирование»). А также новым является модуль психолого-педагогического сопровождения, в котором особым образом рассматривается один из значимых видов социально-педагогической деятельности – сопровождение.

Мы считаем важным выделить полугодовую подготовку к одной из наиболее глобальных и значимых практик на протяжении обучения в бакалавриате на педа-

гогических и психолого-педагогических направлениях в рамках дисциплины «Основы вожатской деятельности». Практика проходит на третьем курсе в летний сезон. Исследование, описанное в статье «Развитие творческого потенциала личности студента педагогического вуза в рамках прохождения практики по основам вожатской деятельности (на примере ФГБОУ ВО «ВГПУ»)», принятой для публикации в сборнике региональной научно-практической студенческой конференции, посвященной 100-летию со дня рождения Я. А. Пономарёва «Психология и педагогика творчества», проведенное нами в 2019–2020 учебном году со студентами, прошедшими практику в сезон «Лето-2019», зафиксировало положительные результаты. Мы пришли к выводу, что практика в процессе обучения – самый действенный способ определения пробелов в теоретической подготовке студента. Преподаватель получает возможность диагностировать подобные дефициты, наметить способы решения. Формирование воспитывающей среды всецело переходит в руки студента именно на практике. Тесный контакт с детьми позволяет преодолеть им те самые страхи, которых было достаточно перед практикой: боязнь общения с детьми, боязнь встречи с проблемными ситуациями и трудностью их решения. В процессе практики активно развиваются такие педагогические умения, как: рефлексивные, умения общения (не только с детьми, но и с коллегами, и с родителями), перцептивные, развивающие, проективные, умения педагогической техники и другие.

Четвертый курс – завершающий в программе бакалавриата профиля «Психология и социальная педагогика». Здесь мы считаем важным выделить такие дисциплины, как: «Организационная психология», «Психологическая служба в образовании», «Психолого-педагогический практикум», «Технологии работы с различными категориями детей», «Технологии работы и коррекции детско-родительских отношений», «Самоопределение и социальная ориентация обучающихся», «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ», «Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей», «Социально-педагогическое сопровождение детского и молодежного движения», «Социальное право», «Социально-педагогическая реабилитология с основами интернатной педагогики», «Система работы классного руководителя», «Основы пенитенциарной педагогики». Образовательный процесс в этот период наполнен большим числом новых дисциплин, посвященных обучению работе со сложными категориями детей, с детьми в трудной жизненной ситуации, с детьми с ОВЗ и др. Закрепляются межпредметные связи психологии и педагогики, актуализируются знания нормативно-правовых аспектов и законодательной базы профессии. На последнем курсе проходят такие практики, как: научно-исследовательская работа, производственная практика.

Существенную роль в подготовке будущих педагогов играет учебно-воспитательная среда вуза. Творческая студенческая жизнь, постоянные мероприятия и подготовка к ним зачастую оставляют глубокий след в профессиональном самосознании будущих педагогов. Для того чтобы рассмотреть основные мероприятия, проводимые для студентов или студенческим самоуправлением в вузе, нам необходимо обратиться к официальному сайту Воронежского государственного педагогического университета [7].

Кроме основных мероприятий студенческой жизни, таких как: «Золотая осень первака», «Студенческая весна» (включает в себя спортивную, творческую, интеллектуальную часть в виде: «Что? Где? Когда?», «Быстрее! Выше! Сильнее! и т. д.), «Музыкальный февраль» и т. д., мы видим уникальный опыт объединения в режиме интенсива студентов одного профиля (начиная с первого курса и заканчивая магистрантами и аспирантами) в рамках проводимой кафедрой социальной педагогики с 2016 года «Социально-педагогической лаборатории». В состав организаторов входят магистранты данного направления и профиля, что позволяет им попробовать себя в новой роли, принять участие в процессе создания воспитывающей среды.

Зачастую студенты данного направления выступают в роли волонтеров на научных конференциях, конкурсах и олимпиадах. На сайте из последнего можно увидеть круглый стол «Проблемы физкультурного образования: обмен опытом», международный турнир межвузовской олимпиады по духовно-нравственной культуре. С 10 марта стартует V открытая региональная педагогическая олимпиада, организуемая кафедрами социальной педагогики и общей педагогики нашего вуза, где в качестве волонтеров также будут участвовать студенты профиля «Психология и социальная педагогика».

Учебно-воспитательный процесс подготовки бакалавров направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиля «Психология и социальная педагогика» и учебно-воспитательная среда Воронежского государственного педагогического университета аккумулируют широкий спектр возможностей для будущего бакалавра, позволяющий не только освоить профессию в соответствии с базовыми профессиональными стандартами, но активизирующий самовоспитание и личностно-профессиональное саморазвитие.

Список литературы

1. Об образовании в Российской Федерации : федеральный закон № 273-ФЗ [принят Государственной Думой 21 дек. 2012 г. : одобрен Советом Федерации 26 дек. 2012 г.]. – URL: <http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html> (дата обращения: 22.02. 2021). – Текст : электронный.
2. Башкирова, О. Н. Модель подготовки будущего учителя к использованию воспитательных возможностей учебного процесса / О. Н. Башкирова. – Текст : непосредственный // Вестник ЮУрГПУ. – 2008. – № 4. – С. 11-20.
3. Титова, О. С. Модель подготовки будущих педагогов в условиях внедрения профессионального стандарта (на примере подготовки бакалавров направления 6.44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) направленности (профиля) «Информатика и математика») / О. С. Титова, А. П. Федосеева. – Текст : непосредственный // Наука о человеке : гуманитарные исследования. – 2018. – № 4 (34). – С. 90-97.
4. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» : утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544 н. – URL: <https://base.garant.ru/70535556> (дата обращения: 02.03.2021). – Текст : электронный.
5. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» : приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. № 514 н. – URL: <https://base.garant.ru/71166760/> (дата обращения: 01.03.2021). – Текст : электронный.
6. Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»: приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 г. № 10 н. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71495630/> (дата обращения: 27.02.2021). – Текст : электронный.
7. ФГБОУ ВО «Воронежский государственный педагогический университет» : [официальный сайт]. – URL: <http://www.vspu.ac.ru> (дата обращения: 08.03.2021). – Текст : электронный.

УДК 371.261(71)

DOI: 10.26170/Kvnp-2021-04-70

Беликова О. С.,

преподаватель английского языка, Приморский колледж искусств (филиал в г. Находка), соискатель учёной степени кандидат пед. наук, Дальневосточный федеральный университет.

ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОЦЕНКИ В КЛАССЕ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ КАНАДЫ

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: образовательные результаты; оценка знаний; проверка знаний; школьники; канадские школы; методы оценки.

АННОТАЦИЯ. Формирование системы оценивания учащихся – одна из главных задач образовательного процесса. Автор на основе ряда исследований приводит сравнительную характеристику

складывания данной системы в Канаде. Отмечается важность изучения этого опыта в русле умений и навыков, складывающихся у учащихся в ходе образовательной деятельности.

Belikova O.S.,

English Teacher, Primorsky College of Arts (branch in Nakhodka), Degree Seeker Candidate of Pedagogy

FORMS AND METHODS OF CLASS ASSESSMENT IN SECONDARY SCHOOL OF CANADA

KEYWORDS: educational outcomes; Assessment of knowledge; knowledge check; students; Canadian schools; assessment methods.

ABSTRACT. Formation of the student assessment system is one of the main tasks of the educational process. On the basis of a number of studies, the author gives a comparative characterization of the folding of this system in Canada. The importance of studying this experience in line with the skills and abilities that students develop in the course of educational activities is noted.

По данным, опубликованным на сайте Совета Министров образования Канады, оценка в классе в Канаде является прерогативой учителей или, в некоторых случаях, политики школы и школьного района. Существует формирующая (текущая) и итоговая оценка в классе. Учитель оценивает прогресс каждого ученика, используя определённые критерии, связанные с результатами обучения и ожидаемым уровнем усвоения. Учителя объединяют эти критерии в соответствии со своим пониманием, знанием и опытом, чтобы оценить и сообщить о сильных сторонах, затруднениях и учебных нуждах ученика [2].

Канадские исследователи Л. Ёрлз и С. Кэц выделяют четыре основных принципа или критерия качества оценки в классе: надёжность, опорные пункты, валидность и письменный учёт.

Надёжность при оценке в классе относится к вопросу: «Насколько я уверен, что этот оценочный процесс предоставляет мне достаточно обоснованную и устойчивую информацию для того, чтобы сделать заявление об учёбе школьника с уверенностью?» Когда учителя делают заявление об учёбе школьника, они делают логические выводы о том, что знает и может делать ученик из доказательств, которые доступны для них через оценивание. Если оценочный процесс надёжен, логические выводы об учёбе школьника должны быть подобными даже в том случае, когда:

- их делают разные учителя;
- когда знания измеряются с использованием различных методов;
- когда школьники демонстрируют свои знания в разное время.

При несоблюдении всех этих условий существует недостаточно информации для надёжного заявления [3].

Интерпретация любого вида измерения зависит от опорных пунктов. Для оценки в классе существует три опорных пункта, которые используют канадские учителя, рассматривая выполнение работы ученика:

1. Каково это выполнение в отношении некоторых предопределённых критериев (сравнение учебного результата и ожиданий, опора на критерии)?
2. Каково выполнение работы конкретного ученика по сравнению с выполнением других учеников определённой группы (опора на норму)?
3. Каково выполнение работы по сравнению с предыдущим выполнением (опора на себя)?

Л. Ёрлз отмечает, что если все эти опорные пункты использованы вместе, различия между ними будут размыты, итоговые баллы или утверждение не предоставят чёткой информации о природе или качестве знаний. В канадской (как и в российской школе) существует общепринятый, но проблематичный сценарий, когда учитель при рассмотрении работы ученика сначала обращает внимание на знания, продемонстрированные учеником по пройденному параграфу или курсу. Затем,

работа ученика сравнивается с другими учениками в классе или в других классах. В конце концов, учитель делает корректировку, основанную на прошлом выполнении или поведении (например, особенности оформления работы или посещение). Отсутствие чёткой логической последовательности в этом процессе делает сложным для кого-то другого, кроме учителя, разграничить эти три опорных пункта. Итоговые баллы или утверждение не предоставляют детали о природе или качестве определённых знаний. И только чётко разграничив опорные пункты, учителя могут предоставить ученикам, родителям и обществу в целом значимую информацию о самом процессе перехода нового знания в опыт [4].

Валидность при оценке в классе относится к точности интерпретации и использовании оценочной информации: «Насколько хорошо измерение того, что я пытаюсь оценить? Ведёт ли интерпретация результатов к соответствующим выводам и последствиям?» Когда оценка интерпретируется неправильно или используется для незапланированных целей, результатом могут быть неверные решения и проблематичные последствия. Валидность оценки в классе зависит от анализа результатов и всех составляющих оценивание элементов: содержания, позволяющего оценить не только знания, но и мыслительный процесс, навыки и отношения; предоставления ученикам возможности показать знание концепций разными способами для того, чтобы установить сложную картину ученических знаний.

Письменный учёт высокого качества имеет решающее значение для обеспечения качества оценки в классе. Записи, которые должны вести учителя и ученики, это доказательство принятых об ученических знаниях решений, включающее детальную информацию о природе ожидаемых достижений, а также весь ряд оценок.

Важной составляющей письменного учёта в канадской школе является *зачётная карта*, которая представляет оценки ученика в процентах и общую среднюю оценку (медиану) по каждой дисциплине, чтобы показать достижения школьника в сравнении с другими учащимися, изучающими тот же предмет. Медиана – это отметка в процентах, по которой 50% изучающих предмет школьников имеет более высокую оценку в процентах, и 50% изучающих предмет школьников имеет более низкие баллы в процентах. Зачётная карта оценивает и такие умения учащихся, как работа в команде, организационные и рабочие навыки, домашняя работа. Зачётная карта также перечисляет общее количество кредитов, полученных из 30 необходимых для окончания средней школы. Зачётные карты в Онтарио выдаются в конце каждого семестра и, по данным сайта Управления Образованием в Канаде, содержат одно из самых подробных сообщений о результатах обучения в мире. Сообщение очень полное, так как докладывает обо всём, чего достиг ученик. С первого по восьмого класса используют две отдельные зачётные карты: зачётная карта о прогрессе в элементарной средней школе (The Elementary Progress Report), которая выдаётся между 20 октября и 20 ноября, и зачётная карта провинции (Elementary Provincial Report Card), которая выдаётся или высылается на дом между 20 января и 20 февраля (в середине учебного года), и в конце второго семестра, к концу школьного года. Как правило, на первой странице зачётной карты даётся информация о процедуре оценки, далее идут оцениваемые предметы. Содержание образования в Онтарио включает шесть основных предметов: родной язык (английский), второй язык, математика, наука и технология, обществознание (обычно делимое на историю и географию), искусство. Оценки выставляют по тринадцати уровням в буквах R (F), D-, D, D+, C-, C, C+, B-, B, B+, A-, A, A+. Вторая страница включает оценку учебных умений с комментариями учителя (см. таблицу 3). Третья страница предназначена для комментариев и подписи родителей, а также для планирования школьниками целей на будущее [5].

Таблица 1

Учебные умения и навыки работы в классе (зачётная карта, страница 2)

Учебные умения и навыки работы в классе (7-8 класс)	
Ответственность	Ученик своевременно выполняет задания и работает в классе, берёт на себя ответственность, контролирует своё поведение
Организованность	Придерживается плана в выполнении заданий, устанавливает приоритеты и распределяет учебное время, находит и применяет нужную информацию.
Самостоятельная работа	Самостоятельно составляет план для выполнения заданий, распределяет время, следует инструкциям с минимальным вмешательством учителя.
Сотрудничество	Принимает разные роли и делит ответственность за работу в группе, положительно реагирует на идеи и мнения других, строит здоровые межличностные отношения со сверстниками
Инициатива	Ищет новые идеи и возможности для обучения, демонстрирует готовность рисковать, проявляет любопытство и интерес к учёбе, позитивно подходит к выполнению новых заданий
Саморегуляция	Ставит свои цели и достигает их, просит о помощи при необходимости, критически оценивает свои сильные и слабые стороны, старается преодолеть трудности.
Оценка: отлично, хорошо, удовлетворительно, требует улучшения	

Оценивание работает лучше, когда его цель ясна, и когда оно тщательно разработано для этой цели. Канадские исследователи оценки (Г. Кэмпбелл, С. Б. Джафар, и др.) выделяют следующие цели оценки в классе: оценка для учёбы, оценка за учение (формирующая оценка) и оценка учения (итоговая оценка).

Оценка для учёбы предназначена дать учителям информацию для изменения и дифференциации преподавательской и учебной деятельности. Такая оценка признаёт, что каждый школьник учится своим индивидуальным способом, но также допускает существование предсказуемых образцов и путей, которым следует множество учеников. Она требует тщательную разработку со стороны учителей, так, чтобы они использовали итоговую информацию для того, чтобы определить не только то, что знает ученик, но также взглянуть на то, как и когда ученик применяет то, что он знает. Учителя могут также использовать эту информацию для рационализации обучения и ресурсов и для того, чтобы обеспечить ученикам обратную связь в продвижении их знаний.

Оценка как учение – это процесс развития и поддержки процесса познания учеников. Оценка как учение фокусируется на связующей роли ученика между оценкой и учением. Когда ученики активны, заняты и критически оценивают свои знания, они придают смысл оценочной информации, связывают её с предыдущими знаниями и используют для получения новых знаний. Таким образом, ученики управляют своим собственным учением и используют обратную связь этого управления для того, чтобы вносить регулировку, адаптацию и даже главные изменения того, что они поняли.

Оценка учения – итоговая по своей природе и используется для того, чтобы подтвердить то, что знают и могут делать ученики, продемонстрировать, достигли ли они результатов по программе, и иногда для того, чтобы показать какие у них успехи в сравнении с другими школьниками. Учителя концентрируются на использовании оценки для предоставления точного и здравого утверждения об умениях школьников, так, чтобы получатели информации могли использовать эту информацию для принятия разумных и оправданных решений [3].

Канадские исследователи оценки признают, что необходимо тщательное планирование для того, чтобы убедиться в том, что существует логическая связь между целью, методами, результатами оценки и их использованием. Оценка в классе планируется в соотношении с целью и программой обучения. Программа,

оценивание, обучение и учение взаимосвязаны и взаимодействуют в повторяющемся и иногда циклическом процессе; они должны быть последовательны и согласованны для того, чтобы учение было эффективным и значимым. Процесс планирования – это то, что обеспечивает проект, который сосредотачивается на цели, делает связи выраженными и создаёт связанную организационную структуру. Опираясь на этот проект, учителя могут постоянно пересматривать свои стратегии на соответствие цели и последовательность. Это не означает, что учителям нужно строго придерживаться каждого пункта плана, однако сложно обеспечить равновесие и последовательность без надлежащего планирования [4].

Фундаментальная цель сообщения результатов оценки – это помочь родителям, ученикам и администраторам понять эффективность выполненной работы в определённый отрезок времени, и решить, что требуется для будущего прогресса. Л. Ёрлз отмечает, что более сложная форма оценки в классе в настоящее время требует новых способов сообщения результатов. Новые способы должны включать как базу ссылок, так и достаточную информацию, так, чтобы аутсайдер мог понять её смысл. Необходимо включать в сообщение результатов предположения о том, как эта информация может быть использована; чётко обозначать цель и учебные результаты. Разнообразие методов, доступных для сбора, интерпретации и сообщения информации о том, что ученики знают и могут делать, бесконечно; существует много отличных ресурсов для учителей в Канаде. Важно, чтобы учителя сначала обозначали цель оценивания и затем выбирали метод, который лучше служит цели в определённом контексте. Так, методы оценки в классе включают устный опрос, проверку домашнего задания, демонстрацию (презентацию), квизы (викторины в форме опроса), тесты, интервью или учебный разговор, моделирование с помощью компьютера, самооценку или оценку сверстниками, профили (прогрессии развития), чек-листы с описанием критериев оценки, рубрики с описанием критериев усвоения материала и их градаций, представленной в таблице 2 [6].

В отечественной дидактике, как правило, выделяют следующие функции оценки в классе: информационная, контролирующая, регулирующая. В соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартом основной школы, оценивание должно проводиться как с целью итоговой фиксации достижений учащихся, так и с целью формирования и развития предметных и межпредметных навыков и умений. Кроме того, неотъемлемой частью образовательной программы основного общего образования становится система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы, которая должна предусматривать использование разнообразных методов и форм [1].

Таблица 2

Набор оценочных инструментов в средней школе Канады

Метод	Этап оценивания
Устный опрос Наблюдение Домашнее задание Интервью или учебный разговор Демонстрация/презентация Квизы (викторины), тесты, экзамены Комплексные задания Оценивание с помощью компьютера Учебные журналы (для описания учащимися своего прогресса) Симуляция/моделирование (задания, поощряющие учащихся показывать связи между изучаемыми концепциями) Проекты и исследования	Сбор информации
Прогрессия развития (профили, описывающие знания для сообщения продвижения)	Интерпретация информации

Метод	Этап оценивания
Чек-листы (описание критериев для оценки знаний) Рубрики (описание критериев усвоения материала с градацией) Рефлексивные журналы (размышления о том, в каком состоянии знания учащихся и в чём они нуждаются) Самооценка Оценка сверстников	
Хронологические записи (записи наблюдений на протяжении времени) Ученические профили (информируют о качестве работы ученика по отношению к требованиям программы или индивидуальный план ученика) Видео- /аудиозаписи, фотографии Портфолио (систематическая коллекция работ, демонстрирующих достижения, рост, рефлексию)	Письменный учёт
Демонстрации, презентации Конференции для родителей, учеников и учителей Записи достижений (детальное сообщение достижений школьника в соотношении с требованиями программы) Зачётные карты (периодическое представление ученических знаний их родителям) Информационные бюллетени (обобщение результатов прохождения программы, учебной деятельности для родителей)	Сообщение

Таблица 3

Уровни по буквам в процентах с баллами

A+	90% – 100% Отлично	4 или 4.3
A	85% – 89% Отлично	4
A-	80% – 84% Отлично	3.7
B+	77% – 79% Отлично	3.3
B	73% – 76% Хорошо	3
B-	70% – 72% Хорошо	2.7
C	60% – 69% Удовлетворительно	1.7 – 2.3
D	50% – 59% Посредственно	0.7 – 1.3
F	0%-49% Неудовлетворительно	0

Таблица 4

Уровни оценки в процентах с описанием (менее детальный вариант, общепринятый в некоторых провинциях Канады)

Оценка в букве	Оценка в цифре	Оценочный балл	Описание оценки в букве
A+	95-100	4.33	Отлично.
A	90-94	4.00	Высший класс.
A-	85-89	3.67	Хорошо.
B+	80-84	3.33	Выполнение второго класса.
B	75-79	3.00	Удовлетворительно
B-	70-74	2.67	Выполнено посредственно. Вероятность того, что ученик не преуспеет в последующих курсах по предмету
F	0-69	0.00	Неудовлетворительно. Знание принципов и фактов фрагментарно, существенные требования учебного курса не выполнены

Оценочная система (шкала оценки) в средней школе Канады подверглась значительным изменениям в последние десятилетия. В 80-х годах прошлого века в Канаде использовалась 5-балльная шкала оценки, во многом напоминающая настоящую шкалу оценки в России. Буквы O, G, S, U, и NI (Outstanding, Good, Satisfactory, Unsatisfactory, Needs Improvement) означали отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно, нуждается в исправлении. В дальнейшем была введена девятибалльная система (во многом напоминающая американскую), которая относится ко всем формам среднего и высшего образования. Однако существует множество вариаций и более детальных версий. Канадские школы также часто работают по системе, основанной на процентах: 50% обычно минимальная оценка и 90-100% отличная. В дополнение к собственным процентам ученика расшифровка также часто указывает на средний процент в группе, что является преимуществом канадской оценки. Данное положение представлено в таблицах 3 и 4. [7].

Таким образом, шкала оценки в Канаде более детальна, чем в России, оцениванию также подлежат межпредметные умения и навыки. Это, несомненно, делает процедуру оценивания более сложной для учителей, однако позволяет в большей мере реализовать формирующую функцию оценки как оценку для учения.

Список литературы

1. Бойцова, Е. Г. Формирующее оценивание образовательных результатов учащихся в современной школе / Е. Г. Бойцова. – Текст : непосредственный // Человек и образование. – 2014. – № 1 (38). – С. 171-175.
2. The Council of Ministers of Education, Canada (PCAP) : [site]. – URL: <http://www.cmec.ca/131/Programs-and-Initiatives/Assessment/Overview/index.html> (дата обращения: 11.05.2016). – Текст : электронный.
3. Earl, L. Rethinking Classroom Assessment with a Purpose in Mind / L. Earl, S. Katz. – 2006. – URL: http://www.edu.gov.mb.ca/k12/assess/wncp/rethinking_assess_mb.pdf (дата обращения: 01.02.2017). – Текст : электронный.
4. Earl, L. Assessment as Learning: Using Classroom Assessment to Maximize Student Learning / L. Earl. – Thousand Oaks : C A: Corwin, 2003. – 149 p. – Текст : непосредственный.
5. Growing Success. Assessment, Evaluation and Reporting in Ontario Schools. – 2010. – URL: <http://www.edu.gov.on.ca/eng/policyfunding/growSuccess.pdf> (дата обращения 28.12.2016). – Текст : электронный.
6. Earl, L. Embedding accountability and improvement into large-scale assessment : What difference does it make? / L. Earl, N. Torrance. – Текст : непосредственный // Journal of Education. – 2000. – Vol. 75 (4). – P. 41-114.

УДК 37.013.73

DOI: 10.26170/Kvnp-2021-04-71

Беляева Людмила Александровна,

доктор философских наук, профессор кафедры философии, социологии и культурологии, Уральский государственный педагогический университет; 620017, Россия, г. Екатеринбург, пр. Космонавтов, 26; e-mail: labelyeva278@mail.ru

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИДЕАЛ КАК СТРАТЕГИЧЕСКИЙ ОРИЕНТИР ВОСПИТАНИЯ

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: социальная среда; воспитание детей; педагогический идеал; система ценностей; философия образования; модернизация образования; воспитательная работа.

АННОТАЦИЯ. Эпоха постмодерна и современный технологический прорыв сделали необходимым пересмотр сути многих социальных и культурных феноменов, в том числе и образования и воспитания. Сегодня важно осознать и определиться, какие качественные характеристики присущи образованию и особенно воспитанию в новом историческом контексте, породившем новые вызовы для общества, которые требуют новых ответов. В статье анализируются вызовы современности, такие как информатизация, цифровизация, онлайн-образование и их влияние на пони-

мание человека как продукта среды и воспитания. Подчеркивается значение философии образования и воспитания для выработки педагогического идеала, могущего служить стратегическим ориентиром деятельности системы образования в современных условиях. Ее задача – выявить, в духе каких ценностей необходимо воспитывать современного человека и не устарела ли формула философии эпохи Просвещения: «человек – продукт среды и воспитания». Автор статьи предлагает свое видение содержания этой формулы.

Belyaeva Lyudmila Aleksandrovna,

Doctor of Philosophy, Professor of Department of Philosophy, Sociology and Culturology, Ural State Pedagogical University, Ekaterinburg, Russia

TEACHING IDEAL AS A STRATEGIC GUIDE TO EDUCATION

KEYWORDS: social environment; Parenting; pedagogical ideal, values, philosophy of education; modernization of education.

ABSTRACT. The postmodern era and the modern technological breakthrough have made it necessary to revise the essence of many social and cultural phenomena, including education. Today it is important to understand and define what quality characteristics are inherent in education in a new historical context that has given rise to new challenges that require new answers. The article analyzes the challenges of modernity, such as information, digitalization, online education and their impact on understanding of man as a product of the environment and education. It is importance for the philosophy of education look for a pedagogical ideal, which can serve as a strategic guide to the activities of the education system in the modern environment. Its task is to identify – in the spirit of what values it is necessary to educate the modern person, and whether the formula of philosophy of the Enlightenment is outdated: “the man is the product of environment and education.” The author of the article offers his vision of the content of this idea.

Одно из уязвимых мест в существующих системах образования – отсутствие ясной методологической основы ее трансформации и модернизации, что, прежде всего связано с неразработанностью современной философии образования, адекватной реалиям сегодняшнего дня и перспективам общественного развития. Нужен новый подход, опирающийся на современную методологию, серьезное философское обоснование места и роли образования и воспитания в условиях вызовов современности.

Философы эпохи Просвещения, рассматривая антропологическую проблематику, выдвинули универсальную формулу: «человек – продукт среды и воспитания», которая в каждую историческую эпоху наполняется своим содержанием. Радикальное изменение социальной среды приводило и к радикальным изменениям в культурно-историческом содержании данной формулы. Известно, что в рамках древнегреческой философии родился идеал всесторонне и гармонично развитого человека, для формирования которого Платон разработал систему воспитания, включающую грамматическую школу (школа умственного развития), мусическую школу (школа нравственно-эстетического развития души посредством музыки и других видов искусства), школу физического развития (эфебия) и школа приобщения к мудрости (философская школа – академия).

Средневековая культура в духе своих ценностей порождает совершенно другой идеал человека, обладающего нравственно-религиозной духовностью, посвящающего свою жизнь служению Богу, соблюдению его заповедей, доброделательному существованию.

В эпоху Возрождения и Нового времени в условиях формирующихся буржуазных отношений и буржуазной культуры вызревает новый идеал человека – свободного, просвещенного, креативного, мобильного и адаптивного, характерной чертой которого является индивидуализм.

В этой связи хотелось бы обратить внимание на исторически близкий нам пример нашего доперестроечного общества, у которого была четко сформулирована цель воспитания, обусловленная потребностями общества в новом человеке – достойном строителе светлого будущего, вооруженном моральным кодексом строителя комму-

низма. Была разработана концепция коммунистического *воспитания* и создана реальная система по ее реализации, которую можно рассматривать в разных аспектах.

Во-первых, как единство видов воспитания: *умственного, физического, политического, нравственно-эстетического и атеистического воспитания*.

И, во-вторых, ее системность выражалась также и в другом аспекте, включая три необходимых компонента в их единстве:

– *идеология* как система ценностного сознания, выражающая и закрепляющая определенные интересы, которая могла воодушевлять и объединять людей;

– *психологический компонент* – как система эмоционально положительно воспринимаемых образцов для подражания – героев духа (нравственного, патристического, воинского и т. д.), героев труда;

– *организационный компонент* – система детско-юношеских организаций, пронизывающая все официальные институты образования.

Из всего сказанного хотелось бы сделать вывод о том, что человечество в вопросах воспитания время от времени сталкивается с вызовом, который возникает каждый раз в новых культурно-исторических условиях, когда формулу «человек – продукт среды и воспитания» необходимо наполнить новым содержанием, ответив на вопросы о том, в чем суть современного образования, в духе каких ценностей необходимо воспитывать подрастающие поколения, и каков сегодня педагогический идеал, который мог бы служить стратегическим ориентиром педагогической деятельности.

Именно с вопроса о том, в чем суть образования сегодня, начинают свою полувившую широкий отклик книгу «4-D Education» американские исследователи Ч. Фейдл, М. Бялик, Б. Триллинг. Опираясь на свои многолетние изыскания, они делают вывод, что образование должно быть четырехмерными включать четыре компонента: «знания, навыки, характер и мета-обучение», связанное с развитием креативности и критического мышления [6, с. 20]. Еще ранее Э. Тоффлер в своей работе «Шок будущего» высказал идею о том, что образование для будущего должно преследовать три цели: учить учиться, учить общаться и учить выбирать [7, с. 449-455].

В нашем понимании в содержание формулы «человек как продукт среды и воспитания» входят пять компонентов:

– обобщенная цель образования и воспитания, адекватная культурно-исторической и социальной ситуации времени;

– новое содержание образования, способное обеспечить реализацию данной цели;

– новый технологический базис образования, соответствующий техническим возможностям информационного общества;

– учитель новой генерации с новым педагогическим мышлением и новым функционалом педагогической деятельности;

– новая философия образования как методологическая и мировоззренческая основа современная понимания образования.

Пять компонентов – это пять вызовов современной системе образования, которые необходимо правильно осознать и сформулировать адекватные ответы на эти вызовы.

Первое, что следует осуществить, – выработку цели в формате педагогического идеала как представления о том, какой человек мог бы соответствовать современной социальной среде его бытия и какое образование и воспитания могло бы соответствовать этому идеалу. В современной литературе, озабоченной этим вопросом, имеется ряд формулировок: формирование успешной личности, конкурентоспособной, адаптивной, мобильной, предприимчивой. Но во всех этих представлениях отсутствует представление о человеке как целостности, указываются отдельные ролевые функции, которые производят впечатление разорванности и раздробленности человека, его понимание как средства, а не как цели. Этим же

недостатком страдает компетентностный подход, акцентирующий внимание на разных видах компетенций, выражающий методологию эмпиризма, который в отсуствии целостной концепции человека как педагогического идеала лишает педагогическую деятельность и особенно воспитание – стратегического ориентира.

Системообразующим компонентом, который может обеспечить представление о целостности человека и тем самым обосновать педагогический идеал как стратегический ориентир воспитания, является его *философская парадигма*. Сегодня нельзя по аналогии с советской системой коммунистического воспитания говорить о необходимости воспитания достойного строителя капитализма, поскольку капитализм – это общество, основанное на частной собственности и конкуренции, и как особая *общественно-историческая среда* формирует в человеке индивидуализм и другие черты характера, необходимые для того, чтобы, образно выражаясь, занять лучшее место под Солнцем, не гнушаясь никакими средствами.

Вместе с тем современное общество имеет большое количество определений. Его называют постиндустриальной цивилизацией, информационным обществом, обществом знания, обществом потребления и наконец – обществом цифры. Все эти определения отражают многообразие новизны, которая характерна для современности, что еще более усложняет проблему выработки представления о педагогическом идеале современного образования и воспитания. Именно идеалы как высший уровень системы ценностных ориентаций задают общую стратегию деятельности системы образования на основе перспектив общественного развития, цифровизации экономики и необходимости разрешения глобальных проблем, стоящих перед человечеством, с одной стороны, и развития личности – с другой.

Важнейшей вызовом современной эпохи является Интернет как источник всевозможной информации. В обществе постмодерна информация становится одним из популярных предметов потребления, принося потребителю удовлетворение своей доступностью и иллюзию возможности всезнательства.

Однако проблема кроется в том, что информация и знание – не одно и то же. Информация – «это сведения о чем-либо», а знание – это умственно переработанная и усвоенная информация. Образование во все времена было нацелено на то, чтобы дать знание, приведенное в систему, на основе которой вырастает понимание как способность самостоятельно мыслить. Как показывают многочисленные исследователи, сегодня в процессе мимолетного знакомства с большим объемом информации у человека формируется клиповое мышление, для которого характерны фрагментарность, отсутствие системности, целостности, неспособность подняться с эмпирического уровня на уровень теоретических обобщений, а языковая игра, увлекающая человека в виртуальную реальность, *поглощает время подлинного бытия человека*.

А между тем сегодня, а тем более – в перспективе, интеллектуальные способности человека превращаются в важнейший капитал общества, благодаря которому становится возможным порождение новых знаний и новых смыслов. Поэтому формирование компетенций, позволяющих активизировать когнитивный потенциал личности – важнейшая задача образования, определяющая его качество, выраженное в метакомпетенциях или культуре мышления. Культура мышления предполагает не просто знакомство с информацией, а ее обработку, аналитику, улавливание главного, понимание смысла, способность к обобщениям и выстраиванию гипотез. В теории и практике современного менеджмента существует обоснованное положение о том, что успешность организации сегодня определяется интеллектуальным капиталом, который становится «основной ценностью организации и решающим фактором в конкурентной борьбе» [5, с. 51].

Важнейшая проблема, связанная с информационным вызовом, состоит в том, чтобы решить вопрос о том, как сделать так, чтобы избавить образование от

знаний, не востребованных жизнью, и в то же время не поддаться искушению позитивизмом (О. Конт, Г. Спенсер и др.), который считает значимым только такое знание, которое имеет непосредственную практическую пользу, что и происходит сейчас в процессе модернизации нашего образования. Невнимание к фундаментальному знанию и недостаток междисциплинарного подхода, проблемного преподавания приводят к формированию узкого профессионализма и невозможности реализовывать профессиональную мобильность в быстро меняющемся мире, а клиповое мышление усугубляет эту проблему.

Следует отметить, что современные тенденции в обновлении содержания образования задаются философией образования, стратегией его развития, имеющимися проблемами, и предполагают, на наш взгляд:

- оптимальное сочетание фундаментальной (степень академизма) и эмпирической (прикладной, практико-ориентированный характер) составляющими. Следует учитывать то обстоятельство, что именно фундаментальная составляющая содержания образования способствует росту конкурентоспособности выпускника, повышает степень его профессиональной и социальной адаптивности и мобильности;

- в воспитательных целях особенно важно усиление социально-антропологической подготовки, направленную на персональную идентификацию, выработку социальных и личностных компетенций;

- аксиологизацию образования, насыщение его ценностно-смысловым содержанием, ориентирующим индивида в системе ценностей, помогающим выработать собственный ценностно-смысловой стержень мировоззрения и мотивации выбора;

- развитие системы дополнительного образования и определение его содержания для оказания образовательных услуг в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями и потребностями рынка труда.

При этом следует отметить, что влияние социальной среды носит объективный характер, тогда как воспитание и образование – это деятельность, важнейшей характеристикой которой является целенаправленный характер, выражающийся в представлении о ее будущем результате. Поэтому в контексте информатизации и цифровизации современного общества, развития искусственного интеллекта во главу угла деятельности системы образования должна быть поставлена, по нашему глубокому убеждению, не столько успешность индивида как личностно значимая ценность, сколько *ответственность* человека за свою судьбу и судьбы других людей. Отсюда современная философия образования акцентирует внимание на необходимости воспитания человека в духе *ответственности и свободы, развития интеллекта и духовности*, осознания той роли, которую человек играет не только в земных, но и вселенских процессах.

Но самые радикальные изменения в современное образование и значительное влияние на его качество сегодня и в перспективе оказывает *технологическая революция*, формирующая новые средства и новый инструментарий образовательной деятельности. К ним относятся информационные технологии поиска и обработки информации, дистанционное обучение, использование образовательных платформ, дополненная и виртуальная реальность, интерактивные методы погружения в образовательный процесс с использованием компьютера и Интернета. Большие надежды возлагаются на онлайн образование. В соответствии с Федеральным проектом «Цифровая образовательная среда» Национального проекта «Образование» к 2024 году будет решена главная задача проекта – подготовка необходимого качественного контента для онлайн-обучения школьников на основе создания и внедрения информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды. Это приведет к тому, что значительную часть учебного времени школьники будут проводить в он-лайне в поисках необходимой информации и решении предлагаемых модулями платформы учебных задач.

В первую очередь это существенно изменит место и роль субъектов образовательной деятельности. В онлайн-образовании возрастает степень свободы учащегося, но одновременно возрастает и уровень ответственности за результаты своей самообразовательной активности, в которой ослабевающий внешний контроль необходимо должен быть дополнен значительной долей самоконтроля. И здесь может возникнуть проблема неуспешности учеников, не справившихся с задачей самоконтроля. Так, например, ряд авторов (О. А. Блинова, И. Г. Чугаева), анализирующие современные проблемы становления информационно-образовательной среды младшего школьника на примере портала «Учи.ру» утверждают, что школьник предоставлен сам себе, программа указывает на совершенную ошибку, но не объясняет, в чем она и почему возникла, нет непосредственной связи учителя и ученика [3, с. 18-20].

Еще один вызов современности состоит в вопросе о том, что происходит с учителем и педагогической деятельностью в условиях использования цифровых технологий в учебном процессе? Сегодня учитель не просто ведет уроки, объясняет материал, проводит опрос и оценивание знаний учащихся, он решает новые задачи: создание школьной информационно-образовательной среды, базы данных электронных уроков, формирует умения пользоваться интерактивной доской, планшетами, электронными приложениями к УМК и базами данных. Но при этом онлайн образование меняет характер коммуникации учителя и ученика. Личностная коммуникация учителя и ученика будет в значительной мере носить опосредованный характер, что скажется на развитии личностных характеристик учащегося. Учитель-репродуктор уходит в прошлое (Д. Песков, П. Лукша), его заменяют гаджеты и искусственный интеллект. Однако главный вопрос воспитания остается – смогут ли технические устройства сформировать личностные качества, систему ценностных ориентаций учащихся?

Современная философия образования, идущая на смену философии образования эпохи Просвещения (XVIII век), является необходимым теоретическим, методологическим и мировоззренческим фундаментом для выработки *нового педагогического мышления*. Она должна предвосхитить образ человека цифровой эпохи и вооружить систему образования новым миропониманием и ценностными ориентирами, созвучными этому пониманию.

Важнейшей целью новой философии образования и нового педагогического мышления является разработка такой модели образования, которая бы:

- соответствовала новым историческим реалиям, связанных с необходимостью разрешения назревших противоречий в развитии современного общества, в том числе и российского;

- согласовывалась с потребностью движения к новому этапу научно-технического прогресса;

- удовлетворяла потребностям индивидуальности в целостном развитии, формировании духовного мира личности, не разрываемого противоречиями сциентизма и антисциентизма, технократизма и гуманизма.

Просветительскую формулу «человек продукт среды и воспитания» в новых исторических условиях необходимо дополнить новым слагаемым в виде собственной активности воспитуемого. И следовательно, парадигмой современного образования должно стать *образование для личностного развития на основе самомотивации и самопроектирования с опорой на ценности и смыслы, имеющие как общественную, так и личностную значимость*. Образование как способ целостного социокультурного воспроизводства человека должно воспроизводить:

- человека знающего (*когнитивный компонент*);
- умеющего (*прагматический компонент*);
- человека понимающего, способного к самопроектированию и самореализации, самостоятельному выбору ценностей и смыслов (*аксиологический компо-*

мент) [2, с. 5]. Система образования должна научить человека осмысленному проживанию своего жизненного пути, пониманию противоречий общественного и своего собственного развития и путей их разрешения.

Таким образом, следует сказать, что сегодня наступило новое «осевое время» в истории человечества, когда технологический прорыв сделал необходимым пересмотр сути того, что есть образование и воспитание, каким должен быть человек, – это «грамотный потребитель», который нужен рыночной экономике, или кто-то другой? Какие качественные характеристики и какие ценности ему должны быть присущи в новом историческом контексте, породившем новые вызовы и требующим новых ответов.

Список литературы

1. Беляева, Л. А. Философия воспитания как основа педагогической деятельности / Л. А. Беляева ; Уральский государственный педагогический университет. – Екатеринбург : [б. и.], 1993. – 125 с. – Текст : непосредственный.
2. Беляева, Л. А. Образование в контексте глобализации : тенденции развития / Л. А. Беляева. – Текст : непосредственный // Образование и наука. – 2008. – № 5 (17). – С. 3-9.
3. Блинова, О. А. Формирование образовательной среды младшего школьника посредством информационно-коммуникационных технологий / О. А. Блинова, И. Г. Чугаева. – Текст : непосредственный // Гуманитарно-педагогические исследования. – 2018. – Т. 2, № 1. – С. 12-23.
4. Борисов, С. В. Образование будущего и образование для будущего / С. В. Борисов. – Текст : непосредственный // Философия и наука : методология научного поиска. – Екатеринбург : [б. и.], 2018. – С. 202-212.
5. Сенге, П. Пятая дисциплина. Искусство и практика самообучающейся организации / П. Сенге. – Москва : Олимп-Бизнес, 2003. – 408 с. – Текст : непосредственный.
6. Фейдл, Ч. Четырехмерное образование. Компетенции, которые нужны для успеха / Ч. Фейдл, М. Бялик, Б. Триллинг. – Boston : Redesing, 2015. – 212 p. – Текст : непосредственный.
7. Тоффлер, Э. Шок будущего : перевод с английского / Э. Тоффлер. – М. : АСТ, 2002. – 557 с. – Текст : непосредственный.
8. Тульчинский, Г. Л. Цифровая трансформация образования : вызовы высшей школе / Г. Л. Тульчинский. – Текст : непосредственный // Философские науки. – 2017. – № 6. – С. 121-129.

УДК 378.147:004

DOI: 10.26170/Kvnp-2021-04-72

Бодряков Владимир Юрьевич,

доктор физико-математических наук, доцент, заведующий кафедрой высшей математики и методики обучения математике, Уральский государственный педагогический университет; 620017, Россия, г. Екатеринбург, пр. Космонавтов, 26; e-mail: Bodryakov_VYu@e1.ru

ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ МИССИИ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ КАФЕДРОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА В УСЛОВИЯХ УДАЛЕННОГО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: воспитание студентов; воспитательная миссия; студенты: педагогические вузы; вузовские кафедры; математические кафедры; методика преподавания математики; методика математики в вузе; дистанционное обучение; дистанционные технологии обучения; информационно-коммуникационные технологии.

АННОТАЦИЯ. В работе на примере кафедры высшей математики и методики обучения математике ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет» обсуждаются особенности реализации воспитательной миссии выпускающей математической кафедры педагогического вуза в условиях удаленного обучения. Последнее приобрело особую актуальность в условиях новой коронавирусной инфекции COVID-19. Воспитательная деятельность профессор-

ско-преподавательского состава неотъемлемо связана с образовательным процессом, осуществляемым кафедрой. Подчеркнуто, что воспитательный процесс носит двусторонний характер – реализация целенаправленной воспитательной работы в процессе педагогической деятельности изменяет личности не только студентов, но и самих преподавателей. В работе указаны желаемые профессиональные и психолого-педагогические качества личности учителя математики и описана деятельность преподавателей кафедры по их формированию.

Bodryakov Vladimir Yur'evich,

Doctor of Physics and Mathematics, Associate Professor, Head of Department of Higher Mathematics and Methods of Teaching Mathematics, Ural State Pedagogical University, Ekaterinburg, Russia

FEATURES OF IMPLEMENTATION OF THE EDUCATIONAL MISSION BY THE MATHEMATICAL DEPARTMENT OF A PEDAGOGICAL UNIVERSITY IN THE CONDITIONS OF REMOTE STUDENT TRAINING

KEYWORDS: education of students; educational mission; students; pedagogical universities; university departments; mathematical departments; methods of teaching mathematics; methodology of mathematics at the university; distance learning; distance learning technologies; information and communication technologies.

ABSTRACT. Using the example of the Department of higher mathematics and methods of teaching mathematics of the Ural state pedagogical university, the peculiarities of the implementation of the educational mission of the graduating mathematical department of a pedagogical university in the conditions of remote learning are discussed. The latter has acquired particular relevance in the context of the new coronavirus infection COVID-19. The educational activity of the teaching staff is inherently connected with the educational process carried out by the department. It is emphasized that the educational process is of a two-sided nature – purposeful educational work in the process of pedagogical activity changes the personality of not only students, but also the teachers themselves. The work indicates the desired professional and psychological-pedagogical qualities of the personality of the teacher of mathematics and describes the activities of the teachers of the department in their formation.

Воспитательный компонент является важной и неотъемлемой частью образовательного процесса на любом уровне образования. Современной трактовке отношения образования и воспитания соответствует формула [1]: образование = воспитание + обучение. Федеральный закон «Об образовании» [2] определяет: «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде». Впрочем, воспитанием пронизана вся сознательная жизнь человека.

Согласно нормативным требованиям Профессионального стандарта [3] воспитательная деятельность учителя является одной из главных трудовых функций. Согласно Стандарту учитель, в частности, должен уметь:

- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;
- общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;
- управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;
- анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;

- защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
- находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися;
- сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач и др.

Как определяет ФГОС ВО «44.03.05 – Педагогическое образование. Математика и информатика» [4], в результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы компетенции, установленные программой бакалавриата. В частности, у выпускника должны быть сформированы следующие общепрофессиональные компетенции; выпускник должен быть: «способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС (ОПК-3), способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4), способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями», и др.

Как отмечено в монографии [5], «вузы стали чаще обращать внимание на воспитание у студентов таких актуальных в современном социокультурном пространстве качеств, как креативность, ответственность за принимаемые решения, высокая гражданственность, ярко выраженная индивидуальность, коллективистская направленность, интеллигентность, коммуникабельность, направленность на успех» (см. тж. [6]). Монография [5] проанализировала содержание Программ воспитательной работы различных вузов, отметив в качестве их общей части «гражданско-патриотическое, нравственное, физическое, культурное и художественно-эстетическое, трудовое, умственное воспитание». В [5] также представлены результаты социологического исследования, в котором приняли участие 239 студентов третьего курса, обучающихся по очной форме в Екатеринбурге 12 институтов УрФУ, 150 преподавателей 10 институтов УрФУ, имеющих ученые степени кандидата и доктора наук, 115 выпускников. Основным объектом исследования были студенты III курса. Рис. 1 отражает основные итоги опроса об актуальности воспитательной работы в вузе.

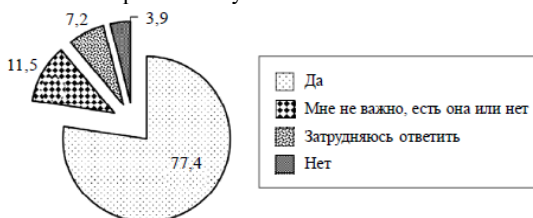


Рис. 1. Должна ли в вузе осуществляться воспитательная деятельность? (% от опрошенных) [5].

Таким образом, более 3/4 респондентов из Уральского федерального университета считают воспитательную работу в вузе необходимой. Вместе с тем, примерно 1/4 респондентов к воспитательной работе относятся нейтрально или отрицательно. И работа с группой «скептиков» является потенциалом для развития вуза в разрезе воспитательной деятельности.

Программа развития УрГПУ на 2020–2025 гг. выделяет основные направления совершенствования социально-воспитательной среды университета: создание условий и

развитие эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, молодежных стартапов и инициатив; создание условий для развития наставничества, обеспечение поддержки общественных инициатив и проектов, добровольческих движений (волонтерства); формирование системы мотивации работников и обучающихся к здоровому образу жизни; формирование духовно-нравственных ценностей и гражданской культуры молодежи. Создание условий для укрепления гражданской идентичности на основе духовно-нравственных и культурных ценностей народов РФ; укрепление института семьи, поддержка молодых семей; взаимодействие с молодежными общественными организациями и развитие государственно-частного и социального партнерства; обеспечение доступности профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.



Рис. 2. Модель специалиста нового социокультурного типа [4].

Таким образом, актуальность воспитательной работы в вузе, тем более, в педагогическом вузе, подготавливающем будущих учителей для массовой российской школы, не вызывает сомнений. Однако почти нет исследований, описывающих конкретные особенности воспитательной работы, проводимой кафедрами вузов вместе с выполнением своей образовательной и научно-исследовательской работы. Целью статьи является обсуждение особенностей реализации воспитательной миссии выпускающей кафедры педагогического вуза в условиях удаленного обучения на примере кафедры высшей математики и методики обучения математике УрГПУ.

Автор настоящей статьи исходит из представленной на рис. 2 модели специалиста нового социокультурного типа. В контексте обсуждаемой темы и с учетом ограниченного формата статьи выборочно перечислим и прокомментируем трудовые функции учителя математики в школе, опираясь на нормативные требования Стандарта профессиональной деятельности [3]. Отметим при этом, что эффективное освоение трудовых функций при удаленном обучении затруднено, поскольку наилучшим образом они осваиваются лишь при непосредственном взаимодействии с наставником во время педагогической практики и/или в процессе самостоятельной трудовой деятельности.

Необходимые знания:

– *Основы математической теории и перспективных направлений развития современной математики. Комментарии.* Формированию предметных знаний посвящена вся предметная часть профессиональной подготовки будущего учителя математики по основным разделам высшей математики (Алгебра, Геометрия, Математический анализ) и сопряженным с ними разделам элементарной математики. Перспективные направления современной математики и методики обучения

математике обсуждаются на курсах: «Избранные методы оптимизации», «Компьютерная математика», «Математические методы и моделирование», и др. Как показал опыт КВМиМОМ, эта педагогическая работа вполне удовлетворительно реализуется в удаленном формате посредством систем видеоконференцсвязи (ВКС), таких как, BigBlueButton, Mirapolis, Zoom и др. Преподаватели кафедры в короткие сроки освоили системы ВКС на уровне, необходимом для выполнения педагогической работы. Для некоторых преподавателей освоение цифровых образовательных технологий проходило трудно, но именно настойчивое и успешное преодоление трудностей членами коллектива способствовали реализации воспитательной миссии кафедры, служа образцом отношения к своему делу.

– *Представление о широком спектре приложений математики и знание доступных обучающимся математических элементов этих приложений. Комментарий.* В настоящее время формирование представлений о широком спектре приложений математики интерпретируется как формирование функциональной математической грамотности обучающихся и считается одной из доминирующих парадигм современной методики предметного обучения. Подходы КВМиМОМ к практическому решению этой задачи подробно описаны в работах [7-12]. Данная педагогическая работа вполне удовлетворительно реализуется в удаленном формате, когда обучающиеся самостоятельно выполняют задание, а потом представляют публичный отчет по нему, например, с помощью системы ВКС Zoom. Предварительно преподаватели кафедры должны были сами освоить новые подходы к обучению практико-ориентированной математике. Одним из новых направлений развития образовательного потенциала кафедры стала работа по освоению возможностей цифровых лабораторных работ по математике (ЦЛРМ) [13]. Комплект оборудования для ЦЛРМ производства компании «Научные развлеченья» (www.nau-ra.ru) был приобретен УГПУ в 2020 г.

– *Теория и методика преподавания математики. Комментарий.* Преподаватели-методисты КВМиМОМ читают курс «Основы теории и методики обучения математике», а также сопряженные курсы «Элементарная математика», «Подготовка к решению олимпиадных задач по математике», «Организация проектной деятельности учащихся по математике и информатике», «Научные основы развивающего обучения математике», и др. Для теоретического обучения по этим дисциплинам вполне удобны системы ВКС; практические умения студенты получают во время педагогической практики или самостоятельной работы в школе. И преподавателям кафедры, и бакалаврам-математикам пришлось осваивать тонкости методики обучения математике в удаленном формате.

Необходимые умения:

– *Решать задачи элементарной математики соответствующей ступени образования, в том числе те новые, которые возникают в ходе работы с обучающимися, задачи олимпиад (включая новые задачи регионального этапа всероссийской олимпиады). Комментарий.* Решение олимпиадных задач непосредственно не входит в круг повседневных обязанностей учителя математики. Поэтому настойчивое побуждение студентов (как и преподавателей кафедры) к этому занятию несет большой воспитательный потенциал, особенно, когда это сопровождается успешным выступлением студентов в математических олимпиадах и конкурсах. Подборка, обсуждение и решение олимпиадных задач разного уровня удовлетворительно реализуется «в дистанте».

– *Совместно с обучающимися проводить анализ учебных и жизненных ситуаций, в которых можно применить математический аппарат и математические инструменты (например, динамические таблицы), то же – для идеализированных (задачных) ситуаций, описанных текстом. Комментарий.* Едва ли можно переоце-

нить важность прямого неформального заинтересованного общения педагога и его учеников. При таком общении воспитательное воздействие учитель-ученик представлено в чистом виде. При необходимости взаимодействие полностью или частично может быть осуществлено в удаленном режиме, но очный формат предпочтительнее.

– *Организовывать исследования – эксперимент, обнаружение закономерностей, доказательство в частных и общем случаях. Комментарий.* Организация исследований – экспериментов нередко выходит за пределы повседневных (рутинных) обязанностей учителя математики. Если учитель все же выполняет эту работу совместно с учениками, – он будет пользоваться заслуженным уважением своих учеников и их родителей. Поэтому преподаватели КВМиМОМ настойчиво развивают креативность и исследовательские умения у студентов.

– *Владеть основными математическими компьютерными инструментами: визуализации данных, зависимостей, отношений, процессов, геометрических объектов; вычислений – численных и символьных; обработки данных (статистики); экспериментальных лабораторий (вероятность, информатика). Комментарий.* КВМиМОМ понимает это требование буквально, и поэтому студенты-педагоги при каждом подходящем случае, – выполнение творческих заданий (ТЗ), курсовых (КР) и выпускных квалификационных работ (ВКР) – настойчиво опираются к овладению основными математическими компьютерными инструментами. Сами преподаватели с той же целью регулярно проходят повышение квалификации в области ИКТ.

– *Квалифицированно набирать математический текст. Комментарий.* Кафедра понимает это требование буквально, и поэтому студенты-педагоги, будущие учителя математики, твердо побуждаются преподавателями к тому, чтобы индивидуальные домашние задания (ИДЗ), исследовательские проекты, КР и ВКР не только выполнялись на высоком предметном уровне, но и были оформлены в виде грамотно набранного математического текста, включающего формулы, рисунки, таблицы.

– *Использовать информационные источники, следить за последними открытиями в области математики и знакомить с ними обучающихся. Комментарий.* Кафедра понимает это требование буквально и поэтому студенты-педагоги твердо побуждаются к тому, чтобы при выполнении исследовательских заданий, КР и ВКР были полно представлены современные информационные источники по теме, включая иноязычные, чтобы студенты следили за последними достижениями в области математики и были способны на доступном уровне знакомить с ними обучающихся.

– *Обеспечивать коммуникативную и учебную «включенности» всех учащихся в образовательный процесс (в частности, понимание формулировки задания, основной терминологии, общего смысла идущего в классе обсуждения). Комментарий:* При проведении занятий, очно или удаленно, преподаватели КВМиМОМ настойчиво побуждают каждого из участников педагогического процесса высказывать свои профессионально обоснованные суждения по рассматриваемой проблеме. Так происходит личностная и профессиональная социализация будущих учителей математики, развитие их внутриличностного потенциала и способности к межличностному диалогу.

Делая выводы, отметим, что в работе на примере кафедры высшей математики и методики обучения математике УрГПУ обсуждены особенности реализации воспитательной миссии математической кафедрой педагогического вуза в условиях удаленного обучения. Воспитательная деятельность профессорско-преподавательского состава неотъемлемо связана с образовательным процессом, осуществляемым кафедрой. Подчеркнуто, что воспитательный процесс носит двусторонний характер – целенаправленная, позитивная и ответственная, воспитательная работа в ходе педагогической деятельности совершенствует личности не только студентов, но и самих преподавателей.

Список литературы

1. Лукацкий, М. А. Очеловечивание человека, или воспитание без тайн : монография / М. А. Лукацкий, М. И. Макаров, Е. А. Крикунова. – М. : Маска, 2021. – 580 с. – Текст : непосредственный.
2. Об образовании в Российской Федерации : федеральный закон № 273-ФЗ : [принят Государственной Думой 21 дек. 2012 г. : одобрен Советом Федерации 26 дек. 2012 г.]. – URL: <http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html> (дата обращения: 22.02.2021). – Текст : электронный.
3. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» : утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544 н. – URL: <https://base.garant.ru/70535556> (дата обращения: 02.03.2021). – Текст : электронный.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки «44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» : утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 125. – URL: <http://fgos.ru> (дата обращения: 02.03.2021). – Текст : электронный.
5. Пономарев, А. В. Воспитательная среда университета : традиции и инновации : монография / А. В. Пономарев, О. В. Гушин, Е. В. Осипчукова [и др.]. – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2015. – 408 с. – Текст : непосредственный.
6. Юсупов, В. З. Профессиональное воспитание студентов вуза : понятие, структура, генезис развития / В. З. Юсупов. – Текст : непосредственный // Знание. Понимание. Умение. – 2019. – № 2. – С. 216-231.
7. Бодряков, В. Ю. Научно-исследовательская работа и научно-исследовательская работа студентов как инструменты формирования профессиональных компетенций студентов и академической репутации вуза / В. Ю. Бодряков, А. А. Быков. – Текст : непосредственный // Педагогическое образование в России. – 2014. – № 8. – С. 154-158.
8. Кузовкова, А. А. Формирование познавательного интереса к математике у обучающихся в классах гуманитарно-эстетической направленности / А. А. Кузовкова, Р. Ф. Мамалыга, В. Ю. Бодряков. – Текст : непосредственный // Математика в школе. – 2018. – № 2. – С. 35-42.
9. Аксенова, О. В. Натурный эксперимент с применением средств информационно-коммуникационных технологий и мобильных устройств как инструмент формирования исследовательских умений студентов / О. В. Аксенова, В. Ю. Бодряков. – Текст : непосредственный // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Информатизация образования. – 2018. – Т. 15. – № 4. – С. 363-372.
10. Бодряков, В. Ю. Квадратичная функция как мотивирующий инструмент решения экстремальных задач / В. Ю. Бодряков, А. А. Быков, Д. А. Ударцева. – Текст : непосредственный // Педагогическое образование в России. – 2018. – № 8. – С. 55-63.
11. Алексеевский, П. И. Робототехническая реализация модельной практико-ориентированной задачи об оптимальной беспилотной транспортировке грузов / П. И. Алексеевский, О. В. Аксенова, В. Ю. Бодряков. – Текст : непосредственный // Информатика и образование. – 2018. – № 8 (297). – С. 51-60.
12. Бодряков, В. Ю. Обучение решению модельных профессионально-ориентированных задач как способ формирования функциональной математической грамотности студентов колледжей медицинского профиля / В. Ю. Бодряков, М. Ю. Епанчинцев, А. С. Кузнецова. – Текст : непосредственный // Педагогическое образование в России. – 2020. – № 6. – С. 87-102.
13. Поваляев, О. А. Обучение школьников навыкам исследовательской деятельности с использованием различных наборов от «Научных развлечений» / О. А. Поваляев, Н. К. Ханнанов, С. В. Хоменко. – Текст : непосредственный // Физика в школе. – 2013. – № 6. – С. 31-45.

Дорохова Татьяна Сергеевна,

кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и педагогической компаративистики, Уральский государственный педагогический университет; 620017, Россия, г. Екатеринбург, пр. Космонавтов, 26; e-mail: 70571@mail.ru

О ВЛИЯНИИ ПАНДЕМИИ НА ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЕЖИ (НА ПРИМЕРЕ ИТАЛИИ)

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: воспитание молодежи; пандемия; эпидемия; коронавирус; молодежь; самовоспитание молодежи; социализация молодежи.

АННОТАЦИЯ. В статье поднимаются проблемы влияния пандемии коронавируса на систему образования, в особенности на процесс и результат воспитания подрастающего поколения. При этом воспитание рассматривается как оксюморон «сложная простота/простая сложность», который обосновывается посредством анализа воспитательных концепций педагогов-классиков Л. С. Выготского и А. С. Макаренко. Выявляются такие трудности современного воспитания, как: 1) неготовность детей и молодежи выбирать правильно воспитательный контент, имеющийся в интернет-пространстве; 2) низкий уровень информационной компетентности педагогов; 3) кризис семейных отношений, вызванный неумением реализовывать конструктивное взаимодействие представителями разных поколений и отсутствием экономических условий (компьютер, оборудование и т. п.) для участия детей в дистанционном обучении. Вышесказанное позволило актуализировать проблему исследований влияния возникших изменений на процесс и результат воспитания, в особенности в контексте сравнительной педагогики.

Vegetti Maria Serena,

Professor of Department of Psychopedagogy of Communication, Sapienza University of Rome, Rome, Italy

Dorokhova Tatyana Sergeevna,

Candidate of Pedagogy, Associate Professor of Department of Pedagogy and Pedagogical Comparative Studies, Ural State Pedagogical University, Ekaterinburg, Russia

ON THE INFLUENCE OF THE PANDEMIC ON THE UPBRINGING OF YOUTH (ON THE EXAMPLE OF ITALY)

KEYWORDS: education of youth; pandemic; emidemia; coronavirus; the youth; self-education of youth; socialization of youth.

ABSTRACT. The article raises the problems of the impact of the coronavirus pandemic on the education system, in particular on the process and result of the upbringing of the younger generation. At the same time, upbringing is viewed as an oxymoron “complex simplicity / simple complexity”, which is substantiated by analyzing the educational concepts of the classics teachers L. Vygotsky and A. Makarenko. Such difficulties of modern education as: 1) the unwillingness of children and young people to choose the correct educational content available on the Internet; 2) low level of information competence of teachers; 3) the crisis of family relations caused by the inability to implement constructive interaction by representatives of different generations, and the lack of economic conditions (computer, equipment, etc.) for the participation of children in distance learning. The foregoing made it possible to actualize the problem of researching the influence of the changes that have arisen on the process and the result of education, especially in the context of comparative pedagogy.

Воспитание, как и образование, на наш взгляд, можно определить как оксюморон «сложная простота/простая сложность» [7]. Очень точно на это указал замечательный российский педагог К. Д. Ушинский: «Искусство воспитания имеет ту способность, что почти всем оно кажется знакомым и понятным, а иногда даже делом легким, – и тем понятнее и легче кажется оно, чем менее человек с ним знаком теоретически или практически» [8, с. 5].

Действительно, воспитание является основным инструментом формирования личности, следовательно, каждый человек одновременно является субъектом и объектом воспитания. На значимость воспитания указывали философы, ученые, общественные деятели. Так, Сократ писал: «Воспитание – дело трудное, и улуч-

шение его условий – одна из священных обязанностей каждого человека, ибо нет ничего более важного, как образование себя и своих близких». А И. И. Бецкой отмечал, что «воспитание – корень всему злу и добру» [3].

На наш взгляд, главное значение воспитания заключается в том, что, будучи социальным феноменом, оно является средством социализации личности. Фактически, в результате воспитания, а также позитивного влияния на личность других факторов, таких как культурно-исторические и религиозные традиции, СМИ, различные общественные объединения происходит естественный процесс ее интеграции в общество, по выражению Л. С. Выготского «врастание в человеческую культуру» [5, с. 155].

При этом, социализация является многоступенчатым процессом. Она включает ступень усвоения / присвоения индивидом социально-значимого опыта (знаний, умений, норм поведения); ступень использования усвоенного опыта в той или иной социокультурной среде и успешной позитивной самореализации; ступень изменения себя (самовоспитания, саморазвития), а в случае необходимости, и среды. Несмотря на содержательные отличия между данными ступенями, объединяет их тот факт, что личность постоянно является активной. Этим объясняется утверждение Л. С. Выготского о том, что воспитание тесно связано с личным социальным опытом воспитанника «...с научной точки зрения нельзя воспитывать другого. Оказывать непосредственное влияние и производить изменения в чужом организме невозможно, можно только воспитываться самому, т. е. изменять свои прирождённые реакции через собственный опыт» [3, с. 82].

Но это отнюдь не снижает значимости педагога как одного из основных субъектов воспитательного процесса. Наоборот, значимость его повышается при осознании его ответственности за создание условий, в которых воспитанник сможет успешно позитивно социализироваться (подбор разнообразных воспитательных методов, средств, содержания в соответствии с индивидуальными особенностями каждого воспитанника, а также потребностями коллектива).

Еще больше значимость педагога возрастает в силу того, что одним из основных воспитательных методов является пример. Педагог является носителем определенного социального опыта, а встреча воспитанника с педагогом – встреча с данным социальным опытом, который, в свою очередь, должен стать средством позитивного воспитательного воздействия на личность воспитанника. Примером такого воспитательного средства является наследие педагогов-классиков, например, «Педагогическая поэма» А. С. Макаренко. По словам итальянского ученого-макаренковеда (вице-президента Международной Макаренковской ассоциации) Николы Сицилиани де Кумиса, данное произведение на самом деле следует понимать не как эмпирический дневник педагога, а как директивную линию обмена социальным опытом педагога и коллектива [6].

В процессе обмена социальным опытом воспитанник стремится достичь определенной цели, которую без помощи педагога он достичь не сможет. В свою очередь, педагог в указанном процессе также реализует определенные воспитательные цели. Таким образом, педагога и воспитанника объединяет общая цель. Знаменитый итальянский педагог М. Монтессори утверждала, что это состояние явно соответствует просьбе ребенка к наиболее компетентным взрослым или сверстникам «Помогите мне сделать самому» [4]. В этом контексте «Педагогическая поэма» А. С. Макаренко представляет собой повествование о компромиссе, который существует между воспитанником и педагогом.

Л. С. Выготский же охарактеризовал воспитательный процесс как борьбу между тремя системами: педагогом, воспитанником и средой, между ними заключённой [3, с. 89]. Интересно, что американский психолог Дж. Брунер в своем исследовании привел эмпирические доказательства того, что общение матери и

ребенка, которое является первой воспитательной средой, в которой ребенок усваивает социальный опыт, происходит на основе взаимного соглашения [1]. В этом также заключается простой, но очень трудный аспект воспитания, который мы определили выше как оксюморон – оно начинается со свободы ребёнка перед лицом правил, которые он уже находит в готовом виде.

Современный период в развитии воспитания характеризуется изменениями, вызванными пандемией коронавируса. В контексте рассматриваемой проблемы можно выделить несколько аспектов данных изменений. Во-первых, в силу перевода образования в дистанционный формат, значительно усилилось влияние на ребенка среды как средства социализации. Может показаться, что это происходит за счет снижения значимости педагога как субъекта воспитания. Однако это не так. Ребенок, оказываясь относительно свободным в Интернет-пространстве, тем не менее является потребителем навязываемого этой средой готового воспитательного контента. Поэтому для педагога чрезвычайно важно суметь создать более привлекательные условия для ребенка, его позитивной социализации, что в силу объективных и субъективных причин является не просто сложным, но и для некоторых педагогов недостижимым.

Во-вторых, следует отметить, что в условиях дистанта проявилось серьезное отличие процессов воспитания и обучения. Мнения учащихся по поводу возможностей электронного обучения не являются негативными. Скорее наоборот, они отмечают, что получают более точную информацию из интернет-источников, чем от учителя. Причем это происходит быстрее и в более удобной (домашней) обстановке. Более того, во время «первой пандемической волны» перед педагогами стояла еще одна сложная проблема – технологическая. Далеко не все из них были готовы реализовывать дистанционное образование, использовать для этого разнообразные платформы, такие как, например, Zoom или Moodle. В этом плане дети и подростки оказались более готовыми к подобному формату образования, более гибкими и адаптивными. Поэтому педагогам пришлось в кратчайшие сроки повышать уровень информационной компетентности, чтобы в соответствии с новыми требованиями реализовывать не только обучение, но и воспитание.

В-третьих, из-за пандемии представители разных поколений, которые ранее имели различный опыт социальной жизни (дети и подростки большую часть времени проводили в школе, родители – на работе, и лишь люди пенсионного возраста – преимущественно дома), оказались «запертыми» в замкнутом пространстве дома на длительное время. В Италии в новостных лентах уже весной 2020 г. в новостях появилась информация о серьезных проблемах в семейной жизни, вызванных психологическими (неготовность к конструктивному взаимодействию представителей разных поколений) и экономическими причинами. Оказалось, что во многих семьях у детей попросту нет возможности обучаться дистанционно из-за отсутствия персонального компьютера.

Организацией экономического сотрудничества и развития (ОЭСР) был создан Комитет по содействию развитию (КСР) для анализа положения стран с низким уровнем социально-экономического развития. Эмпирических исследований, посвященных анализу готовности разных стран к реализации цифрового обучения (DAD), результатов и последствий на сегодняшний день не так много. Одно из них совсем недавно было проведено в МГППУ. Openpolis и Unicef также наблюдали рост расслоения в сфере образования. ОЭСР собирает информацию о степени доступности для различных групп детей школьного возраста образования в различных странах западного мира, в сравнении с другими странами.

Оказалось, что даже в Италии дистанционное образование, а следовательно, невозможность присутствовать в школе для некоторых групп детей означает неимение гарантированного ежедневного питания. В дополнение к этому, например, в Италии в Римском университете Сапиенце студенты часто участвуют в

онлайн-занятиях, используя не домашний компьютер, то есть выходят в сеть под другими фамилиями и электронными адресами, что также осложняет контроль за результатами обучения и воспитания.

Подводя итог вышесказанному, можно отметить, что определенный в начале данной статьи оксюморон «сложная простота/простая сложность», сформулированный в отношении воспитания подтверждается современной ситуацией, сложившейся в образовании в связи с пандемией. Это характерно для разных стран (как для Италии, так и для России). Однако недостаточность исследований влияния возникших изменений на процесс и результат воспитания актуализирует данную проблему, в особенности в контексте сравнительной педагогики.

Список литературы

1. Bruner, J. S. Child's Talk. Learning to use language / J. S. Bruner. – Текст : непосредственный // *Child Language Teaching and Therapy*. – 1983. – Vol. 1. – P. 111-114.
2. Выготский, Л. С. Педагогическая психология. Краткий курс / Л. С. Выготский. – М. : Педагогика, 1991. – 480 с. – Текст : непосредственный.
3. История социальной педагогики : учебник / Т. С. Дорохова, М. А. Галагузова, Ю. Н. Галагузова [и др.] ; под общей редакцией М. А. Галагузовой. – М. : ВЛАДОС, 2012. – 299 с. – Текст : непосредственный.
4. Монтессори, М. Помоги мне это сделать самому / М. Монтессори. – М. : Карапуз-дидактика, 2007. – 272 с. – Текст : непосредственный.
5. Основы педагогики : учебник / Т. С. Дорохова, Ю. А. Верхотурова, М. А. Галагузова [и др.] ; под общей редакцией М. А. Галагузовой. – М. : Инфра-М, 2018. – 271 с. – Текст : непосредственный.
6. Siciliani de Cumis, N. 1921 & The Birth Of The Maxim Gorky Colony. From A Pedagogical Poem to The Magazine «Slavia» / N. Siciliani de Cumis. – Текст : непосредственный // *Presentation at the Makarenko Lectures*. – 2021. – March. – P. 5-15.
7. Veggetti, M. S. Educazione e cambiamento. Rivoluzione e antropogenesi tra crescita e sviluppo maggiorante. «L'albatros», in corso di stampa / M. S. Veggetti. – Roma, 2021. – Текст : непосредственный.
8. Ушинский, К. Д. Собрание сочинений : в 11 т. Т. 8. Человек как предмет воспитания. Педагогическая антропология / К. Д. Ушинский. – Ленинград : Академия педагогических наук РСФСР, 1950. – 774 с. – Текст : непосредственный.

УДК 37.022

DOI: 10.26170/Kvnp-2021-04-74

Галагузова Минненур Ахметхановна,

доктор педагогических наук, профессор кафедры высшего сестринского и социального образования, Уральский государственный медицинский университет; 620014, Россия, г. Екатеринбург, ул. Репина, 3; e-mail: gala_36@mail.ru

Семёнова Ирина Николаевна,

студент, Уральский государственный медицинский университет; 620014, Россия, г. Екатеринбург, ул. Репина, 3

Мельникова Дарья Дмитриевна,

студент, Уральский государственный медицинский университет; 620014, Россия, г. Екатеринбург, ул. Репина, 3

ВОПРОСЫ ВОСПИТАНИЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ НАСЛЕДИИ Н. И. ПИРОГОВА

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: воспитание детей; воспитательный процесс; нравственное воспитание; нравственность; наказание; средства воспитания; педагогическое наследие; педагогические учения; русские педагоги.

АННОТАЦИЯ. В статье раскрывается педагогическое наследие Н. И. Пирогова, в частности, вопросы воспитания; цель работы – осветить вопросы воспитания в трудах Н. И. Пирогова; метод исследования – исторический анализ трудов Н. И. Пирогова по педагогическому наследию.

Galaguzova Minnenur Akhmetkhanovna,

Doctor of Pedagogy, Professor of Department of Higher Nursing and Social Education, Ural State Medical University, Ekaterinburg, Russia

Semyonova Irina Nikolaevna,

Student, Ural State Medical University, Ekaterinburg, Russia

Melnikova Daria Dmitrievna,

Student, Ural State Medical University, Ekaterinburg, Russia

QUESTIONS OF EDUCATION IN PEDAGOGICAL HERITAGE N. I. PIROGOV

KEYWORDS: parenting; educational process; moral education; moral; punishment; means of education; pedagogical heritage; pedagogical teachings; Russian teachers.

ABSTRACT. The article reveals the pedagogical heritage of N. I. Pirogov, in particular, issues of education; the purpose of the work is to highlight the issues of education in the works of N. I. Pirogov; research method – the historical analysis of the works of N. I. Pirogov on pedagogical heritage.

В 2020 году исполнилось 210 лет со дня рождения *Николая Ивановича Пирогова*, великого русского хирурга, ученого с мировым именем, видного общественного деятеля, выдающегося педагога, который внес огромный вклад в реформирование системы университетского образования, явился новатором методов преподавания в вузе, много внимания уделял научно-исследовательской деятельности студентов. Одним из важных аспектов его педагогической деятельности являются проблемы нравственного воспитания, которые недостаточно полно освещаются в истории педагогики.

Активная педагогическая деятельность Н. И. Пирогова началась с назначением его в 1856 году попечителем Одесского учебного округа. Цель нравственного воспитания Н. И. Пирогов видел в формировании всесторонне развитой личности. «Все готовящиеся быть полезными гражданами в первую очередь должны научиться быть людьми. Поэтому все до известного периода жизни, в котором ясно обозначаются их склонности и их таланты, должны пользоваться плодами одного и того же нравственно-научного просвещения» [1].

В своих педагогических взглядах, общественной и профессиональной деятельности Н. И. Пирогов считал, что за вопросы образования и воспитания отвечает государство, при этом он выступал как человек, любящий свое отечество. О прогрессивной деятельности Н. И. Пирогова, его влиянии на педагогическую общественность указывает К. Д. Ушинского: «Н. И. Пирогов не только возбуждает в нас желание деятельности на пользу общественную; но и рождает твердую уверенность в том, что эта деятельность не пропадет даром. Народ, из среды которого выходят такие личности, какова личность Н. И. Пирогова, может с уверенностью глядеть на свою будущность» [2, с. 214].

Н. И. Пирогов решительно критиковал пагубную систему существующего воспитания. В 1856 году появилась статья Пирогова «Вопросы жизни», в которой освещались важные вопросы воспитания. Она обратила на себя внимание общественности передовыми идеями об общечеловеческом воспитании, сделала имя автора широко известным [3].

В своих трудах Н. И. Пирогов выделял два рода воспитания – общечеловеческое и специальное. Он отмечал, что до определенного жизненного периода все люди должны пользоваться плодами одного и того же общечеловеческого воспитания. Затем на смену этому приходит специальное воспитание, главная цель

которого научить быть человеком. Это значит, что с ранних лет необходимо подчинять материальную сторону жизни нравственной и духовной.

В вопросах воспитания Н. И. Пирогов выделяет хорошую дисциплину как одно из условий успеха обучения и нравственного воспитания. В 1858 г. выходит статья Н. И. Пирогова «Нужно ли сечь детей и сечь в присутствии других детей?» [4]. В статье он рассматривает телесное наказание как средство, унижающее ребенка, наносящее непоправимый вред его нравственности, приучающее к повиновению, основанному лишь на страхе, а не на осмыслении и оценке своих поступков. Он считал, что процесс нравственного воспитания должен не унижать ребенка, а воспитывать его. Он осуждал, казарменный режим, которые царили в школах того времени, бездушное отношение к детям, требовал гуманности и сердечности при поддержании дисциплины. В случае проступка ученика педагог должен внимательно учитывать те обстоятельства, в результате которых совершен проступок, беспристрастно оценить его, довести до сознания ученика его вину и справедливость назначенного за проступок наказания.

В 1859 г. будучи попечителем Киевского учебного округа, Николай Иванович издал циркуляр «Основные начала правил о проступках и наказаниях учеников гимназий Киевского учебного округа», в котором, по-прежнему осуждал применение розог как средства дисциплинарного воздействия. В результате дискуссий, возникших по поводу этих статей, в 1864 году телесные наказания были отменены.

Н. И. Пирогов поставил на обсуждение педагогов важнейший вопрос дошкольной педагогики, в частности, какой должна быть воспитательная работы с детьми дошкольного возраста в семье? На этот вопрос он предложил свое оригинальное решение – в процессе семейного воспитания детей дошкольного возраста мать должна дать им основы реального образования, широко используя при этом детские игры. Под нравственным воспитанием Н. И. Пирогов для детей младшего возраста понимал: во-первых, помощь ребенку в осознании окружающего мира и общественной среды, во-вторых, превращение «добрых инстинктов» в сознательную тягу к идеалам добра и правды, в-третьих, формирование характера и убеждений.

Особое значение в воспитании Н. И. Пирогов придавал «духу коллективизма» и «нравственным наказаниям». Он считал, что детский коллектив способствует поддержанию нравственного поведения и развитию благородного поведения у воспитанника. Идея воспитательного воздействия коллектива на личность, высказанная Н. И. Пироговым, успешно применялась в советской педагогике, особенно в трудах и практике А. С. Макаренко.

Не прошел Пирогов и мимо проблемы народности воспитания, активно обсуждаемая в общественных и педагогических кругах. Он полагал, что общечеловеческое воспитание должно быть согласовано с идеей национального воспитания. В своих статьях он подчеркивал, что мы можем сделаться через воспитание настоящими людьми... нисколько не переставая быть гражданами своего отечества и еще рельефнее выражая через воспитание прекрасные стороны своей национальности.

Имя Николая Ивановича Пирогова составляет гордость и славу отечественной педагогической науки, народного образования. Своей выдающейся деятельностью в области народного образования Н. И. Пирогов заслужил признательность широких масс и педагогической общественности.

Его педагогические идеи источник практической деятельности и научного творчества для педагогов. Сегодня они остаются близки преподавателям актуальностью своих проблем – единство жизни, школы, педагогической науки и практики, воспитание личности и гуманный подход к каждому.

Список литературы

1. Белевитин, А. Б. Николай Иванович Пирогов: на вершине славы (к 200-летию со дня рождения) / А. Б. Белевитин, А. А. Будко, Ю. В. Ивановский. – Текст : непосредственный // Вестник Российской военно-медицинской академии. – 2010. – № 2 (30). – С. 226-234.
2. Ушинский, К. Д. Избранные педагогические сочинения. В 2 т. Т. 1 / К. Д. Ушинский ; под редакцией А. И. Пискунова. – М. : Педагогика, 1974. – 214 с. – Текст : непосредственный.
3. Пирогов, Н. И. Вопросы жизни / Н. И. Пирогов. – Текст : непосредственный // Министерство народного просвещения. – 1862. – № 3. – С. 223-245.
4. Пирогов, Н. И. Собрание литературных статей / Н. И. Пирогов. – Одесса : Издание редакторов «Одесского вестника» А. Богдановского и А. Георгиевского, 1858. – 81 с. – Текст : непосредственный.

УДК 37.022(47)

DOI: 10.26170/Kvnp-2021-04-75

Горкунова Ксения Сергеевна,

студент, Московский педагогический государственный университет; 127051, Россия, г. Москва, Малый Сухаревский пер., 6; e-mail: kgorkunova8@gmail.com

Городецкая Екатерина Евгеньевна,

студент, Московский педагогический государственный университет; 127051, Россия, г. Москва, Малый Сухаревский пер., 6; e-mail: katyagorodetskaya2303@gmail.com

Приступа Елена Николаевна,

научный руководитель, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой, Московский педагогический государственный университет; 119991, Россия, г. Москва, ул. М. Пироговская, 1; e-mail: en.pristupa@mpgu.su

АВТОРСКИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ СИСТЕМЫ В РОССИИ

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: авторские школы; российские школы; опыт работы; воспитательные системы; воспитательный процесс; воспитание школьников.

АННОТАЦИЯ. В статье приводится классификация авторских школ России, описываются структура и особенности функционирования некоторых школ. Авторы отмечают важность использования опыта различных школ в педагогическом процессе.

Gorkunova Xenia Sergeevna,

Student, Moscow Pedagogical State University, Moscow, Russia

Gorodetskaya Ekaterina Evgenievna,

Student, Moscow Pedagogical State University, Moscow, Russia

Pristupa Elena Nikolaevna,

Doctor of Pedagogy, Professor, Head of Department, Moscow Pedagogical State University, Moscow, Russia

COPYRIGHT EDUCATIONAL PROGRAMS IN RUSSIA

KEYWORDS: author's schools; Russian schools; work experience; educational systems; educational process; education of schoolchildren.

ABSTRACT. The article presents the classification of author's schools in Russia, describes the structure of some schools. The authors note the importance of using the experience of various schools in the pedagogical process.

Фундаментом любой авторской школы является поиск новой программы образования, нового направления, которое бы сопровождалось новаторством с помощью технологий. Авторская школа – это поле для экспериментов в области образования. Данные школы не имеют аналогов. Определение «Авторская школа» до сих пор остается неясным и никак не получит официального статуса, та-

ким, как «гимназия» или «лицей», поскольку «Авторская школа» не обладает жесткими объективными параметрами. Может это и есть ее главный критерий?

Авторские школы, как правило, известны по именам их создателей – «школа В. А. Караковского», «школа Е. А. Ямбурга» или по обобщающим названиям идей, которые легли в основу образовательной системы школы: «школа диалога культур» (В. С. Библер, С. Ю. Курганов), «школа развивающего обучения» (В. В. Давыдов), «школа самоопределения» (А. Н. Тубельский). Данным авторским школам хотелось бы уделить особое внимание.

Школы Е. А. Ямбурга и В. А. Караковского являются прежде всего воспитательными системами. В основе школы В. А. Караковского лежит взаимодействие творчества с наукой, путем осуществления через коммунарскую методику. Вот что писал сам автор об идеях, которые стали основополагающими в создании данной методики на страницах своей книги «Воспитание для всех»: «...впервые о коммунарах я узнал от своих учеников. Осенью 1964 года десятиклассники Саша Мецкерский и Наташа Суслина вернулись из всероссийского лагеря „Орленок“. Вернулись восторженные, полные интереснейших идей и настроений. Там, откуда они приехали, на берегу Черного моря, близ Туапсе, проводился слет юных коммунаров. <...> С этого дня в школе появилось новое слово – „коммунар“. С этого дня начались трудовые десанты, операции „Радость людям“, коммунарские дни» [4, с. 34]. Но несмотря на все достоинства школы, мотивировать ребенка на обыденный учебный процесс оказалось сложнее, потому что система ставила перед детьми достаточно сложные задачи.

Что касается школы Е. А. Ямбурга, то она является адаптивной, а значит позиционируется подход к каждому ребенку вне зависимости от его физических, индивидуальных, психических особенностей. Одним словом, школа обеспечивает индивидуальное обучение, личностно-ориентированный подход к детям, психологическую и педагогическую помощь трудновоспитуемым детям. Обобщая все сказанное, данная система пытается удерживать каждого трудного ребенка в условиях воспитательной системы. По нашему мнению, данная школа оказывает взаимодействие и взаимопомощь сильным и отстающим ученикам, путем компенсации всех недостатков школьного обучения.

В основу технологии «Диалога культур» положены идеи М. М. Бахтина «о культуре как диалоге», идеи «внутренней речи» Л. С. Выготского и положения «философской логики культуры» В. С. Библиера [1]. На наш взгляд, диалог является одним из важнейших факторов процесса обучения, данная система строится на диалоге культурных смыслов, что подразумевает возникновение вопросов бытия, основных точек удивления.

Обучение строится на взаимодействии двух сфер учебного процесса: русской речи и исторической последовательности форм европейской культуры. Очень радует тот факт, что дети используют не учебники, а коренные реальные тексты данной культуры, которые воспроизводят мысли носителей. Итоги работы детей подводятся в форме авторских текстов-произведений.

Система «развивающего обучения» В. В. Давыдова строится на теории содержательного обобщения и формирования учебной работы [2]. Психологические основы данной теории основываются на зоне ближайшего развития и предполагают доступность для детей дедуктивных способов обучения, логику науки, историю культуры, а также теоретический уровень сознания. Достоинствами такого обучения является большое количество значимых факторов, – дети стремятся получать новые знания и умения, а не только хорошие оценки, приобретают массу теории, дающей возможность справляться самостоятельно с практическими задачами, учатся планировать свою деятельность, анализировать информацию, а также приобретают творческий потенциал. Однако, как и любая система, система «развивающего обучения» тоже

имеет свои недостатки. Они связаны в основном с трудностями принятия этого подхода родителей, так как не каждый готов и способен участвовать в процессе, а также спорить с ребенком, тем самым помогая ему учиться доказывать свою точку зрения.

«Школа самоопределения» А. Н. Тубельского – это комплексное образование детей с 3 до 17 лет, тесно связанное с духом свободы, развитием собственной индивидуальности и выращиванием личностных способов познания общества, культуры и, главное, самого себя. В таком учреждении обучение и воспитание сочетаются с научно-исследовательскими работами по созданию и одобрению личностно-ориентированного содержания, а также подготовкой и переподготовкой учителей российских школ к работе в инновационных условиях. В случае появления на свет индивида, готового начать осуществлять свою предназначенность, которая реализуется в онтогенезе в определенных культуросообразных формах мышления и деятельности, процесс становления личности можно представить как выстраивание этой предзаданности, а процесс образования как процесс поиска, узнавания, формирования образа «Я». Роль школы при этом состоит в создании системы благоприятных условий для осуществления такого процесса.

В заключение следует подчеркнуть, что разные типы авторских школ, имея общие идеи и ценности, организуют учебный процесс по-разному. Мы считаем, что опыт разных школ очень интересен и может быть интегрирован в современное образование.

Список литературы

1. Библер, В. С. Культура. Диалог культур (Опыт определения) / В. С. Библер. – Текст : непосредственный // Вопросы философии. – 1989. – № 6. – С. 31-42.
2. Давыдов, В. В. Проблемы развивающего обучения / В. В. Давыдов. – М. : Педагогика, 1986. – 240 с. – Текст : непосредственный.
3. Кравченко, О. В. Школа диалога культур : методы и приемы, используемые в процессе формирования иноязычных навыков и умений у учащихся средней общеобразовательной школы / О. В. Кравченко, А. Е. Дудникова. – Текст : электронный // Международный журнал социальных и гуманитарных наук. – 2016. – Т. 4, № 1. – С. 120-123. – URL: <http://intjournal.ru/shkola-dialoga-kultur-metody-i-priemy-ispolzuemye-v-protseesse-formirovaniya-inoyazychnyh-navykov-i-umenij-u-uchashhihsya-srednej-obshheobrazovatelnoj-shkoly/> (дата обращения: 02.03.2021).
4. Соловейчик, С. Л. Воспитание по Иванову / С. Л. Соловейчик. – М. : Педагогика, 1989. – 350 с. – Текст : непосредственный.

УДК 371.7

DOI: 10.26170/Kvnp-2021-04-76

Гринин Алексей Валерьевич,

аспирант кафедры педагогики и педагогической компаративистики, Уральский государственный педагогический университет; 620017, Россия, г. Екатеринбург, пр. Космонавтов, 26; e-mail: grininlexa@yandex.ru

Андреева Екатерина Евгеньевна,

старший преподаватель кафедры педагогики и педагогической компаративистики, Уральский государственный педагогический университет; 620017, Россия, г. Екатеринбург, пр. Космонавтов, 26

ЭФФЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ УЧАЩИХСЯ: ОПЫТНО-ПОИСКОВАЯ РАБОТА

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: здоровый образ жизни; культура здоровья; формирование здорового образа жизни; негативные факторы; информированность; сохранение здоровья.

АННОТАЦИЯ. Проблема формирования здорового образа жизни всегда стояла достаточно остро, но сегодня, в новых условиях жизни людей, обусловленных в том числе ограничительными мерами в связи с пандемией новой коронавирусной инфекции, появлением новых

видов наркотических веществ, распространением фастфуда, значительно изменился привычный образ жизни человека. Формирование культуры здорового образа жизни подрастающего поколения – это закономерная потребность и заказ любого развитого общества, и в России принят ряд нормативных документов, обозначающих этот заказ. Актуальность выдвинутой проблемы обусловила выбор темы исследования, заявленной в заголовке. Предметом настоящего исследования являются методы формирования культуры здорового образа жизни учащихся. В целях оценки влияния активных и интерактивных методов на уровень информированности учащихся о здоровом образе жизни и факторах, негативно влияющих на здоровье, как компоненте культуры здорового образа жизни была проведена опытно-поисковая работа. Представленные результаты констатирующего, формирующего и заключительного этапов опытно-поисковой работы позволили проследить положительную динамику изменения уровней информированности учащихся о здоровом образе жизни. Результаты проведенного исследования свидетельствуют о том, что для формирования наиболее высокого уровня информированности учащихся о здоровом образе жизни и факторах, негативно влияющих на здоровье, а также для повышения мотивации к ведению здорового образа жизни целесообразно использовать на занятиях активные и интерактивные методы.

Grinin Aleksey Valer'evich,

Postgraduate Student of Department of Pedagogy and Pedagogical Comparative Studies, Ural State Pedagogical University, Ekaterinburg, Russia

Andreeva Ekaterina Evgenievna,

Senior Lecturer of Department of Pedagogy and Pedagogical Comparative Studies, Ural State Pedagogical University, Ekaterinburg, Russia

EFFECTIVE METHODS OF FORMING A HEALTHY LIFESTYLE CULTURE OF STUDENTS: EXPERIMENTAL RESEARCH WORK

KEYWORDS: healthy lifestyle; health culture; the formation of a healthy lifestyle; negative factors; awareness; preservation of health.

ABSTRACT. The problem of forming a healthy lifestyle has always been quite acute, but today, in the new conditions of people's life, caused, among other things, by restrictive measures in connection with the pandemic of a new coronavirus infection, the emergence of new types of narcotic substances, the spread of fast food, the habitual way of life of a person has significantly changed. The formation of a healthy lifestyle culture of the younger generation is a natural need and order of any developed society, and Russia has adopted a number of regulatory documents that indicate this order. The relevance of the proposed problem led to the choice of the research topic: "Effective methods of forming a healthy lifestyle culture of students: experimental and search work". The subject of this study is the methods of forming a healthy lifestyle culture of students. In order to assess the impact of active and interactive methods on the level of awareness of students about a healthy lifestyle and factors that negatively affect health, as a component of a healthy lifestyle culture, experimental research was conducted. The presented results of the ascertaining, formative and final stages of the experimental search work allowed us to trace the positive dynamics of changes in the levels of awareness of students about a healthy lifestyle. The results of the study indicate that in order to form the highest level of awareness of students about a healthy lifestyle and factors that negatively affect health, as well as to increase motivation to lead a healthy lifestyle, it is advisable to use active and interactive methods in the classroom.

Здоровье человека является сложным феноменом и зависит от взаимодействия множества сложных факторов физического и психического, социального и индивидуального порядка, а нередко и философского свойства. Здоровье определяется как нормальное состояние организма, при котором правильно действуют все его органы. С развитием общества и различных наук это понятие наполнялось новым содержанием, а определение «здоровый» стали соотносить с образом жизни человека, его духовным развитием и психическим состоянием. Здоровый образ жизни (далее – ЗОЖ) – это способ и организация физической, социальной и духовной жизнедеятельности людей, обеспечивающие их действенное развитие, работоспособность и активное долголетие. На сегодняшний день новые виды наркотических веществ, распро-

странение фастфуда, ограничительные меры, вызванные пандемическим характером распространения новой коронавирусной инфекции, меняют представление о факторах, оказывающих свое влияние на формирование культуры здорового образа жизни.

Формирование культуры ЗОЖ у детей и молодежи является одной из значимых социальных задач, которую ставит перед собой государство. Это задача находит свое отражение в ряде нормативных правовых документов: ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации», где одним из компонентов охраны здоровья обучающихся является пропаганда и обучение навыкам здорового образа жизни [4], ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации», где также речь идет о пропаганде и формировании здорового образа жизни [2], Федеральный проект «Укрепление общественного здоровья» (в составе нацпроекта «Демография»), в основе которого лежит формирование системы мотивации граждан к здоровому образу жизни, включая здоровое питание и отказ от вредных привычек [1].

На сегодняшний день в системе общего образования существует ряд препятствий, не позволяющих в достаточной мере реализовать поставленную государством задачу. К таким препятствиям, по нашему мнению, относятся:

- неучтенность конкретных условий в образовательных организациях в разных регионах России;
- недостаточная выраженность принципов индивидуализации и дифференциации в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка;
- слабый медицинский контроль за состоянием здоровья и физического развития детей медицинскими работниками в образовательных организациях;
- недостаточное количество часов на изучение дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» – 1 час в неделю;
- недостаточное применение педагогами активных и интерактивных методов в формировании культуры ЗОЖ.

Из перечисленных препятствий обратим внимание на последнее – именно его устранение является возможным в рамках профессиональной деятельности конкретного педагога. Выясним, действительно ли выбор педагогом активных и интерактивных методов обучения и воспитания позитивно влияет на формирование культуры ЗОЖ учащихся.

Одним из показателей сформированности культуры ЗОЖ является уровень информированности о ЗОЖ и факторах, негативно влияющих на здоровье человека: нарушение режима дня, вредные привычки, инфекционные заболевания, ограничение двигательной активности, нерациональное питание, безразличное отношение к своему здоровью [3]. Для оценки данного показателя нами была проведена опытно-поисковая работа на базе МБОУ СОШ № 6 г. Нижний Тагил. Участниками проведенного исследования стали 89 учащихся старших классов, которые были разделены на экспериментальную (10 «А» и 11 «А» классы) и контрольную (10 «Б» и 11 «Б» классы) группы.

Опытно-поисковая работа проводилась в 3 этапа: констатирующий, формирующий и заключительный. На констатирующем этапе для выявления уровня информированности учащихся о ЗОЖ и факторах, негативно влияющих на здоровье, было проведено анкетирование. Вопросы анкеты были разделены на несколько модулей в соответствии с группой факторов, негативно влияющих на здоровье человека: вредные привычки, нарушение режима дня, нерациональное питание, ограничение двигательной активности, инфекции, передаваемые половым путем. Результаты анкетирования учащихся представлены в табл. 1.

Таблица 1

**Информированность учащихся о ЗОЖ и факторах,
негативно влияющих на здоровье (констатирующий этап)**

<i>Уровень</i>	<i>Экспериментальная группа</i>		<i>Контрольная группа</i>	
	Количество учащихся (чел.)	Количество учащихся (%)	Количество учащихся (чел.)	Количество учащихся (%)
Высокий	8	17 %	8	15 %
Средний	20	46 %	15	35 %
Низкий	16	37 %	22	50 %

Результаты анкетирования показали, что как в экспериментальных 10 «А» и 11 «А» классах, так и в контрольных 10 «Б» и 11 «Б» классах преобладает средний и низкий уровень информированности учащихся о ЗОЖ и факторах, негативно влияющих на здоровье. У учащихся всех классов недостаточные и разрозненные знания о вредных привычках, инфекционных заболеваниях, о нерациональном питании, слабая мотивация к ведению ЗОЖ.

С целью повышения уровня информированности учащихся о ЗОЖ и факторах, негативно влияющих на здоровье, был проведен формирующий этап опытно-поисковой работы. В ходе данного этапа было проведено 10 уроков по дисциплине «Основы здорового образа жизни» а так же тематические внеклассные мероприятия. Для экспериментальной группы (10 «А» и 11 «А» классы) занятия проводились с использованием активных и интерактивных методов: беседа с проблемными вопросами, дискуссия, дебаты, упражнение, практикум, ролевая игра, метод проектов. На занятиях контрольной группы (10 «Б» и 11 «Б» классы) были использованы преимущественно объяснительно-иллюстративные методы. Во время обучения в экспериментальных 10 «А» и 11 «А» учащиеся проявляли больше активности, внимания и интереса к темам занятий, чем в 10 «Б» и 11 «Б» классах.

В ходе заключительного этапа опытно-поисковой работы осуществлялась деятельность по следующим направлениям:

- 1) проведение повторных замеров показателей информированности учащихся о ЗОЖ и факторах, негативно влияющих на здоровье;
- 2) анализ и обобщение полученных результатов;
- 3) анализ динамики уровня информированности учащихся.

Результаты повторного анкетирования представлены в табл. 2.

Таблица 2

**Информированность учащихся о ЗОЖ и факторах,
негативно влияющих на здоровье (заключительный этап)**

<i>Уровень</i>	<i>Экспериментальная группа</i>		<i>Контрольная группа</i>	
	Количество учащихся (чел.)	Количество учащихся (%)	Количество учащихся (чел.)	Количество учащихся (%)
Высокий	14	32 %	9	20 %
Средний	23	51 %	19	41 %
Низкий	7	17 %	17	39 %

По результатам итогового контроля, после проведения уроков по дисциплине «Основы здорового образа жизни» и тематических внеклассных мероприятий с использованием разнообразных активных и интерактивных методов в экспериментальных 10 «А» и 11 «А» классах стал преобладать средний уровень и значительно возрос высокий уровень информированности учащихся о ЗОЖ и факторах, негативно влияющих на здоровье. Доля учащихся с высоким уровнем информированности увеличилась на 15%, средний уровень также стал выше, а количество учащихся с низким

уровнем информированности значительно снизилось. В ходе анкетирования также установлено, что мотивация к ведению здорового образа жизни у учащихся экспериментальной группы значительно возросла. В контрольных 10 «Б» и 11 «Б» классах уровень информированности изменился незначительно, преобладает средний и низкий уровень, средний уровень информированности вырос лишь на 6%.

Полученные диагностические данные позволили проследить положительную динамику изменения уровней информированности учащихся о ЗОЖ и факторах, негативно влияющих на здоровье. Результаты опытно-поисковой работы свидетельствуют о том, что для формирования наиболее высокого уровня информированности учащихся о ЗОЖ и факторах, негативно влияющих на здоровье, а также для повышения мотивации к ведению здорового образа жизни, целесообразно использовать на занятиях активные и интерактивные методы: беседа с проблемными вопросами, дискуссия, дебаты, упражнение, практикум, ролевая игра, метод проектов. Таким образом, положительные результаты проведенного исследования дают основание признать проведенную опытно-поисковую работу успешной, что доказывает правильность выдвинутых теоретических предположений.

Список литературы

1. Паспорт Национального проекта «Демография»: утвержден Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16). – URL: <http://government.ru/info/35559/> (дата обращения: 02.03.2021). – Текст : электронный.

2. О физической культуре и спорте в Российской Федерации : федеральный закон от 04.12.2007 № 329-ФЗ. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_73038/ (дата обращения: 02.03.2021). – Текст : электронный.

3. Назарова, Е. Н. Здоровый образ жизни и его составляющие : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 050104 (033300) – Безопасность жизнедеятельности / Е. Н. Назарова, Ю. Д. Жиллов. – М. : Академия, 2007. – 254 с. – Текст : непосредственный.

4. Об образовании в Российской Федерации : федеральный закон № 273-ФЗ [принят Государственной Думой 21 дек. 2012 г. : одобрен Советом Федераций 26 дек. 2012 г.]. – URL: <https://aujc.ru/dokumenty-fgos-uchitelyu-inostrannogo-yazyka/> (дата обращения: 22.02.2021). – Текст : электронный.

УДК 372.893

DOI: 10.26170/Kvnp-2021-04-77

Дильмухамедов Евгений Васильевич,

магистрант, Московский педагогический государственный университет; 119991, Россия, г. Москва, ул. Малая Пироговская, 1/1; e-mail: DilmuhamedovEV1998@yandex.ru

Ярулов Александр Анатольевич,

научный руководитель, доктор педагогических наук, кандидат психологических наук, доцент, профессор кафедры управления образовательными системами им. Т.И. Шамовай, Московский педагогический государственный университет; 119991, Россия, г. Москва, ул. Малая Пироговская, 1/1

ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ХОДЕ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: воспитательный процесс; исследовательская деятельность; методика преподавания истории; уроки истории.

АННОТАЦИЯ. В статье рассматривается воспитательный потенциал учебных занятий по организации исследовательской деятельности обучающихся. Процесс исследования проблемы протекает через сопоставление её отражения в нормативных документах и актуаль-

ных воспитательных практик, интегрированных в образовательный процесс. Предложен вариант воспитания обучающихся через реконструкцию событий на уроках истории. Такой формат способствует, с одной стороны, развитию у школьников навыков работы с историческими источниками, с другой – воспитанию в них базовых общечеловеческих качеств и формированию собственной поведенческой стратегии.

Dilmukhamedov Evgeny Vasilievich,

Master's Degree Student, Moscow Pedagogical State University, Moscow, Russia

Yarulov Alexander Anatolyevich,

Scientific adviser, Doctor of Pedagogy, Candidate of Psychology, Associate Professor, Professor of Department of Management of Educational Systems, Moscow Pedagogical State University, Moscow, Russia

ORGANIZATION OF THE EDUCATIONAL PROCESS DURING THE PERFORMANCE OF RESEARCH ACTIVITIES BY STUDENTS

KEYWORDS: educational process; research activity; history teaching methodology; history lessons.

ABSTRACT. The article examines the educational potential of lessons on the organization of research activities of students. The process of researching the problem proceeds through comparing its reflection in regulatory documents and current educational practices integrated into the educational process. A variant of educating students through the reconstruction of events in history lessons is proposed. This format, on the one hand, contributes to the development of students' skills in working with historical sources, on the other hand, to the upbringing of basic human qualities in them and contributes to the formation of their own behavioral strategy.

Современный образовательный процесс немаловажен без элементов исследовательской работы, хотя бы потому, что этот вид деятельности способствует профориентации обучающихся, позволяет им по-другому взглянуть на привычные вещи и способствует глубокому познанию окружающего мира. Кроме того определённым образом организованная исследовательская деятельность способствует воспитанию у школьников эмоционального сопереживания и гуманного отношения к героям, помещённым в исторический контекст. В свою очередь, этот приобретённый опыт позднее перекладывается на повседневную жизнь обучающихся.

На сегодняшний день основным документом, регламентирующим направление развития системы воспитания в РФ, является «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». Одним из приоритетных направлений развития закреплена популяризация научных знаний среди детей, которая подразумевает «содействие повышению привлекательности науки, создание условий для получения достоверной информации о передовых достижениях и открытиях науки, повышения заинтересованности в научных познаниях об устройстве мира и общества» [6, с. 9]. Данные положения свидетельствуют о важности воспитания в обучающихся осознанности в осуществлении исследовательской деятельности и дальнейшей работы в различных отраслях науки.

В свою очередь, Федеральный государственный образовательный стандарт закрепляет в осуществлении воспитательной работы в процессе реализации образовательной программы стремиться к развитию морального сознания, формированию нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам [4, с. 5-6].

Кроме единого образовательного стандарта, также существуют концепции преподавания отдельных предметов. В качестве примера приводится «Концепция преподавания всеобщей истории», к задачам которой в рамках организации исследовательской деятельности обучающихся можно отнести: «развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в их динамике»

ке, взаимосвязи и взаимообусловленности». В свою очередь воспитательный потенциал концепции состоит в «содействии развитию личности учащегося, помощи в поисках ценностных ориентиров, своего места во времени и пространстве, рассмотрении картины окружающего мира в историческом измерении, формировании самосознания учащихся, создании и поддержке социальных аспектов исторической памяти, воспитании уважения к ценностям гражданского общества» [5, с. 6]. Таким образом, осуществляется взаимодействие основных документов в сфере образования. Так через Стратегию развития воспитания осуществляется пропаганда научно-исследовательской деятельности среди обучающихся, в то же время, ФГОС, базирующийся на системно-деятельностном подходе, направлен на воспитание общечеловеческих ценностей. Симбиоз этих документов подтверждается концепцией преподавания всеобщей истории, в которой отражено как развитие навыков исследовательской деятельности, так и воспитание личности обучающихся.

При конструировании образовательной среды мы придерживаемся позиций интегративного управления, что проявляется в содействии всестороннему, полноценному и гармоническому развитию личности. В данном случае воспитательный процесс в ходе исследовательской деятельности базируется на следующих основополагающих принципах интегративного подхода: ориентация на обеспечение целостности, связности и открытости процессов воспитания внутренних качеств личности при взаимодействии личности с внешней и внутренней средой собственного образования; направление на формирование у обучающихся способности принимать самостоятельные и ответственные решения, преодолевать противоречия и трудности в достижении поставленных целей, что обеспечивает постепенное восхождение к самовоспитанию и саморазвитию личности [8, с. 76-77].

Принимая урок как основную единицу обучения, необходимо остановиться на его воспитательных характеристиках. Так Е. О. Галицких и Н. П. Терентьева особое значение придают непосредственному взаимодействию учителя, обучающихся и содержания урока, способности педагога осуществлять «педагогический замысел» урока и инициативности современных школьников [2, с. 56-57].

По мнению С. В. Смыслова воспитательный потенциал урока заключается в «формировании правильного отношения к общечеловеческим ценностям, воспитании высокого чувства гражданского долга, развитии умения критически мыслить и самостоятельно оценивать исторические факты и события». Процесс воспитания автор видит в постепенном увеличении роли самостоятельной работы обучающихся. Эффективными приемами работы, направленными на воспитание нравственных качеств и развитие умения увидеть и оценить их в окружающих, являются следующие: групповая дискуссия, игра с распределением ролей, решение проблемных задач, диалогические формы работы, викторина, конкурс [7, с. 16-17].

Для обучающегося исследовательская деятельность является возможностью оценить свой потенциал, уровень развития таких компетенций как инициативность, ответственность и коммуникабельность. Исследование имеет большое значение в формировании умения решать повседневные проблемы за счёт функционирования в режиме многозадачности и развития аналитического мышления школьника. Для учителя исследовательская форма организации работы – это не только возможность дифференцированного подхода к обучающимся, но и способ повысить познавательную активность школьников, поддерживать постоянный интерес к предмету. Исследовательская деятельность, организованная учителем на уроке позволяет школьникам разобраться в спектре образовательных задач: понять причинно-следственные связи исторических событий, проследить их развитие, рассмотреть разные точки зрения участников и разные оценки их деятельности и т. п. [1, с. 5-6]/

В данном случае исследовательская деятельность обучающимися осуществляется посредством реконструкции событий в ходе урока истории с опорой на заранее подобранные источники. Через самостоятельное изучение материалов у обучающихся складывается обоснованное представление о положении широких слоёв населения (в частности, фермерства), также предполагается составление программы помощи безработным. В том числе, через такую работу осуществляется воспитательный процесс, происходит формирование общечеловеческих ценностей (таких как гуманизм и сострадание).

В качестве примера рассматривается изучение темы «Великая депрессия и «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта в США». Необходимо отметить, что в учебной литературе достаточно кратко и сдержано описаны события этого периода, что касается и сельского хозяйства. При изучении данного вопроса возможно использование романа Дж. Стейнбека «Гроздь гнева», в котором достаточно подробно и достоверно описана жизнь фермеров в период Великой депрессии. Для работы предлагается взять 19 главу данного романа, сократить и разбить её на пять небольших отрывков, предложив их классу для работы в группах. Данная работа организуется инструктажем учителя, также все отрывки сопровождаются планом работы. Выглядит уместным заранее порекомендовать, учащимся ознакомиться с данным произведением, используя современные технологии: прочитать краткое содержание, посмотреть фильм в интернете, найти дополнительную информацию по теме [3, с. 22-23].

Кроме литературного произведения в формировании образа жертвы Великой депрессии также можно использовать фотографии, выполненные фотографиями-документалистами. Данные материалы позволяют реконструировать быт и повседневность американских ферм и Гувервиллей в 1930-е гг. Также выглядит актуальным использование кинофильмов как художественных (например, экранизация романа Дж. Стейнбека «Гроздь гнева» 1940 г.), так и документальных. Обозначенная разработка предполагает работу с фотоматериалами. Обучающимся предлагается подобрать изображения, иллюстрирующие происходящее в тексте действие, из предоставленного фоторяда. Такое задание не только формирует образное восприятие эпохи, но и развивает эмоциональный интеллект, так как при выполнении работы ученики соотносят прочитанное и увиденное, подбирая подходящие по эмоциям изображения.

Таким образом, рассмотренные материалы позволяют обучающимся увидеть некоторые аспекты жизни общества 1930-х гг. Опираясь на художественную литературу, кино- и фотодокументы обучающиеся реконструируют историческое прошлое, овладевая при этом приёмами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике. В процессе выполнения работы происходит воспитание у обучающихся эмпатии к героям произведений и их положению, они глубже проникают в контекст эпохи. В представленных материалах поднимаются вопросы нравственного выбора, они показывают повседневную жизнь народа, соперничающего с правительством, и выживающего вопреки невзгодам и лишениям. Каждый обучающийся имеет право занять ту или иную сторону, разобраться в её мотивах поведения, выработать собственную поведенческую стратегию.

Список литературы

1. Блохин, В. В. Исследовательская деятельность учащихся : от проблемного обучения к исследовательской работе / В. В. Блохин. – Текст : непосредственный // Преподавание истории в школе. – 2017. – № 3. – С. 3-7.
2. Галицких, Е. О. Воспитательные ресурсы современного урока / Е. О. Галицких, Н. П. Терентьева. – Текст : непосредственный // Вестник ВятГУ. – 2018. – № 1. – С. 55-61.
3. Дильмухамедов, Е. В. Художественная литература периода великой депрессии как средство визуализации учебного материала / Е. В. Дильмухамедов. – Текст : непосред-

ственный // Мой профессиональный стартап : сборник статей по материалам VI Всероссийской студенческой научно-практической конференции. – Н. Новгород : Мининский университет, 2019. – С. 21-23.

4. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования : приказ от 17 декабря 2010 г. № 1897. – URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/8f549a94f631319a9f7f532748d09fa> (дата обращения: 06.02.2021). – Текст : электронный.

5. Проект Концепции учебно-методического комплекса по Всеобщей истории. – URL: <http://iks.gaugn.ru/conceptghistory.pdf> (дата обращения: 14.02.2021). – Текст : электронный.

6. Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года : распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р. – URL: <http://static.government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHIBitwN4gB.pdf> (дата обращения: 27.02.2021). – Текст : электронный.

7. Смыслов, С. В. О некоторых методах раскрытия воспитательного потенциала уроков истории и обществознания / С. В. Смыслов. – Текст : непосредственный // Universum : психология и образование. – 2020. – № 3 (69). – С. 15-18.

8. Ярулов, А. А. Интегративное управление средой развития личности / А. А. Ярулов. – Текст : непосредственный // Развитие личности. – 2018. – № 3. – С. 67-80.

УДК 37.036:78

DOI: 10.26170/Kvnp-2021-04-78

Донгаузер Елена Викторовна,

кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и педагогической компаративистики, Уральский государственный педагогический университет; 620017, Россия, г. Екатеринбург, пр. Космонавтов, 26; e-mail: dong-elena@yandex.ru

ОПЫТ МАССОВОГО МУЗЫКАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ РОССИИ И ГЕРМАНИИ: ДИАЛОГ КУЛЬТУР

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: массовое музыкальное воспитание; музыкальная педагогика; игровая деятельность; слушание музыки; музыкальное искусство; межкультурное взаимодействие; диалог культур.

АННОТАЦИЯ. Актуальность проблемы данного исследования обусловлена утверждением гуманистических ценностей и приоритетов в современном отечественном музыкальном воспитании и назревшими тенденциями обновления подходов, форм, методов и технологий, связанных с дальнейшими изменениями педагогических отношений участников воспитательного процесса. В данной статье соотносятся позиции российской школьной музыкальной педагогики с установками немецкого образовательного процесса и определяются возможности взаимодействия культур России и Германии в системе массового музыкального воспитания. Автор акцентирует внимание на концептуальных особенностях современного немецкого массового музыкального воспитания и анализирует возможности их творческого применения в российской практике через синтез основных методологических подходов к музыкальному воспитанию немецких и российских школьников.

Dongauzer Elena Viktorovna,

Candidate of Pedagogy, Associate Professor of Department of Pedagogy and Pedagogical Comparative Studies, Ural State Pedagogical University, Ekaterinburg, Russia

EXPERIENCE OF MASS MUSICAL EDUCATION OF RUSSIA AND GERMANY: DIALOGUE OF CULTURES

KEYWORDS: mass musical education; musical pedagogy; play activity; listening to music; musical art; intercultural interaction; dialogue of cultures.

ABSTRACT. The relevance of the problem of this study is due to the assertion of humanistic values and priorities in modern domestic musical education and urgent trends in the renewal of approaches, forms, methods and technologies associated with further changes in the pedagogical relations of the participants in the educational process. This article correlates the positions of Russian school music pedagogy with the attitudes of the German educational process and determines the possibilities of

interaction between the cultures of Russia and Germany in the system of mass musical education. The author focuses on the conceptual features of modern German mass music education and analyzes the possibilities of their creative application in Russian practice through the synthesis of the main methodological approaches to the musical education of German and Russian schoolchildren.

Гуманистическая направленность российского и немецкого музыкального воспитания позволяет говорить о возможности установления культурного диалога между нашими странами в сфере музыкальной педагогики, изучения конструктивного потенциала немецкой музыкально-педагогической практики с целью творческого применения в российском массовом музыкальном образовании.

Одно из основных требований, предъявляемых к образованию нашего времени – понимание и принятие иной культуры. Только при встрече, взаимодействии, диалоге разных культур становятся видимыми и понятными основания и особенности собственной культуры. Встреча, диалог, понимание чужой и, следовательно, своей культуры – это не только манифестация и артикуляция своей культурной позиции и ценностей, но, что не менее значимо – высвобождение места, территории, условий для иных культурных особенностей [1, с. 260].

Анализ концептуальных особенностей современного немецкого массового музыкального воспитания показал возможности соотнесения российской и немецкой музыкальной практики, определения основных подходов к музыкальному образованию немецких школьников и установления путей обновления российской музыкальной практики материалом немецких программ. Подчеркнем, что в силу значимости концепции массового музыкального воспитания Д. Б. Кабалецкого и его последователей мы предлагаем лишь возможности дополнения российской практики некоторыми методологическими установками немецкой музыкальной педагогики, которые с новых позиций позволят подойти к раскрытию ее научного и музыкально-педагогического потенциала.

Основанием для вышеизложенного является тот факт, что музыкальная педагогика России и Германии имеет в своей основе единую установку, единую конечную цель музыкального воспитания – раскрытие через искусство всех потенциальных природных возможностей ребенка, его способности к творческому саморазвитию, самоопределению и самореализации. Различны подходы к достижению этой цели на практике.

В немецкой школе реализация личности ребенка и заложенного в ней творческого потенциала происходит в ходе разнообразной художественной деятельности, активно включающей его в процесс познания и позволяющей получить глубокие, прочувствованные представления о той или иной сфере музыкального искусства. Ключом к музыкальному воспитанию в немецкой практике является метод развития творческой активности личности. Самореализация через активную творческую, практическую деятельность, с опорой на природные способности и возможности, в условиях радостной, доброжелательной атмосферы, создаваемой внимательным отношением учителя и самим процессом сотворчества – таков подход к музыкальному образованию в современной системе немецких народных школ [3, с. 20].

В российской школе, как известно, музыка рассматривается как возможность развития духовной культуры человека через умение слышать, размышлять и понимать других и себя в ходе активного восприятия музыкального искусства. Основой музыкального воспитания, как и воспитания личности в целом, является «метод приобщения к великому музыкальному наследию, к духовности музыки» (Э. Б. Абдуллин), формирования музыкальной культуры ребенка как части всей его духовной культуры.

К общим методологическим положениям, лежащим в основе рассматриваемых музыкально-педагогических процессов, мы относим следующие:

– диалогичность в отношениях участников образовательного процесса. Учебный диалог является здесь не только средством, но и источником личностного опыта, формой живого человеческого общения, фактором актуализации личности; он способствует максимально полной реализации потенциала обучающихся при интеллектуально-духовном взаимодействии с учителем, направляющим этот процесс в наиболее благоприятное русло;

– особая педагогическая атмосфера музыкальных занятий, наиболее благоприятствующая процессу самореализации учащихся и возможности детского самовыражения. Создание атмосферы радости, эмоциональной увлеченности учебным процессом достигается разными путями: в российской школе – через «душевный настрой окружающих людей, в котором осуществляется воспитание» (Д. Б. Кабалаевский), то есть через эмоциональную наполненность уроков живым музыкальным искусством; в немецкой практике – через «ситуацию творчества» в ходе эстетической художественной игры в музыку, но неизменно способствует искренней заинтересованности ходом занятия, свободе межличностного общения, а также достижению иного в качественном отношении уровня освоения ребенком материала;

– глубокое уважение и внимание к личности каждого ребенка как личности самоценной, принимаемой в любых ее индивидуально-творческих проявлениях; создание наиболее благоприятных условий для ее развития и самоопределения [2];

– понимание ценности народных, национальных истоков музыкального искусства, без которых невозможно воспитание полноценно развитой личности [4];

– понимание синтетической природы искусства как взаимосвязей видов искусств, так и составляющих элементов самой музыки. В российской школе составляющие музыкального искусства освещаются с целью создания более глубокого представления о музыке как о целостной системе во взаимосвязи всех ее элементов; в немецкой же школе подробное знакомство с элементами музыки в их гармоническом единстве связано с детальным освоением их на практике [2].

Актуальность преобразовательных процессов в сфере российской музыкальной педагогики обусловлена состоянием российского общества и развитием мировой системы образования, в силу которых необходима корректировка не только репертуарного плана и поурочных разработок программы, что само собой разумеется, но и методов образования и воспитания, учитывающих современные особенности всех участников образовательного процесса. Хорошо известно, что сегодняшние школьники существенно отличаются от своих сверстников конца прошлого столетия – им присуща большая свобода и раскованность в поведении, иные ценностные ориентиры, ранее умственное и физическое развитие и т. п. Но вне зависимости от времени и общественных отношений все дети отличаются живой активностью, потребностью в деятельности, обладают «врожденной склонностью к самостоятельному творчеству» (Г. Кершенштейнер). Это подчеркивает в своих трудах и Д. Б. Кабалаевский: «Собственно творческую деятельность учащихся, тяготение к которой, хотя бы и в самых наивных формах, заметно у большого числа детей в раннем возрасте, насколько это возможно, желательно развивать» [2, с. 110].

Отмечая научно-теоретическую основу и глубоко гуманистическую ориентацию образовательных программ Германии и России в целом, заметим, что существенные отличия коренятся в самом подходе к музыкальному образованию и воспитанию, в различном представлении о способах достижения конечной цели. И здесь нам видится возможность обогащения российской музыкально-педагогической теории некоторыми методологическими установками немецкой школы, вытекающими из иного представления о ходе образовательного процесса. Речь идет об активной практической деятельности на уроках музыки и создании «ситуации творчества», когда в ходе художественной деятельности ребенок, вовлекая все свои физические и творческие

способности в достижение интересной и важной для него проблемы, получает от самого процесса творчества как глубочайшее внутреннее впечатление на всех уровнях сознания, так и прочувствованные знания предмета вплоть до уровня физической сопричастности природе музыкального искусства. Активная включенность ребенка в образовательный процесс позволяет ему постигать особенности музыкальной культуры изнутри, непосредственно понимать, проживать их, запоминать на уровне комплекса мыслей, чувств и поступков [3].

Итак, перспективы расширения потенциала российской массовой музыкально-педагогической практики основными методологическими установками немецкой системы музыкального воспитания видятся в следующих возможностях:

1. Активизация творческой деятельности обучающихся на уроках музыки в российских школах, предоставление им возможности практического постижения природы музыкального искусства в ходе выполнения творческих заданий, что будет способствовать:

- углублению активного восприятия музыки уже с иных позиций, с позиций прочувствованных представлений о музыкальном искусстве, включающих не только эмоциональную отзывчивость на музыкальное произведение, но и личную, физическую, творческую сопричастность музыке;

- повышению уровня самооценки, уверенности в своих силах и, как следствие, заинтересованности предметом и эмоциональной увлеченности ходом занятия;

2. Более широкое введение в процесс музыкального воспитания практического освоения элементов, составляющих синтетическую природу музыкального искусства (слово, звук, жест), что будет способствовать:

- углубленному представлению о синтетической природе музыки, об органическом взаимодействии ее элементов;

- разнообразию видов художественной деятельности на уроках;

- свободе выбора ребенком того вида художественной деятельности, который наиболее сообразен его личности и желанию.

3. Усиление роли народного компонента в содержании массового музыкального воспитания. Образование, являющееся главным средством трансляции культуры, в данном случае, культуры народной, исконно русской, необходимо для целостности воссоздания особенностей российского менталитета средствами музыкального образования и воспитания [2, с. 112-113].

Представителями немецкой философии образования еще в начале XX столетия доказано, что реализовать себя как «личностную индивидуальность» ребенок может лишь «через практическую деятельность, к которой имеет врожденную склонность» (Г. Ноль). Что касается школы, то, по мнению Г. Ноля, «она не должна избавлять ребенка от требований высокой духовности, ибо только в напряжении всех сил могут получиться хорошие результаты» [5]. Эти утверждения подтверждают теоретические возможности взаимодействия рассматриваемых подходов России и Германии, имеющих гуманистическую направленность и единую конечную цель музыкального воспитания – раскрытие через искусство всех потенциальных возможностей ребенка для него самого – но идущих к ее достижению разными путями: «через практическую деятельность» (немецкий вариант) и «через требования высокой духовности» (русский вариант). Но ведь «только в напряжении всех сил могут получиться хорошие результаты» (Г. Ноль).

Список литературы

1. Донгаузер, Е. В. Возможности использования массового музыкального воспитания Германии в сфере профессиональной подготовки российских специалистов / Е. В. Донгаузер. – Текст : непосредственный // Проблемы и перспективы формирования педагогической

культуры у студентов в условиях реализации профессионального стандарта педагога : сборник статей. – Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2016. – С. 260-262.

2. Донгаузер, Е. В. Гуманистическая направленность музыкального воспитания в народных школах современной Германии (на примере федеральной земли Бавария) : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Донгаузер Е. В. ; Уральский государственный педагогический университет. – Екатеринбург, 2002. – 135 с. – Текст : непосредственный.

3. Донгаузер, Е. В. Развитие творческой активности личности в системе массового музыкального образования Германии (на примере федеральной земли Бавария) / Е. В. Донгаузер. – Текст : непосредственный // Педагогическое образование в России. – 2014. – № 12. – С. 16-20.

4. Ehrenforth, K. H. Geschichte der musikalischen Bildung / K. H. Ehrenforth. – Mainz : Schott Musik International, 2005. – 554 s. – Текст : непосредственный.

5. Nohl, H. Padagogische Menschenkunde (Die padagogischen, psychologischen und soziologischen Grundlagen der Padagogik) / H. Nohl. – Текст : непосредственный // Handbuch der Padagogik. Bd. 2. – Langensalza : Beltz, 1929. – 344 s.

УДК 378.14

DOI: 10.26170/Kvnp-2021-04-79

Дэн Тао,

аспирант Института психологии и образования, Казанский (Приволжский) федеральный университет; 420008, Россия, г. Казань, ул. Кремлевская, 18; e-mail: ruslandengtao@gmail.com

АНАЛИЗ И СРАВНЕНИЕ РЕФОРМ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ И КИТАЕ В ПЕРЕХОДНЫЙ ПЕРИОД

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: реформы высшего образования; образовательные реформы; сравнительный анализ; переходный период; российские вузы; китайские вузы.

АННОТАЦИЯ. С 1980-х годов две крупнейшие страны мира (Китай и Россия) претерпели огромные политические, экономические и социальные изменения. В настоящей статье основное внимание уделяется реформам высшего образования (в институциональных и педагогических аспектах), осуществляемым в обеих странах под влиянием политических и экономических реформ с целью содействия развития высшего образования в стране. В связи с быстрым развитием науки и техники, углублением тенденции к мировой экономической интеграции, конкуренция за всеобъемлющую национальную власть между странами с международным влиянием становится все более ожесточенной, что в конечном счете сводится к конкуренции за таланты, то есть к конкуренции за образование. В то же время высшее образование стало символом национальных культурных стандартов, в определенной степени влияя на статус и роль страны в мире. Таким образом, образование заняло важнейшее место в решении проблем, волнующих страны всего мира в отношении их будущего. Высшее образование во всех странах постоянно адаптируется и реформируется в соответствии с потребностями все более усложняющейся международной конкуренции и социального развития. Российская система высшего образования – одна из самых мощных в мире, выпускающая первоклассных ученых и исследователей, готовящая большое количество специалистов. В силу исторических причин система высшего образования в Китае в основном построена по той же модели, что и в России. В то же время и Китай, и Россия находятся в периоде перехода от плановой экономики к рыночной, а реформа высшего образования в обеих странах имеет много общего. Анализ реформ высшего образования в России и Китае в переходный период способствует развитию высшего образования в Китае в новый исторический период.

Deng Tao,

Postgraduate Student of Institute of Psychology and Education, Kazan Federal University, Kazan, Russia

ANALYSIS AND COMPARISON OF HIGHER EDUCATION REFORMS IN RUSSIA AND CHINA IN THE TRANSITION PERIOD

KEYWORDS: higher education reforms; educational reforms; comparative analysis; transition period; Russian universities; Chinese universities.

ABSTRACT. Since the 1980s, the two largest countries in the world (China and Russia) have undergone enormous political, economic, and social changes. This text focuses on reforms in the institutional and pedagogical aspects of higher education in both countries influenced by political and economic reforms in order to facilitate the study of higher education reform and development in China. With the rapid development of science and technology, and the deepening trend toward global economic integration, competition for comprehensive national power between international countries has become increasingly fierce, and all this competition ultimately comes down to competition for talent, that is, competition for education. At the same time, higher education has become a symbol of national cultural standards, influencing to some extent the status and role of the whole country in the world. Thus, education has taken a crucial place in addressing the concerns of countries around the world about their future. Higher education in all countries is also constantly adapting and reforming to meet the needs of increasingly complex international competition and social development. The Russian higher education system is one of the most powerful in the world, producing first-class scientists and researchers and training a large number of specialists. For historical reasons, the higher education system in our country is largely built on the same model as in Russia. At the same time, both China and Russia are in the period of transition from a planned economy to a market economy, and the reform of higher education in both countries has much in common. The analysis of higher education reforms in Russia and China in the transition period contributes to the development of higher education in China in the new historical period.

Реформа системы высшего образования – одна из важнейших задач реформы высшего образования России, основополагающей целью которой является адаптация высшего образования к политическому, экономическому и социальному развитию и прогрессу России. Анализ реформы системы высшего образования показал следующие результаты. Прежде всего, в области управления образованием была скорректирована структура власти и перераспределены компетенции управления образованием. Изменена система управления высшим образованием в рамках централизованной политической и планово-экономической системы – централизованное администрирование [1]. Благодаря реформе, российское высшее образование в настоящее время управляется демократически и децентрализовано по трехуровневой модели центрального, местного и университетского управления. Посредством разработки местной политики университеты интегрируются в экономическое и социальное развитие региона, а также укрепляется чувство «служения университетов» региональному социальному развитию.

Система высшего образования России адаптируется к потребностям рынка труда, создает многоуровневую структуру и системы профессиональной подготовки кадров. Российское высшее образование перешло из моноуровневой модели (диплом специалиста) в трехуровневую модель. На наш взгляд, можно выделить следующие ступени. Первая ступень – это ступень неполного высшего профессионального образования, эквивалентная уровню колледжа и продолжающаяся от трех до трех с половиной лет; вторая ступень – базовое высшее профессиональное образование, являющееся основной частью российского высшего образования. ступень – базовое высшее профессиональное образование, основная часть российского высшего образования, которое длится четыре года и ведет к получению диплома бакалавра. Третья ступень – полное высшее образование, которое ведет к получению в зависимости от образовательной программы либо диплом специалиста, либо магистра, либо аспиранта. Переход с I на III ступень не только удовлетворил национальный спрос на специалистов разных уровней, но и желание мотивированных людей выбрать различные ступени высшего образования в соответствии с их личными условиями и возможностями.

По мнению Ченг Фангпинг, в России существуют две основные категории университетов в соответствии с их учебными целями и функциями: всесторонние университеты и прикладные университеты [2]. В результате реформ была расширена автономия действующих университетов, например, автономия привлечения

средств, автономия разработки учебных программ, автономия набора и автономия финансового управления и т. д.

С развитием экономики и общества Китая все большее значение приобретают различные противоречия в сфере высшего образования, несовместимые с социалистической рыночной экономикой. В целях содействия реформе высшего образования, направленной на адаптацию к постоянно развивающейся и меняющейся рыночной экономике, в Китае с 1992 года проводятся институциональные реформы в сфере высшего образования. После десяти лет реформа системы высшего образования в Китае претерпела очевидные изменения. Прежде всего, в основном сформирована новая система управления образованием на центральном и местном уровнях. В соответствии с политикой "совместного строительства, корректировки, сотрудничества и слияния" постепенно реализуется междисциплинарная интеграция и интеграция ресурсов, а также устраняются недостатки департаментской и местной разобщенности, дублирования и нерационального использования ресурсов [3]. Во-вторых, реформа создала правовую базу диверсифицированной системы высшего образования, которая в основном организуется государством, дополняется общественными структурами, предусматривает различные формы сотрудничества между колледжами, университетами, различными общественными организациями. В-третьих, была расширена автономия колледжей и университетов. Университеты сейчас обладают большей автономией в плане зачисления, организации учебного процесса и социальной службы, международных обменов, институционального устройства и управления кадрами, управления имуществом и т. д. Расширение автономии способствовало установлению тесной связи между развитием высшего образования и местным экономическим строительством. Наконец, был создан механизм инвестирования в высшее образование и система трудоустройства выпускников [4]. Что касается финансирования колледжей и университетов, то был сформирован механизм ввода средств, основным источником финансирования которого являются финансовые ассигнования. Внедрение механизма разделения расходов на высшее образование позволило снизить нагрузку на национальные финансы и активизировало каналы привлечения средств для колледжей и университетов. Была создана ориентированная на рынок, регулируемая правительством, рекомендуемая школами двусторонняя система отбора выпускников между студентами и работодателями.

Анализ конкретных элементов реформы высшего образования в Китае и России дает ценный опыт и уроки для будущей реформы высшего образования в Китае. После многих лет реформ высшее образование Китая достигло определенных успехов. Поэтому только практическая реализация политики реформ и коренное изменение традиционных и неуспешных образовательных идей и методов обучения может интегрировать высшее образование Китая в систему передового образования в мире, а реальная задача высшего образования может быть сформулирована как – воспитать передовых специалистов, обладающих инновационным духом и практическими способностями.

Список литературы

1. Островский, А. Сравнительный анализ экономической реформы в КНР и России / А. Островский. – Текст : непосредственный // Проблемы Дальнего Востока. – 2003. – № 4. – С. 13-15.
2. Ченг, Фанпинг. Доклад Китая по вопросам образования. Реалистические проблемы и основные контрмеры китайского образования в контексте вступления в ВТО / Ченг Фанпинг. – Текст : непосредственный // Пресса по социальным наукам Китая. – 2002. – № 11.
3. Ян, Явен. Характеристики реформирования и развития высшего образования в России / Ян Явен, Лю Чжэньюань. – Текст : непосредственный // Исследование в области развития образования. – 1998. – № 5

УДК 378.637

DOI: 10.26170/Kvnp-2021-04-80

Егорова Галина Ивановна,

доктор педагогических наук, профессор, Сургутский государственный педагогический университет; 628406, Россия, г. Сургут, ул. 50 лет ВЛКСМ, 10/2; e-mail: egorovagi@list.ru

Ниязова Амина Абтрахмановна,

кандидат педагогических наук, доцент, Сургутский государственный педагогический университет; 628406, Россия, г. Сургут, ул. 50 лет ВЛКСМ, 10/2; e-mail: dekanspf@mail.ru

**ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:
ФОРМАТ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ И НЕЛИНЕЙНОСТИ**

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: педагогическое образование; подготовка будущих учителей; педагогические вузы; устойчивое развитие; нелинейный характер образования.

АННОТАЦИЯ. В статье показана роль педагогического образования, особенности его трансформации в рамках нелинейного характера и стратегии устойчивого развития общества. Раскрыта роль педагогических знаний с позиции новых технологий, средств, методов обучения на основе идей устойчивого развития, что приводит каждого обучающегося к пониманию его роли для совершенствования регионального сообщества как субъекта проживания. Раскрыты ведущие факты нелинейного образования. Показана необходимость привлечения дополнительных ресурсов (Интернет, интерактив, контент); развития ключевых компетенций (4К); опыта управления знаниями, коммуникаций. Раскрыты ведущие признаки нелинейного образования с учетом параметров взаимопознания, взаимопонимания, взаимообогащения, взаимовлияния. Раскрыта ресурсная база нелинейного образования с учетом возможности доступа в Интернет, использования международных баз и платформ.

Egorova Galina Ivanovna,

Doctor of Pedagogy, Professor, Surgut State Pedagogical University, Surgut, Russia

Niyazova Amina Abtrakhmanovna,

Candidate of Pedagogy, Associate Professor, Surgut State Pedagogical University, Surgut, Russia

**PEDAGOGICAL EDUCATION:
THE FORMAT OF SUSTAINABLE DEVELOPMENT AND NON-LINEARITY**

KEYWORDS: teacher education; preparation of future teachers; pedagogical universities; sustainable development; non-linear nature of education.

ABSTRACT. The article shows the role of teacher education, the features of its transformation within the framework of the nonlinear nature and the strategy of sustainable development of society. The role of pedagogical knowledge is revealed from the perspective of new technologies, tools, and teaching methods based on the ideas of sustainable development, which leads each student to understand its role for improving the regional community as a subject of residence. The leading facts of nonlinear education are revealed. The need to attract additional resources is shown: (Internet, interactive, content); development of key competencies (4K); experience in knowledge management and communication. The leading features of nonlinear education are revealed, taking into account the parameters of mutual recognition, mutual understanding, mutual enrichment, and mutual influence. The resource base of non-linear education is revealed. taking into account the possibility of Internet access, international databases and platforms today, the project approach has become familiar, applied for young people, especially for youth and children's public associations, – because of its.

Глобальность и значение вектора трансформации педагогического образования в условиях северного региона в параметрах устойчивого развития региона нельзя оценить однозначно, одним словом. Ключевые позиции вектора трансформации

ции – экологизация и цифровизация обеспечивают качественное существование не только образовательных, но природных, промышленных социальных систем. При этом, само научное педагогическое знание является тем фундаментом и качественным инструментом который и задает вектор познания окружающего мира. Раскроем несколько приоритетов актуальности научного педагогического знания.

Во-первых, доказано значение педагогических знаний, их приоритетная роль в развитии личности обучающегося. Во-вторых, велика роль педагогических знаний в развитии социальной индустрии, которая синтезирует новые приоритеты общественных взаимоотношений. В-третьих, применение инновационных методов синтеза новых педагогических знаний ориентировано на прогресс любого государства. В-четвертых, само педагогическое образование лежит в основе всех сфер деятельности человека и главное, оно создает безопасную среду для каждого человека, развивает человека в параметрах гуманности, культуры, что востребовано и необходимо цивилизации.

Несмотря на высокую значимость и актуальность педагогического образования, отметим и существующие проблемы, решение которых требует своевременного решения. Прежде всего, это квалифицированная подготовка бакалавров, магистров, специалистов педагогических направлений, как необходимое условие устойчивого и качественного развития каждого региона. Несомненно, педагогические знания востребованы в приоритете для общеобразовательной школы.

При этом следует отметить элементы негативности современной школы к идеям трансформации, выстроенных с учетом высказываний: «мы работаем классически», «идеи трансформации – не актуально для меня». С этих позиций многие обучающиеся еще в школе, не профилированы на виды педагогической деятельности, востребованные в региональном социуме, а отсюда и отсутствие интереса к поступлению на педагогические направления.

Поэтому первая задача педагогического сообщества не только раскрыть роль и место педагогического знания в системе знаний школьников о современном мире, но и показать востребованность их для многих отраслей государства. С решением второй задачи педагогическое сообщество должно донести до обучающихся понимание той точки зрения, что педагогические знания необходимы для отражения ряда диалектических взаимосвязей между категориями «человек – педагогика – деятельность гуманность – общество» [3].

При этом, осознание обучающимся педагогической картины мира, обеспечивает выработку нравственно-гуманного взгляда на окружающий мир, как компонента научного мировоззрения, культуры мышления и поведения, что необходимо в жизнедеятельности обучающегося и для устойчивого развития региона.

Педагогические знания получают развитие далее в высшей школе и наполняют конкретным содержанием все фундаментальные представления о мире педагогики: воспитание, развитие, обучение, средства, формы, их дискретность и непрерывность, эволюция и генезис. Важный аспект педагогического образования, как в школе, так и в вузе – учет социокультурной, социобразовательной, социопроизводственной инфраструктуры территории региона проживания обучающегося. Прикладная составляющая педагогического образования важна с позиции профилизации и дальнейшего трудоустройства обучающихся [4].

Таким образом, с одной стороны, роль педагогического образования велика, а его вектор трансформации интегрально взаимодействует со всеми областями стратегии устойчивого развития. С другой стороны, освоение педагогических знаний невозможно без новых технологий, средств, методов обучения, а осознание основ трансформации педагогического образования для устойчивого развития региона, приводит каждого обучающегося к пониманию его роли для совершенствования регионального сообщества как субъекта проживания.

Необходимость учета фактов трансформации педагогического образования для устойчивого развития региона мы связываем с рядом причин. Первая причина – это удовлетворение образовательной потребности каждого человека в усвоении опыта предшествующих поколений. Вторая причина – это раскрытие ведущих закономерностей, трансформаций, развивающих полипарадигмальный характер педагогического сообщества. Третья причина – это осознание педагогическим сообществом необходимости понимания характера нелинейности педагогического образования.

Осмысление понятия «нелинейность» педагогического образования важна с нескольких позиций. С позиции социальной практики, нелинейное образование – подготовка для дальнейшего проживания субъектов образования. С позиции педагогической практики – это включение идей нелинейности в образовательную деятельность и позиционирование их роли в развитии региона. С позиции региональной практики – понимать ценность компонентов региональной среды (ресурсы, показатели, межкультурные связи), для включения в нелинейный характер обучения и воспитания подрастающего поколения.

Раскроем некоторые аспекты нелинейного образования. Отметим тот факт, что актуальность нелинейности образования связана с созданием общества открытого типа, такого общества, которое не имеет границ [1]. Ключевые принципы нелинейности – это открытость, свобода – рассматриваем их как стратегические ориентиры, создающие единое образовательное пространство, для реализации всех возможностей участников и получения информационно-образовательных ресурсов персонально каждому субъекту, что особенно становится актуальным в больших Северных регионах.

Следует отметить и тот важный факт, что нелинейное образование в рамках его открытости, глобальности, свободы требует внедрения новых технологий, однако классический личностно-ориентированный подход набирает новые обороты. Характер нелинейного построения обучения и воспитания, его концептуальные ориентиры (интеграция, личность, самостоятельность, деятельность, развитие, технология) необходимо модернизировать с учетом региональной специфики.

Но можно возразить данному постулату, ибо традиционное (линейное образование), построенное на четком регламенте содержательного, процессуального, временного плана тоже строится на личностно-ориентированном подходе. Это, безусловно, так, однако нелинейность мы связываем с качественной доступностью информационных, коммуникационных технологий (ИКТ) в образовании.

Линейность образовательного процесса – это некая система или структура однонаправленной линии в деятельности, заданная безальтернативной целевой характеристикой или структурой. Здесь не предусматривается постановка таксономии целей, разноплановость технологий. При этом, внешние, сторонние факторы не могут оказать существенного влияния на линейную структуру образования и его развития. Ведущий принцип линейного образования, его диалектический статус «от простого явления, факта – к более усложненному. Конечно, при таком линейном образовании, были получены в свое время качественные результаты школьников и студентов (призовые места на конкурсах, олимпиадах). Однако наша эпоха характеризуется ростом информации в геометрической прогрессии, а характер знаний новых поколений умножается. Характер линейного образования не в состоянии одновременно учесть требования ФГОС нового поколения и характер глобальных требований.

Нелинейный характер образования как альтернатива и возможность многовариантности развития образования как процесса и системы. Нелинейное образование мы рассматриваем как специфическое образование, основанное на поиске адекватности и разумности ответов на факторы глобальных мировых и региональных вызовов. Такое понимание предусматривает ликвидацию непроницаемости границ между системой образования и региональной средой, что подчеркива-

ет значение технологий контекста, смешанного обучения. Следует подчеркнуть важность новой роли ученика и учителя. К традиционному характеру деятельности добавляются новые, это, прежде всего ИКТ грамотность, инициативность, настойчивость, социальная и культурная компетентность связана с характером консультирования, сопровождения в ходе нелинейного образования [2].

В этом ракурсе, основной приоритет в нелинейном характере образования - это ориентировка на творчество, создание нового продукта. Недаром сегодня получили распространение основные навыки – как автоматизированные умения нашего XXI века – основа базовой грамотности обучающегося (языковая, числовая, естественнонаучная, ИКТграмотность, гражданская, культурная). Приоритетны ведущие признаки нелинейного образования: а) привлечение ресурсов (интернет, интерактивная работа, контент); б) развитие ключевых компетенций (4К) нового поколения (критичность, креативность, контекстное); г) накопление и учет опыта управления знаниями, коммуникаций (базы, on-line платформы, курсы, электронные библиотеки, контакты). Ведущие признаки нелинейного образования работают только тогда, когда образовательный процесс построен с учетом параметров взаимопознания, взаимопонимания, взаимообогащения, взаимовлияния.

Ресурсная база нелинейного образования не ограничивается разными видами электронных книг учреждения, здесь реально работает и доступна база электронных библиотек, в том числе международных, обширность доступа в Интернет, консультации ведущих ученых, авторов монографий, учебников по конкретной проблеме, профильному направлению.

Содержательный характер знаний нелинейного образования связан с усилением доли самостоятельности их поиска, усвоения, понимания (анализ, синтез, оценка, рефлексии), применения, коммуникаций, а также проектировки новых знаний.

Следует отметить важность конструирования образовательной среды организации деятельности (обучающийся – технологии – педагог). Такой конструкт образовательной среды разгружает когнитивно-познавательную нагрузку на обучающихся, а именно: убирает фрагментарность и раздробленность знаний; развивает особые алгоритмы мыслительности и нелинейного (творческого) мышления); снимает утомляемость.

Главной детерминантой, с педагогической точки зрения, является конструирование системы нелинейного образования с учетом основных направлений устойчивого развития региона как среды жизнедеятельности настоящего и будущего, что и определило целевую характеристику учебных интегрированных заданий, используемых для магистров в дисциплине «Актуальные проблемы науки и образования» и бакалавров при изучении курса «Педагогика». Приведем примеры некоторых тем, которые получили живой отклик среди магистров. Разработать кейс по технологии «Face-to-Face», доказать возможность его применения в рамках линейной образовательной среды; раскрыть необходимые компоненты электронной среды для обеспечения указанной технологии». Разработать урок по технологии «Rotation Model» (Ротация в классе, на уроке – по типу перевёрнутый класс). Технология «Flex Model» (гибкая модель), ориентирована на самостоятельность в среде интернета. Преподаватель по мере необходимости проводит консультации в аудитории. Получила апробацию технология «Online Lab» – (лабораториум) электронный характер обучения при изучении курса. Большой интерес был обеспечен моделью учебного меню «Self-Blend Model», позволяющая обучающемуся провести замену курсов онлайн-занятиями, что обеспечивает характер одновременного обучения [5].

Нелинейное образование опирается на ИКТ технологии их неограниченный формат возможностей. Функциональность роли ИКТ при линейном образовании сводится к слайдовому типу изложения педагогических фактов, явлений, либо применение интерактивной доски и других средств, способствует эпизодическому любопыт-

ству и интересу субъектов образовательного процесса, который со временем исчезает, после чего снижается параметры продуктивности образования [6].

Отметим и факт значимости ИКТ в повышении характера самостоятельности, диагностики, контроля результатов. В этом ракурсе следует отметить роль тестирования и видов контроля (интернет) для быстроты и объективности выяснения уровня обученности и образованности каждого субъекта деятельности. Все это, безусловно, востребовано и имеет место. При нелинейном образовании усиливаем с помощью ИКТ не контроль и диагностику, а характер процессуального изучения и присвоения информации.

В рамках нелинейного образования предусматриваем целостное переосмысление методов обучения в ИКТ с и даем систему рекомендаций по использованию развивающих нестандартных заданий на основе регионального материала. Данные задания нашли применение и в различных вариантах лекций (бинарная, пресс-конференция, с ошибками, визуализация); практикумах, исследовательской работе. Развивающие поисковые задания различной направленности (гуманитарной, естественнонаучной, социально-экономической) были рекомендованы и апробированы учителями общеобразовательных школ Тюменской области. Содержательный характер отбора информации строился с учетом идей устойчивого развития региона, инвариантное ядро которого строится на интегративном взаимодействии социальности, экономичности, экологичности – как характерных направлений жизнедеятельности человека. Следует выделить значение и роль устойчивого развития, которое ориентировано и предлагает: прогрессивность развития и отсутствие необратимых изменений в биосфере, сохранность ресурсов не возобновляемых, обеспеченность равнозначной возможности в социуме для будущих бакалавров.

Ключевое инвариантное ядро устойчивого развития ориентирует на учет следующих параметров, таких как: антропоцентричность (факторы выживания, развития человечества) и био-сфероцентричность (сохранение био-геосферы как жизненной основы). С позиции ученых исследователей (К. Я. Кондратьев и К. С. Лосев), для достижения устойчивого развития требуется реализация реальных проблем следующего характера: взаимоотношение общества и природы (социо-экологическая проблема); природные разрушения как основы деятельности (эко-экономическая проблема); повышение качества жизнеобеспеченности коренного населения (социо-экологическая проблема).

Современные взгляд на понятие «устойчивое развитие» ориентировал нас на особую самоорганизацию деятельности обучающихся для понимания значимости социально-экологического дискурса, его эффективность и безопасность для жизнедеятельности человека. Раскроем содержание модулей.

Первый модуль «Естественнонаучный» раскрывает характеристику региона, содержит следующие учебные элементы (структура, география, флора и фауна региона, ноосферность, научные идеи естествоиспытателей, понятие «экосистема региона», климат, причины изменения, озоновый экран, кислотные дожди, катастрофы природного и техногенного характера). Указанные идеи легли в основу содержательных модулей.

Второй модуль «Гуманитарный» делает уклон на законодательные, нормативно-правовые документы, включает следующие учебные элементы (глобалистика, документы международных организаций, декларации, документы российского, регионального значения, элементы научного направления «зеленая педагогика», анализ ведущих принципов устойчивого развития государства и региона).

Третий модуль «Социально-экономический» отражает учебные элементы (природопользование, среда, экономика ресурсов, рациональность природопользования, критерии и индикаторы социального и экономического устойчивого развития Тюменского региона). Нелинейный характер деятельности освоения регионального материала связывали с выполнением поисковых заданий, проектов.

Содержание заданий строили с учетом развития творческого характера взаимопознания, взаимопонимания, взаимообогащения, взаимовлияния. Раскрывая особенности технологии реализации нелинейного образовательного процесса, отметим ряд ключевых параметров, используемых в нашей практике. Во-первых, создание образовательной среды смешанного обучения на основе интеграции форм (классно-урочная, лекционно-семинарская), технологий (электронные и дистанционные). Во-вторых, предусматривать доверительное отношение к ученикам (свобода и поддержка инициативы, самообразование). В-третьих, темп и удобство во времени всех субъектов. В-четвертых, создание интерактивного контента, применение открытых электронных образовательных ресурсов.

Таким образом, нелинейное образование отвечает на характер традиционных вопросов в области обучения: учиться как, чему, зачем. Как отмечают все исследователи, формируется новая информационная культура общества, выросла значимость ИКТ технологий, делающих эффективным визуальную, развивающую, информационную стороны образовательной деятельности, однако при этом сокращается характер «живого» общения субъектов образовательного процесса. Чтобы избежать рисков формальности и негативных моментов требуется разумное сочетание линейного и нелинейного образования с включением идей устойчивого развития, что является необходимым достаточным фактом при подготовке субъекта к социализации в условиях региона, к продуктивности взаимодействий в социуме, при усилении параметров самостоятельности, индивидуализации.

Список литературы

1. Акулова, О. В. Проблема построения нелинейного процесса обучения в информационной среде. – Текст : непосредственный // Человек и образование. – 2011. – № 3. – С. 7-11.
2. Богословский, В. И. Управление знаниями в образовательном процессе современного университета : научно-методические материалы / В. И. Богословский, Е. Н. Глубокова. – СПб. : Книжный Дом, 2012. – 288 с. – Текст : непосредственный.
3. Egorova, G. I. Siberian arts and crafts as basis for development of cultural traditions and innovations of / G. I. Egorova, A. N. Egorov, N. I. Loseva. – Текст : непосредственный // Linguistic and Cultural Studies : Traditions and Innovations. Advances in Intelligent Systems and Computing. – Cham : Springer International Publishing AG. – 2018. – P. 93-100.
4. Егорова, Г. И. Подготовка обучающихся школы и вуза в контексте социокультурного развития / Г. И. Егорова. – Текст : непосредственный // Академия профессионального образования. – 2020. – № 5. – С. 25-31.
5. Кривых, С. В. Инновационные социальные технологии / С. В. Кривых. – Текст : непосредственный // Технологии в деятельности службы сопровождения / Российский государственный педагогический университет имени А. И. Герцена. – СПб. : РГПУ имени А. И. Герцена, 2020. – С. 216-239.
6. Игнатьева, Е. Ю. О новой дидактической системе в информационной образовательной среде / Е. Ю. Игнатьева. – Текст : непосредственный // Вестник высшей школы. – 2011. – № 6. – С. 21-26.

УДК 372.83(44)

DOI: 10.26170/Kvnp-2021-04-81

Жукова Инга Валерьевна,

кандидат исторических наук, доцент кафедры государственного управления и политических технологий, Уральский институт управления – филиал РАНХиГС; 620144, Россия, г. Екатеринбург, ул. 8 Марта, 66; e-mail: Inga-zhukova@yandex.ru

Микаелян Михаил Маратович,

советник муниципальной службы 2 класса, начальник ДО УМУ, Уральский институт управления – филиал РАНХиГС; 620144, Россия, г. Екатеринбург, ул. 8 Марта, 66; e-mail: mikaelyan.michail@yandex.ru

РЕАЛИЗАЦИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ СВЕТСКОСТИ В СИСТЕМЕ ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: УРОКИ ФРАНЦИИ

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: государственная политика; образовательная политика; французское образование; французские школы; школьники; гражданское образование; республиканские ценности; принцип светскости образования; светскость образования; лаицизм.

АННОТАЦИЯ. Государственная политика в сфере общего образования во Франции опирается на принцип светскости. Светскость (лаицизм) становится главным защитником республиканских ценностей. Механизмом интеграции детей мигрантов во французское общество и приобщения их к республиканским ценностям становится система среднего образования. В работе используется сравнительный анализ, эмпирические методы исследования. Французский опыт реализации политики светскости образования может стать уроком для российской системы образования: необходимо исключить риски и адаптировать лучшие практики.

Zhukova Inga Valerievna,

Candidate of History, Associate Professor of Department of Public Administration and Political Technologies, Ural Institute of Management – branch of RANEPa, Ekaterinburg, Russia

Mikaelyan Mikhail Maratovich,

Municipal Service Advisor, Head of Dispatcher Division, Educational-methodical Department, Ural Institute of Management – branch of RANEPa, Ekaterinburg, Russia

IMPLEMENTATION OF THE STATE POLICY OF SECULARISM IN THE SCHOOL SYSTEM: LESSONS FROM FRANCE

KEYWORDS: public policy; educational policy; French education; French schools; students; civic education; republican values; the principle of secular education; secular education; laicism.

ABSTRACT. The state policy in the field of general education in France is based on the principle of secularism. Secularism (laicism) becomes the main protector of republican values. The secondary education system is now becoming a mechanism of integration into French society for migrant children and introducing them to Republican values. Comparative analysis and empirical research methods are applied in the paper. The French experience of implementing the policy of secularism in education can be useful for the Russian education system: it is necessary to eliminate risks and adapt best practices.

Французское государство в последние годы испытывает серьезные проблемы, связанные с большим притоком мигрантов. Одним из важнейших инструментов интеграции международных мигрантов является система общего образования. Традиции интеграции населения с разным этническим происхождением в единую нацию существуют в истории Франции еще со времен Людовика XIV, когда он из различных регионов, говорящих на разных языках смог собрать единое государство-нацию. Именно тогда впервые был опробован инструмент – создание единой образовательной системы для детей, тогда – для детей дворян. Широко использовалось влияние системы образования и на население колоний. В период деколонизации во Францию пошел большой поток выходцев из северной и центральной Африки. Эти мигранты были мотивированы в интеграции во французское общество, их дети стали настоящими гражданами Французской республики, пройдя через школьную систему образования.

Современные миграционные потоки отличаются тем, что далеко не все мигранты готовы интегрироваться во французское общество. Есть ряд этнических диаспор, которые не делают попыток этой интеграции (например, пакистанцы). Единственный инструмент – обязательное образование для всех детей и подростков, проживающих на территории Франции независимо от статуса их родителей [1].

Министерство народного просвещения и молодежи Франции проводит государственную политику «Мобилизация Школы в защиту республиканских ценностей». Впервые эта политика была объявлена 22 января 2015 г после теракта Шарли Эбдо [2]. Тогда система школьного образования дала сигнал о том, что не все ученики разделяют отношение государства к этим трагическим событиям, по

всей стране в школах некоторые обучающиеся отказались участвовать в минуте молчания 11 января 2015. Политика «Мобилизация Школы в защиту республиканских ценностей» реализовывалась до ноября 2020 года.

После терактов октября 2020 года, Министерство народного просвещения и молодежи меняет название политики по усилению республиканских ценностей на политику светскости (лаицизма) образования, до этого политика светскости была одним из 11 направлений предыдущей политики. Стоит отметить, что принцип светскости образования является одним из основных принципов образования, закреплённого в Кодексе образования Франции [1]. Точно также этот принцип сформулирован в Федеральном законе № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [3], однако реализация этого принципа в России и Франции несколько различается.

Политика светскости образования имеет исторические корни в базовом антиклерикализме Великой французской революции. В историческом сознании именно антиклерикализм закрепился как одна из основных ценностей революции. В начале 21 века эта ценность обрела новое содержание, все также отвечающее запросам Французской республики.

Если в XVIII веке антиклерикализм революции защищал свободу совести, право на атеизм, то в XXI веке светскость, как республиканская ценность, стала защитой Французской республики от проявлений ваххабитского ислама. Светскость образования стоит на страже самой системы образования, выполнения ею функции – воспитания членов гражданского общества.

Теракт 2020 против учителя истории [4] расколол французское общество на две части, одна – которая вышла на улицы с лозунгом «Я – Самюэль Пати», другая – которая отказалась сочувствовать жертве теракта. Интересен сам феномен отождествления части французского общества с жертвами теракта. Такое проявление отождествления мы видели и в 2015 году, когда люди выходили с лозунгами «Я – Шарли Эбдо». Сложилось так, что это весьма низкосортное издание стало символом республиканских ценностей. Мало кому нравится контент этого еженедельника, но их хамство против религиозных ценностей (любой религии) стало в настоящее время символом свободы слова. В итоге парадокс ситуации в том, что карикатуры на пророка стали проявлением высшей республиканской ценности. Именно поэтому учитель истории использовал эти карикатуры на уроке, и именно поэтому тысячи людей вышли на улицы с лозунгом «Я – Самюэль Пати». Для французского общества сохранение своей идентичности связано напрямую с республиканскими ценностями. И главный механизм трансляции этих ценностей – это система общего образования. «Террорист не просто убил учителя, он хотел убить Республику, ее ценности и Просвещение» – сказал министр Юстиции Э. Дюпон-Моретти [4].

Французское государство целенаправленно ведет политику светскости в школах, обеспечивая ее нормативным регулированием. В 2004 году школа объявлена зоной, свободной от религиозной символики. Эта мера больше всего коснулась мусульманских девочек, которым на территории образовательной организации было запрещено носить хиджаб. Часть французского общества поставила под сомнение легальность этих мер, однако Государственный совет дал объяснение, что религиозная нейтральность территории школ и публичного пространства не против верований и религии, а за свободу, свободу верить и свободу не верить. Интервью с учителем в школе Сент-Уэна показало, что девочки сильно боятся оказаться без хиджаба только перешагнув школьный порог, а в школе чувствуют себя очень комфортно [5].

Образовательная политика Франции построена таким образом, чтобы каждый ребенок, независимо от статуса родителей, религиозной принадлежности имел равные шансы на получение образования. И эти равные шансы достигаются в том числе специальными адаптивными классами для детей-мигрантов, уроками

ми репетиторов после основных занятий для отстающих, бесплатными завтраками и обедами и т. д. В целом стоит отметить, что школа во Франции – очень комфортная среда для детей. И на фоне этого комфорта, заботы и доброжелательности, система образования Французской республики очень твердо проводит политику интеграции. Кроме того, что школа обязана проводить республиканские ценности через все уроки и мероприятия, школа также «загружает культурный код», который способствует развитию гражданственности и патриотизма.

События октября 2020 года показали, что несмотря на большие успехи образовательной политики, система находится в кризисе. Влияние внешних для страны факторов, снижает результативность образовательной политики. В последнее время во Франции оказалось большое количество общественных организаций религиозного толка, которые спонсируются из Саудовской Аравии и Катар. И эти организации становятся серьезными конкурентами за влияние на молодежь. И именно политика светскости становится главным инструментом французского государства [6].

Российская политика светскости образования основывается на схожих принципах, однако в нашем случае есть установка на то, чтобы не оскорблять чувства верующих. Это связано прежде всего с тем, что у России более длительная история сосуществования разных народов и религий. Российский ислам кардинально отличается от того, что приходит во Францию с Ближнего востока и Пакистана. И этот «свой» ислам может стать заслонкой от влияния ваххабитов. В этом смысле у России есть больше шансов не допустить этнических конфликтов на религиозной почве в системе образования. Но, чтобы этим преимуществом можно было воспользоваться, необходимо создать адекватные условия для адаптации детей мигрантов в российской образовательной среде. И светскость образования наряду с уважительным отношением к религии смогут стать теми принципами, которые позволят предупредить раскол общества и этнические конфликты в ближайшем будущем. Очень полезно было бы поучиться на уроках Франции, чтобы не повторить ее ошибок, но использовать ее лучшие практики для адаптации детей-мигрантов.

Список литературы

1. Code de l'éducation. – URL: <https://www.legifrance.gouv.fr/codes/id/LEGITEXT000006071191/> (дата обращения: 02.03.2021). – Текст : электронный.
2. Les valeurs de la République à l'école. – URL: <https://www.education.gouv.fr/les-valeurs-de-la-republique-l-ecole-1109> (дата обращения: 02.03.2021). – Текст : электронный.
3. Об образовании в Российской Федерации : федеральный закон № 273-ФЗ [принят Государственной Думой 21 дек. 2012 г. : одобрен Советом Федерации 26 дек. 2012 г.]. – URL: <http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html> (дата обращения: 22.02.2021). – Текст : электронный.
4. Théveniaud, P. Enseignant décapité à Conflans : «Ils ne passeront pas», promet Macron. Le Parisien / P. Théveniaud. – 2020. – 16 october. – URL: <https://www.leparisien.fr/politique/enseignant-decapite-a-conflans-ils-ne-passeront-pas-promet-macron-16-10-2020-8403610.php> (дата обращения: 20.02.2021). – Текст : электронный.

УДК 376.545

DOI: 10.26170/Kvnp-2021-04-82

Иванова Яна Романовна,

заместитель директора по НМР, учитель проектной деятельности и английского языка, руководитель МК РГО «НоворосЛэнд» на базе гимназии, МБОУ гимназия № 4; 353921, Россия, г. Новороссийск, ул. Герцена, 11-А; e-mail: [yana140782@mail.ru](mailto: yana140782@mail.ru)

Сувернева Дарья Владимировна,

учитель проектной деятельности и английского языка, зам. руководителя МК РГО «НоворосЛэнд» на базе гимназии, МБОУ гимназия № 4; 353921, Россия, г. Новороссийск, ул. Герцена, 11-А; e-mail: [darina07new@gmail.com](mailto: darina07new@gmail.com)

ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ: АВТОРСКИЕ ПРИЕМЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: развитие критического мышления; критическое мышление; одаренность; одаренные дети; авторские приемы; приемы обучения; обучение одаренных детей; вариативная образовательная среда.

АННОТАЦИЯ. В статье рассматривается технология «Развитие критического мышления» (РКМ) как продуктивный способ обучения одаренного ребенка в контексте иноязычного образования. Анализируя индивидуальные особенности одаренных детей, авторы статьи предлагают новые авторские педагогические приемы, обеспечивающие комфортные условия для познавательной деятельности и самосовершенствования одаренных детей, что способствует результативному развитию их критического мышления и оказывает положительное воздействие на качество универсальных учебных действий (УУД).

Ivanova Yana Romanovna,

Deputy Director for Scientific and Methodological Work, Teacher of Project and English, Head of the Youth Club of the Russian Geographical Society, State Educational Government-Financed Institution Gymnasium No. 4, Novorossiisk, Russia

Suverneva Daria Vladimirovna,

Teacher of Project and English, Deputy Head of the Youth Club of the Russian Geographical Society, State Educational Government-Financed Institution Gymnasium No. 4, Novorossiisk, Russia

TECHNOLOGY OF CRITICAL THINKING DEVELOPMENT: CREATOR-OWNED APPROACHES IN TRAINING GIFTED CHILDREN

KEYWORDS: development of critical thinking; critical thinking; giftedness; gifted children; author's techniques; teaching techniques; teaching gifted children; variable educational environment.

ABSTRACT. The given article is focused on technology of critical thinking development as a productive way of learning within the foreign language education. Analyzing the personal features of gifted students, the authors propose new creator-owned pedagogical approaches provided comfortable conditions for gifted students, their cognitive activity and self-improvement. These approaches are conducive to the effective development of critical thinking and contribute the positive impact for universal educational actions.

Технология «Развитие критического мышления» (РКМ) разработана Международной ассоциацией чтения университета Северной Айовы и колледжей Хобарда и Уильяма Смита. Эта технология является системой стратегий и методических приемов, предназначенных для использования в различных предметных областях, видах и формах работы [9].

Поскольку в настоящее время школа призвана воспитать свободную, развитую и образованную личность, владеющую определенным субъективным опытом, способную ориентироваться в условиях постоянно меняющегося мира, формирование критического мышления приобретает особую актуальность. Основные параметры критического мышления (восприятие современного мира целостно, познание мира во взаимодействии всех его сторон и себя в этом мире, открытость личности по отношению к новому, умение видеть альтернативные пути решения проблемы, преодоление стереотипов) наполняют содержание и определяют цели образования [2]. Технология РКМ ориентирована не только на сотрудничество учителя и учащихся, деятельностное участие самого ученика, а также на создание комфортных условий, снимающих психологическое напряжение. Применяя данную технологию, учащийся реализует свои потребности и возможности учиться решать свои проблемы самостоятельно, а также обучается способам оценки своей собственной деятельности [3].

Само критическое мышление – это поиск здравого смысла: как рассудить и поступить логично с учетом своей точки зрения и других мнений, это умение отказаться от собственных предубеждений. Критическое мышление, способное

выдвинуть новые идеи и увидеть новые возможности, весьма существенно при решении проблем [3]. Критически мыслящий человек задается вопросами:

- Что я знаю?
- Что я узнал нового?
- Как изменились мои знания?
- Что я буду с этим делать?

Критическое мышление определяется как: «целеустремленное, саморегулирующееся суждение, которое завершается интерпретацией, анализом, оценкой и интерактивностью, а также объяснением очевидных, концептуальных, методологических, или контекстных соображений, на которых основано это суждение [2].

Идеальное критическое мышление человека обычно связано с любознательностью, хорошей осведомленностью, причиной доверия, непредубежденностью, гибкостью, справедливостью в оценке, честностью в столкновении с личными предубеждениями, благоразумием в суждениях, желанием пересматривать, прояснять проблемы и сложные вопросы, тщательностью в поиске нужной информации, разумностью в выборе критериев, постоянностью в поиске результатов, которые являются столь же точными, как использованные первоисточники [10].

Способность мыслить критически и независимо является одним из признаков одаренности. Одаренный ребенок обладает широким кругозором, воображением, творчески развит, способен анализировать и синтезировать информацию [1]. Перечисленные признаки дают возможность развивать мышление одаренных детей с помощью различных современных педагогических приемов, в том числе средствами иноязычного образования. Формирование коммуникативной компетенции при непосредственном обучении иностранному языку обеспечивает комфортные условия для познавательной деятельности и самосовершенствования, что также способствует развитию критического мышления одаренных детей.

Приемы развития критического мышления, активно используемые при работе с одаренными детьми – это синквейн, корзина идей, дерево предсказаний, фишбоун, диаманта, ромашка Блума, диаграмма Венна, денотантный граф, круги по воде, 7W, РАФТ, Бурение и другие [4].

Учитель выбирает эти приемы для работы с одаренными детьми, руководствуясь тем, что для выполнения таких заданий необходимо обладать развитым образным мышлением, способностью выделять главные признаки и отсеивать второстепенные. Как известно, для одаренных детей характерно образное мышление и умение мыслить перспективно. Высокие интеллектуальные способности одаренных детей позволяют им делать логические доводы, рассуждать, в том числе и на иностранном языке. Таким образом, предлагаемые приемы не просто оказываются полезными и необходимыми при введении и закреплении новой темы, на этапе рефлексии, при выполнении различных заданий, но и вызывают повышенный интерес, что дает мотивацию к более углубленному изучению предмета [4].

Являясь тьюторами одаренных детей и создавая вариативную образовательную среду, систематически используя перечисленные выше современные приемы РКМ, возникла необходимость в разработке новых приемов для развития следующих умений и способностей, которые как являются основными составляющими критического мышления, так и входят в необходимый критерий его оценки [6].

Среди этих умений и способностей можно выделить абстрактное мышление. Под абстракцией могут выступать самые разные понятия и вещи (в том числе обыденные – такие как дом, улица, дерево и т. д.). Эта способность неразрывно связана с другими понятиями – анализом и синтезом. Анализ – процесс, позволяющий разложить объект на части. Синтез – это соединение частей, которые были получены посредством анализа, в одно целое. Следующее умение – способность

индуктивно и дедуктивно мыслить. Индукция – это умозаключение, которое сформировано в процессе рассуждения от «частного» к «общему». Дедукция основывается на рассуждении от «общего» к «частному» [10].

Так, на фазе вызова (evocation) при введении темы и целеполагания предлагаем использовать авторский прием «*Угадай предмет через да или нет*» (Say «no» or «yes» if the thing has been guessed). Смысл приема: выяснить проблемный вопрос, сформулировать тему урока или угадать загаданный предмет с помощью наводящих вопросов, на которые можно ответить только «да» или «нет» [5]. В помощь учащимся учитель демонстрирует картинки, например на мультимедиа экране. Многие известные ученые-дидакты, которые развивают в своих исследованиях идеи конструктивистского подхода в обучении (Дж. Дьюи, Б. Блум) считают, что необходимо дать возможность учащемуся самому поставить цели обучения, создающие необходимый внутренний мотив к процессу учения. Апробация предлагаемого приема на практике доказывает эффективность при достижении этих целей [9].

Работая с группой одаренных детей, развивая их дискурсивные навыки, прием можно проводить в виде ролевой игры. Используя технологию дебатов, предлагается предложить каждой из групп перечень проблемных вопросов. Совещаясь, одаренные учащиеся выбирают для себя какую-то одну проблему и потом, с помощью наводящих вопросов, пытаются выяснить – какую именно проблему выбрала другая группа. При этом отвечать на все вопросы нужно либо утвердительно, либо отрицательно.

Вторая задача на фазе вызова – это активизировать познавательную деятельность учащихся. Поэтому важно, чтобы на фазе вызова каждый смог принять участие в работе, ставящей своей целью актуализацию собственного опыта [12]. Для решения данной задачи предлагается следующий авторский прием «*Лестница интересов и предпочтений*» (Ladder of interests and prefers).

Основной идеей приема является систематизация информации, которая появилась в результате свободных высказываний учащихся. Работа по развитию критического мышления выстроена таким образом, что одаренные дети анализируют свои интересы, желания, способности, спускаясь от более выраженных предпочтений к менее характерным для каждого. Это необходимо для того, чтобы они смогли, с одной стороны, увидеть собранную информацию в «укрупненном» категориальном виде. С другой стороны, упорядочивание высказанных мнений позволит увидеть противоречия, нестыковки, непроясненные моменты, которые и определяют направления дальнейшего поиска в ходе изучения новой информации. Причем для каждого из учащихся эти направления могут быть индивидуальными. Одаренный ребенок способен определить для себя, на каком аспекте изучаемой темы он должен заострить свое внимание, а какая информация требует только проверки на достоверность.

На этапе Фазы рефлексии (reflection) используем еще один авторский прием «*Конверт предсказаний*» (Envelope of Prediction). Роберт Бустром в книге «Развитие творческого и критического мышления» отмечает: «Рефлексия – особый вид мышления... Рефлексивное мышление значит фокусирование вашего внимания [12]. Оно означает тщательное взвешивание, оценку и выбор». В процессе рефлексии та информация, которая была новой, становится присвоенной, превращается в собственное знание. Основная идея описываемого выше приема: сделать свои предположения о следующем занятии в сравнении с настоящим, о результатах проведения какого-то исследования в сравнении с поставленными задачами, о решении проблемного вопроса, анализе своих достижений и пр. [5]. Одаренные дети заполняют первую половину заранее заготовленной учителем таблицы, размышляя, чему новому они научатся, что нового узнают, как они будут себя ощущать; дополняют эту таблицу (при желании) своими вариантами, помещают «предсказания» каждый в свой конверт, подписывая его «От себя сегодняшнего» – «Себе завтрашнему».

Рефлексивный анализ направлен на прояснение смысла нового материала, построение дальнейшего маршрута обучения (это понятно, это непонятно, об этом необходимо узнать еще, по этому поводу лучше было бы задать вопрос и так далее). Именно в процессе самостоятельного осмысления возникающие вопросы или сомнения могут быть разрешены, формируясь в новые знания. Кроме того, в процессе обмена мнениями по поводу проделанной работы в рамках урока или внеурочного мероприятия одаренные дети имеют возможность осознать, что некоторые из суждений могут оказаться вполне приемлемыми для принятия как своих собственных. Другие суждения вызывают потребность в дискуссии. В любом случае этап рефлексии активно способствует развитию навыков критического мышления [8].

В заключение необходимо добавить, что использование перечисленных современных и авторских приемов вместе с повседневными поисками чего-то нового помогает быстро и эффективно добиться развития критического мышления при обучении одаренных детей, развивает их интерес к изучаемому предмету. Кроме того, необходимо отметить, что апробация и внедрение авторских приемов развития критического мышления позволяет реализовать индивидуально-дифференцированный подход в обучении и оказывает положительное воздействие на результаты одаренных учащихся.

Список литературы

1. Долженкова, Т. В. Организация работы с одарёнными школьниками как один из параметров оценки качества образования / Т. В. Долженкова. – Текст : непосредственный // Приложение к журналу «Методист». Мастер-класс. – 2008. – № 7. – С. 15-17.
2. Загашев, И. О. Критическое мышление: технология развития / И. О. Загашев, С. И. Заир-Бек. – СПб. : Альянс «Дельта», 2003. – 192 с. – Текст : непосредственный.
3. Заир-Бек, С. И. Развитие критического мышления на уроке : пособие для учителя / С. И. Заир-Бек, И. В. Муштавинская. – М. : Просвещение, 2011. – 223 с. – Текст : непосредственный.
4. Иванова, Я. Р. Современные приемы обучения английскому языку учащихся разных категорий / Я. Р. Иванова, Д. В. Сувернева. – Текст : непосредственный // Практическое использование современных технологий изучения английскому языку из опыта учителя на примере УКМ «Английский язык» для 2-11 классов (авторов В. П. Кузовлева, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудовой и др.) // Региональное методическое приложение к журналу «Просвещение иностранных языки». – 2018. – № 15. – С. 46-48.
5. Иванова, Я. Р. Современные приемы развития креативного мышления при обучении одаренных детей английскому языку / Я. Р. Иванова, Д. В. Сувернева. – Текст : непосредственный // Современные формы, методы и технологии в педагогике и психологии : сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции (Уфа, 04 мая 2018 г.). – Стерлитамак : АМИ, 2018. – С. 106-109.
6. Иванова, Я. Р. Тьюторство как путь развития творчества и одаренности в системе школьной образовательной среды / Я. Р. Иванова, Д. В. Сувернева. – Текст : непосредственный // Психология творчества и одаренности : сборник статей по итогам Всероссийской научно-практической конференции. – М. : МПГУ, 2018. – С. 180-184.
7. Нохрина, Н. А. Диалог педагога и психолога в диагностике одаренных детей / Н. А. Нохрина. – Текст : непосредственный // Управление современной школой. Завуч для администрации школ. – 2009. – № 8. – С. 81-87.
8. Петерсон, Л. Г. Механизмы формирования универсальных учебных действий на основе дидактической системы деятельного метода обучения «Школа 2000...» / Л. Г. Петерсон. – Текст : непосредственный // Муниципальное образование : инновации и эксперимент. – 2011. – № 3. – С. 17-23.
9. Халпер, Д. Психология критического мышления / Д. Халпер. – СПб. : Питер, 2000. – 512 с. – Текст : непосредственный.
10. Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2» города Аши Челябинской области. – URL: <http://74214s002.edusite.ru/> (дата обращения: 19.09.2018). – Текст : электронный.
11. Проект Мозгиус. – URL: <https://mozgius.ru/psihologiya/o-myshlenii/kriticheskoe-myshlenie.html/> (дата обращения: 20.09.2019).
12. Критическое мышление. Уроки. – URL: <https://4brain.ru/critical/> (дата обращения: 20.10.2020).

Колесникова Анастасия Дмитриевна,

студент-магистр 1 курса, Алтайский государственный педагогический университет; 656031, Россия, г. Барнаул, ул. Молодежная, 55; e-mail: nastya7973@bk.ru

Ефанова Марина Ивановна,

кандидат психологических наук, доцент, Алтайский государственный педагогический университет; 656031, Россия, г. Барнаул, ул. Молодежная, 55; e-mail: nastya7973@bk.ru

ОСОЗНАННЫЙ ПЕДАГОГ – ОСНОВА ОБРАЗОВАНИЯ

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: педагоги; личность педагога; экзистенциально-гуманистический подход; педагогическая психология; психотерапия.

АННОТАЦИЯ. Современное общество все больше обращает внимание на содержание личности педагога, ведь от этого напрямую будет зависеть не только эффективность образовательного процесса, но и нравственное содержание личности обучающегося. Педагоги и психологи разных поколений сходились во мнении, что основа личности – моральные ценности. Реализация подхода «Mindfulness» предполагает «неформальные» практики: дезавтоматизацию привычных действий, концентрирование внимания в контексте «здесь и сейчас». Осознанный, гуманный педагог – основа школы будущего.

Kolesnikova Anastasia Dmitrievna,

Master's Degree Student 1 Course, Altai State Pedagogical University, Barnaul, Russia

Efanova Marina Ivanovna,

Candidate of Psychology, Associate Professor, Altai State Pedagogical University, Barnaul, Russia

INFORMED EDUCATOR – THE BASIS OF EDUCATION

KEYWORDS: teachers; the personality of the teacher; existential-humanistic approach; pedagogical psychology; psychotherapy.

ABSTRACT. Modern society is increasingly paying attention to the content of the teacher's personality, because this will directly depend not only on the effectiveness of the educational process, but also on the moral content of the student's personality. Teachers and psychologists of different generations agreed that the basis of personality is moral values. Practical lessons of the Mindfulness approach involve "informal" practices: deautomatizing familiar actions, concentrating attention in the context of "here and now". A conscious, humane teacher is the basis of the school of the future.

Современное общество все больше обращает внимание на содержание личности педагога, ведь от этого напрямую будет зависеть не только эффективность образовательного процесса, но и нравственное содержание личности обучающегося. Педагоги и психологи разных поколений сходились во мнении, что основа личности есть моральные ценности. К большому сожалению, не все педагоги понимают насколько значимую роль они играют в жизни своих воспитанников. В мире, где, казалось бы, ушла диктатура и стал всё больше применим личностно-ориентированный подход в обучении и по сей день встречаются педагоги с низкой степенью осознанности. Причина этому не только повсеместное профессиональное выгорание, которое присуще педагогам в связи с высокой нагрузкой, но и сама система образования, которая не совершенна.

Сам термин осознанности связан в большей степени с экзистенциальным подходом, его можно трактовать как ориентацию на момент настоящего. Это касается работ таких авторов, как С. Кьеркегор, Э. Гуссерль, И. Ялом, Д. Бьюдженталь, В. Франкл, А. Лэнгле, Н. А. Бердяев, О. А. Куприна.

Рассматривая феномен осознанности с точки зрения экзистенциально-гуманистического подхода в контексте личности педагога, можно говорить о том, что в каждый момент своей жизни человек, хочет того или нет, выбирает самого себя, создает

себя собственными действиями и поступками. Тем самым, человек свободен в сотворении своей жизни, и несет полную ответственность за все, что в ней происходит [1].

Человек, с точки зрения экзистенциального подхода, не может оправдывать себя теми или иными внешними обстоятельствами. Иначе говоря, свобода оказывается не правом, а обязанностью [3]. В частности, В. Франкл, полагал, что стремление к смыслу и осознанности является основным побудительным механизмом личностного развития и деятельности человека [3]. Идея В. Франкла – логотерапия, то есть терапия смыслом, разрабатываемая в рамках экзистенциально-гуманистического подхода в психотерапии. Сущность и содержание логотерапии заключается в том, что человеку оказывается помощь и поддержка в обретении утраченных смыслов. Логотерапия оказывает содействие в самом процессе поиска, однако смысл обретается и реализуется только самим человеком [3].

Помимо научного изучения осознанности как специфической психотерапевтической интервенции этот феномен активно обсуждается в более популярной литературе как путь к духовному росту, наслаждению, мудрости и т. п. Многочисленные исследования как зарубежных, так и отечественных учёных обнаруживают влияние технологии «Mindfulness» на физическое и психическое здоровье [4]. В частности, доказана эффективность в снижении тревожности, ослаблении депрессивных состояний, повышении иммунитета, уменьшении хронических болей, повышении концентрации внимания, улучшении памяти, усилении субъективного ощущения благополучия и счастья, снижении негативных влияний стресса, повышении физической и психической выносливости.

«Mindfulness» – метод, находящийся на стыке психологии, нейрофизиологии и созерцательных практик. Технологически – это сочетание медитативных практик и техник современной психотерапии, находящееся в контексте определенных философских ценностей. Подход конкретизируется в медитативных техниках, которые могут быть нацелены на достижение психотерапевтического, релаксационного или развивающего эффекта [6].

Практические занятия подхода «Mindfulness» предполагают «неформальные» практики: дезавтоматизацию привычных действий, концентрирование внимания в контексте «здесь и сейчас». Наблюдение за своим телом, своими мыслями, чувствами и эмоциональным откликом.

Современные представления об осознанности гласят, что осознанность – это способность намеренно жить в настоящем моменте с полным вниманием [5]. Осознанный человек способен легко освобождаться от привычек, ставших автоматическими или рутинными, чтобы полностью присутствовать и участвовать в своей жизни. Осознанный человек не осуждает и не отрицает настоящий момент, осознавая в полной мере последствия, различая полезное и вредное, но отпуская желание дать оценку настоящему моменту, избегать, подавить или блокировать его. Под осознанностью также понимается способность произвольно сосредотачивать внимание на текущих событиях и ощущениях, произвольно переключать внимание с одних аспектов на другие, ощущая при этом подконтрольность процесса сосредоточения и управляемость им [6].

Многочисленные исследования свидетельствуют, что осознанность личности выступает мощным неспецифическим фактором психологического благополучия личности. Показано, что регулярные тренировки осознанности приводят к улучшению когнитивного функционирования: повышение продуктивности рабочей памяти, зрительно пространственное восприятие, общие исполнительские (программирования и контроля) функции. Отмечено, что навыки осознанности способствуют росту продуктивности на работе, а также повышению удовлетворенности работой [5].

В теоретической модели и многочисленных эмпирических исследованиях показано, что способность человека сосредоточиваться, осознавать текущий

внутренний и внешний опыт, управлять процессом осознания является важным фактором стрессоустойчивости и психологического благополучия. Осознанность можно тренировать. Благодаря развитию навыков осознанного проживания жизни и восприятия окружающей действительности качество жизни людей может значительно измениться в лучшую сторону [5].

Завершая теоретический анализ феномена «осознанности» можно с уверенностью предполагать, что овладение навыками осознанного проживания жизни у педагогов позволит взглянуть на мир шире, открывает возможность учиться грамотно справляться с негативной информацией и стрессами, которые имеют огромное значение в современном динамично развивающейся системе образования. Осознанные педагоги в меньшей степени склонны к профессиональному выгоранию, переносят личных переживаний и проблем на обучающихся, не перекладывают ответственность за свою компетенцию на события и людей извне. Такая высокая организованность личности педагога безусловно формирует здоровую психологическую среду в школе нового поколения. Представим наши размышления в таблице 1.

Таблица 1

Программа проекта «Осознанный педагог – основа образования»

Содержание блока	Упражнение
<p>День 1</p> <p>Шеринг (20 минут + 40 минут – упражнение)</p> <p><i>Цель.</i> Формирование у участников осознанного представления об экзистенциальной данности свободы, также формируется внимание на собственные эмоции, чувства и уровень внутренней энергии.</p>	<p>«<i>Степень свободы</i>»</p> <p>Педагогам в кругу на бумаге предлагается составить список собственных долженствований. «Я должен», «Мне надо». После данной части упражнения, на которую отводится примерно 10 минут, происходит короткий шеринг, круг чувств. Затем участникам предлагается подставить вместо слова «Должен» слово «Хочу». Далее вместе слова «Хочу» участникам предлагается поставить слово «Выбираю», обращая внимание на собственные эмоции, чувства и уровень внутренней энергии. Впоследствии проводится общий круг чувств и обсуждение полученного опыта.</p>
<p>День 2</p> <p>Шеринг (20 минут + 40 минут – упражнение)</p> <p><i>Цель.</i> Упражнение направлено на изучение своих чувств, своего ощущения и своей сущности.</p>	<p>«<i>Прочувствуй себя</i>»: Ведущий дает инструкцию: «Ваша задача, – произвольно перемещаясь по залу, найти свое место, следуя за ощущениями своего тела. Закройте глаза и прислушайтесь к внутреннему голосу своего тела. Постарайтесь постепенно уловить некий внутренний образ или чувство, сформировать внутреннюю фигуру – ваше самоощущение себя в вашем жизненном пространстве здесь и сейчас. Постарайтесь прочувствовать его максимально глубоко. Следуйте за ним, переводите эту энергию в телесное движение». На вводную часть отводится 10 минут. На пространственный поиск отводится 10 минут. В дальнейшем организуется шеринг, обратная связь участников. Ведущий задает вопросы: – Что вы чувствовали? – Насколько глубоко получалось заглянуть в себя? – Сохраняли ли вы осозанный контакт с внешней средой, другими людьми в процессе погружения в себя? – Как откликалось ваше тело? – Как вы находили себя в пространстве?</p>
<p>День 3</p> <p>Шеринг (20 минут + 40 минут – упражнение)</p> <p><i>Цель.</i> Упражнение предназначено для поиска смыслоопределяющих моментов жизни.</p>	<p>«<i>Кто Я?</i>» Участникам предлагается дать 20 ответов на вопрос: «Кто я?», выписав их в столбик. Каждый из ответов, существительное, обозначающее какое-либо составляющее представления участника о себе. Затем участникам предлагается проранжировать полученный список по степени важности, выделив в итоге 5 наиболее значимых ответов. Из данных 5 ответов выстраивается пирамида ценностей: для каждого ответа участникам предлагается задуматься о стоящих за ним жизненных ценностях и смыслах. Итогом данной работы</p>

Содержание блока	Упражнение
	должен стать список из 5 ключевых жизненных смыслов для каждого участника. Основная часть работы занимает 30 минут, последующее обсуждение занимает 30 минут.
День 4 Шеринг (20 минут + 40 минут – упражнение) <i>Цель:</i> осознание механизмов прерывания контакта.	«Осознанное отстранение» Участники делятся на две группы. Первая группа устраивается в тесный круг внутри большого круга и общается в свободном режиме, оживленно обсуждая те или иные темы, не связанные с предметом тренинга. Членам второй группы дается инструкция максимально отстраниться, исключив все возможные контакты с окружающим миром, полностью уйти в себя. Упражнение продолжается 10 минут, затем участники так же по группам меняются местами. В заключении проводится общий круг чувств, обратная связь и эмоциональные отклики участникам.
День 5 Шеринг (20 минут + 40 минут упражнение) <i>Цель:</i> такое упражнение помогает осознать, что есть время только «здесь и сейчас», и это единственное, что зависит от нас.	Участникам в кругу предлагается начертить на бумаге «отрезок их жизни», началом которого является точка рождения, а окончанием – точка смерти. Далее на данном отрезке участникам предлагается отметить настоящий момент. Отрезок жизни предлагается чертить индивидуально: в виде кривой, лабиринтообразной линии, отражающей те или иные жизненные события, взлеты и падения и прочее. Положение точки настоящего момента может служить ориентиром для определения аспектов невротизации участников и места проявления психологических защит.
День 6 Шеринг (20 минут + 40 минут – упражнение) <i>Цель:</i> осознание истинного содержания своей личности.	«Пространство одиночества». Упражнение проводится средствами арт-терапии. Педагогам предлагается на бумаге нарисовать свое идеальное пространство для одиночества: комната, местность или что-либо еще, не рисуя в том пространстве себя. Далее участникам предлагается отдельно нарисовать себя в полной пустоте, на белом листе – полная изоляция. Как правило, первый рисунок будет приятным, второй же будет наполнен более сложным сочетанием эмоций и чувств. По окончании данной работы, организуется презентация рисунков, обсуждение, обратная связь и эмоциональные отклики участников друг другу.
День 7 Шеринг (20 минут + 40 минут – упражнение) <i>Цель:</i> осознать чувства других людей.	«Локус Я». Педагогам предлагается разбиться на пары, и поочередно войти в роль ученика и учителя. Вначале участник-учитель говорит ученику то, что у него осталось невысказанным. После этого роли меняются. В этом упражнении очень важна обратная связь со стороны «исполняющего роль ученика». Через проекцию можно отследить то, что чувствует ученик в контакте с педагогом.

В ходе реализации данного проекта ожидается, что у педагогов может значительно снизиться степень профессионального выгорания, уровень агрессии и тревоги. Упражнения, предложенные в авторской программе направлены на развитие высокой степени осознанности, ответственности, снятия эмоционального напряжения. Положительные результаты, безусловно, должны послужить обеспечению комфортного климата обучающимся в стенах образовательного учреждения. Осознанный, гуманный педагог – основа школы будущего!

Список литературы

1. Гуссерль, Э. Идеи к чистой феноменологии и феноменологической философии / Э. Гуссерль. – М. : Академический проект, 2009. – 177 с. – Текст : непосредственный.
2. Пуговкина, О. Д. Концепция mindfulness (осознанность): неспецифический фактор психологического благополучия / О. Д. Пуговкина, З. Н. Шильникова. – Текст : непосредственный // Современная зарубежная психология. – 2014. – №2. – С. 18-28.

3. Франкл, В. Человек в поисках смысла / В. Франкл. – М. : Эксмо, 2010. – 78 с. – Текст : непосредственный.

4. Brown, K. W. The benefits of being present : Mindfulness and its role in psychological well-being / K. W. Brown, R. M. Ryan. – Текст : непосредственный // Journal of Personality and Social Psychology. – 2003. – Vol. 84. – P. 822-848.

5. Brown, K. W. Mindfulness : Theoretical foundations and evidence for its salutary effects / K. W. Brown, R. M. Ryan, J. D. Creswell. – Текст : непосредственный // Psychological Inquiry. – 2009. – Vol. 18. – P. 211-237.

6. Burke, C. Mindfulness-Based Approaches with Children and Adolescents : A Preliminary Review of Current Research in an Emergent Field / C. Burke. – Текст : непосредственный // J. Child Fam Stud. – 2010. – Vol. 19. – P. 133-144.

УДК 94(47).05:378.14

DOI: 10.26170/Kvnp-2021-04-84

Лутохина Татьяна Дмитриевна,

студент Института педагогики и психологии, Московский педагогический государственный университет; 127051, Россия, г. Москва, Малый Сухаревский пер., 6; e-mail: td_lutokhina@student.mpgu.edu

Щербина Анна Ивановна,

научный руководитель, кандидат педагогических наук, доцент, Московский педагогический государственный университет; 127051, Россия, г. Москва, Малый Сухаревский пер., 6

ЕВРОПЕЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ПЕТРОВСКИЕ ВРЕМЕНА

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: история образования; педагогические вузы; история педагогики; история развития образования; европейское образование; тенденции европейского образования; Петровская эпоха.

АННОТАЦИЯ. Современная педагогика неразрывно связана с опытом прошлых лет. Петровская эпоха дала толчок преобразованиям в России. Благодаря Петру I произошло внедрение европейской культуры, было положено начало развитию российского образования. Цель статьи – осветить влияние Европы в петровские времена на нововведения, которые позволили заложить основу позитивных изменений для становления Великой России. Историки отмечают как плюсы, так и минусы просвещения того времени. Исследование исторических источников, различных оценок итогов преобразования позволяет сделать вывод о том, что Петровские реформы положили начало становлению современной педагогики. Доказательством являются известные личности, чьи взгляды послужили развитию педагогической мысли: Ф. С. Салтыков, И. Т. Посошков, В. Н. Татищев, М. В. Ломоносов.

Lutokhina Tatyana Dmitrievna,

Student, Moscow Pedagogical State University, Moscow, Russia

Shcherbina Anna Ivanovna,

Scientific Director, Candidate of Pedagogy, Associate Professor, Moscow Pedagogical State University, Moscow, Russia

EUROPEAN EDUCATION IN PETER'S TIME

KEYWORDS: history of education; pedagogical universities; history of pedagogy; history of the development of education; European education; trends in European education; Peter's era.

ABSTRACT. Modern pedagogy is inextricably linked with the experience of the past years. The Peter the Great era gave an impetus to transformations in Russia, thanks to Peter the Great, the introduction of European culture took place, including the beginning of Russian education. The purpose of the article is to highlight the influence of Europe in Peter's time on innovations that allowed us to lay down positive changes for the formation of a Great Russia. Historians note both the pros and cons of the Enlightenment of that time. The study of historical sources, various assessments of the results of the transformation allows us to conclude that Peter's reforms marked the beginning of the formation of modern pedagogy.

The proof is the well-known personalities whose views served the development of pedagogical thought in the future: F. S. Saltykov, I. T. Pososhkov, V. N. Tatishchev, M. V. Lomonosov.

Временам правления Петра I исследователи дают разную оценку. Что касается сферы образования, то Петровская эпоха стала прорывом, ведь итогом послужило появление новых школ, интеллектуальный подъем, отделение образования от религии, но с другой стороны историки фиксируют снижение нравственной культуры. Современные исследователи истории педагогики разделяют развитие образования в России на допетровские и послепетровские времена, определяя реформы общественного и государственного строя Петра Великого как оказавшие весомый вклад в развитие образования.

В 1689 года Петр I пришел к власти. Русь в то время значительно отличалась от европейских стран не только военно-политическим, экономическим положением, но и связанной с ними системой образования и просвещения. В рамках «Великого посольства» царь исследовал западную жизнь изнутри, посещал различные музеи, изучал используемые там технологии, знакомился с различными учеными и специалистами. Данные поездки были ничем иным, как средством достижения цели – поднять Русь до уровня Европы.

Петр Великий понимал, что «поднятие России с колен» нужно начать с подготовки высококвалифицированных кадров, повышения уровня образования населения. В. О. Ключевский при оценке реформ писал: «Он хотел не заимствовать с Запада готовые плоды тамошней техники, а усвоить ее, пересадить в Россию самые производства с их главным рычагом – техническим знанием...» [1, с. 70].

Для достижения данной цели царь принял множество реформ. Необходимость светского образования была причиной открытия в 1701 году школ: навигационной, приказной, математических и навигацких наук, медицинской, инженерной, артиллерийской и других, которые находились на попечительстве государства. После окончания школы выпускники занимали ведущие должности и доказывали эффективность проведенных реформ. Но любые изменения носили, как и свои плюсы, так и минусы. Обучение было доступным только для дворян, но после введения стипендий в школы для получения образования младших классов могли поступать дети мастеров, солдат и иногда крестьян. Сомнительным моментом также являлись суровая дисциплина и жилищные условия. Школы приравнялись к государственному долгу, за прогулы и непослушание учеников следовало физическое наказание. Дети проживали в казармах при школе, где не всегда достойные условия, поскольку не хватало финансирования государства. В исторических источниках был зафиксирован случай побега детей из школы из-за голода, некоторых вернули обратно, а кого-то отчислили без возможности дальнейшего обучения.

День 27 декабря 1725 года является знаменательной датой – это день создания Академии наук. Это учреждение послужило местом для научной работы группы ученых, но чтобы проводить исследовательские работы необходима была ученая степень. Получить ее в России было невозможно. Так М. В. Ломоносов защитил ученую степень в Германии. Для работы в Академии наук приглашали из стран западной Европы, но ни должной исследовательской работы, ни подготовки других кадров исполнено не было.

Еще одним решением Петра Великого было отправление дворян в Амстердам, Тулон и другие европейские города на обучение. Ученики готовились к государственной и военной службе, изучали языки, астрономию, арифметику и другие предметы. Современные дети могли бы принять такую возможность, как подарок судьбы, но дворяне петровского времени воспринимали это, как чужеродное и нежеланное. Избалованные дети за границей не занимались учебой, а тратили родительские деньги на азартные

игры и другие развлечения. Царь пресекал данное поведение, приказывал разжаловать в обычные матросы без дальнейшего обучения и повышения по социальной лестнице.

Реформы образования сталкивались с нежеланием детей учиться и с неготовностью родителей расстаться на определенный срок со своими детьми. Это касалось не только обучения за границей, но и обычных государственных школ. Петр I пресекал данное поведение жестоко. Указ 1714 г. января 20 – сенату гласил: «Послать во все губернии по несколько человек из школ математических, чтобы учить дворянских детей, кроме однодворцов, приказного чина цифири и геометрии, и положить штраф такой, что невольно будет жениться, пока сего выучится» [2]. С 1714 года священники не имели права обвенчать пару без справки от юношей об окончании школы. Для дворянских семей продолжение рода являлось очень значимым, поэтому данный запрет вызывал негодование.

В исторических источниках существует история о Максиме Спафариеве и слуге-калмыке. Максим был рекомендован для учебы в Навигационной школе, но родители, не желающие отпускать свое чадо, отдали его в Славяно-греко-латинскую академию. Петр Алексеевич, узнав о поступке семьи Спафариева, приказал отправить его на учебу за границу. Но Максим вместо себя отправил на учебу слугу, который принял данную возможность и всей головой окупнулся в изучение математики, и даже выходил вместо барина в море. После окончания обучения следовал экзамен в России, на некоторых из них Петр Великий любил присутствовать лично и проверять достижения с помощью каверзных вопросов. По стечению обстоятельств именно в Петербурге на проверке знаний он и встретился с Максимом и его слугой, который пытался подсказывать ему правильные ответы. Заметив это, царь подозвал к себе калмыка и проверил знания обоих парней. Спафариев не смог ответить, но второй справился блестяще даже с самыми сложными вопросами. Наказание последовало сразу же, барина отправили служить матросом, а слуге даровали титул дворянина и фамилию Калмыков. Позже он стал контр-адмиралом и создал «Генеральные сигналы» для кораблей – руководство по обмену условными знаками при помощи флажков и вымпелов [3].

История позволяет сделать вывод о возможностях европейского образования, если понимать важность обучения и преследовать определенную цель. Правление Петра Великого ознаменовалось «прорубанием окна в Европу». Повышение ценности образования и его качества, наличие возможностей получения квалификации не только в стране, но и за границей. Ученые занимались массовыми исследованиями истории России и природных ресурсов. В развитие педагогической науки петровского времени свой вклад внесли: Ф. С. Салтыков, И. Т. Посошков, В. Н. Татищев, М. В. Ломоносов.

Ф. С. Салтыков обучался по указу Петра I в Нидерландах, где получив достойное образование, добился высот в службе. Во время того, как он был послан в секретную заграничную командировку, он изучал европейскую жизнь изнутри, на основе которых написал записку «Пропозиций», которая была передана Петру. В ней были изложены проекты образования, принципам которого служила всенародность. И. Т. Посошков свои педагогические идеи отразил в произведении «Книга о скудности и богатстве», в которой поддерживал просвещение крестьян, а также считал необходимым изучать и учитывать индивидуальный подход. В. Н. Татищев способствовал развитию истории как науки. В педагогической деятельности выдвигал идеи о разделении предметов на нужные, полезные и вредные. Главной задачей обучение считал освоение нужных наук.

Не стоит забывать про выдающегося педагога XVIII в. М. В. Ломоносова. Ученый оставил свой вклад не только в физике, химии и других науках, но и в педагогике. Основными идеями являлось всеобщность образования, воспитание

на прогрессивных традициях прошлого. Он был первым кто начал использовать классно-урочную систему.

Петровские времена стали основой процветания России во всех сферах жизни общества. Историки считают это время той гранью, что «разделяет Русь от преобразованной России». Начало всеобщего просвещения, подготовка специалистов и многое другое легло в основу становления и развития педагогической мысли в России.

Список литературы

1. Ключевский, В. О. Русская история. Полный курс лекций : в 3 т. Т. 1 / В. О. Ключевский. – М. : АСТ ; Минск : Харвест, 2002. – 592 с. – Текст : непосредственный.
2. История педагогики в России : хрестоматия / составитель С. Ф. Егоров. – М. : Academia, 2000. – 396 с. – Текст : непосредственный.
3. Баринова, О. Просвещение по-петровски : почему дети дворян боялись «окна в Европу» / О. Баринова. – URL: <https://histrf.ru/biblioteka/b/prosvieshchieniie-po-pietrovski-pochiemudieti-dvorian-boialis-okna-v-ievropu#> (дата обращения: 02.03.2021). – Текст : электронный.

УДК 378.147(574)

DOI: 10.26170/Kvnp-2021-04-85

Магауова Акмарал Сабитоллаевна,

доктор педагогических наук, профессор, академик МАНПО, Казахский национальный университет им. аль-Фараби; 050040, Республика Казахстан, г. Алматы, Масанчи, 39/47; e-mail magauova@mail.ru

ОПЫТ КАЗАХСКОГО НАЦИОНАЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА В РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕНАЦИОНАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: воспитание молодежи; социализация молодежи; воспитательный идеал; воспитательный процесс; воспитательная работа; базовые ценности; духовность; самосознание личности; национальные университеты; казахские вузы.

АННОТАЦИЯ. Актуальность статьи связана с тем, что происходящие в настоящее время изменения в социально-экономической, политической сфере Республики Казахстан вызывают необходимость поиска новых концептуальных подходов к воспитанию молодежи. В данной статье раскрываются основные положения Общенациональных проектов воспитания молодежи в Республике Казахстан. Авторы обосновали концептуальные идеи, положения, содержание программы «Рухани жаңғыру», направленной на возрождение духовного самосознания казахстанской молодежи. Особый интерес представляет опыт Казахского национального университета в реализации проекта «Формирование граждан добродетельного общества. Миссия современных университетов», «Концепции духовно-нравственного воспитания студентов в вузе», социально значимых студенческих проектов. Изложенный в статье опыт КазНУ в воспитании будущих специалистов обобщен на международном уровне.

Magauova Akmaral Sabitolayevna,

Doctor of Pedagogy, Professor, Academician of IASPE, Al-Farabi Kazakh National University, Almaty, Republic of Kazakhstan

EXPERIENCE TO THE KAZAKH NATIONAL UNIVERSITY IN IMPLEMENTATION OF NATIONAL PROJECTS OF EDUCATION OF YOUTH

KEYWORDS: education of youth; socialization of youth; educational ideal; educational process; educational work; basic values; spirituality; self-awareness of personality; national universities; Kazakh universities.

ABSTRACT. The relevance of the article is due to the fact that the current changes in the socio-economic, political sphere of the Republic of Kazakhstan necessitate the search for new conceptual approaches to the education of youth. This article reveals the main provisions of the nationwide

projects of youth education in the Republic of Kazakhstan. The authors substantiated the conceptual ideas, provisions, content of the “Rukhani Zhagyr” Program, aimed at reviving the spiritual consciousness of Kazakhstani youth. Of particular interest is the experience of the Kazakh National University in the implementation of the Project “Formation of Citizens of a Virtuous Society. Mission of modern universities”, “Concepts of spiritual and moral education of students in a university”, socially significant student projects. The experience of KazNU in the education of world citizens outlined in the article is summarized at the international level.

Ключевой сферой любого общества является образование, где осуществляется трансляция социокультурного опыта и социализации личности. Формирование национального самосознания, развитие у человека системы общечеловеческих ценностей, понимания роли своей нации, этноса в мировом историческом процессе – становится приоритетной в реализации государственной образовательной политики в Республике Казахстан [1]. Важнейшей целью современной системы образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина Казахстана.

Происходящие в настоящее время изменения в социально-экономической, политической сфере Республики Казахстан вызывают необходимость поиска новых концептуальных подходов к воспитанию молодежи. В условиях социального обновления общества результаты и эффективность воспитания должны определяться тем, как обеспечивается усвоение и воспроизводство человеком культурных ценностей и социального опыта, насколько молодежь подготовлена к социальной активности и самостоятельной творческой деятельности, насколько она умеет ставить и решать задачи, не имеющие аналогов в опыте прошлых поколений.

«Стратегия развития нашего государства до 2030 г.» определяет, что достижение долгосрочных целей в развитии Казахстана возможно только при наличии в стране высокоинтеллектуального человеческого потенциала с высоким уровнем духовного, научного и творческого развития.

В связи с этим, на уровне правительства Республики Казахстан принят ряд общенациональных программ, направленных на усиление воспитательной работы на всех уровнях системы непрерывного образования.

1. Национальный проект «Интеллектуальная нация Казахстана». Проект ориентирован на стратегические цели: воспитание будущего специалиста с инновационным, творческим типом мышления; воспитание способности к самообучению и самореализации в профессиональной деятельности; воспитание патриотов своей страны.

Идеологической платформой для реализации данной цели являются основные идеи «Стратегии «Казахстан-2030»: воспитание молодого поколения, как будущего нашей страны; высокий образовательный уровень; духовно-нравственное, интеллектуальное и культурное развитие; здоровье нации [2].

В Проекте определена главная задача системы образования – это привить каждому человеку: **умение делать; умение учиться; умение жить; умение жить вместе** в современном мире. То есть это «четыре столпа образования», сформулированные ЮНЕСКО. Отсюда вытекает возложенная на систему образования *миссия*: формирование и реализация государственной политики по созданию условий для воспитания высокообразованной, конкурентоспособной, интеллектуальной нации.

2. *Общенациональная Программа «Рухани жаңғыру»*, ориентированная на возрождение духовных ценностей казахстанцев с учетом всех современных рисков и вызовов глобализации, призвана повысить конкурентоспособность Казахстана в мире, сохранить национальную идентичность, популяризовать культ знания и открытость сознания граждан [3]. Программа была презентована в штаб-квартире

ООН (Франция, Париж). Основным содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются базовые национальные ценности, хранимые в социально-исторических, культурных, семейных традициях многонационального народа Казахстана, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях. Исходя из основных методологических идей программы «Рухани Жанғыру» следует выделить следующую *систему базовых ценностей*, отражающих особенности современного исторического развития казахстанского общества:

- исторический опыт народа и народные традиции, как способ передачи накопленного духовного и трудового опыта нации;
- сохранение своей культуры и собственного национального *культурно-генетического кода*, который формируется через особое отношение к родной земле, ее культуре, обычаям, традициям;
- **сохранение своей национальной идентичности**;
- казахстанский патриотизм – готовность **использовать свои знания, умения и навыки во благо процветания нашей страны**;
- образованность – как главная духовная ценность человека;
- самосознание личности как представителя определенной профессиональной общности;
- **бережное и ответственное отношение к своему здоровью, жизни, карьере, окружающей среде, а также сохранению духовной и материальной культуры предыдущих поколений**;
- духовное согласие, взаимопонимание, консолидация и политическая стабильность;
- глобальная гражданственность.

Воспитание должно быть ориентировано на достижение определенного идеала, то есть образа человека, имеющего приоритетное значение для общества в конкретно-исторических социокультурных условиях. В программе «Рухани жанғыру» дается следующее определение «Современный национальный воспитательный идеал – *это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин Казахстана, носитель высоких духовных ценностей нации, открытый глобальному миру*». Таким образом *модель будущего казахстанца* – это созидательная образованная личность, конкурентноспособная в глобальном мире, владеющая компьютерной грамотностью, знающая языки, уважающая другую культуру, традиции, обычаи, язык [3].

Одной из фундаментальных идей Программы является обоснование *социальной миссии современных университетов* в условиях глобализации и стремительного развития новых технологий, которая должна быть направлена не только подготовку высококвалифицированных и конкурентоспособных кадров, но и духовное воспитание молодежи как граждан страны и мира. В связи с этим, именно на университеты возлагается большая миссия по формированию нового поколения специалистов-граждан страны и мира с глобальным мышлением, высоким уровнем духовности и нравственности, подготовленных нести ответственность за будущее казахстанского общества и всего человечества.

Осознавая это высокое предназначение университетов, КазНУ им. Аль-Фараби разработал и внедряет проект «*Формирование граждан добродетельного общества. Миссия современных университетов*» [4]. В основе разработки данного Проекта лежат идеи великого мыслителя, философа *Аль-Фараби о добродетельном обществе*, важнейшим признаком которого выступает опора на универсальные духовные ценности *добродетели* – ответственность, гуманность, толерантность, открытость, умение жить рационально, с акцентом на достижение реальных целей, с акцентом на образование, здоровый образ жизни и профессиональный успех [5].

Основные задачи Проекта:

- формирование конкурентоспособной молодежи с высокими духовно-нравственными качествами, подготовленной к самореализации в условиях быстроизменяющегося мира;

- создание оптимальных условий для становления, развития, социализации и самореализации личности студента ;

- интеграция учебной, научной, воспитательной деятельности в единое образовательно-воспитательное пространство развития духовно-нравственной сферы личности;

- вовлечение академической среды в процессы поддержания и укрепления социальной стабильности, атмосферы взаимопонимания, толерантности, взаимного духовного и культурного обогащения в многонациональных и поликонфессиональных сообществах;

- развитие международного сотрудничества в области культуры, науки и высоких технологий на основе духовно-нравственной платформы университетов;

- создание информационной среды, обеспечивающей формирование высокой духовной культуры в университетском сообществе и вне его, создающей основу для устойчивого развития и прогресса общества;

- развитие духовно-нравственных качеств студентов через вовлечение в волонтерскую деятельность и реализацию социально-значимых проектов.

Достижение вышеуказанных задач потребовали пересмотра многих аспектов деятельности нашего университета и прежде всего создание в университете целостной системы воспитания студентов.

5. *«Концепция духовно-нравственного воспитания студенческой молодежи в вузе»* [6]. Цель Концепции: разработка концептуальных основ стратегии реализации социальной миссии современного университета по духовно-нравственному воспитанию молодежи. Концепция опирается также на основные положения, определенных в программах документах UN (ООН), UNESCO (ЮНЕСКО), United Nations Alliance of Civilizations [7].

В Концепции дается характеристика основных тенденции среди студенческой молодежи в Республике Казахстан; обосновывается миссия современного университета в духовно-нравственном воспитании молодежи; раскрываются цели, задачи, основные социально-педагогические условия, принципы, методы и технологии духовно-нравственного воспитания молодежи. Разработанная Концепция стала основой для реализации в университете социальных Проектов:

- социальный проект *«Айналаңды нұрландыр!»* («Освети мир вокруг себя!»), целью которого является приобщение студентов к «добродетелям»;

- социальный проект *«100 книг»*, цель-приобщение студентов к чтению мировой и национальной литературы;

- социальный проект *«Культ здорового тела»*, цель – формирование здорового образа жизни студентов;

- социальный проект *«KazHY-GREENCAMPUS»*, нацелен на переход университетского сообщества к устойчивости в сферах потребления энергии, воды, использованию «зеленых технологий». Студенты имеют возможность в рядах студенческих отрядов «Жасыл проводить работу по озеленению территории студенческого кампуса, обновлению парков и «зеленых» зон в городе Алматы. Большой размах приобрело движение *«Зеленый мост через поколения»* в поддержку инициатив Президента страны «Глобальная стратегия энергоэкологического развития» и «Зеленый мост», которое сегодня поддерживали как отечественные, так и зарубежные университеты. КазНУ доверена высокая честь воз-

главить глобальный хаб ООН «UNAI» и Центральноазиатский региональный хаб ЮНЕСКО по устойчивому развитию.

Все описанные выше прорывные социальные проекты, наряду с возрождением педагогического наставничества, реализацией компетентностного подхода в подготовке специалистов, развитием студенческого самоуправления способствуют формированию духовно-нравственной и интеллектуальной платформы университета [8].

Таким образом, опыт КазНУ им. аль-Фараби подтверждает, что целенаправленно-организованная воспитательная работа со студентами напрямую влияет на качество подготовки выпускников вуза и способствует формированию интеллектуальной нации, обладающим физическим здоровьем, социальной активностью, качествами гражданина-патриота, и подготовленного к успешной самореализации в различных сферах жизнедеятельности.

Список литературы

1. Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2015-2020 годы. – URL: <https://nao.kz/blogs/view/2/105> (дата обращения: 07.03.2021). – Текст : электронный.
2. Процветание, безопасность и улучшение благосостояния всех казахстанцев : послание Президента страны народу Казахстана (г. Астана, 10 октября 1997 года). – URL: https://online.zakon.kz/document/?doc_id=1015368#pos=2;-34 (дата обращения: 09.03.2021). – Текст : электронный.
3. Общенациональная Программа «Рухани жаңғыру» – взгляд в будущее. – URL: <https://official.satbayev.university/ru/university/roukhani-zhangyru-> (дата обращения: 03.03.2021). – Текст : электронный
4. Формирование граждан добродетельного общества. Миссия современных университетов: международный проект / Казахский Национальный Университет имени Аль-Фараби. – Алматы : Қазақ университеті. – 2018. – URL: <http://al-farabi.kaznu.kz/?p=867> (дата обращения: 27.02.2021). – Текст : электронный.
5. Аль-Фараби. Трактат о взглядах жителей добродетельного города / Аль-Фараби. – Текст : непосредственный // Философские трактаты. – Алма-Ата : Наука, 1970. – С. 237.
6. Концепция духовно-нравственного воспитания студентов в вузе. – 2019. – URL: <https://www.kaznu.kz/ru/1941> (дата обращения: 02.03.2021). – Текст : электронный.
7. Resolution adopted by the General Assembly on 25 September 2015. – URL: <https://documents-ddsny.un.org/doc/UNDOC/GEN/N15/291/89/PDF/N1529189.pdf?OpenElement> (дата обращения: 01.03.2021). – Текст : электронный.
8. Мағауова, А. С. Духовно-нравственное воспитание молодежи в контексте реализации национальной программы «Рухани жаңғыру» / А. С. Мағауова. – Текст : непосредственный // Модернизация системы образования. Тенденции, проблемы и перспективы : материалы Международной научно-практической конференции. – Алматы : КазУМОиМЯ им. Абылай-хана, 2019.

УДК 37.032:371.3(592.3)

DOI: 10.26170/Kvnp-2021-04-86

Матвеева Елена Фёдоровна,

преподаватель английского языка, Спасский педагогический колледж; 692211, Россия, с. Спасское, ул. Комсомольская, 108; e-mail: Matveeva_ef@mail.ru

СИСТЕМА ВОСПИТАНИЯ ЛИЧНОСТИ КАК ЗАЛОГ УСПЕХА ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СИНГАПУРЕ

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: школьники; системы воспитания; воспитание личности; модели воспитания личности; воспитание гражданина; сингапурское образование; базовые ценности; школьное образование.

АННОТАЦИЯ. Цель работы заключается в изучении особенностей сингапурской системы воспитания личности школьника как основы успеха его гармоничного развития и академи-

ческих достижений. В процессе написания статьи были использованы теоретические методы научного познания, включающие анализ, метод оценки и систематизации материалов по изучаемой теме. В результате исследования рассмотрена система ценностей, лежащая в основе современной модели воспитания ученика средней школы; описаны цели и особенности политики государства в области воспитания сингапурских школьников; обозначена роль, возлагаемая на учителя в деле воспитания личности ученика. На основе анализа системы воспитания личности автор приходит к выводу, что один из главных секретов удержания Сингапуром высоких позиций на мировой арене в области образования – опора не столько на образовательные достижения, сколько на воспитание важных в современном мире качеств личности. Полученные результаты могут дать ориентиры для повышения качества школьного образования и уровня учебных и личностных результатов обучающихся.

Matveeva Elena Fedorovna,

Senior Lecturer of the English Language, Spassky Teachers' Training College, Spasskoye, Russia

THE SESTEM OF CHARACTER EDUCATION AS THE KEY TO THE SUCCESS OF SCHOOL EDUCATION IN SINGAPORE

KEYWORDS: students; educational systems; personality education; personality education models; education of a citizen; Singapore education; basic values; school education.

ABSTRACT. The aim of the work is to study the main features of the system of character education of schoolchildren in Singapore as the basis of their success in harmonious development and academic achievements. In the course of the research, some theoretical methods, including analysis, the method of evaluation and systematization of the used materials on the selected theme were used. Results: the system of values in the modern system of schoolchildren character education in Singapore has been analyzed; the purpose and the main features of the state policy in the sphere of character education of Singaporean schoolchildren have been studied; the role imposed on the teacher in the personal education of pupils has been defined. Discussion and Conclusions: the author concludes that one of the main secrets of maintaining high positions in the world arena in the sphere of education is not really only academic achievements, but rather fostering some character traits important in the modern world. The article contributes to the discussion of the problem of the development and implementation of educational school standards. It is also expected that the findings could be useful in the enhancement of the school education quality and the level of pupils' academic and personal achievements.

Система школьного образования в Сингапуре является одной из первых в рейтинге по академическим показателям учащихся на мировой арене. Ряд последних международных исследований подтверждает тот факт, что Сингапур продолжает занимать первые строчки в образовательном секторе. Притягивает к себе внимание и тот факт, что рейтинговые оценки образовательных систем все чаще выдвигают на первые позиции систему образования, сложившуюся в Сингапуре. В 2008 году консалтинговая компания «McKinsey» назвала сингапурскую систему образования одной из самых эффективных в мире. По данным международного тестирования, выполненного компанией Pearson по заказу аналитического отдела журнала «Economist» для «Times» в 2014 году, Сингапур занимает третье место в рейтинге сорока государств, имеющих лучшие образовательные системы. В 2020 году Сингапурская система школьного образования, согласно *World Population Review*, также признана одной из самых передовых в мире и занимает 4-е место в рейтинге стран, принявших участие в исследовании.

Страна, которая успешно вышла на высокие позиции всего за несколько десятилетий, достигла таких результатов благодаря четко взвешенной образовательной политике, центральной частью которой является воспитание.

В основе проектирования содержания образования в Сингапуре лежит универсальная модель компетенций, основанная на Модели умений и навыков XXI века и нацеленная на получение образовательных результатов, необходимых на современном этапе. Данная модель была заложена еще в 60-х годах XX века. Так, после обретения суверенитета в 1959 году элита Сингапура занялась поиском путей развития нового государства. Поскольку в стране не было природных

ресурсов, необходимых для ускоренной индустриализации, правительство выбрало путь интеллектуальной модернизации, связанной с созданием рынка высококвалифицированных кадров для привлечения иностранных инвестиций и формированием экспортно-ориентированной экономики. Таким образом, конец 1960-х – середина 1970-х годов был ознаменован этапом повышения качества работы учебных заведений. Государство взяло курс на создание условий для воспитания и обучения конкурентоспособных профессионалов, способных адаптироваться к различным жизненным и культурным условиям. Институционально на образование была распространена логика экономической реальности, к нему предъявлялись требования эффективности и подотчетности [1, с. 230].

С. М. Лесин, Н. Н. Шевелёва отмечают, что данная модель претерпела изменения и сейчас обозначается как модель воспитания личности и гражданина (Character and Citizenship Education) [2].

Исследователи обращают внимание на ключевые навыки и умения (компетенции XXI века), формируемые сингапурской системой образования, – это желаемые образовательные результаты (впервые сформулированы в 1997 г., опубликованы в 2009 г.), обозначенные следующим образом: сингапурский школьник обладает хорошим самосознанием, здоровыми моральными качествами, а также необходимыми навыками и знаниями, чтобы принять вызовы будущего, ответственен перед своей семьей, обществом и нацией; ценит красоту окружающего его мира, обладает здоровым умом и телом и жадой жизни. Таким образом, ученик уверен в себе, понимает, что такое хорошо и что такое плохо, адаптивен и гибок, знает себя, пронципателен в принятии решения, мыслит независимо и критически, умеет эффективно учиться. Это самостоятельный человек, который задает вопросы, размышляет, упорствует и берет на себя ответственность за собственное обучение. Это активный участник (соучастник), который способен эффективно работать в команде, готов к восприятию инноваций, инициативный, умеет рассчитать риски и стремится к совершенству. Это заинтересованный гражданин, рожденный в Сингапуре, обладающий сильным чувством гражданской ответственности, знающий историю и культуру Сингапура и мира, принимающий активное участие в улучшении жизни окружающих его людей [10].

С. М. Лесин, Н. Н. Шевелёва объясняют, что в центре модели находятся базовые ценности (core values), которые представляют собой 5 элементов: самосознание, саморегулирование, ответственное принятие решений, социальное сознание, управление взаимоотношениями [2].

В Модели компетенций и достижений ученика XXI века (Framework for 21st Century Competencies and Student Outcomes) оговаривается, что ценности – это основа характера. По мнению разработчиков модели, знания, умения и навыки напрямую зависят от сформированных ценностей конкретного человека, определяющих его характер и формирующих убеждения, отношения и поступки личности [11].

Таким образом, в современном Сингапуре выбрано новое направление среднего образования: как считают в стране, пришло время готовить не только высококвалифицированную рабочую силу для участия в мировой экономике. Следующий этап в развитии системы образования Сингапура нацелен на воспитание позитивно настроенных, умеющих успешно взаимодействовать и понимающих основные человеческие ценности молодых людей [5].

Ю. В. Новаковская объясняет такое стремление государства тем, что восточноазиатские народы ищут не просто пути выживания в современном мире, а по возможности процветания. Это вызывает необходимость воспитывать молодых людей так, чтобы они были способны работать вместе (ибо несколько человек точно смогут придумать или сделать что-то лучше, чем один), чтобы при этом

каждый проявлял инициативу, двигая таким образом работу всей группы вперед, но всё же постоянно ощущал себя не одиночкой, а членом группы, в пределах которой не должно быть противоречий. При необходимости эти люди должны быть готовы и в состоянии научиться чему-то новому, изменить направление работ и т. д. Именно этот подход способен, по мнению автора, обеспечить высокий технологический уровень жизни своих граждан [4, с. 75].

Сингапурское правительство стремится к тому, чтобы общество расценивало понятие «успех» не только через призму высоких академических результатов. Так, в 2004 году был опубликован доклад, в котором сообщалось, что Министерство образования прекратило практику публикации перечня школ, в которых 100% учащихся успешно сдали пять или более экзаменов общего уровня (O-level exams) с целью подчеркнуть, что успех в образовании не может измеряться лишь учебными достижениями [7, с. 191].

В Сингапуре пропагандируется более широкое понимание «успеха», выходящее за рамки оценок, принимается важность ценностно-ориентированного обучения. Это осуществляется через принятие следующих шагов. Во многих начальных школах страны используются «Характеристики» и «Журналы размышлений», которые позволяют родителям следить за социальным прогрессом своих детей. В средней школе действует программа «Ценности в действии», которая учит детей эмпатии, социальной ответственности и активной гражданской позиции. Так, ученики задействованы в проектах, которые помогают пожилым людям, мигрантам и «трудным» детям [5].

Реализация поставленной цели возлагается на школьных учителей, которые проходят тщательный отбор еще на этапе поступления в педагогический вуз и продолжают совершенствоваться на протяжении всей своей профессиональной деятельности. Так, в 2005 году был создан рамочный документ, выступающий инструментом всесторонней оценки профессиональной деятельности педагога – Система управления повышением качества труда (The Enhanced Professional Management System). Как объясняют С. Склафани и Е. Лим, в этой модели компетенций обозначены не только знания, навыки, компетенции, но и качества, которыми должен обладать сингапурский учитель разных профессиональных траекторий (учитель-мастер, учитель-специалист, учитель-лидер) на каждом из этапов своей карьеры [9].

В Сингапуре обращается большое внимание на нравственное и этическое поведение педагога. Так, в дополнительном оценочном блоке (Knowing self and Others) данного документа указаны необходимые для педагога компетенции, относящиеся к нравственным нормам поведения и требованиям профессиональной этики: а) обращение к себе – способность осознавать свои сильные и слабые стороны, а также то, как они влияют на достижение результатов другими людьми и взаимодействие с ними; б) нравственность личности обладание такими характеристиками, как честность и справедливость в работе и взаимодействии с людьми; в) понимание других – стремление и способность понимать мысли, чувства и переживания других; г) уважение других – внутренняя убежденность в том, что каждый человек важен и заслуживает уважения. Этот аспект, учитываемый при оценке педагогических кадров, является столь же важным, как и достижение поставленных целей в преподавании [12].

Области компетенций выпускника Наньянского педагогического института (являющегося монополистом в деле подготовки будущих учителей) раскрываются через обозначенные в квалификационной рамке начинающего учителя «Graduand Teacher Competencies» [8] главные компетенции, а затем конкретизируются через субкомпетенции. В отличие от квалификационной рамки действующего учителя (пять главных компетенций) в данном документе указано семь

главных компетенций. Пять из их совпадают с главными компетенциями учительского стандарта: «Целостный подход к ребенку» («Nurturing the Whole Child»), «Культивирование знаний» («Cultivating Knowledge»), «Завоевание умов и сердец» («Winning Hearts and Minds»), «Сотрудничество с другими людьми» («Working with Others») и «Познание себя и других» («Knowing Self and Others»).

Большое внимание уделяется личностным характеристикам будущего учителя, развитию характера, соблюдению нравственных норм поведения и профессиональной этики. Так, в третьем оценочном блоке документа «Личностные качества» подробно описана одна из главных компетенций – «Познание себя и других» (Knowing Self and Others), которой должен овладеть выпускник педагогического института. Здесь указаны следующие необходимые для педагога субкомпетенции: а) обращение к себе – способность давать оценку своему эмоциональному состоянию, профессионализму, а также достигать баланс между трудовой деятельностью и частной жизнью; б) проявление добросовестности и соблюдение юридических обязательств при выполнении профессиональной деятельности; в) понимание и уважение других – понимать и уважать культурные и религиозные различия; г) выносливость и адаптивность – способность оставаться сильным духом, проявлять упорство в преодолении трудностей, сохранять положительный настрой; двигаться вперед, несмотря на препятствия (быть оптимистичным); быть способным быстро реагировать и принимать решения в соответствии с той или иной конкретной ситуацией; учить быть настойчивым, легко адаптироваться и поощрять развитие этих качеств в учениках [3].

Учитель в Сингапуре действительно является носителем высокой нравственности и глубоких знаний. Профессия педагога является высокоуважаемым родом деятельности и имеет высокий социальный статус. Учителей Сингапура действительно отличает высокая нравственность и понимание значимости своей профессии для общества.

Так, эксперты SEAMEO INNOTECH, приглашенные из 11-ти южноазиатских стран для анализа действующих профессиональных учительских стандартов в этом регионе и выявления общих черт в деле их разработки и реализации, отметили, что стандарты южноазиатских стран (Сингапура в их числе) включают профессионально-этические и нравственные компетенции, предписывающие достойное поведение учителя, а также социальные компетенции, согласно которым учитель должен хорошо знать социальные проблемы, особенно касающиеся прав ребенка, его окружающей среды и иметь здоровые межличностные отношения с учениками [10].

Ю. В. Новаковская считает немаловажным факт, отмеченный одним из стажировавшихся в Сингапуре педагогом, что на более чем благоприятном (в плане воспитания и формирования личности) фоне в Сингапуре, учебные заведения уделяют немалое внимание взаимодействию с родителями, их «правильному воспитанию»: атмосфера в семье не должна диссонировать с прививаемыми в школе ценностями и моральными нормами. Таким образом, воспитание осуществляется в непрерывном взаимодействии школы, семьи и общества, что, несомненно, является одной из слагаемых значительных успехов в деле воспитания молодого поколения [4, с. 75].

Следовательно, одним из секретов удержания высоких мировых позиций Сингапура на мировой арене выступает опора не столько на учебные достижения, сколько на воспитание важных в современном мире качеств личности, среди которых немаловажным является самосознание и саморазвитие, а также привитие нравственных и этических норм. Правительство страны отчетливо понимает, что развитие нации зависит от духовного потенциала её граждан, который должен найти свое развитие при помощи четко и грамотно разработанной и правильно реализуемой системы воспитания личности ещё за ученической партией. Именно это дает Сингапуру все шансы на дальнейший международный успех.

Список литературы

1. Алишев, Т. Б. Опыт Сингапура : создание образовательной системы мирового уровня / Т. Б. Алишев, А. Х. Гильмутдинов. – Текст : непосредственный // Вопросы образования. – 2010. – № 4. – С. 227–246.
2. Лесин, С. М. Ведущие образовательные системы мира : опыт Сингапура / С. М. Лесин, Н. Н. Шевелёва. – Текст : электронный // Образовательная политика. – 2021. – 28 February. – URL: <https://edpolicy.ru/singaporeexperience> (дата обращения: 02.03.2021).
3. Ли, Цзинь. Культурные основы обучения. Восток и Запад / Цзинь Ли. – М. : ИД Высшей школы педагогики, 2017. – 465 с. – Текст : непосредственный.
4. Новаковская, Ю. В. Нужна ли нам Сингапурская система образования? / Ю. В. Новаковская. – Текст : непосредственный // Естественно-научное образование. Новые горизонты : сборник / под общей редакцией В. В. Лунина, Н. Е. Кузьменко. – М. : Изд-во Московского ун-та, 2017. – С. 70-85.
5. Сингапур : ценностно-ориентированное воспитание также важно, как и академические показатели. – 2017. – 8 марта. – URL: <http://iac.kz/ru/singapur-cennostno-orientirovannoe-vospitanie-takzhe-vazhno-kak-i-akademicheskie-pokazateli> (дата обращения: 20.02.2021). – Текст : электронный.
6. Character and Citizenship Education (Primary) Syllabus. – 2014. – URL: [https://www.moe.gov.sg/docs/defaultsource/document/education/syllabuses/character-citizenship-education/files/character-and-citizenship-education-\(primary\)-syllabus-\(english\).pdf](https://www.moe.gov.sg/docs/defaultsource/document/education/syllabuses/character-citizenship-education/files/character-and-citizenship-education-(primary)-syllabus-(english).pdf) (дата обращения: 21.02.2021). – Текст : электронный
7. Ng, P. T. Innovation and Enterprise in Singapore Schools / P. T. Ng. – Текст : непосредственный // Educational Research for Policy and Practice. – 2004. – № 3. – P. 183-198.
8. Recommendation II : Graduated Teacher Competencies. – URL: https://www.nie.edu.sg/docs/default-source/td_practicum/ (дата обращения: 26.02.2021). – Текст : электронный.
9. Sclafani, S. Rethinking human capital in education. Singapore as a model for teacher development / S. Sclafani, E. Lim. – Washington, DC : The Aspen Institute Publications, 2008. – 22 p. – Текст : непосредственный.
10. Research Updates. Teacher competency standards in Southeast Asian countries: eleven country audit. – URL: <http://www.seameo-innotech.org/wp-content/uploads/2014/01/> (дата обращения: 20.03.2021). – Текст : электронный.
11. The Desired Outcomes of Education. – 2019. – URL: <https://www.moe.gov.sg/docs/default-source/document/education/files/desired-outcomes-of-education.pdf> (дата обращения: 20.03.2021). – Текст : электронный.
12. The Enhanced Performance Management System in Singapore : approved by the Decree No 1452 of the Ministry of Education issued 17 June 2005. – Singapore : Educational Publishing House Pte Ltd, 2005. – 95 p. – Текст : непосредственный.

УДК 371.3(592.3)

DOI: 10.26170/Kvnp-2021-04-87

Михайлова Галина Анатольевна,

кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой, Дальневосточная пожарно-спасательная академия – филиал Санкт-Петербургского университета ГПС МЧС России; 680922, Россия, г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс; e-mail: judges64@mail.ru

ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ В СИНГАПУРЕ: К ИСТОРИИ ВОПРОСА

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: школьное образование; образовательный процесс; сингапурское образование; культура обучения; технические навыки; двуязычие; академическое образование.

АННОТАЦИЯ. Вопросы образования в Сингапуре, особенности развития системы обучения на разных этапах становления самостоятельного государства являются ключевыми в данной статье. На основе обзора аутентичных источников автор представляет исторический аспект развития системы образования в Сингапуре, где современная система образования выделяется своими достижениями на международном уровне. Реформы, проводимые Министерством образования с самого основания государства, были направлены на улучшение

подготовки обучающихся на разных этапах развития общества: от ориентирования на процесс «выживания» в трудных экономических условиях, перехода к профессионально-технической подготовке, а затем – к этапу, ориентированному на «развитие возможностей и способностей каждого обучающегося». В современных условиях система обучения в школах признана одной из развитых и успешных в мировом масштабе.

Mikhailova Galina Anatolyevna,

Candidate of Pedagogy, Associate Professor, Head of Department, Far-Eastern Fire-Rescue academy; Vladivostok, Russia

FEATURES OF EDUCATION IN SINGAPORE: TO THE STORY OF THE QUESTION

KEYWORDS: school education; educational process; Singapore education; culture of learning; technical skills; bilingualism; academic education.

ABSTRACT. The issues of education in Singapore, the features of the development of the educational system at different stages of the formation of an independent state are key in this article. Based on a review of authentic sources, the author presents the historical aspect of the development of the education system in Singapore, where the modern education system is distinguished by achievements at the international level. The reforms carried out by the Ministry of Education from the very foundation of the state were aimed at improving the training of students at different stages of the development of society: from focusing on the process of “survival” in difficult economic conditions, moving to vocational training, and then to the stage aimed at “developing the capabilities and abilities of each student”. In modern conditions, the system of education in schools is recognized as one of the developed and successful.

Среди азиатских образовательных систем Сингапур выделяется своими достижениями. Это неоднократно доказывали результаты проводимых международных исследований (TIMSS, PISA, OECD), где учащихся показали самые лучшие результаты по математике, чтению и естественным наукам. Система образования Сингапура была признана «постоянно улучшающейся» и описана как «великая» в докладе McKinsey [3].

Сингапур был британской колонией в XIX веке, достиг самостоятельности в 1959 году и приобрел независимость в 1965 году. Первые годы были трудными, но Сингапур пытался выжить. Правящее правительство Партии народного действия (ППА) под руководством Ли Куан Ю разработало ряд социальных и экономических стратегий для привлечения промышленных инвестиций международного сообщества. Сегодня Сингапур является динамичным космополитическим городом-страной с образовательной системой, которая была признана на международном уровне самой развитой и успешной.

В системе образования Сингапура выделяется три этапа развития с момента обретения независимости [6].

Первый этап был ориентирован «на выживание», цель которого заключалась в подготовке квалифицированных рабочих в первые годы независимости и индустриализации Сингапура. В ответ на этот спрос произошло смещение акцента с получения академического образования на профессионально-техническое, но особое внимание было направлено на развитие лингвистических навыков [2].

Реформа образования 1966 года акцентировала внимание на проведение политики двуязычия, которое подразумевало не как умение общаться на любых двух языках, а как владение английским языком (EL), в первую очередь, и вторым языком – родным «Mother’s Tongue language», который выбрало правительство: китайский язык (для китайских студентов), малайский язык (для малайских студентов) и тамильский язык (для индийских студентов). Выбор английского в качестве первого языка был мотивирован прагматичными соображениями, поскольку он был и все еще является языком торговли, науки, техники и международных отношений. Такая тактика правительства помогала сингапурским студентам в трудоустройстве в других странах Азии и доступ к науке и технике Запада.

1970-е годы становятся периодом смены этапа, ориентированному на выживание, на этап, ориентированный на эффективность. Правительство спрогнозировало потребности в рабочей силе в различных секторах экономики и определило цель – подготовить квалифицированных рабочих к трудоустройству в этих секторах [7].

В 1979 году публикуется доклад Министерства образования, освещающий проблему неэффективности подготовки специалистов в 1970-х годах, когда около 20-30% студентов бросили обучение, потому что они не могли справиться с изучением двух языков [2]. Вывод доклада заключался в том, что система образования является универсальной для всех и не учитывает потребности и способности разных студентов. В докладе рекомендуется повысить эффективность обучения и ввести дополнительный год обучения для самых слабых учащихся средних школ. Студенты оценивались, в первую очередь, по их уровню владения языками и математикой, а также по результатам обучения на различных курсах в начальной и средней школах.

Дальнейшие изменения в образовании были внесены в середине 1980-х годов в связи с изменением экономических условий в течение этого десятилетия. Сингапур пострадал от рецессии в середине 80-х годов, которая показала, что рабочая сила страны недостаточно образована по сравнению с рабочей силой в США, Тайване и Японии. В 1987 году в докладе «К совершенству в школах» содержался призыв к осуществлению ряда политических инициатив по подготовке образованных и творческих учащихся. Поэтому в 1988 году некоторые средние школы были отобраны для того, чтобы стать «независимыми», где руководителям школ была предоставлена большая самостоятельность в управлении и было рекомендовано возглавить новаторские и значимые, с точки зрения образования, программы, мероприятия и развивать педагогические находки [4]. В докладе также предлагалось улучшить программы профессионально-технической подготовки, с тем чтобы Сингапур продолжал работу по привлечению квалифицированных работников для работы в экономике. Опять же, можно видеть прагматическое влияние на подготовку специалистов в технических областях, обладающих необходимыми знаниями и навыками.

Еще одним важным изменением в сфере образования стало введение потоковой системы, когда обучающиеся делились на различные академические уровни (Express, Special и Normal) на основе результатов экзамена, полученного на начальном этапе (Primary School Leaving Education – PSLE). К указанным уровням в 1994 году был введен Normal (technical) нормальный (технический) поток для обучения самых слабых учащихся средних школ, где они получали специальную учебную подготовку по таким предметам, как английский язык, родной язык, математика, компьютерные технологии и исследования в области технических дисциплин.

Следующий этап в системе образования, начавшийся в 1997 году, является «ориентированным на возможности каждого обучающегося». Он был охарактеризован, как развитие «школы мышления, обучающейся нации», направленный на развитие творческого мышления, воспитания желания учиться в течение всей жизни, приверженность молодежи к национальным традициям [5]. Премьер-министр Гох Чок Тонг пояснил, что целью является воспитание мышления и целеустремленности граждан, которые активно участвуют в обучении на протяжении всей жизни в рамках национальной культуры обучения [1]. Его мысли поддерживал министр образования Тарман Шанмугаратнам, отмечавший, что правительство уменьшает акцент на результатах экзаменов и концентрирует внимание на целостном образовании; стремится дать студентам больше выбора в учебе, чтобы они могли сами проектировать процесс обучения; поощрять учителей привносить качественную и творческую практику в класс и школу [8]. Поэтому интересы обучающихся, их способности выходят на первый план в процессе обучения и поощряются учителями и руководством школы.

Рассматривая современное состояние системы образования в Сингапуре, необходимо отметить, что большинство из школ от начального до довузовского уровня являются государственными школами (известными на местном уровне как «национальные школы») при Министерстве образования (МОЕ). Это означает, что эти школы административно контролируются и финансируются МОЕ. До начальной школы дети в возрасте от 4 до 6 лет могут быть зачислены в дошкольное учреждение (частное или государственное), где они изучают базовые навыки грамотности и счета, а также два языка, о которых говорилось выше. Первые годы имеют решающее значение для целостного подхода в развитии детей, качественное дошкольное образование предоставляет детям возможности укреплять уверенность в себе, овладевать социальными навыками и развивать способности к обучению в дальнейшем.

Образование является обязательным для всех сингапурцев на уровне начального образования. Это означает, что все дети старше шести лет должны быть зачислены в национальную начальную школу, где они обучаются в течение 6 лет и по окончании сдают экзамен. Учащиеся начальных школ, зачисленные в национальные начальные школы, изучают такие основные предметы, как английский язык, родной язык (китайский, малайский или утвержденный индийский язык), математику и естественно-научные дисциплины. Им также рекомендуется заниматься спортом и музыкой, выполнять какие-либо совместные проекты.

По результатам выпускных экзаменов в начальной школе (PSLE), обучающиеся продолжают свое обучение по направлениям: ускоренная программа (Express school), академическое (Normal Academic school) или техническое направление (Normal technical school). В зависимости от этого, они продолжают обучение в течение четырех или пяти лет и сдают национальный экзамен, где получают Общий сертификат об образовании «обычного» уровня (GCE «O» уровень для экспресс-курса) или Общий образовательный сертификат «Нормальный» уровень (GCE «N» уровень).

После этого, в зависимости от интересов и академических результатов обучающиеся могут перейти к довузовскому образованию, где они учатся в двухлетнем младшем колледже или трехлетнем централизованном учебном заведении, и получить Общий аттестат об образовании.

В настоящее время учащимся средней школы предоставляется больше возможностей для выбора своей траектории обучения, выбора таких предметов, как экономика, информатика и театральная подготовка. Программа послешкольного обучения также пересматривается с целью развития навыков мышления и воспитания духа и ценностей у обучающихся для того, чтобы сингапурцы процветали в постоянно развивающемся мире.

Государственными ценностями в процессе обучения признано считать развитие обучающимися таких компетенций, как критическое мышление, инновации и творчество, коммуникация, сотрудничество, независимое обучение, обучение на протяжении всей жизни, получение информации, развитие коммуникационных технологий и активной гражданской позиции.

Список литературы

1. Goh, C. T. Shaping our future. Thinking schools, learning nation : speech by Prime Minister Goh Chon Tong at the opening of the 7th international conference on thinking, Singapore / C. T. Goh. – URL: <http://www.moe.gov.sg/speeches/1997/020697.htm> (дата обращения: 04.03.2021). – Текст : электронный
2. Ho, W. K. Recent developments in education in Singapore / W. K. Ho, S. Gopinathan. – Текст : непосредственный // School Effectiveness and School Improvement. – 1999. – № 10 (1). – P. 99-117.
3. How the world's best performing school systems come out on top. – URL: http://www.mckenssey.com/App_Media/Reports/SSO/Worlds_School_Systems.Final.pdf (дата обращения: 05.03.2021). – Текст : электронный.

4. Principals' Report. Towards excellence in schools : A report submitted by the Ministry of Education. – Singapore, 1987. – Текст : непосредственный.

5. Tan, C. Framing Educational success : A comparative study of Shanghai and Singapore / C. Tan. – Текст : непосредственный // Education, Knowledge and Economy. – 2011. – № 5 (3). – P. 155-166.

6. Tan, C. Globalization, the Singapore state and educational reforms : Towards performativity / C. Tan. – Текст : непосредственный // Education, Knowledge and Economy. – 2008. – № 2 (2). – P. 111-120.

7. Teo, C. H. The desired outcomes of education. Ministerial statement by Minister for Education Radm Teo Chee Hean at the Committee at Supply debate / C. H. Teo. – URL: <http://www.moe.gov.sp/speeches/1999/sp170399.htm> (date of access: 02.03.2021). – Текст : электронный.

8. Tharman, S. Speech by Mr Tharman Shanmugaratnam. Minister of Education at the MOE Work plan seminar / S. Tharman. – 2004. – URL: <http://www.moe.gov.sp/speeches/2004/sp20040929.htm> (дата обращения: 03.03.2021). – Текст : электронный.

УДК 378.147:37.013.42

DOI: 10.26170/Kvnp-2021-04-88

Носова Елена Адамовна,

кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной педагогики, Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка; 220030, Республика Беларусь, г. Минск, ул. Советская, 18

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ СЕМЕЙНО ОРИЕНТИРОВАННЫХ ДИСЦИПЛИН ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ СОЦИАЛЬНЫХ ПЕДАГОГОВ

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: профессиональное воспитание; подготовка социальных педагогов; социальные педагоги; студенты; воспитательная работа; воспитательный потенциал; подготовка к браку.

АННОТАЦИЯ. В статье раскрываются особенности реализации в профессиональной подготовке будущих социальных педагогов воспитательного потенциала учебной дисциплины «Педагогика семьи» в контексте непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь. Определена направленность воспитательных акцентов в содержании учебного материала и воспитательный контекст каждой темы учебной дисциплины «Педагогика семьи».

Nosova Elena Adamovna,

Candidate of Pedagogy, Associate Professor of Department of Social Pedagogy, Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank, Minsk, Republic of Belarus

EDUCATIONAL POTENTIAL OF FAMILY-ORIENTED DISCIPLINES OF PROFESSIONAL TRAINING OF FUTURE SOCIAL TEACHERS

KEYWORDS: professional education; training of social educators; social educators; students; educational work; educational potential; preparation for marriage.

ABSTRACT. The article reveals the features of the implementation of the educational potential of the discipline “Family Pedagogy” in the context of continuous education of children and young students in the Republic of Belarus in the professional training of future social teachers. The orientation of educational accents is determined by the content of the educational material and the educational context of each topic of the discipline “Family Pedagogy”.

Воспитание личности обучающегося – значимый компонент педагогического процесса на всех уровнях системы образования. Основные направления воспитания подрастающего поколения в Республике Беларусь обозначены в «Программе непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2021-2025 годы», утвержденной Постановлением Министра образования Республики Беларусь 31 декабря 2020 года [1]. В числе важнейших направлений воспитания детей и учащейся молодежи в бело-

русском обществе выделены семейное и гендерное воспитание. В этой связи воспитательный вектор педагогической деятельности должен быть направлен на «формирование ответственного отношения к браку и семье, воспитанию детей, осознанных представлений о роли и жизненном предназначении мужчин и женщин в современном обществе» [1, с. 3]. В этой связи важно ориентировать студенческую молодежь на создание крепкой семьи, рождение и воспитание детей, формировать уважение к традициям и готовность создавать семейные традиции в своей будущей семье.

Кафедрой социальной педагогики Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка (БГПУ) на основе компетентностной парадигмы социально-педагогического образования разработаны четыре базисных компонента в процессе формирования профессиональных компетенций социального педагога: теоретико-методологический, практический, учебно-научно-исследовательский, профессионально воспитывающий. Каждый компонент имеет определенное целевое предназначение. Профессионально воспитывающий компонент направлен на формирование социально-личностных, духовно-нравственных и профессиональных качеств будущих социальных педагогов [2, с. 39]. Система ценностных ориентаций на семью и семейный образ жизни, готовность к принятию и успешному выполнению социальных ролей мужа и жены, отца и матери являются важным условием успешного выполнения профессиональных функций педагога.

Социальный педагог как никакой другой представитель педагогической профессии в силу должностного функционала взаимодействует с семьями учащихся. Он влияет на семью как важнейший институт социализации и воспитания личности, обеспечивает положительную динамику в выполнении родителями своих обязанностей, стимулирует повышение общей и психолого-педагогической культуры семьи. Собственный положительный опыт семейной жизни педагога и воспитания своих детей в значительной мере помогают справляться со сложными профессиональными задачами, самосохраняться в профессии.

Воспитание будущих социальных педагогов в значительной мере становится более эффективным при использовании ресурса учебных дисциплин. Учебный план подготовки по специальности «1-03 04 01 Социальная педагогика» в соответствии с требованиями образовательного стандарта включает укрупненную учебную дисциплину (учебный модуль) «Теория и практика социально-педагогической работы с семьей». Важной составляющей этого модуля является учебная дисциплина «Педагогика семьи». При разработке учебной программы данной дисциплины (авторы-составители В. В. Чечет, Е. А. Носова) концептуальная позиция заключалась в обеспечении синтеза обучения и воспитания будущих социальных педагогов. В этой связи задачами учебной дисциплины выступают: содействие становлению устойчивого мировоззрения и взглядов на семью и семейное воспитание как на общественные и индивидуальные ценности; формирование осознанного понимания будущими социальными педагогами значения семьи как персональной среды жизни и развития ребенка, особенностей, условий и методов семейного воспитания; обеспечение понимания важности повышения психолого-педагогической культуры родителей; воспитание готовности к конструктивному профессиональному взаимодействию с семьей в решении актуальных проблем воспитания детей.

Реализация указанных задач обеспечивается через следующее тематическое содержание: педагогика семьи как область научного знания о семейном воспитании; семья как персональная микросреда жизни и развития ребенка; сущность и специфика семейного воспитания; родители как естественные воспитатели детей; средства, методы и условия семейного воспитания; типы семейного воспитания; психолого-педагогические особенности воспитания детей в семье; особенности социализации и воспитания детей в неблагополучных семьях; актуальные психо-

лого-педагогические проблемы воспитания детей в семье; взаимодействие учреждений образования и семьи; методы изучения семьи и опыта семейного воспитания; психолого-педагогическая культура родителей.

Направленность воспитательных акцентов определяется содержанием учебного материала. Так, осваивая содержание темы «Семья как персональная микросреда жизни и развития ребенка», будущие социальные педагоги познают психолого-педагогические факторы развития и воспитания ребенка в семье, роль семейных традиций в сплочении семьи и воспитании детей. Они начинают глубже осознавать значимость личности родителя, его психолого-педагогической культуры в физическом, эмоциональном развитии детей, формировании психологического пола ребенка, овладении социальными нормами, формировании ценностных ориентаций и духовного мира ребенка.

Содержание темы «Родители как естественные воспитатели детей» способствует осознанию студентами значимости материнства и отцовства для женщины и мужчины, государства, нации. Понимание особенностей материнской и отцовской любви, специфики воспитательного влияния отца и матери имеет выраженную превентивную направленность и является важным условием для реализации принципа единства требований в воспитании будущих собственных детей, минимизации супружеских конфликтов, возникающих на почве разногласий в воспитании детей.

В ситуации неустойчивости брачно-семейных отношений, снижения репродуктивной функции семьи важным становится воспитание у студентов формирование установок на создание и сохранение семьи, положительного отношения к многодетной семье. Этому способствует понимание позитивных сторон воспитания в семье нескольких детей, положительного взаимовлияния старших и младших детей, ограниченности воспитательных ресурсов неполной семьи и проблем в воспитании детей в ней. Особое внимание требуется для убеждения современных молодых людей в позитивности воспитания детей в условиях многодетной семьи. Знакомство с нормативной правовой базой социальной защиты и поддержки многодетных семей в Республике Беларусь в значительной степени усиливает положительное отношение к многодетной семье.

В рамках темы «Актуальные психолого-педагогические проблемы воспитания детей в семье» не только углубляются знания о влиянии средств массовой информации на личность ребенка, но и формируется критическое отношение к различным каналам и источникам информации, понимание механизмов зависимости от них, способов предупреждения зависимого поведения. Осознание влияния наркотических веществ на развитие организма человека в пренатальный период позволяет студентам способствовать усилению ориентации на здоровый образ жизни.

Постигая психолого-педагогическую сущность культуры родителей, современные подходы к ее формированию, будущие социальные педагоги не только понимают сущность и значимость осознанного родительства, но необходимость целенаправленного его формирования у обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала семейно-ориентированных учебных дисциплин с необходимостью требует активного включения студентов в процесс коллективной мыследеятельности, обсуждения проблем семейного воспитания, построения моделей собственного родительского поведения, разработку индивидуальных маршрутов самовоспитания себя как будущей жены, матери, будущего мужа, отца. Стимулирование инициативности, активности, самостоятельности и креативности в процессе освоения семейно-ориентированных учебных дисциплин является необходимым условием не только формирования профессиональных компетенций будущего специалиста, но и воспитания будущего семьянина.

Список литературы

1. Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2021-2025 гг. – URL: <https://edu.gov.by/sistema-obrazovaniya/glavnoe-upravlenie-vospitatelnoy-raboty-i-molodezhnoy-politiki/upravlenie-raboty/normativnye-pravovye-akty/index.php> (дата обращения: 10.03.2021). – Текст : электронный.
2. Научно-методические основы формирования профессиональных компетенций будущих социальных педагогов / Е. Л. Евдокимова, В. Н. Клипинина, В. В. Мартынова [и др.] ; под общей редакцией Е. А. Носовой, В. Н. Клипининой. – Минск : БГПУ, 2017. – 220 с. – Текст : непосредственный.

УДК 378.147.88:004

DOI: 10.26170/Kvnp-2021-04-89

Петрова Светлана Николаевна,

кандидат педагогических наук, профессор кафедры гуманитарных и естественно-научных дисциплин, Технический университет УГМК; 624091, Россия, г. Верхняя Пышма, Успенский пр-т, 3; e-mail: axial_120@mail.ru

РОЛЬ ТЕОРИИ ПОКОЛЕНИЙ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: дистанционное обучение; смешанное обучение; информационные технологии; информатизация образования; информационная образовательная среда; теория поколений; самостоятельная работа; студенты.

АННОТАЦИЯ. Проблемы, связанные с обучением и воспитанием подрастающего поколения, всегда являются важными и актуальными. В сложившихся современных условиях, когда образовательный процесс «ушел» в дистанционный или смешанный формат обучения, вопросы воспитания встали еще более остро. В статье проанализирована сложившаяся ситуация и предложена идея ее обоснования с позиции теории поколений. Авторам представляется целесообразным учитывать особенности каждого поколения для эффективной организации образовательного и воспитательного процесса. Особая роль отводится самостоятельной работе студентов, так как она не только способствует формированию профессиональных навыков, но и воспитывает ответственность, способность принятия самостоятельных решений, рациональное распределение временных и трудовых ресурсов.

Petrova Svetlana Nikolaevna,

Candidate of Pedagogy, Professor of Department of Humanities and Natural Sciences, UMMC Technical University, Verkhnyaya Pyshma, Russia

THE ROLE OF GENERATION THEORY FOR THE ORGANIZATION OF THE INDEPENDENT WORK OF STUDENTS

KEYWORDS: distance learning; blended learning; information Technology; informatization of education; information educational environment; theory of generations; independent work; students.

ABSTRACT. The problems associated with the education and upbringing of the younger generation are always topical and relevant. In modern conditions, when the educational process has “gone” into a distance or blended learning format, education issues have become more acute. In our work, we tried to analyze the current situation and suggested turning to the Theory of Generations. It seems appropriate to us to take into account the characteristics of each generation for the effective organization of the educational process. A special role is given to independent work of students, since it contributes to the formation of not only professional skills, but also fosters responsibility, the ability to make independent decisions, rational distribution of time and labor resources.

Проблемы, с которыми столкнулись преподаватели в настоящее время при организации учебного процесса в дистанционном формате, способствовали разработке и внедрению в учебный процесс вуза новых эффективных форм, технологий и методов обучения студентов, постоянно находящихся не в учебных аудиториях, а дома перед экраном компьютера.

В целом, процесс обучения рассматривается как целенаправленный последовательный процесс передачи общественного, исторического, социокультурного опыта от одного человека другому в специально организованных условиях школы или университета. В то же время существенным отличием дистанционного обучения от других его форм являются условия его организации: отсутствие непосредственного контакта между субъектами обучения и наличие посредника – специально созданной информационно – образовательной среды.

Информационно-образовательная среда выступает как средство коммуникации между преподавателями и студентом, обеспечивающее единое пространство работы педагогов и обучающихся. Компоненты информационно-образовательной среды обучения должны обеспечить «настройку» обучения в соответствии с потребностями обучающихся той или иной группы, либо в соответствии с их индивидуальными траекториями обучения [1].

С одной стороны, проблемы современного мира требуют практической реализации оригинальных решений, основанных на максимальном использовании нетрадиционных типов мышления. С другой, – возможности развивать мыслительные процессы, так называемой идеальной «модели» человека, что позволяет раскрыть его значимые специфические характеристики, обусловленные трансформацией повседневности. Вместе с тем, в решении современных проблем воспитания у обучающихся, следует учитывать, что сами субъекты воспитательных процессов за последнее время претерпели значительные изменения и приобрели качества, отличающие их от предшествующих поколений.

Речь идет о необходимости учета особенностей возрастных, социально-статусных, социально-психологических и социокультурных особенностей, составляющих обучающийся контингент молодых людей. К ним относятся, в первую очередь, незавершенность процесса социализации молодого поколения, низкий собственный социальный статус и неопределенность перспективы использования социальных лифтов, в том числе и связанных с получением образования, для его повышения. Со всеми этими реалиями необходимо считаться. При этом в решении проблемы воспитания обучающихся в системе высшей школы приходится исходить из некой концептуальной данности сознания обучающегося, его адаптивной способности к педагогическим новациям, учитывающим его особенности.

Разрешение данной проблемной ситуации видится в обеспечении приоритета системообразующих параметров воспитания, недопущения увлечения новациями в ущерб профессионализму обучающихся и обучающихся. Конечно, новации в системе образования не сводятся только к актуальным проблемам методики, а включают в качестве основного задающего параметра, в том числе и самой методики, содержательные характеристики выпускников, обусловленные спецификой осваиваемого ими вида будущей практической деятельности, которые находят свое концептуальное оформление в образовательных моделях. Так, формирование модели бакалавра, магистра на ряде специальностей высшей школы позволяет сосредоточиться на развитии конкретных компетенций, отвечающих «вызову» времени [2].

Почему данная идея имеет место быть в современном обществе? Мы попытались проанализировать это, основываясь на теории поколений Е. Шамис. Теории поколений – это решения, ориентированные на большие группы людей, так как ценности поколений – один из немногих параметров, которые объединяют большие коллективы.

Идея «Теории поколений» заключается в следующем. В схожих внешних условиях, которые окружают детей в возрасте до 10–12 лет, формируются тождественные взгляды, приоритеты, установки, привычки, которые ребёнком не осознаются, но рождают похожесть людей одного поколения. Эти маркеры называются мировоззрением, установками по умолчанию, а в рамках «Теории поколений»

называются ценностями. Схожие ценности распознаются достаточно быстро – по внешнему виду, речи, увлечениям, историям, хобби, взглядам на разные события. Дело в том, что формирование ценностей происходит до того момента, пока ребенок не начинает оценивать происходящее критически, а просто осваивает наиболее эффективные технологии жизни в том окружении, в котором находится.

Например, если он растёт во времена экономического кризиса, голода или войны, то использует инструменты, которые хорошо работают именно в такие периоды, и у него появляются одни ценности – экономность, умение довольствоваться малым. А если детство человека пришлось на времена процветания и экономического роста, то его успешные технологии и ценности будут другими – умение работать на перспективу, активность, настрой на победу. Первые же оценки происходящего появляются в подростковом возрасте, когда ребёнок начинает искать своё я, подвергать всё сомнению и определять свои личные смыслы. Большую роль в формировании ценностей поколений играют семья, детский сад и школа – места, где ребёнок сталкивается с определёнными правилами и нормами поведения в группе, учится в них жить, действовать и достигать целей, узнает, «что такое хорошо и что такое плохо», осваивает разные модели и сценарии жизни [5].

Также на ценности ребёнка большое влияние оказывает его окружение, подходы к воспитанию, темы, транслируемые через СМИ, события в мире, стране, регионе. Поскольку эти факторы в обществе в отдельном историческом периоде схожи, то и ценности, которые формируются у большинства людей, становятся похожими.

Таким образом, поколение – это группа людей, рождённых в определённый период, испытывавших влияние одних и тех же событий, особенностей воспитания, окружающего мира и обладающих одинаковыми ценностями. Человек этих ценностей не замечает, но они постоянно влияют на его решения и поступки.

Сейчас в России проживают представители следующих поколений: Победители (Строители) 1903–1923, Молчаливое поколение (Книжные дети) 1923–1943, Беби-бумеры 1944–1963, Поколение X (13-е поколение) 1964–1984, Миллениумы (Y) 1985–2003, Хоумлендеры (Z) 2004–2024.

Теория поколений предназначена для разработки решений, ориентированных на большие группы людей, это её основная область применения. Поколенческие ценности – лишь один из видов ценностей, которыми обладает конкретный человек. Также есть гендерные, возрастные, религиозные, национальные, профессиональные и др. Иными словами, на поведение конкретного человека оказывают влияние разные ценности. Авторы «Теории поколений» при её создании решали задачу найти закономерности в прошлом, которые позволяют обоснованно думать о будущем.

Согласно данной теории на формирование поленческих ценностей каждого поколения влияют четыре фактора: во-первых, это глобальные события, происходящие в определенное время; во-вторых, воспитание, то есть, какие патеры воспитания существовали в этот период; затем – информационные сообщения вокруг нас и, наконец, дефициты, то есть то, чего мы были лишены в детстве, теперь стало для нас ценностью. В зависимости от ценностей у поколений появляются представления о хорошей работе, хорошем товаре, услуге, руководителе, рабочем месте, удобном городе и так далее [6].

В настоящее время студентами вузов являются представители поколения Y или – миллениумы, а также им на смену уже приходят хоумлэндеры. Для поколения Y важное значение имеет бренд, фирма производитель, но также они интересуются большими идеями, поэтому обращают внимание на экологичность и уровень предоставляемого сервиса, они участвуют в благотворительности и т. п. Ценности детей дошкольного и школьного возраста – хоумлэндреров, только формируются. Это поколение домоседов, для них дефицитом является живое обще-

ние. В будущем, скорее всего, они будут платить за правильное и качественное общение. К их ценностям можно отнести следующие: приоритет науки, интерес к искусству и творчеству, забота о здоровье, безопасность, комфорт, любимое дело.

Для нас и нашего исследования ценности важны не сами по себе, а с точки зрения того, как они формируют новое поколение студентов, их ожидания от жизни. Поэтому в сложившихся современных условиях постмодернистской модели организации общества, когда обществом в основной своей массе управляют представители поколения бэби-бумеров, для которых характерна «психология победителей», и поколения X, основной чертой которых являются самостоятельность («дети с ключом на шее») и профессионализм, особенно остро стоит вопрос о формах, методах и технологиях организации учебного процесса как в школе, так и в вузе [3].

Очевидно, что распространение информационных технологий, как в деловой повседневности, так и в сфере личных интересов и предпочтений пользователей формирует у большей части из них установку на ожидание неких стандартных эффектов, характерных для клиповой и игровой подачи информации в образовательном поле. Это обуславливает необходимость поиска новых эффективных соотношений рациональных и эмоциональных компонентов воздействия на психику обучающихся.

Каждый значительный рывок в технологиях, лежащий в основе нашей жизни, требует своеобразного «квантового скачка веры» и готовности отойти от прошлого. Бесспорно, «скачок веры» навстречу новым технологиям потребует психологической подготовки. Каждый из нас должен быть готов задать себе вопрос, какие изменения он примет, а какие нет, и на принятие таких решений у нас будет гораздо меньше времени, чем сейчас [4].

Адаптироваться к изменениям будет непросто, поэтому необходимо быть готовым к этим изменениям, обладать способностью принятия быстрых самостоятельных решений, нести ответственность за эти решения. Таким образом, как нам кажется, особо важную роль при формировании человека новой формации играет навык организации самостоятельной работы в современных технологических условиях.

Таким образом, нам представляется целесообразным, опираясь на Теорию поколений, адаптировать те методические приемы и технологии, которые имели место быть и эффективно функционировали в середине XX при обучении Молчаливого поколения, для нового подрастающего поколения хоумлендеров, с учетом развития информационно-коммуникационных технологий и особенностей развития современного общества.

Список литературы

1. Бельский, В. Ю. Кризис как фактор социального развития: история и современность / В. Ю. Бельский, А. Л. Золкин. – Текст : непосредственный // Российская многопартийность и российские кризисы XX – XXI вв. – М. : [б. и.], 2016. – С. 855-876.
2. Бельский, В. Ю. Цивилизационная парадигма образования и право на будущее / В. Ю. Бельский, А. Л. Золкин. – Текст : непосредственный // Вестник Российского философского общества. – 2019. – № 1-2. – С. 82-89.
3. Петрова, С. Н. Использование технологии «перевернутый кейс» в организации самостоятельной работы студентов / С. Н. Петрова. – Текст : непосредственный // Научно-педагогическое обозрение. – 2020. – Вып. 5. – С. 78-86.
4. Цивилизационный суверенитет России. Глобальные угрозы и стратегические перспективы : материалы Всероссийского круглого стола. – Текст : непосредственный // Философские исследования и современность. – 2018. – Вып. 7. – С. 223-244.
5. Rugenerations – российская школа теории поколений. – URL: <https://rugenerations.su/> (дата обращения: 16.01.2021).
6. Шамис, Е. М. Теория поколений. Необыкновенный Икс / Е. М. Шамис, Е. Л. Никонов. – М. : Синергия, 2017. – 140 с. – Текст : непосредственный.

Пластинина Людмила Ивановна,

преподаватель, Петербургский государственный университет путей сообщения Императора Александра I, филиал в г. Ярославле; 150030, Россия, г. Ярославль, Суздальское шоссе, 13; e-mail: yaroslavl@pgups.ru

ВОСПИТАНИЕ НАЧИНАЕТСЯ С МАЛОГО: ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ЗАВЕДУЮЩЕГО ОТДЕЛЕНИЕМ

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: воспитание студентов; студенты; воспитательная работа; учебно-воспитательный процесс; опыт работы.

АННОТАЦИЯ. В данной статье рассмотрены вопросы воспитания и их реализация в рамках Концепции воспитательной работы в Ярославском филиале Петербургского государственного университета путей сообщения на примере работы заведующего отделением.

Plastinina Lyudmila Ivanovna,

Teacher, Saint Petersburg State University of Railways of the Emperor Alexander I, Branch of the in Yaroslavl, Yaroslavl, Russia

EDUCATION STARTS SMALL: FROM THE EXPERIENCE OF THE HEAD OF THE DEPARTMENT

KEYWORDS: education of students; students; educational work; educational process; work experience.

ABSTRACT. This article deals with the issues of education and their implementation within the framework of the Concept of educational work in the Yaroslavl branch of the PGUPS on the example of the work of the head of the department.

Известно, что образование – это «единый целенаправленный процесс воспитания и обучения» [1]. Если рассматривать термин «воспитание», то в последней редакции ФЗ «Об образовании в РФ», воспитание – это деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде [1]. Это определение как нельзя лучше указывает на те направления работы, в которых происходит формирование личности.

В настоящее время много делается для того чтобы сместить вектор образования в сторону воспитания. С 1 сентября 2020 года вступил в силу Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся, где воспитание теперь занимает равное положение с обучением: программа воспитания и календарный план воспитательной работы теперь входят в образовательную программу, но их содержание разрабатывается организацией самостоятельно и что немаловажно в их разработке имеют право принимать участие советы обучающихся, советы родителей, представительные органы обучающихся, то есть роли родителя и обучающегося как участника процесса образования все больше укрепляются [2].

На данный момент разработана примерная программа воспитания (далее – Программа), правда только в рамках ФГОС СОО. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся

к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности. Она содержит описание системы возможных форм и способов работы с детьми. Сравнивая данную Программу с Концепцией воспитательной работы в Ярославском филиале ПГУПС (далее – Концепция), принятой еще в 2017 году можно с уверенностью сказать, что воспитательная работа в ЯФ ПГУПС соотносится с основными идеями Программы.

Согласно Концепции, организация воспитательной работы в ЯФ ПГУПС строится по уровням:

- на уровне филиала (координирует заместитель директора по воспитательной работе и институт студенческого самоуправления: студсовет и студпрофком, совет общежития и студенческие творческие объединения);

- на уровне отделений (координирует заведующий отделением, малые педагогические советы из преподавательского состава и совет старост отделения), на уровне групп (координирует классный руководитель и актив группы во главе со старостой).

Данная структура работает в учебном заведении давно и успешно, связи между всеми участниками воспитательного процесса налажены, регулярно проводятся перекрестные совместные заседания, где вырабатывается стратегия действий, пути ее реализации, а так же подводятся итоги деятельности и если это необходимо, вносятся коррективы в реализуемые направления работы. Основным связующим звеном в этой иерархии является заведующий отделением. В нашем филиале таких людей четверо, трое на очном отделении (распределение идет по укрупненным группам специальностей) и один – на заочном. Хотелось бы отметить, что со студентами заочного отделения так же реализуется программа воспитания. Возможно не в такой активной форме как на дневных отделениях, но студенты-заочники также являются участниками многих направлений реализации программы (например, новая философия труда и межличностных отношений, этика и психология здорового образа жизни).

Работа заведующего отделением может быть рассмотрена с нескольких сторон. Одна – организовать обучающихся на уже запланированное мероприятие или дело, и это не всегда просто донести информацию, это и собрать команду участников, а иногда и придумать сценарий или выступление, или спланировать что-то на основе анализа и потребностей обучающихся. Другая – тесно связана с обязанностью заведующего по отслеживанию добросовестного освоения обучающимися основной образовательной программы по специальности, и заключается в индивидуальной работе со студентами, многие из которых не знают лексического значения слова добросовестно. Если заведующий отделением испытывает затруднения, то подключаются все возможные сотрудники воспитательной службы филиала, а так же все отделы которые так или иначе связаны с реализацией программы воспитания.

Приведем перечень тех мероприятий, которые согласно ежегодному анализу результатов воспитательной работы в филиале дают стабильно положительные результаты. Мероприятия в филиале разбиты по уровням их организации.

Первый уровень – массовые мероприятия такие как: посвящение в студенты, спортивные игры «Добавь движения», «Зимние забавы» и пр., спортивные соревнования и спартакиады, в том числе отраслевые организуемые ОАО «РЖД», праздничные концерты, фестивали творчества, фестиваль команд КВН, чествование ветеранов Великой Отечественной войны, выпускные мероприятия, научно – практические конференции многое из которых носят ежегодный характер и успешно проводятся на уровне региона, деловые игры «Человек и закон», «Твой гражданские права» и т. д. Все мероприятия заканчиваются награждением, каждый студент ведет портфолио обучающегося куда стремится собрать максимальное количество своих наград. Одно из значимых мероприятий в этом направле-

нии – чествование в День студента лучших обучающихся филиала не только за успехи в обучении, но и в воспитательной работе: лучший староста, лучший волонтер, трудовой десант, звезда студенчества, награды за спорт и т. д.

Второй уровень – групповые формы. К ним относятся мероприятия внутри учебных групп, работа кружков, творческих и общественных объединений и клубов. Кружковая работа в филиале развита и очень разнообразна, есть масса спортивных секций такие как баскетбол, скейтбординг (имеется собственная площадка, подаренная СК «Локомотив»), легкоатлетическая гимнастика, футбол, волейбол, федерация керлинга так же постоянно предоставляет площадку для игр и объединений в том числе свой спортивный клуб. Творческие кружки так же присутствуют, это веб-программирование, клуб любителей немецкого языка (очень тесно сотрудничает с Домом российско-германской дружбы «Ярославль-Кассель»), лазерная стрельба (оборудован стрелковый тир), шахматы, музейное дело и именно студентами, занимающимися в этом кружке сейчас идет активная подготовка материалов к празднованию 50-летия учебного заведения, творческая студия «ART», силами которой оформляются все мероприятия в филиале, движенец, юный автомобилист, где студенты филиала могут после успешной сдачи экзаменов получить водительское удостоверение категории В, инженерный дизайн CAD. На базе последнего сейчас будет активно развиваться такое направление как проведение занятий с использованием VR-технологий, так как в рамках развития материально-технической базы филиала закуплено оборудование в том числе очки виртуальной реальности.

Правильно организованная воспитательная работа на этих уровнях дает стабильно положительные результаты. Обучающиеся с удовольствием принимают в них активное участие, и такие направления как трудовой десант и волонтерская деятельность (у многих студентов филиала есть волонтерская книжка) воспринимаются ими с гордостью, а не считаются повинностью, как это воспринимается современной молодежью.

Третий уровень – это индивидуальная личностно-ориентированная работа с участием психолога филиала и социального педагога. Ими разработаны и успешно применяются методики. Результат их работы – это отсутствие обучающихся с девиантным поведением, что в современном обществе теперь увы не такая и редкость. Так же это направление активно развивается в стенах общежития филиала, где воспитатели общежития с дежурными и с членами совета общежития постоянно проводят беседы и мероприятия, ведь адаптация студентов к самостоятельной жизни вдали от родителей (а контингент в большинстве своем иногородний и несовершеннолетний), это так же одна из составляющих процесса воспитания.

Еще одно направление работы филиала основано на тесном взаимодействии филиала со всевозможными структурными подразделениями ОАО «РЖД». Наши студенты – это будущие сотрудники транспортной отрасли России, это одна большая команда, это корпоративный дух, это партнерство. Руководители всех уровней ОАО «РЖД» понимают значимость взаимодействия со студентами. В филиале есть договоры на обучение по целевым направлениям, проводятся тематические классные часы по профессиям, экскурсии в структурные подразделения ОАО «РЖД», проведение мероприятий на совместных площадках. ОАО «РЖД» – это еще и традиции, которые играют немаловажную роль в процессе воспитания будущего специалиста.

Также в филиале на постоянной основе действует медицинский кабинет, четкие и направленные действия сотрудника которого позволили снизить такой показатель как пропуски занятий по причине больничного листа на минимальный уровень. Сейчас в стране и мире остро стоит проблема распространения и заражения коронавирусом инфекцией 2019-nCoV, но благодаря грамотной работе в направлении профилактики обучающиеся и следование рекомендациям Министерства здравоохранения Рос-

сии (социальная дистанция, ношение средств индивидуальной защиты или применение антисептиков) была сформирована норма на здоровый образ жизни и забота о здоровье других людей. Это правила соблюдаются всеми без исключения и это так же один из пунктов реализации программы воспитания в части ведения здорового образа жизни.

Анализ воспитательной работы филиала свидетельствуют о качественной реализации программы воспитания в Ярославском филиале ПГУПС, что позволяет сформировать у студентов такие базовые общественные ценности, как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек, которые формируются во взаимодействии педагогов, обучающихся и родителей.

Список литературы

1 Об образовании в Российской Федерации : федеральный закон № 273-ФЗ [принят Государственной Думой 21 дек. 2012 г. : одобрен Советом Федерации 26 дек. 2012 г.]. – URL: <http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html> (дата обращения: 22.02.2021). – Текст : электронный.

2. Администрация Президента России. – URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/45788> (дата обращения: 22.02.2021). – Текст : электронный.

УДК 378.147:371.123

DOI: 10.26170/Kvnp-2021-04-91

Савченков Алексей Викторович,

кандидат педагогических наук, доцент кафедры подготовки преподавателей профессионального образования и предметной методики, Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет; 454080, Россия, г. Челябинск, пр. Ленина, 69; e-mail: alex2107@mail.ru

ТЕОРИЯ СИСТЕМ В ПРОБЛЕМЕ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ К ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: педагогические вузы; студенты-педагоги; подготовка будущих учителей; воспитательный процесс; воспитательная деятельность; воспитательные системы.

АННОТАЦИЯ. В статье рассмотрены вопросы подготовки будущих педагогов к воспитательной деятельности. Авторы рассмотрели взгляды педагогов на данный процесс. Актуализирована необходимость интеграции усилий субъектов воспитательной системы для их достижения.

Savchenkov Alexey Viktorovich,

Candidate of Pedagogy, Associate Professor of Department of Teacher Training Vocational Education and Subject Methodology, South Ural State Humanitarian Pedagogical University, Chelyabinsk, Russia

THEORY OF SYSTEMS IN THE PROBLEM OF PREPARING FUTURE TEACHERS FOR EDUCATIONAL ACTIVITIES IN A PROFESSIONAL EDUCATIONAL ORGANIZATION

KEYWORDS: pedagogical universities; student teachers; preparation of future teachers; educational process; educational activities; educational systems.

ABSTRACT. The article deals with the preparation of future teachers for educational activities. The authors reviewed the views of teachers on this process. The need to integrate the efforts of the subjects of the educational system to achieve them is actualized.

Процесс подготовки к воспитательной деятельности в данной статье рассматривается как система, следовательно, необходимо охарактеризовать теорию систем применительно к проблематике нашего исследования.

Все, что окружает человека, обладает системностью. «Свойство системности является естественным свойством природы. Окружающий мир есть бесконечная система

систем, иерархическая организация все более сложных объектов» [5, с. 5]. Практическая деятельность человека также носит системный характер. Как пишет В. Н. Чернышов, «роль системных представлений в практике постепенно увеличивается, растет системность человеческой деятельности» [7, с. 6]. Обязательными признаками системы являются: «1) структурированность, 2) взаимосвязанность составных частей системы; 3) подчиненность организации всей системы определенной цели» [7, с. 6].

Процесс подготовки будущих педагогов к воспитательной деятельности в профессиональных образовательных организациях соответствует всем этим требованиям, следовательно, может быть теоретически описан, практически построен и реализован как система, которая выступает частью (подсистемой) вузовской системы образования, а та, в свою очередь, частью (подсистемой) системы образования. С другой стороны, разрабатываемая система должна стремиться к системности всех ее компонентов.

Смысл теории систем применительно к проблематике нашего исследования заключается в том, что компоненты системы подготовки будущих педагогов к воспитательной деятельности в профессиональных образовательных организациях рассматриваются нами «не как самостоятельные и независимые образования, а как элементы, чьи оставшиеся степени свободы подчинены общему плану функционирования системы, направленному получением полезного результата» [1, с. 198]. Результатом реализации разрабатываемой системы выступает готовность будущих педагогов к воспитательной деятельности.

Практическая деятельность человека, в том числе и подготовка к воспитательной деятельности, носит системный характер. Так как изучаемый процесс мы рассматриваем как систему, то далее будет проведен анализ теории систем, в частности, теории воспитательных систем. Термин «воспитательная система» стал актуальным в отечественном образовании в 70-80-е годы XX века и связан с трудами В. А. Караковского, Л. И. Новиковой, Н. Л. Селивановой и др. [2]. Его появление связано с попытками рассмотрения процесса воспитания через призму системообразования [3]. В 80-90-е годы разработка системного анализа процесса воспитания связана с деятельностью научной школы Л. И. Новиковой, на сегодняшний день возглавляемой Л. Н. Селивановой. В настоящий момент данная научная школа развивает теорию воспитательных систем и концепцию воспитательного пространства [8].

В исследованиях Л. И. Новиковой воспитательная система рассматривается как «целостный социальный организм, возникший в процессе взаимодействия основных компонентов воспитания (цели, субъекты, их деятельность, отношения, материальная база, освоенная коллективом материальная среда) и обладающий такими интегративными характеристиками, как образ жизни коллектива, его психологический климат» [4, с. 62]. Таким образом, воспитательная система рассматривается как идеальная модель воспитания, включающая основные ее компоненты.

Опираясь на взгляды П. В. Степанова [6], главным предназначением воспитательной системы является способность диагностировать развитие личности обучающихся и их коллектива, организовывать его жизнедеятельность, возможность выдвигать и обосновывать цели воспитания, интегрировать усилия субъектов воспитательной системы для их достижения, производить осуществление научно обоснованного анализа результатов воспитательного процесса. Опираясь на данный взгляд, можно сделать вывод, что без сложившейся системы воспитания в вузе эффективная подготовка будущих педагогов к воспитательной деятельности невозможна. При этом будущий педагог должен быть знаком с основными требованиями воспитательной системы, сложившейся в профессиональных образовательных организациях, формами и методами осуществления воспитательного процесса в них, а также контингентом обучающихся. Во многом требования, предъявляемые к буду-

пчему педагогу в рамках воспитательной деятельности в вузе, должны во многом совпадать с теми требованиями, которые он будет предъявлять к обучающимся.

Воспитательные системы бывают двух видов: открытые и закрытые. Воспитательная система вуза является открытой, ее связи со средой многогранны и вместе они превращаются в единое воспитательное пространство [3]. По мнению М. В. Шакуровой [9], воспитательные системы образовательных организаций «уязвимы именно определенной зависимостью от средовых влияний, их обеспечивающих, число связей с внешней средой должно быть минимальным, но достаточным для нормального функционирования воспитательной системы» [9, с. 74]. Учитывая данный факт, мы в ходе построения системы подготовки будущих педагогов к воспитательной деятельности должны будем учитывать влияние внешней среды, а именно баз прохождения практики, социальных партнеров, будущих работодателей, семьи.

Проанализировав ряд научных исследований [1; 4; 9 и др.], посвященных теории воспитательных систем, мы выделили ряд постулатов, значимых для нашего исследования:

1) позволяет в ходе построения системы подготовки будущих педагогов к воспитательной деятельности учесть возможности всех компонентов воспитательной системы вуза: цели, субъекты воспитательной деятельности, материальная база, воспитательная среда и т. д.;

2) сделать систему подготовки будущих педагогов к воспитательной деятельности динамичной и подвижной в соответствии с потребностями сложившейся воспитательной системы в профессиональных образовательных организациях;

3) построить систему подготовки с учетом взаимосвязанных компонентов исходной концепции, для реализации которой она создавалась;

4) позволит оптимизировать взаимосвязь разрабатываемой системы подготовки с внешней средой, адаптироваться к ее требованиям;

5) сделать ценностно-смысловым ядром системы подготовки будущих педагогов к воспитательной деятельности в профессиональных образовательных организациях систему ценностных ориентиров, возникающих в результате согласования жизненных смыслов ее субъектов (студентов, педагогов, администрации вуза, будущих работодателей).

Список литературы

1. Прохоров, И. А. Теория систем и системный анализ : учебное пособие / И. А. Прохоров. – Челябинск : ЮУрГУ, 2013. – 49 с. – Текст : непосредственный.
2. Чернышов, В. Н. Теория систем и системный анализ : учебное пособие / В. Н. Чернышов, А. В. Чернышов. – Тамбов : Издательство Тамбовского государственного технического университета, 2008. – 96 с. – Текст : непосредственный.
3. Веденская, Т. Е. Понятие «Система» и системный подход в педагогике / Т. Е. Веденская. – Текст : непосредственный // Теория и практика общественного развития. – 2015. – № 7. – С. 197-199.
4. Караковский, В. А. Воспитание? Воспитание ... Воспитание! Теория и практика школьных воспитательных систем / В. А. Караковский, Л. И. Новикова, Н. Л. Селиванова. – М. : Новая школа, 1996. – 160 с. – Текст : непосредственный.
5. Новикова, Л. И. «Воспитательное пространство» как открытая система (Педагогика и синергетика) / Л. И. Новикова, М. В. Соколовский. – Текст : непосредственный // Общие социальные науки и современность. – 1998. – № 1. – С. 132-143.
6. Шакурова, М. В. Воспитательная система образовательной организации : от теоретического осмысления к методически значимым рекомендациям / М. В. Шакурова. – Текст : непосредственный // Берегиня. 777. Сова: Общество. Политика. Экономика. – 2017. – № 3 (34). – С. 130-138.
7. Новикова, Л. И. Воспитательная система школы: исходные позиции / Л. И. Новикова. – Текст : непосредственный // Советская педагогика. – 1991. – № 11. – С. 61-64.

8. Степанов, П. В. Воспитательная деятельность как система / П. В. Степанов. – Текст : непосредственный // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2018. – Т. 1. – № 4 (52). – С. 67-76.

9. Шакурова, М. В. Теория воспитательных систем в контексте классических постулатов теории систем и системного подхода : вопросы остаются / М. В. Шакурова. – Текст : непосредственный // Вопросы воспитания. – 2014. – № 4. – С. 73-75.

УДК 371.11

DOI: 10.26170/Kvnp-2021-04-92

Суханова Мария Эдуардовна,

аспирант, Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина; 603002, Россия, г. Нижний Новгород, ул. Ульянова, 1; e-mail: mariaed@mail.ru

ВВЕДЕНИЕ ДОЛЖНОСТИ СОВЕТНИКА ДИРЕКТОРА ПО ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ КАК АКТУАЛЬНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАНИИ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: воспитание школьников; национальные проекты; советники директоров; воспитательная работа; должностные обязанности; воспитательный процесс.

АННОТАЦИЯ. Сегодня в рамках национального проекта «Образование» в воспитательной системе происходят глобальные изменения. Министерство просвещения вводит новую должность – советник директора по воспитательной работе и работе с детскими объединениями. Советник директора по воспитанию и работе с детскими объединениями – это истинный лидер, которому предстоит стать частью новой главы в развитии Российского движения школьников и воспитательной составляющей системы образования нашей страны.

Sukhanova Maria Eduardovna,

Postgraduate Student, Kozma Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University, Nizhny Novgorod, Russia

INTRODUCTION OF THE POSITION OF ADVISER TO THE DIRECTOR FOR EDUCATIONAL WORK, AS AN ACTUAL APPROACH IN THE EDUCATION OF THE YOUNGER GENERATION

KEYWORDS: education of schoolchildren; national projects; advisors to directors; educational work; job responsibilities; educational process.

ABSTRACT. Today, within the framework of the national project “Education”, global changes are taking place in the educational system. The Ministry of Education introduces a new position-Adviser to the Director of Educational Work and work with children’s associations. The adviser to the Director of Education and work with children’s associations is a true leader who will become part of a new chapter in the development of the Russian school movement and the educational component of the education system of our country.

По мнению министра просвещения РФ Сергея Кравцова, «Школа становится драйвером развития воспитательных программ. Конечно, в этом процессе нужна крепкая кадровая поддержка. Мы разворачиваем масштабные программы подготовки и повышения квалификации учителей, увеличиваем наборы на курсы вожатых и развиваем конкурсную поддержку. Уверен подобный конкурс получит успех в регионах, мы ждем активных, талантливых, инициативных участников со всей страны. Он не только откроет новые возможности для конкурсантов, но и позволит распространить лучший опыт и лучшие практики в педагогической среде» [2].

Ирина Плещеева, исполнительный директор Российского движения школьников, представляет РДШ как место, которое объединяет ребят, формируя их будущее за партой и хочет, чтобы образовательные учреждения были местом, где формируется личность, проявляется командность. РДШ собирает на своей площадке будущих навигаторов детства, открывая новые перспективы и возможно-

сти, выстраивая ни только личностные трассы развития ребёнка, но и новые траектории будущего нашей страны» [2].

Новые траектории будущего страны предполагают воспитание подрастающего поколения новыми, истинными лидерами. Лидерские задатки – понятие очень абстрактное. Неожиданно в сознании они возникнуть не могут. В большинстве случаев лидерское поведение формируется в течение долгого времени. Это серьезная и большая работа человека и его души.

Лидерский опыт безусловно полезен для человека, такой опыт предполагает под собой опыт социально ответственного поведения. Лидерский опыт порождает опыт проживания высокой самооценки, моментов, когда ощущаешь себя сильным, значимым, компетентным. В лидерстве много трудностей, путь к лидерству тернист, но в тоже время уникален и интересен. Если его пройти, такой опыт останется навсегда. Подростки-лидеры заслуживают уважения, понимания, поддержки и нуждаются в обучении [1, с. 84].

Подростковый возраст – яркий, драматичный, очень противоречивый период в жизни человека. Когда существует группа, существуют и лидеры. Если нужно кого-то спасти, появляются лидеры спасения. Если нужно выжить, то появляются лидеры, способствующие выживанию. Если нужно группе разработать проект, появляются лидер, способствующий созданию команды и разработке проекта, способный привести к результату. В зависимости от тех задач, которые решает группа, лидеры могут быть разными. Лидерство – это механизм, который нужен не членам группы, а самой группе. С помощью лидерства группа организует себя как целое [3, с. 95-96].

Где же появляются первые лидеры? Конечно было бы уместным вспомнить про лидеров классного самоуправления и их очень важные классные обязанности. Уровень классных мероприятий, это всего лишь зачатки лидерских способностей и возможностей, тем не менее это очень важный этап становления и без него, возможно, не было бы и другого, более самостоятельного уровня.

Более самостоятельный и деятельный уровень, это школьное самоуправление. Это этап представительства в делах управления школой, участие в более масштабных мероприятиях и акциях. Здесь лидер может прочувствовать весь спектр лидерских ролей, от разносчиков реквизита или просто участника акции, до главных ролей в спектаклях. Каждый имеет равные возможности, но разные способности. Воспитательные мероприятия не разделяют лидеров на более или менее важных. В школе ученик учится делать все быстро, менять роли, адаптироваться к условиям и возможностям.

Когда лидер заканчивает школу, лидерские навыки не покидают его, а вместе с ним переходят на более взрослый уровень. Уровень вожатских или студенческих отрядов, которые предназначены для подготовленных и способных лидеров. И далее по жизненному пути усложнения социальных лидерских ролей. Потом эти лидеры занимают каждый свое место на стратификационной лестнице. Кому-то выходит на следующий, более влиятельный уровень политического или общественного лидерства, другие – занимают свою нишу в обществе пользуясь наработанными лидерскими способностями. Но все эти лидеры с их невероятными способностями и возможностями родом из школы. И какие у подрастающего поколения будут способности, мечты, идеи и перспективы решает школа, а ей в свою очередь помогает общество и государство.

В связи с чем вводится новая должность советника по воспитательной работе? Этот вопрос задают заместители директора по воспитательной работе и педагоги-организаторы.

Вернемся к истории вопроса. 19 мая 1922 года II Всероссийская конференция комсомола приняла решение о создании в Советском Союзе пионерской ор-

ганизации. Пионерия просуществовала 69 лет, за это время в ее рядах побывало более 210 млн человек.

В соответствии с Положением, целью пионерской организации было – воспитывать юных борцов за дело Коммунистической партии Советского Союза. В своём классическом виде Всесоюзная пионерская организация объединяла в СССР республиканские, краевые, областные, окружные, городские, районные пионерские организации. Формально Положение о всесоюзной пионерской организации гласило, что основой организации является дружина, которая создаётся в школах, детских домах и школах-интернатах при наличии не менее 3 пионеров. В дружинах, насчитывающих более 20 пионеров, создаются пионерские отряды, объединяющие не менее 3 пионеров. Отряд, насчитывавший 15 и более пионеров, делится на звенья. Фактически, же, как указывалось, пионерские отряды (делившиеся в свою очередь на звенья во главе со звеньевыми) объединяли учеников одного класса, а дружины – учеников одной школы. Пионерская организация работала также и в летних пионерских лагерях.

Незадолго до распада СССР, 1 октября 1990 года, пионерская организация была реорганизована в «Союз пионерских организаций – Федерацию детских организаций» (СПО-ФДО). Несомненно, такой силы, как пионерская организация, СПО-ФДО не имело. И постепенно в разных субъектах РФ «обязательное» участие было заменено на добровольное, как и было когда-то в начале пути развития Всесоюзной пионерской организации. Современники писали, что если изначально пионерские отряды были добровольными объединениями, то, попав под власть школы, организация лишилась абсолютно всех элементов добровольности, перестала быть организацией как таковой. Потеряв свою «силу» постепенно растворилась целая «воспитательная эпоха», заменив бесценный воспитательный потенциал на элементы «демократического воспитания».

В частности, в Нижегородской области деятельность СПО-ФДО всегда имела огромное значение в воспитании подрастающего поколения. Деятельность организации оказывала воздействие на воспитательные системы школы, представляя деятельность детских общественных организаций школы как часть системы СПО-ФДО, а мероприятия, проводимые региональным представительством, как основополагающие. Сегодня, Союз пионерских организаций Нижегородской области объединяет в своих рядах 150 тысяч детей и взрослых. 1276 детских общественных организаций осуществляют свою деятельность на базе образовательных учреждений. 57 районных и городских детских общественных организаций Нижегородской области – субъектов «Союза пионерских организаций». Но такое влияние СПО-ФДО было далеко не во всех субъектах РФ, что не могло не наводить на мысль о единой системе воспитательного потенциала организации.

29 октября 2015 года Президент Российской Федерации В. В. Путин подписал Указ № 536 «О создании общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников». Российское движение школьников (РДШ) – Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация, деятельность которой направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. РДШ как общественно-государственная детско-юношеская организация для всех школьников страны является важной составляющей системы воспитания образовательной организации в части воспитания высоконравственных, социально успешных граждан [2]. И уже 19 октября 2016 года в Центре эстетического воспитания детей Нижегородской области состоялось заседание учредителей Нижегородского региональ-

ного отделения Российского движения школьников на котором был дан курс на объединение усилий РДШ и Нижегородского СПО-ФДО.

С появлением РДШ в некоторых регионах началось деление сфер «влияния». Школы разделились на пилотные площадки РДШ, где больше уделялось деятельности именно РДШ, а в некоторых школах участие в деятельности Российского движения школьников сводилось к участию в разовых акциях и мероприятиях. В связи с усилением работы государства в области воспитания, а также активной деятельностью в рамках национального проекта «Образование» был дан курс на объединение усилий. Необходим стал новый импульс в решение проблем воспитания, в формировании содержания воспитательного процесса, в развитии инновационных модулей, которые бы учитывали особенности воспитательного процесса в каждом регионе. «Сегодня необходимо воспитание гармонично развитой личности, наполненной духовно-нравственным содержанием, без этого решать проблемы российского прорыва невозможно. Без человека, осознающего, зачем нужен этот прорыв, достичь выполнения нацпроектов также невозможно», – подчеркнула член ОП РФ, Людмила Дудова [2].

Одним из составляющих этого «прорыва» является примерная программа воспитания обучающихся, которая призвана помочь педагогам страны выявить и реализовать воспитательный потенциал образовательного процесса в целях решения задач указа Президента РФ от 7 мая 2018 г. Примерная программа воспитания обучающихся с 01.09.2021 года будет являться основным документом для построения воспитательной работы школы. В себе она содержит несколько основных модулей, в соответствии с которыми строится вся воспитательная работа.

А что если одним из таких «обязательных» модулей будет деятельность в рамках РДШ? Это обстоятельство выведет на первое и скорее всего единственное место, на пьедестале воспитательного влияния, среди общественно-детско-юношеских организаций. А введение должности советника директора по воспитательной работе окончательно закрепит влияние РДШ в школах. В доказательство тому приведена цитата со страницы конкурса, по введению должности советника «Навигаторы детства»: «советник директора по воспитанию и работе с детскими объединениями – это истинный лидер, которому предстоит стать частью новой главы в развитии Российского движения школьников и воспитательной составляющей системы образования нашей страны [2]. Цель у всех этих действий только одна – воспитание достойного гражданина своего Отечества, лидера, способствующего процветанию и развитию своей страны.

Список литературы

1. Дадова, З. И. Роль школы в социализации подростков / З. И. Дадова. – Текст : электронный // Теория и практика общественного развития. – 2014. – № 17. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-shkoly-v-sotsializatsii-podrostkov-1> (дата обращения: 09.03.2021).
2. Корпоративный университет Российского движения школьников. – URL: <https://rdsh.education/> (дата обращения: 09.03.2021). – Текст : электронный.
3. Мухаметшина, А. М. Развитие лидерских качеств / А. М. Мухаметшина. – Текст : электронный // Наука, образование и культура. – 2018. – № 7 (31). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitiie-liderskih-kachestv> (дата обращения: 09.03.2021).

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: воспитание студентов; профессиональное воспитание; студенты-медики; воспитательная работа; медицинские вузы; профессиональное качество; психолого-педагогические аспекты; воспитательный процесс.

АННОТАЦИЯ. Осуществление воспитательного процесса в вузе носит дискуссионный характер. Разность взглядов по данному вопросу позволяет выделить особенности современной системы образования при подготовке кадров высшей квалификации. Специфика деятельности врача также привносит свои аспекты, чему уделяется наибольшее внимание при подготовке студентов-медиков с точки зрения обучения.

Titova Olga Alexandrovna,

Lecturer of Department of Psychology, South Ural State Medical University, Chelyabinsk, Russia

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL ASPECTS OF PROFESSIONAL EDUCATION OF MEDICAL UNIVERSITY STUDENTS

KEYWORDS: education of students; professional education; medical students; educational work; medical universities; professional quality; psychological and pedagogical aspects; educational process.

ABSTRACT. The implementation of the educational process in the university is debatable. The difference of views on this issue allows us to highlight the features of the modern education system in the training of highly qualified personnel. The specific nature of the doctor's work also brings its own aspects, which is given the greatest attention when preparing medical students from the point of view of training.

Вопросы воспитания актуальны в любое время, особенно в современном, быстро меняющемся обществе. Появление новых требований к подготовке студентов высших учебных заведений, заметно отражается на процессе обучения и воспитания. Говоря о подготовке будущих врачей на современном этапе, невозможно не отметить потребность общества и значимость деятельности данных специалистов. Большой объем информации, требующий тщательного анализа. Сегодня понятие воспитание имеет разного рода классификации, виды, определенные воспитательные концепции, но говоря о воспитании возникает ассоциация с такими социальными институтами как семья, школа и вуз.

В широком смысле под воспитанием с одной стороны понимают, важную функцию общества необходимую для социализации личности, при этом учитывается, что взаимодействуя личности с окружающей средой может быть стихийным или целенаправленным.

Процесс воспитания в высшей школе до сих пор остается дискуссионным, как правило делит научные взгляды на две полярные точки зрения, одна из которых заключается в том, что студенты, поступившие в университет взрослые люди и уже практически сформированы как личность, а, следовательно, и оказывать на них воспитательное воздействие практически невозможно, а основная задача университета – это профессиональная подготовка. Другая же позиция, говорит о том, что, вне зависимости от возраста поступающих, предыдущего опыта, в образовательном процессе происходит важное воспитательное воздействие, которое влияет на профессиональное становление будущего специалиста, поскольку процессы обучения и воспитания неразделимы.

Осуществление воспитательной функции в университете рассматривается как второстепенное или же дополнительное влияние, которое идет параллельно с обучением и профессиональной подготовкой, но не имеет отдельно направленной задачи. К особенностям реализации воспитательной деятельности в вузе можно отнести следующее: отношение к воспитанию со стороны субъектов образова-

тельного процесса, как к процессу не приоритетному и не значимому, неравномерность функционирования воспитательной деятельности на факультетах, да и в вузах в целом, недостаточная стимуляция участников процесса. [2, с. 29].

Говоря о процессе воспитания в вузе, стоит выделить понятие «профессиональное воспитание», это позволяет нам разделить понимание классического воспитания и специфика воспитательной деятельности при подготовке кадров высшей квалификации. В статье В. И. Белова определяется роль профессионального воспитания, как важной основы для развития личности и способствующая адапционным возможностям личности к общественным социально-экономическим условиям. Под профессиональным воспитанием понимается, различная степень поведенческой готовности, осознанность личности к профессиональной деятельности. Процесс профессионального воспитания может иметь разные направления, но каждое из них должно быть направлено на специфические формы деятельности, формирующие социальную и профессиональную ответственность [4, с. 108].

Говоря о воспитательной работе со студентами медицинских вузов, огромное значение имеет мотив выбора данной профессии, а также способность оказывать воспитательное воздействие, как элемент личностного становление будущего врача. Целенаправленность воспитания, возможность передачи системы ценностей, культуры между поколениями определенным образом отражают тенденции современного развития педагогической науки. В своей статье О. С. Кульбах связывает воспитание с культурой врача, выделяя несколько значимых сфер: духовная культура, образованность, социальная культура, профессиональная культура, физическая культура. Культура способна развивать личность лишь в случае, когда побуждает к деятельности [3, с. 178-179].

Специфика деятельности врача, способность оказывать помощь нуждающемуся, вне зависимости от изменений общества, отношения к профессии, обязательным условием принято считать развитие не только профессиональных навыков, но и общепринятых морально-этических принципов. Психологически осмысленное отношение к пациентам, может влиять на эффективность лечения, т. к. грубость, равнодушие способны оттолкнуть пациента от врача. Грамотно выстроенная коммуникация в системе врач-пациент, является неотъемлемой частью профессиональной деятельности начиная с момента сбора анамнеза и продолжая назначением лечение и отслеживанием состояния больного. Среди особенностей подготовки студентов медицинского вуза ключевым является формирование ответственности за качество медицинской помощи населению [1, с. 82].

Современная подготовка кадров в вузе базируется на компетентностном подходе, основу которого составляют профессиональные стандарты или набор компетенций специалиста. Огромное внимание уделяется профессиональной подготовке, что является главной целью вуза. Всесторонне и гармоничное развитие личности, и подготовка высоко квалифицированных специалистов, является основными задачами университета, но в рамках высшей школы применение воспитательного воздействия осуществимо весьма затруднительно. Вопрос воспитательной деятельности в вузе остается открытым и нуждается в дальнейшем исследовании.

Список литературы

1. Психологические аспекты личности врача в процессе его профессионализации / А. Д. Каприн, А. А. Костин, Б. Т. Пономаренко [и др.]. – Текст : электронный // Research'n Practical Medicine Journal. – 2015. – № 2. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskie-aspekty-lichnosti-vracha-v-protssesse-ego-professionalizatsii> (дата обращения: 02.03.2021).
2. Киселев, Н. Н. Воспитание в вузе : исторические традиции, современные тенденции / Н. Н. Киселев, Е. В. Киселева. – Текст : электронный // Сибирский педагогический

журнал. – 2014. – № 2. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vospitanie-v-vuze-istoricheskie-traditsii-sovremennye-tendentsii> (дата обращения: 02.03.2021).

3. Кульбах, О. С. К проблеме воспитания студентов медицинских вузов как неотъемлемой части профессионального образования / О. С. Кульбах, Е. Р. Зинкевич. – Текст : электронный // МНКО. – 2012. – № 4. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-probleme-vospitaniya-studentov-meditsinskikh-vuzov-kak-neotemlemoy-chasti-professionalnogo-obrazovaniya> (дата обращения: 05.03.2021).

4. Парахина, О. В. Профессиональное воспитание будущего медицинского работника : от теоретической модели к реалиям профессиональной деятельности / О. В. Парахина. – Текст : электронный // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. – 2011. – № 1. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnoe-vospitanie-buduschego-meditsinskogo-rabotnika-ot-teoreticheskoy-modeli-k-realiyam-professionalnoy-deyatelnosti> (дата обращения: 02.03.2021).

УДК 37.013.42

DOI: 10.26170/Kvnp-2021-04-94

Усольцева Инесса Владимировна,

кандидат психологических наук, доцент, ведущий научный сотрудник, Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО; 121069, Россия, г. Москва, Трубниковский пер., 15, стр. 1; e-mail: usoltseva@institutdetstva.ru

Борисова Татьяна Сергеевна,

кандидат педагогических наук, ведущий научный сотрудник, Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО; 121069, Россия, г. Москва, Трубниковский пер., 15, стр. 1; e-mail: borisova@institutdetstva.ru

Ковалева Анастасия Викторовна,

начальник отдела по развитию межведомственного взаимодействия, Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО; 121069, Россия, г. Москва, Трубниковский пер., 15, стр. 1; e-mail: kovaleva@institutdetstva.ru

ПРОБЛЕМА АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ: ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ¹

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: профилактика агрессивного поведения; агрессивное поведение; детская агрессия; школьники; зарубежный опыт; образовательная среда; профилактические мероприятия.

АННОТАЦИЯ. В последнее время агрессивное поведение в школьном социуме становится все более значимой проблемой, на решение которой направлены усилия государства, общества, педагогической общественности. В статье приведен анализ зарубежного опыта в изучении причин и видов агрессии в образовательной сфере. Из этих данных делаются выводы о необходимости активизировать профилактическую работу в образовательных учреждениях с учетом современных вызовов и анализируются программы профилактики, реализуемые в школах, с точки зрения выявленных особенностей агрессивного поведения современных подростков.

Usoltseva Inessa Vladimirovna,

Candidate of Psychology, Associate Professor, Leading Researcher, Institute for the Study of Childhood, Family and Upbringing, RAO, Moscow, Russia

Borisova Tatyana Sergeevna,

Candidate of Pedagogy, Leading Researcher, Institute for the Study of Childhood, Family and Upbringing, RAO, Moscow, Russia

Kovaleva Anastasia Victorovna,

¹ Статья выполнена в рамках Государственного задания ФГБНУ «Институт изучения, детства, семьи и воспитания РАО» № 073-00015-21-01.

THE PROBLEM OF AGGRESSIVE BEHAVIOR OF SCHOOLCHILDREN: FOREIGN EXPERIENCE

KEYWORDS: prevention of aggressive behavior; aggressive behavior; child aggression; students; Foreign experience; educational environment; preventive actions.

ABSTRACT. Recently, aggressive behavior in school society has become an increasingly significant problem, which is addressed by the efforts of the state, society, and the pedagogical community. The article presents an analysis of foreign experience in the study of the causes and types of aggression in education. From these data, conclusions are drawn about the need to intensify preventive work in educational institutions, taking into account modern challenges, and the prevention programs implemented in schools are analyzed from the point of view of the identified features of aggressive behavior of modern adolescents.

Современная школа сталкивается с разнообразными формами и видами школьного насилия, такими как агрессия учеников по отношению к другим ученикам, педагогам, вандализм. Исследователи отмечают различия в агрессивном поведении у мальчиков и девочек [7], учеников в сельских школах, школах в пригороде и в городе [6]. Агрессивное поведение не только наносит ущерб школьному имуществу, делает сложной эмоциональную атмосферу в школе, но причиняет значительный вред познавательному, личностному и социальному развитию агрессивных детей. Во многих исследованиях отмечается, что такие дети отвергаются сверстниками [4], испытывают трудности адаптации [5].

В исследованиях отмечаются разнообразные причины агрессивности детей и подростков. В первую очередь, к ним относятся наблюдение за агрессивным поведением взрослых, например, мужчин по отношению к женщинам [1], учителей по отношению к ученикам [2]. Согласно теории А. Бандуры, обучение через наблюдение закрепляет агрессивность в культуре. Не меньшее значение имеет и школьный климат [1; 10], школьная неуспешность [3; 5], недостаточность позитивного социокультурного опыта у современных детей.

Многие из этих причин накладываются друг на друга и усиливают свое действие. Школьная неуспешность, отвержение сверстниками и отсутствие позитивного социокультурного опыта у школьников могут быть компенсированы в благоприятной школьной атмосфере в условиях специальных программ профилактики. Однако разработка успешных программ профилактики сопряжена с рядом трудностей, таких как неготовность педагогов к реализации этих программ, недостаточность организационных условий, нечеткость принципов и методических оснований программ профилактики [9].

Проблема агрессивного поведения в школах чрезвычайно актуальна практически во всех странах. Агрессивное поведение в школах принимает форму насилия со стороны учащихся по отношению к другим учащимся (драки с оружием и без него, нападения), а также по отношению к учителям. Кроме того, могут существовать угрозы и личности как в школе, так и вне ее [8, 11]. Существует много случаев насильственных действий школьных учителей, а также проблемы школьной стрельбы, которая имеет огромные психологические, физические и материальные последствия как для ее участников, так и для школьного общества и для общества в целом, до сих пор не решена.

Исследователями отмечается, что развитие информационно-компьютерных технологий приводит к распространению паттернов агрессивного поведения среди молодежи всех стран. Поэтому так важна оценка такого тревожного социального

явления как агрессия в школе и разработка программ профилактики на всех уровнях образовательной системы: федеральном, региональном и институциональном.

Список литературы

1. Almeida, T. C. La Agresividad en Niños que Testimonian la Violencia de Género / T. C. Almeida, R. A. Gonçalves, A. I. Sani. – Текст : непосредственный // Anuario de Psicología Jurídica. – 2008. – № 18. – С. 113-118.
2. Bekiari, A. The Influence of Teacher Aggressive Communication on Student Affective Learning and Strategy Use / A. Bekiari, P. Manoli. – Текст : непосредственный // Journal of Teacher Education and Educators. – 2016. – № 5 (2). – P. 154-171.
3. Benbenishty, R. Testing the Causal Links Between School Climate, School Violence, and School Academic Performance. A Cross-Lagged Panel Autoregressive Model / R. Benbenishty, R. A. Astor, I. Roziner, S. L. Wrabel. – Текст : электронный // Educational Researcher. – 2016. – № 45 (3). – P. 197-206. – URL: <https://doi.org/10.3102/0013189X16644603> (дата обращения: 02.03.2021).
4. Buelga, S. Relaciones entre la reputación social y la agresión relacional en la adolescencia International / S. Buelga, G. Musitu, S. Murgui. – Текст : непосредственный // Journal of Clinical and Health Psychology. – 2009. – № 9 (1). – P. 127-141.
5. Estévez, E. Conducta agresiva y ajuste personal y escolar en una muestra de estudiantes adolescentes españoles / E. Estévez, T. I. Jiménez. – Текст : электронный // Universitas Psychologica. – 2015. – № 14 (1). – P. 111-124. – URL: <http://dx.doi.org/10.11144/Javeriana.upsy14-1.caap> (дата обращения: 02.03.2021).
6. Flynn, K. Violence in Rural, Suburban, and Urban Schools in Pennsylvania / K. Flynn, C. C. McDonald, B. A. D'Alonzo [& etc.]. – Текст : электронный // The Journal of School Nursing. – 2018. – № 34 (4). – P. 263-269. – URL: <https://doi.org/10.1177/1059840518765086> (дата обращения: 06.03.2021).
7. Lansford, J. E. Boys' and Girls' Relational and Physical Aggression in Nine Countries / J. E. Lansford, A. T. Skinner, E. Sorbring E. [& etc.]. – Текст : непосредственный // Aggressive behavior. – 2012. – № 38. – P. 298-308.
8. Legault, L. Factors favoring psychological resilience among fostered young people / L. Legault, M. Anawati, R. Flynn. – Текст : непосредственный // Children and Youth Services Review. – 2006. – № 28. – P. 1024-1038.
9. Nation, M. What Works in Prevention: Principles of Effective Prevention Programs / M. Nation, C. Crusto, A. Wandersman [& etc.]. – Текст : непосредственный // American Psychologist. – 2003. – № 58 (6/7). P. 449-456.
10. Peterson, R. L. Creating School Climates That Prevent School Violence, Preventing School Failure / R. L. Peterson, R. Skiba. – Текст : электронный // Alternative Education for Children and Youth. – 2000. – № 44 (3). – P. 122-129. – URL: <https://doi.org/10.1080/10459880009599794> (дата обращения: 02.03.2021).
11. Volungis, A. M. School Violence Prevention : Teachers Establishing Relationships With Students Using Counseling Strategies / A. M Volungis, K. Goodman. – Текст : электронный // SAGE Open. – 2017. – URL: <https://doi.org/10.1177/2158244017700460> (дата обращения: 07.03.2021).

УДК 378.147:371.123

DOI: 10.26170/Kvnp-2021-04-95

Халиуллина Лилия Ринатовна,

Елабужский институт (филиал) ФГАОУ ВО КФУ; 423600, Россия, Республика Татарстан, г. Елабуга; e-mail: alter_ego.08@mail.ru

УМСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ – БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ КАК ДИДАКТИЧЕСКОЕ УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ИХ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО МЫШЛЕНИЯ

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: умственное воспитание; интеллектуальное воспитание; исследовательское мышление; подготовка будущих учителей; бакалавриат; студенты-педагоги.

АННОТАЦИЯ. Параллельно с совершенствованием процесса обучения студентов особое внимание должно уделяться организации педагогами умственного воспитания студентов (бакалавров) в ходе их обучения. Данная статья посвящена рассмотрению умственного воспитания как одного из важнейших дидактических условий процесса развития исследовательского мышления у будущих учителей. В работе представлены различные подходы к рассмотрению сущности таких понятий, как «умственное воспитание» и «интеллектуальное воспитание». На основе анализа понятий выявлены их отличительные характеристики. В результате применения такого теоретического метода исследования, как анализ психолого-педагогической литературы, выявлены особенности умственного воспитания, знание которых способствует повышению эффективности развития исследовательского мышления у студентов, обучающихся по направлению «Педагогическое образование».

Khaliullina Liliya Rinatovna,

Elabuga Institute of Kazan Federal University, Russia, Tatarstan, Elabuga

DEVELOPMENT OF FUTURE TEACHERS' RESEARCH THINKING AS A WAY FOR ORGANIZING THEIR MENTAL EDUCATION

KEYWORDS: mental education; intellectual education; exploratory thinking; preparation of future teachers; bachelor's degree; student teachers.

ABSTRACT. Along with increased attention to the process of students' learning, special attention should be paid to the organization of (mental) intellectual education of students (bachelors) by university teachers. This article is devoted to the consideration of mental education as one of the most important didactic conditions for the development of future teachers' research thinking. It examines various approaches to the essence of concepts such as "mental education" and "intellectual education". On the basis of the conceptual analysis of the concepts, their distinctive characteristics are revealed. On the basis of such a theoretical research method as the analysis of psychological and pedagogical literature, the features of the mental education of students are revealed, which increase the effectiveness of the development of students' research thinking studying in the direction of "Pedagogical education".

Стремительные изменения в различных сферах общественной жизни задают новые параметры функционированию системы образования и одновременно ставят перед ней новые задачи. Согласно мнениям многих социологов, экономистов и футуристов все развитые государства взяли курс на становление экономики знаний [6]. В этих условиях всё более очевидным является то, что главной ценностью становятся не материальные богатства, а информация, знание, образование и интеллект. Особое внимание в свете современных трендов образования отводится мышлению специалистов, а именно особо актуальным становится развитие, в том числе, исследовательского мышления.

Важнейшим субъектом процесса становления любого человека как специалиста является учитель. Ему, как никому другому, необходимо соответствовать происходящим изменениям и обладать развитым исследовательским мышлением. Однако, несмотря на это, наблюдается ситуация прямо противоположная требованиям современного сложного общества к компетенциям учителя, в соответствии с которыми особой ценностью является вовлеченность учителя в поиск [8] и его умение находить новые способы разрешения возникающих в профессиональной деятельности проблем.

Необходимо отметить и то, что преобладающее в настоящее время клиповое мышление студентов, в виду повышения удельного веса использования ими средств информационных технологий в процессе обучения, привело к тому, что у них наблюдается явная неспособность работать с большими объемами информации, которая приводит их лишь к овладению поверхностными знаниями [14]. Исходя из этого можно сказать, что у будущих учителей постепенно атрофируются способности к осуществлению сложных мыслительных операций, снижается концентрация внимания, которая необходима в процессе обучения и освоения ими профессионально значимых компетенций.

Это в свою очередь свидетельствует о наличии *противоречия* между необходимостью развития такого типа мышления высокого порядка у будущих учителей, как исследовательское мышление, и отсутствием сформированной культуры познания у современных студентов, что является следствием слабой организации процесса их умственного воспитания и в школе, и в вузе. Необходимо отметить и противоречие между требованиями общества к развитию мышления у студентов и недостаточным вниманием педагогов к актуализации вопросов связанных с умственным воспитанием будущих педагогов. Кроме этого, наблюдается недостаточная разработанность самого понятия «умственное воспитание студентов». В связи с этим *целью* данного исследования является рассмотрение умственного воспитания студентов как дидактического условия развития их исследовательского мышления.

Часто в погоне за высокими учебными результатами студентов игнорируется такой важный компонент процесса образования, как воспитание. При этом следует помнить, что учебный процесс – это не только обучение, а прежде всего, единство процессов обучения, воспитания и развития. Более того, говоря о воспитании, в первую очередь, понимается лишь организация воспитательной работы по таким направлениям, как нравственное, физическое, художественно-эстетическое, патриотическое и др. и меньше внимания уделяется такому направлению воспитательной деятельности, как *умственное воспитание студентов*.

По мнению Дж. Дьюи [3], умственное воспитание представляет собой условие личностного роста человека, которое основывается на воспитанной силе мысли, на умении «перевертывать вещи со всех сторон», разумно смотреть на вещи, судить, есть ли налицо нужное для решения количество и качество доказательств, а если нет, то, где и как их искать». Поддерживая мнение Дж. Дьюи, Э. Г. Гельфман [2] рассматривает умственное воспитание, как форму организации образовательного процесса, которая позволяет создать условия для совершенствования интеллектуальных возможностей каждого обучающегося на основе обогащения его умственного опыта. Л. Ю. Акрамова [1] в отличие от Э. Г. Гельфмана считает, что умственное воспитание не только способствует приобретению знаний, формированию научного мировоззрения, развитию познавательных и творческих способностей, но оно еще и формирует нравственный облик, содействует эстетическому развитию и приобретению привычек правильного образа жизни, а именно формированию культуры умственного труда, интереса и потребности в умственной деятельности, без чего невозможно развитие исследовательского мышления. М. Е. Чекулаева и Т. П. Дедушкина [11] так же, как и Л. Ю. Акрамова и Э. Г. Гельфман, отмечают, что умственное воспитание в учебном процессе представляет осуществление помощи обучающимся в развитии их интеллектуальных способностей.

Однако наряду с таким понятием, как «умственное воспитание» в психолого-педагогической литературе встречается и такое понятие, как «интеллектуальное воспитание». По мнению Н. Е. Щурковой [12, с. 62-75], интеллектуальное воспитание является закономерным процессом, который влечет за собой формирование у детей познавательной потребности, интеллектуальных способностей, глубокого эмоционального отношения и волевого напряжения к процессу и результатам получения знаний, в результате чего происходит повышение познавательной потребности у ученика. В отличие от Н. Е. Щурковой, А. С. Никифоров [7] под интеллектуальным воспитанием понимает процесс воздействия на подсознание человека средствами искусства (музыка, живопись) в результате чего он обретает *«человеческую форму проявления интеллекта»*. По мнению И. И. Ивановой [4, с. 54], интеллектуальное воспитание может быть рассмотрено как комплекс воспитательных методов и приемов, которые ориентированы на формирование и организацию различных интеллектуальных способностей, на развитие

психических функций воспитуемого, а также на формирование интереса к процессу познания окружающего мира и себя. Таким образом, интеллектуальное воспитание наряду с формированием системы знаний, умений и навыков оказывает воздействие на обогащение индивидуального ментального опыта ребенка, что в свою очередь становится *психологической базой для интеллектуального роста его личности*. В нашем исследовании мы будем придерживаться понятия «умственное воспитание», поскольку оно является более широким по отношению к понятию «интеллектуальное воспитание» и охватывает больше параметров необходимых для развития исследовательского мышления студентов.

Опираясь на различные взгляды ученых и педагогов-практиков, изучавших процесс умственного воспитания, можно выделить несколько наиболее значимых с точки зрения развития исследовательского мышления у будущих учителей направлений его реализации. Одним из них является развитие таких умственных действий, как анализ, сравнение и др., и формирование умений обобщать, находить и учитывать причинно-следственные связи, систематизировать знания, обосновывать свою точку зрения и т. д. Кроме этого, необходимо акцентировать внимание на том, что особенность интеллектуального воспитания студентов, направленная на развитие исследовательского мышления у будущих учителей, заключается не только в том, чтобы студент умел формулировать цели, гипотезу, выполнять различные мыслительные операции, а в том, чтобы он знал сущность этих процессов, их закономерности, принципы, алгоритмы их применения [10, с. 39]. Обеспечение понимания студентами сущности и особенностей мыслительных операций, форм мышления, типов мышления, качеств мышления, восприятия глубины и реальной значимости использования мыслительных операций на практике как направление умственного воспитания студентов будет способствовать развитию исследовательского мышления у будущих учителей. Другим направлением умственного воспитания является – развитие индивидуального своеобразия ума, под которым по мнению М. А. Холодной [13], понимается индивидуально-своеобразные способы переработки информации, которые и характеризуют специфику склада ума конкретного человека и отличительные особенности его интеллектуального поведения.

Не менее важным *дидактическим условием*, напрямую связанным с умственным воспитанием студентов, является *организация и планирование самостоятельной работы студентов*. Особенность самостоятельной работы студентов, ориентированной на развитие у них исследовательского мышления, заключается в умении принимать оптимальные или вариативные решения в сложной ситуации, умения находить и обрабатывать информацию. Следует отметить, что, по мнению И. В. Лаптевой [5], самостоятельность студентов является важным условием для развития каждой мыслительной операции, необходимой для разработки ими учебной стратегии и для постепенного повышения степени самостоятельности обучающихся в овладении мыслительными операциями и их применении. Самостоятельная работа студентов в рамках образовательного процесса в вузе наряду с такими общими задачами, как закрепление и расширение знаний и умений, полученных студентами во время аудиторных и внеаудиторных занятий, приобретение дополнительных знаний и навыков по различным учебным дисциплинам, способствует решению и таких задач, как формирование самостоятельности мышления, что является важным условием развития исследовательского мышления [9, с. 8].

Таким образом, осуществление умственного воспитания студентов можно рассматривать как важнейшее дидактическое условие развития их исследовательского мышления, так как повышается самостоятельность студентов. Самостоятельная работа в свою очередь способствует проявлению самостоятельности в учебе, которая повышает внимание к процессу обучения, активизирует исследо-

вательское мышление, и формирует более серьезное и ответственное отношение к учебной и исследовательской деятельности.

Список литературы

1. Акрамова, Л. Ю. К вопросу об умственном воспитании подрастающего поколения / Л. Ю. Акрамова. – Текст : электронный // Современная педагогика. – 2014. – № 5. – URL: <http://pedagogika.snauka.ru/2014/05/2330> (дата обращения: 11.09.2020).
2. Гельфман, Э. Г. Психодидактика школьного учебника : учебное пособие для вузов / Э. Г. Гельфман, М. А. Холодная. – М. : Юрайт, 2019. – 328 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/441935> (дата обращения: 12.02.2021). – Текст : электронный.
3. Дьюи, Д. Психология и педагогика мышления / Д. Дьюи ; пер. с англ. Н. М. Никольской. – М. : Совершенство, 1997. – 208 с. – Текст : непосредственный.
4. Иванова, И. И. Интеллектуальное воспитание детей младшего школьного возраста / И. И. Иванова. – Текст : непосредственный // Специфика педагогического образования в регионах России. – 2018 – № 11. – С. 54.
5. Лаптева, И. В. Исследовательское мышление студентов как составляющая успешного образования / И. В. Лаптева. – Текст : непосредственный // Ресурсосберегающие экологически безопасные технологии производства и переработки сельскохозяйственной продукции. – 2016. – С. 336-340.
6. Лукша, П. Будущее перед нами / П. Лукша. – Текст : электронный // Образование для сложного общества : доклад «Global Education Futures». – URL: https://futuref.org/educationfutures_ru (дата обращения: 15.09.2020).
7. Никифоров, А. С. «Интеллектуальное воспитание» – что это такое? / А. С. Никифоров. – Текст : электронный // «Академия Тринитаризма». – 2013. – № 77-6567. – URL: <http://www.trinitas.ru/rus/doc/0016/001d/00162186.htm> (дата обращения: 02.02.2020).
8. Образование 2035. Человек / Агентство стратегических инициатив. – Екатеринбург : Издательские решения, 2017. – Т. 7. – 152 с. – Текст : непосредственный.
9. Платова, Е. Э. Воспитание студентов в современных условиях : проблемы и пути их решения / Е. Э. Платова, Ф. Ю. Сафин, В. В. Фортунатов ; под редакцией А. А. Оводенко ; Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения. – СПб. : ГУАП, 2006. – 112 с. – Текст : непосредственный.
10. Самостоятельная работа студентов : виды, формы, критерии оценки : учебно-методическое пособие / А. В. Меренков, С. В. Куныщиков, Т. И. Гречухина [и др.] ; под общей редакцией Т. И. Гречухиной, А. В. Меренкова ; Уральский федеральный университет. – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2016. – 80 с. – Текст : непосредственный.
11. Чекулаева, М. Е. Интеллектуальное воспитание студентов средних профессиональных организаций в процессе обучения математике / М. Е. Чекулаева, Т. П. Дедушкина. – Текст : непосредственный // Наука и образование сегодня. – 2019. – № 12. – С. 57-60.
12. Шуркова, Н. Е. Диагностика воспитанности. Педагогические методики / Н. Е. Шуркова. – Текст : непосредственный // Воспитание : новый взгляд с позиции культуры. – Москва : Педагогический поиск, 1997. – С. 62-75.
13. Холодная, М. А. Когнитивные стили. О природе индивидуального ума / М. А. Холодная. – СПб. : Питер, 2004. – 384 с. – Текст : непосредственный.
14. Kraynov, A. Influence Of Clip Thinking On The Cognitive Abilities Of Students / A. Kraynov, N. Shalaeva. – Текст : непосредственный // Европейские труды по социальным и поведенческим наукам. – 2020. – Т. 92. – С. 2023-2030.

УДК 378.147:371.123

DOI: 10.26170/Kvnp-2021-04-96

Хорошилова Марина Владимировна,

преподаватель, Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина; 659333, Россия, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, 53; e-mail: horoshilova.marina@mail.ru

СОВРЕМЕННЫЕ УЧАСТНИКИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: воспитание школьников; подготовка будущих учителей; школьники; студенты-педагоги; воспитательная работа; воспитательный процесс; воспитательные функции. **АННОТАЦИЯ.** В статье рассматривается проблема подготовки будущего учителя к реализации воспитательной функции в школе. Приводятся результаты опросов алтайских школьников и студентов, результаты которых позволяют раскрыть интересы современного школьника и современного студента. Полученные данные могут быть положены в основу разработки технологии подготовки студента – будущего учителя к реализации воспитательной функции в школе.

Khoroshilova Marina Vladimirovna,

Lecturer, Altai State Humanitarian and Pedagogical University named after V.M. Shukshin, Biysk, Russia

MODERN PARTICIPANTS OF THE EDUCATIONAL PROCESS

KEYWORDS: education of schoolchildren; preparation of future teachers; students; student teachers; educational work; educational process; educational functions.

ABSTRACT. The article considers the problem of preparing a future teacher for the implementation of an educational function in school. The results of surveys of Altai school students and students are given, the results of which make it possible to reveal the interests of a modern school student and a modern student. The data obtained can be the basis for the development of technology for preparing a student-future teacher for the implementation of an educational function in school.

Проблемы воспитания подрастающего поколения волнуют педагогическое сообщество на протяжении длительного периода. К. Д. Ушинский говорил: «Воспитатель, стоящий в уровень с современным ходом воспитания, чувствует себя живым, деятельным членом великого организма, борющегося с невежеством и пороками человечества, посредником между всем, что было благородного и высокого в прошедшей истории людей, и поколением новым, хранителем священных заветов людей, боровшихся за истину и за благо. Он чувствует себя живым звеном между прошедшим и будущим, могучим работоргом истины и добра, и осознает, что его дело, скромное по наружности, – одно из величайших дел истории, что на этом деле жидутся царства и им живут целые поколения» [2].

Актуальной является подготовка будущего учителя к реализации воспитательной функции в школе. Высшее учебное заведение должно выпустить не просто учителя, но еще и классного руководителя, на плечи которого ложится задача обеспечения взаимосвязи между всеми участниками учебно-воспитательного процесса. Ведь воспитательная функция не только вытекает из самого содержания, форм и методов обучения, но также реализуется посредством специальной организации общения учителя с учащимися [1]. Подготовка студентов к реализации воспитательной функции невозможна без изучения личности, как самого будущего учителя, так и современного школьника. Для взаимодействия с учащимися, необходимо знать его интересы, отношения в семье и коллективе сверстников. С этой целью нами составлены и проведены опросы «Современный студент» и «Современный школьник».

Опрос «Современный студент» состоит из трех блоков. Первый блок направлен на выявление интересов и образа жизни студента, второй – на проявление активности в сети Интернет, третий – на взаимодействие учителя с родителями. В опросе приняли участие 130 студентов 3 курса АГПУ им. В. М. Шукшина.

Результаты опроса показали, что будущие педагоги (51%) считают необходимым придерживаться принципов здорового образа жизни, занимаются различными видами физической активности и спорта, среди которых фитнес, степ-аэробика, джампинг, зумба, ЛФК, бег, волейбол, теннис, лыжи, легкая атлетика, каратэ-до, гиревой спорт, футбол, велоспорт и шахматы. Время от времени студенты подвержены стрессам (53%), основными причинами которого выступают проблемы с учебой (63%), финансовые трудности (55%), а также проблемы в

семе 44%. Студенты являются уверенными пользователями сети Интернет (83%). Работая в сети от 2 до 5 часов в день (53%), а иногда и более 5 часов (40%), современный студент занимается поиском информации для учебы (89%), развлечений и знакомств (46%), дополнительного дохода и работы (34%). Будущие учителя выделяют положительные аспекты дистанционного обучения, такие как: индивидуальный темп обучения (67%), использование современных образовательных технологий (59%), возможность повторно посмотреть видеозапись лекции (50%), самообучение (49%). Для современного студента Интернет является необходимостью (83%), средством самообразования (59%), реализации потребностей (55%), а также средой реализации своей профессиональной деятельности (45%). В свободное время студенты общаются с друзьями (60%), читают книги (47%), находятся в социальных сетях (72%) и, как и в реальной жизни, соблюдают правила этикета (58%). Наиболее посещаемые страницы VK – 79%, Instagram – 73%, TikTok – 30%, Одноклассники – 13%, Facebook – 7%.

Среди опасностей, подстерегающих молодое поколение в сети, будущие учителя выделяют мошенничество, кибербуллинг, негативное влияние медийных личностей на неокрепшую психику, поэтому считают обязательным воспитывать у школьников сетевой этикет (88%). Воспитанием ребенка в сети нужно заниматься учителям совместно с родителями (74%), причем последним следует постоянно интересоваться, чем занимается ребенок в сети Интернет (87%). Также студенты считают, что учителю необходимо иметь рабочую страницу в социальных сетях (81%), носящую обучающий, а не развлекательный формат (20%). Итак, современный студент является разносторонней, креативной, гуманной личностью, ведущей здоровый образ жизни, выступает активным интернет-пользователем. Будущие педагоги используют Интернет не только как хобби, но и как средство реализации своих профессиональных способностей, видят его как будущую среду взаимодействия с учащимися и родителями.

Опрос «Современный школьник» также состоит из трех блоков. Первый блок направлен на выявление интересов и образа жизни детей, второй – проявление активности в сети Интернет, третий – взаимодействие с родителями и учителем. В опросе приняли участие 120 школьников, возраст которых 11–15 лет (36%), 16–18 лет (60%).

Придерживаются здорового образа жизни школьники считают важным, но не главным в жизни (50%), при этом учащиеся занимаются футболом, баскетболом, пауэрлифтингом, легкой гимнастикой, самбо, велосипедным спортом, выполняют зарядку. Школу посещают для того, чтобы учиться (72%), общаться с друзьями (72%), потому что там весело (45%), так говорят родители (31%). 68% опрошенных учатся хорошо. Время от времени подвержены плохому настроению (63%), среди причин отмечают проблемы в семье (45%), с учебой (45%) и одиночество (40%). Свободное время проводят в сети Интернет (86%), встречаясь с друзьями (72%), за чтением книг (54%), занимаясь спортом (31%). При этом отмечают большее количество друзей в реальной жизни 77% школьников. Для выхода в сеть 90% используют мобильный телефон, проводя в Интернете более 5 часов в день (50%), от 2 до 5 часов в день (40%). Школьники выходят в сеть с целью поиска информации для учебы (81%), развлечений и знакомств (54%), от скуки (72%). 32% учащихся дистанционное обучение не нравится. Из положительных сторон дистанционного обучения школьники отметили, что никто не отвлекает на уроке, меньше стесняются отвечать (40%), использование современных технологий обучения (36%), индивидуальный темп обучения (31%). Интернет для ребят является местом общения и развлечения (90%). Предпочтение отдают страницам в VK – 68%, Instagram – 54%, TikTok – 45%, Одноклассники – 22%, Facebook – 18%.

Среди опасностей в сети выделяют мошенничество, кибербуллинг, взлом. 59% отмечают, что правила этикета в сети действуют, как и в реальной жизни, поэтому дома и в школе необходимо разговаривать о поведении в Интернете (72%). 54% считают, что родителям нужно интересоваться, чем занимается ребенок в сети. В среднем дети занимаются с родителями совместными делами 1 час. 27% школьников хотели бы, чтобы родители проявляли большую активность в их школьной жизни, 27% – участвовали вместе со мной во внеурочных мероприятиях, 18% – помогали делать уроки, ответ нет выбрали 45% учащихся. 50% опрошенных хотели бы увеличить количество внеурочных мероприятий в школе. Также 81% школьников считают, что учитель должен иметь рабочую страницу в социальных сетях.

Проанализировав опрос, мы пришли к выводу, что современный школьник является активной, любознательной, коммуникабельной, талантливой личностью. Однако, недостаток внимания со стороны родителей, малое количество внеурочных мероприятий в школе, приводят к тому, что ребенок проводит свое свободное время в сети Интернет не всегда с пользой.

Таким образом, технологии воспитания давно разработаны, учителя на протяжении длительного периода их используют. Но, будут ли они эффективны при воспитании современного школьника, в условиях ускоренного темпа развития социума? Результаты опросов позволяют сделать вывод, что современный студент и современный школьник основную часть своей жизни проводят в сети Интернет. Поэтому необходимо разработать такую модель подготовки будущего учителя к реализации воспитательной функции в школе, которая будет включать в себя не только воспитание ребенка в учебной и внеурочной деятельности, семье, но и в сети Интернет.

Список литературы

1. Сластенин, В. А. Педагогика : учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; под редакцией В. А. Сластенина. – М. 1: Академия, 2013. – С. 576. – Текст : непосредственный.
2. Ушинский, К. Д. Собрание сочинений : в 11 т. Т. 2: Педагогические статьи, 1857–1861 гг. / К. Д. Ушинский ; главный редактор А. М. Еголин ; Академия педагогических наук РСФСР, Институт теории и истории педагогики. – М. : Л.: Изд-во Академии педагогических наук РСФСР, 1948. – 655 с. – Текст : непосредственный.

УДК 378.147

DOI: 10.26170/Kvnp-2021-04-97

Циулина Марина Владимировна,

начальник Управления воспитательной работы, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии, Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет; 454080, Россия, г. Челябинск, пр. Ленина, 69; e-mail: ciulinamv@cspu.ru

Гордеева Ирина Святославовна,

педагог-психолог Управления воспитательной работы, Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет; 454080, Россия, г. Челябинск, пр. Ленина, 69; e-mail: gordeevais@cspu.ru

Тверитина Наталья Александровна,

специалист Управления воспитательной работы, Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет; 454080, Россия, г. Челябинск, пр. Ленина, 69; e-mail: tveritinana@cspu.ru

ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ СИСТЕМЫ МОНИТОРИНГОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ВУЗА

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: кураторы; личностное развитие; анкетирование студентов; опросы студентов; воспитательная работа; педагогический мониторинг; учебно-воспитательный процесс; высшие учебные заведения.

АННОТАЦИЯ. Понятие «мониторинг» является общепризнанным в науке и в других областях общественной практики. Под ним понимается постоянное наблюдение за каким-либо процессом с целью выявления его соответствия желаемому результату. Авторы уделяют особое внимание системе мониторингов, которая реализуется специалистами Управления воспитательной работы в Южно-Уральском государственном гуманитарно-педагогическом университете города Челябинска. В рамках данной статьи рассмотрим следующие мониторинги: «Почему я выбрал ЮУрГГПУ», «Куратор глазами студента ЮУрГГПУ», «Результаты адаптации студентов 1 курса ЮУрГГПУ», «Изучение уровня личностного развития студентов ЮУрГГПУ». На основании анализа анкетных данных факультетов составляется общая аналитическая справка с отражением всех результатов, полученных при прохождении конкретного мониторинга. Работа в данном направлении поддерживает актуализацию необходимости осуществления такой воспитательной деятельности в университете, которая способствует достижению целей воспитания и профессиональной социализации будущих педагогов в современных условиях жизни, а также способствует профессиональной мотивации, стремлению к саморазвитию, самообразованию, формированию благоприятной социокультурной среды, обеспечению роста личностного потенциала студентов.

Tsiulina Marina Vladimirovna,

Head of Department of Educational Work, Candidate of Pedagogy, Associate Professor of Department of Pedagogy and Psychology, South Ural State Humanitarian and Pedagogical University, Chelyabinsk, Russia

Gordeeva Irina Sytyatolavovna,

Teacher-Psychologist of Department of Educational Work, South Ural State Humanitarian and Pedagogical University, Chelyabinsk, Russia

Tveritina Natalia Aleksandrovna,

Specialist of Department of Educational Work, South Ural State Humanitarian and Pedagogical University, Chelyabinsk, Russia

ORGANIZATION AND RESULTS OF THE MONITORING SYSTEM FOR STUDENTS OF THE SOUTH URAL STATE HUMANITARIAN AND PEDAGOGICAL UNIVERSITY

KEYWORDS: curators; personal development; questioning of students; student surveys; educational work; pedagogical monitoring; educational process; higher educational institutions.

ABSTRACT. The concept of “monitoring” is generally recognized in science and in other areas of public practice. It is a constant monitoring of a process in order to determine its compliance with the desired result. The author pays special attention to the monitoring system, which is implemented by specialists of the Department of Educational Work in the South Ural State Humanitarian and Pedagogical University of Chelyabinsk. System monitoring is considered on the example of monitoring such as “Why I chose Yonggu”, “Curated by student Younggu. Results of adaptation of students of 1 course Yonggu”, “study of the level of personal development of students Yonggu”. Based on the analysis of the questionnaire data of all faculties, a general analytical report is compiled with a reflection of all the results obtained during the passage of a specific monitoring. Work in this direction contributes to the actualization of the need for such educational activities in the future.

В современной науке мониторинг используется во многих сферах деятельности. Понятие «мониторинг» (от англ. monitoring – отслеживание) является общепризнанным как в науке, так и в других областях общественной практики. Оно представляет собой постоянное наблюдение за каким-либо процессом с целью выявления его соответствия желаемому результату [2, с. 15].

Становление системы отслеживания качества образования позволило использовать мониторинг в образовании: сбор информации, систематичность проведения исследований, осмысление взаимосвязи информационной, аналитико-оценочной,

прогностической и коррекционной его функций. Цель мониторинговых исследований – повышение эффективности воспитательного процесса, получение объективной и достоверной информации о состоянии воспитательной деятельности на уровне образовательной организации для управления качеством воспитания. Качественные результаты и количественные показатели мониторинговых исследований у студентов показывают актуальность выбранной системы организации воспитательной работы, способствующей достижению целей воспитания и профессиональной социализации будущих педагогов в современных условиях жизни.

В соответствии с планом работы и в целях реализации программы развития Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета Управлением воспитательной работы в течение учебного года организуется и проводится ряд мониторингов: «Почему я выбрал ЮУрГГПУ», «Куратор глазами студента ЮУрГГПУ», «Оценка социально-психологического климата студенческого коллектива», «Результаты адаптации студентов 1 курса ЮУрГГПУ», «Изучение уровня личностного развития студентов ЮУрГГПУ», «Социокультурный облик студента ЮУрГГПУ», социально-психологическое тестирование на предмет потребления наркотических средств и психотропных веществ с использованием единой методики ЕМ-СПТ (проводится совместно с Государственным бюджетным общеобразовательным учреждением «Областной центр диагностики и консультирования»). Рассмотрим подробнее некоторые из них.

Традиционно, в начале учебного года, в целях получения информации о мотивах поступления в ЮУрГГПУ, проводится опрос первого курса «Почему я выбрал ЮУрГГПУ» среди всех факультетов. Студентам предлагается указать конкретные причины, мотивы, обстоятельства, которые побудили к выбору вуза, а также возможных факторов, влияющих на данный выбор. В результате проведенного опроса выделяются и располагаются в порядке убывания значимости для респондентов основные мотивы и причины поступления студентов в ЮУрГГПУ. Рейтинг причин при выборе учебного заведения по результатам опроса студентов первого курса 2020 г. выглядит следующим образом: желание быть учителем, педагогом (25,8%); специфика выбранного факультета (широкий спектр специальностей, профилей) (17,6%); советы и положительные отзывы выпускников, родственников, учителей о данном университете стали значимыми в выборе вуза (17%); доступность образования по цене, возможность получения профессии по целевому набору, проходной балл по ЕГЭ, прошли на бюджет (16%); здесь работают высококвалифицированные, замечательные, внимательные педагоги (15,7%).

При проведении мониторинга «Куратор глазами студента» учитываются результаты мониторинга как инструмент регулирования системы взаимодействия куратора и студента в условиях вуза. Анализ результатов помогает выявить оценку организации взаимодействия куратора с академической группой, отношение студентов к куратору, организации учебного и воспитательного процесса в академических группах. На основании собранных анкетных данных в 2020 году, можно сделать вывод о положительном восприятии студентами ЮУрГГПУ работы своих кураторов. В целом, по университету, удовлетворенность студентами ЮУрГГПУ работой своих кураторов составляет 71,67%, что на 2,61% больше, чем в прошлом учебном году.

Мониторинг «Результаты адаптации студентов 1 курса» проводится с целью изучения степени адаптации первокурсников к условиям обучения в вузе. Результаты могут применяться для выявления студентов, испытывающих трудности в адаптации к академической группе, к учебной деятельности. Студентам, так же предлагается ответить на вопросы и сформулировать свои предложения и замечания по организации адаптации первокурсников в университете. Анализируя полученные данные, среди первокурсников ЮУрГГПУ, прошедших опрос в 2020 г., мы получили следу-

ющие результаты: у большинства студентов выявлены средние значения по адаптированности к академической группе и средние значения к учебной деятельности, что, в принципе, является нормой и говорят об адаптации студентов в университете. Низкие показатели адаптированности к учебной деятельности выявлены у 18% первокурсников. Более низкая адаптированность студентов, естественно, сказывается и на их мотивации к учебной деятельности, на учебной успешности. Полученные результаты свидетельствуют о необходимости более внимательного отношения к таким студентам.

Актуальность мониторинга «Изучение уровня личностного развития студентов» обусловлена спецификой будущей профессии. Критерий «Уровень личностного развития студента» сформирован как совокупность 9 признаков для формального оценивания. Опрос состоит из 9 блоков – признаков, которые направлены на выявление различных аспектов, в сумме дающих представление о личностном развитии студентов. Задачи, определяемые совокупностью признаков личностного развития студентов: анализ уровня деловитости и организованности студентов; определение уровня коммуникабельности студентов; установление уровня правового просвещения студентов; наличие атрибута тактичности и вежливости; дефиниция здорового образа жизни; распознавание самоопределения и самореализации у студентов вуза; фиксирование чувства собственного достоинства у студентов; измерение адаптивности студентов [1, с. 58]. Как показывают результаты мониторинга, у студентов ЮУрГГПУ, прошедших анкетирование, выявлен высокий уровень по следующим направлениям: организованность и деловитость, коммуникабельность, тактичность и вежливость, чувство собственного достоинства. Студенты имеют четкое представление о своем профессиональном самоопределении.

Всем факультетам, принимавшим участие в мониторингах, направляются справки непосредственно с их результатами, а также прилагается Excel-форма проведенных мониторингов, в которой отражены результаты для самостоятельной оценки каждым факультетом. Также даются рекомендации для сохранения достигнутых положительных результатов и, если требуется, улучшения ситуации. По запросу факультетов Управлением воспитательной работы организуется консультативная помощь в целях коррекции и профилактики. Далее на основании анализа анкетных данных всех факультетов составляется общая аналитическая справка с отражением всех результатов, полученных при прохождении конкретного мониторинга.

Таким образом, мониторинг выступает системным способом оценки качества воспитательного процесса, действенности форм, способов, приемов воспитательного воздействия. С его помощью осуществляется коррекция процесса становления личности, устранение негативных подходов, обеспечение эффективности воспитательного процесса.

Организация и проведение мониторингов является важной составляющей деятельности Управления воспитательной работы Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета. Данная работа способствует актуализации необходимости осуществления такой воспитательной деятельности в вузе, которая способствует достижению целей воспитания и профессиональной социализации будущих педагогов в современных условиях жизни, профессиональной мотивации, стремлению к саморазвитию, самообразованию, формированию благоприятной социокультурной среды, обеспечение роста личностного потенциала студентов [3, с. 7].

Список литературы

1. Гордеева, И. С. Уровень личностного развития студентов педагогического вуза как степень профессионального самоопределения / И. С. Гордеева, Л. Н. Павлова. – Текст : непосредственный // Тенденции развития науки и образования. – 2020. – № 62. – С. 57-61.
2. Мокшеев, В. А. Современные подходы к организации системы мониторинга в образовании / В. А. Мокшеев. – Текст : непосредственный // Педагогика. – 2004. – № 3. – С. 14-19.

3. Концепция воспитательной деятельности Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета от 28.02.2019. – URL: <http://www.old.cspu.ru/upload/medialibrary/589/58997b418e1d66ce3618fe31bf7ded6b.pdf> (дата обращения: 01.01.2021). – Текст : электронный.

УДК 37.036.5(43)

DOI: 10.26170/Kvnp-2021-04-98

Шакирзянова Розалия Маликовна,

старший преподаватель кафедры иностранных языков, Казанский (Приволжский) федеральный университет; 420111, Россия, г. Казань, ул. М. Межлаука, д. 3/45; e-mail: rozalja_79@mail.ru

РЕАЛИЗАЦИЯ КОНЦЕПТА «ТВОРЧЕСТВО» В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ГЕРМАНИИ (РЕТРОСПЕКТИВНЫЙ АНАЛИЗ)

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: творческая деятельность; детское творчество; творческие способности; развитие творческих способностей; творческий подход; образовательный процесс; образовательная деятельность; авторские школы; концепты; немецкое образование.

АННОТАЦИЯ. В статье рассматриваются особенности Германии как государства, имеющего давние богатые традиции организации образовательного пространства на основе принципов эффективности и результативности педагогического процесса. Германия имеет опыт прогрессивно организованной образовательной системы. Статья посвящена анализу периода начала XX века в образовательном пространстве Германии как эпохе внедрения и развития творческого подхода в педагогическом процессе. Были проанализированы подходы к творчеству в немецких авторских школах как учебно-воспитательных учреждениях, для которых характерна специфическая и новаторская образовательная среда, выступающая источником высокой мотивации учащихся к творческим процессам. В результате анализа было сделано заключение о том, что базовые постулаты и принципы образования Германии, применяемые в рамках авторских школ, могут использоваться как образцы передового опыта.

Shakirzyanova Rozaliya Malikovna,

Senior Lecturer of Department of Foreign Languages, Kazan Federal University, Kazan, Russia

IMPLEMENTATION “THE CREATIVITY” CONCEPT IN EDUCATIONAL SPACE IN GERMANY (RETROSPECTIVE ANALYSIS)

KEYWORDS: creative activity; children’s creativity; creative skills; development of creative abilities; creativity; educational process; educational activities; author’s schools; concepts; German education.

ABSTRACT. The article analyzes the features of Germany as a state that has deep rich traditions of organizing educational space which based on the principles of the effectiveness and efficiency of the pedagogical process. Germany has experience with a progressively organized educational system. The article examines the periods of the educational space in Germany at the beginning of the 20th century as the era of the introduction and development of a creative approach to the foundations in the pedagogical process. The article reveals the approaches to creativity in German author’s schools as educational institutions, which are characterized by a specific and innovative educational environment. It is a source of high motivation for students to creative processes. As a result, the author of the article comes to the conclusion that the basic principles of German education are universal.

Развитие современного образовательного пространства зависит от совокупности комплексных задач и требований к педагогическому процессу, определяя перспективное развитие целого комплекса сфер общественной жизни. Образовательная ситуация переходного периода к цифровому обществу подразумевает риски и противоречия, одновременно с обширными возможностями и перспективами. Вопрос лишь в умелом и рациональном использовании открывающихся перспектив. Одним из приоритетных направлений в деле повышения эффективности педагогического процесса становится развитие творческих способностей

обучаемых. В данном аспекте источником передового опыта, несомненно, может стать опыт Германии, которая накопила серьезный научный резерв в данном направлении. Творческий подход к образовательной деятельности в Германии применяется давно и показывает высокие результаты.

Эффективность образовательной системы современной Германии в значительной мере связана с высокой степенью преемственности, прослеживающейся в работе авторских школ. Педагогическое пространство современной Германии во многом уникально, и несет в себе высокий потенциал творческого подхода к педагогическому процессу с учетом достижений прошлого и новаторского потенциала образовательной деятельности [1].

Данная работа имеет целью обзор исследований по заданной проблематике и определение специфики творческого подхода к образовательной деятельности в рамках истории формирования педагогического пространства современной Германии. Также ставится цель доказать эффективность и перспективность адаптации традиций и достижений, разработанных в рамках педагогических моделей Германии, для Российской педагогики.

Работа основывается на комплексе научной литературы педагогов Германии конца XIX – начала XX веков Л. Гурлитта [2], В. Лая [6], Г. Кершенштейнера [9], П. Наторпа [7], Г. Шаррельмана [9] и др.

В конце XIX века немецкая педагогика, развиваясь в русле общемировых тенденций, испытала на себе воздействие смены образовательных парадигм. В результате немецкая педагогика оказалась перед выбором новых концепций образовательной деятельности [10]. Это стало своего рода фундаментом для актуализации, теоретической разработки и практического внедрения творческого подхода в Германии.

При этом в педагогических работах рассматриваемого периода наблюдается обширный разброс мнений по поводу толкования основных научных дефиниций, относящихся к проблематике творческого подхода. В. А. Лай, Г. Кершенштейнер, Л. Гурлитт, Г. Шаррельман и др. указывали на отдельные аспекты творческой активности личности.

В малой немецкой энциклопедии педагогики и дидактики отмечается, что «Творчество простирается от продуктивных, оригинальных достижений в решении проблем до художественного творчества и может в значительной степени пониматься как продуктивное мышление, которое может выражаться в самых различных областях человеческого выражения» [12].

Немецкие педагоги-новаторы предпринимали попытки объяснить сущность феномена «творчество» и родственных ему понятий:

Г. Вольшлегер описывает творчество как «способность показывать новые отношения, значимым образом изменять существующие нормы и, таким образом, вносить свой вклад в решение общих проблем в социальной реальности» [13].

Г. Кершенштейнер писал, что «не может быть творчества там, где нет известной доли знаний, приобретённых путём личного опыта» и «Продуктивный труд в отличие от механического становится источником неиссякаемой творческой радости» [11].

Л. Гурлитт в исследованиях, посвященных данному вопросу, указывал, что поддержка и понимание со стороны педагога выступают ключевым фактором, благоприятствующим всемерному развитию индивидуальности и творческих способностей учащегося. Исследователь видел ключевую задачу взрослого в том, чтобы организовать образовательное пространство таким образом, чтобы помочь развитию самостоятельности суждений и творческих задатков ребёнка» [2].

В. А. Лай предложил использование в образовательном пространстве лепки, иллюстрирования литературных произведений, музыки и других видов инициа-

тивной деятельности учащегося в качестве основополагающих аспектов «творческого выражения» [6].

Хотя в немецкой педагогике начала XX в. были представлены различные определения относительно понимания творчества, большинство ученых высказывали единое мнение по поводу невозможности прямого обучения ребенка творчеству. От педагога зависело, по мнению немецких ученых, формирование для детей благоприятного образовательного пространства, которое раскрывает творческий потенциал учащегося, побуждает его к инициативной творческой деятельности. Как отмечает А. В. Фахрутдинова образование зависит от «компетентности преподавателя, представленной в когнитивном (знание и понимание поля деятельности), ценностном (приверженность общечеловеческим, духовным, нравственным ценностям) и технологическом (профессиональное мастерство) компонентах» [8].

Следуя данной теоретической установке, Э. Вебер, В. А. Лай, Г. Кершенштейнер, Р. Штайнер, Э. Мейман, Л. Гурлитт начали практическое внедрение основ творческого подхода в рамках сформированных ими авторских школ, где педагоги были ориентированы, прежде всего, на формирование творческой среды, благоприятствующей инициативной творческой деятельности ребенка [1].

Впервые авторская школа, реализующая основы творческого подхода, была создана Г. Литцем. Педагог стал основателем сети частных сельских воспитательных домов для мальчиков и юношей 8-12 лет (Ильзенбург, 1898), 12-15 лет (Хаубинда, 1901), 15-18 лет (Биберштейн, 1904) [5].

Не будет преувеличением сказать, что в основе образовательного пространства Германии рассматриваемого периода лежала идея трудовой школы [1].

Трудовая школа имела широкий круг последователей: Р. Зейдель, Г. Гаудинг, Г. Кершенштейнер, О. Шрайбнер. Приверженцы идеи трудовой школы считали, что от педагога требуется, прежде всего, учитывать индивидуальные творческие особенности учащихся для всемерного развития тех качеств, которые наиболее выражены [5].

В начале XX века в Германии развернулось также «движение за художественное воспитание»: «отличительной чертой взглядов на воспитание этих педагогов было требование широкого использования свободного творчества детей в соответствии с их интересами». Сторонники данного педагогического направления считали перспективным изучение детьми достижений мировой культуры как основы когнитивного, эмоционального, и духовного опыта [3]. Э. Зальвюрк и А. Лихтварк, которые стали основателями данного подхода на практике, отмечали необходимость пробуждения в детях творческих задатков и сил. В результате практической деятельности сторонников данного движения рисование в немецких школах вошло в число приоритетных учебных предметов [1].

В заключении можно сказать, что, согласно современному пониманию психолого-педагогической науки, процесс развития у учащихся творческих способностей непосредственно взаимосвязан с количественным и качественным изменением данного системного свойства в целом и отдельных его компонентов при учете роли учителя. Различные формы активности детей в виде творческой инициативной деятельности выступают ведущим катализатором для самореализации и личностного развития. В связи с этим представляется целесообразным использовать возможность, с учетом перспектив и специфики дополнительного образования по развитию творческих способностей учащихся использования опыта Германии при совершенствовании образовательного процесса других стран, особенно в условиях, когда «распространение информационных и коммуникационных технологий увеличивает возможности для обучения, предлагая большее количество источников, чем традиционные образовательные учреждения» [4].

Для этого представляется необходимой гибкая адаптация данных школ к потребностям современности и культурным особенностям разных стран. В современном российском образовании возможности применения различных аспектов опыта Германии появившегося в авторских школах, начиная с начала XX в. представляет несомненный интерес, но при этом требуется творческая адаптация данных принципов к отечественным реалиям.

Список литературы

1. Герасимова, К. Ю. Опыт «новых школ» Германии и России конца XIX – начала XX века в решении проблемы творческого подхода к образовательной деятельности / К. Ю. Герасимова. – Текст : непосредственный // Наука и образование : сохраняя прошлое, создаём будущее : сборник статей VII Международной научно-практической конференции ; под общей редакцией Г. Ю. Гуляева. – Пенза, 2017. – С. 185-192.
2. Гурлитт, Л. О творческом воспитании. Моя жизнь с моими детьми / Л. Гурлитт ; пер. с нем. Е. А. Дунаева. – М. : Типография «Крестиского календаря», 1911. – 57 с. – Текст : непосредственный.
3. Кершенштейнер, Г. Основные вопросы школьной организации / Г. Кершенштейнер. – СПб. : Издательство газеты «Школа и жизнь», 1911. – 139 с. – Текст : непосредственный.
4. Кондратьева, И. Г. Вопросы непрерывного и гибкого образования / И. Г. Кондратьева, А. В. Фахрутдинова. – Текст : непосредственный // Иностранные языки в современном мире : сборник материалов X международной научно-практической конференции / под редакцией Д. Р. Сабировой, А. В. Фахрутдиновой. – 2017. – С. 140-147.
5. Корнетов, Г. Б. Опора на актуальный познавательный интерес ребёнка в методе эпизодического обучения Генриха Шаррельмана / Г. Б. Корнетов. – Текст : непосредственный // Школьные технологии, 2011 – № 4. – С. 65-72.
6. Лай, В. А. Школа Действия. Реформа школы сообразно требованиям природы и культуры / В. А. Лай ; авторизированный перевод с немецкого Е. Пашуканиса. – СПб. : Издательство газеты «Школа и жизнь», 1914. – 213. с. – Текст : непосредственный.
7. Наторп, П. Социальная педагогика / П. Наторп. – М. : [б. и.], 1910. – 890 с. – Текст : непосредственный.
8. Фахрутдинова, А. В. Построение учебно-воспитательного процесса вуза – современное понимание и принципы организации / А. В. Фахрутдинова, И. Г. Кондратьева. – Текст : непосредственный // Ученые записки Казанской государственной академии ветеринарной медицины имени Н. Э. Баумана. – 2015. – Т. 224, № 4. – С. 233-236.
9. Шаррельман, Г. Трудовая школа / Г. Шаррельман ; пер. с нем. С. С. Рашевской ; под редакцией П. П. Блонского. – М. : Работник Просвещения, 1924 – 100 с. – Текст : непосредственный.
10. Belentsov, S. I. The military training of students in Germany in the early XX century / S. I. Belentsov, A. V. Fakhrutdinova, A. A. Kuznetsova. – Текст : непосредственный // Bylye Gody. – 2016. – Vol. 42, Is. 4. – P. 1315-1320.
11. Belentsov, S. I. Education Of Civic Consciousness In George Kershenshteyner's Creativity / S. I. Belentsov, A. V. Fakhrutdinova, V. Okulich-Kazarin. – Текст : непосредственный // European Journal of Contemporary Education. – 2017. – Т. 6, № 1. – С. 4-13.
12. Kleines Lexikon der Pädagogik und Didaktik // Donauwörth, 1970. – Текст : непосредственный.
13. Wollschläger, G. Kreativität und Gesellschaft / G. Wollschläger. – Wuppertal, 1971. – 125 p. – Текст : непосредственный.

УДК 378.147

DOI: 10.26170/Kvnp-2021-04-99

Щербакова Марина Викторовна,

кандидат педагогических наук, доцент, Воронежский государственный университет; 394018, Россия, г. Воронеж, Университетская пл., 1; e-mail: scherbakova_mari@mail.ru

КОРПОРАТИВНАЯ КУЛЬТУРА СТУДЕНТОВ КАК РЕЗУЛЬТАТ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВУЗА

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: корпоративная культура; студенты; рабочие программы; воспитание студентов; воспитательная работа; воспитательный процесс; воспитательные системы; внеучебная деятельность; критерии эффективности; высшие учебные заведения.

АННОТАЦИЯ. В статье рассматриваются вопросы формирования в вузе корпоративной культуры студентов как комплексного явления. Она создаётся в результате множества социальных взаимодействий, наложенных на индивидуальный жизненный опыт, и несет в себе определенный имидж вуза, отличающий его от любого другого. Эффективное функционирование воспитательной системы вуза предполагает разработку и реализацию рабочей программы воспитания. Автор раскрывает содержание программы воспитания, ориентирующей на формирование у студентов корпоративной культуры. Особое внимание уделяется внеучебной деятельности студентов, которая должна быть направлена на формирование профессиональных компетенций и развитие личностных качеств обучающихся. Для оценки результативности реализации рабочей программы воспитания предлагаются критерии эффективного функционирования воспитательной системы вуза и методические рекомендации по анализу воспитательной работы.

Shcherbakova Marina Viktorovna,

Candidate of Pedagogy, Associate Professor, Voronezh State University, Voronezh, Russia

STUDENTS' CORPORATE CULTURE AS A RESULT OF IMPLEMENTATION OF THE EDUCATIONAL PROGRAMME IN UNIVERSITY

KEYWORDS: corporate culture; students; work programs; education of students; educational work; educational process; educational systems; extracurricular activities; performance criteria; higher educational institutions.

ABSTRACT. The article deals with the formation of students' corporate culture as a complex phenomenon. It is created as a result of a huge number of social interactions connected with individual life experience and certain image of the university which distinguishes it from another one. The effective functioning of the university educational system presupposes the development and implementation of the educational programme. The author reveals the content of the educational programme which is focused on the formation of corporate culture among students. Particular attention is paid to the students' extracurricular activities which should be aimed at the formation of professional competencies and the development of students' personal qualities. The criteria for the effective functioning of the university educational system and methodological recommendations for the analysis of the educational work are proposed to assess the effectiveness of the implementation of the educational programme.

В современной образовательной ситуации воспитывающие функции вуза остаются недооцененными. Осознание обществом того, что духовно-нравственное становление нового поколения выступает важнейшим условием дальнейшего развития России, стало предпосылкой определенных действий системы образования. В последние годы Министерство образования РФ разрабатывало ключевые проблемы воспитания: подготовлены приказы и решения коллегии; аналитические материалы и методические рекомендации по оценке воспитательной деятельности образовательных учреждений.

Необходимость возвращения вопросов воспитания в круг государственных приоритетов подтверждается утвержденной Правительством РФ в мае 2015 г. «Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» [1]. Воспитание рассматривается как «стратегический общенациональный приоритет, требующий консолидации усилий различных институтов гражданского общества и ведомств на федеральном, региональном и муниципальном уровнях» [1].

Сегодня, на наш взгляд, сложились благоприятные условия для «возвращения» воспитания в учреждения высшего образования. Отличительной особенностью отече-

ственной системы образования всегда было то, что ее никогда не рассматривали в отрыве от воспитания и обращали внимание педагогов на то, что у образовательного учреждения нет и не может быть функции важнее, чем воспитательная. Важно отметить, что в большинстве вузов воспитательный процесс рассматривают не отдельно, как преимущественно внеучебную деятельность, а как единый образовательный процесс, способствующий развитию целостной личности будущего специалиста.

При переходе к новой парадигме образования личность студента становится центральной фигурой образовательного процесса как субъекта собственной учебно-профессиональной деятельности. Поиск новых форм организации образовательного процесса с целью создания условий для личностной самореализации студента продолжает оставаться актуальным.

С целью научного обоснования приоритетов воспитательной работы со студентами мы исходим из того, что способность к культурной идентификации, т. е. осознанию своей принадлежности к определенной профессиональной культуре, интериоризации ее ценностей, выбору и осуществлению культуросообразного образа жизни и поведения определяет целостность личности как социального типа.

Сегодня перспективы социальной адаптации выпускников вуза к условиям профессиональной деятельности зависят от степени готовности молодого специалиста к интеграции в корпоративную культуру организации, принимающей его на работу. В данном контексте корпоративная культура выступает как качество личности, уровень сформированности которого свидетельствует о предпосылках социализации и личностной активности специалиста.

Современные прикладные научные исследования придают изучению корпоративной культуры немаловажное значение, однако пока она не стала предметом широких педагогических исследований, а понятие «корпоративная культура студента» не получило широкого распространения в педагогической теории и практике.

Так, проблемы формирования корпоративной культуры современного образовательного учреждения исследованы О. И. Горбатько, Г. В. Герасимовой, Е. В. Ивашкиной, Ю. Ю. Темрюковым, Т. А. Антопольской, Л. Б. Малыхиной, Н. А. Стрижак, М. А. Ахмедовой. Уровень сформированности корпоративной компетенции как условия успешной интеграции молодого специалиста в корпоративное сообщество рассматривался И. С. Халитовой. Принципы формирования и развития корпоративной культуры образовательных учреждений представлены в исследованиях Е. В. Ивашкиной, В. А. Виноградова, Л. Б. Малыхиной и др.

Необходимо отметить, что в корпоративной культуре организации высшей школы студенческая корпоративная культура занимает особое место. Студенты являются и участниками корпоративной культуры вуза, оказывающими сильное влияние на ее формирование, и потребителями образовательных услуг, на которых эта культура, в свою очередь, оказывает непосредственное воздействие.

В данной статье предметом нашего исследования выступает корпоративная культура студентов как результат воспитания в вузе.

Корпоративная культура студенчества понимается О. В. Андоминым, С. Н. Косиновой как система программ учебной и внеучебной деятельности, поведения и общения, направленная на воспитание в студенте профессиональных и личностных качеств, создающих базу для последующей трудовой и творческой деятельности [2]. Студенческая корпоративная культура формируется и в образовательной, и во внеучебной деятельности. При этом студенческая культура несет в себе мощный потенциал воспитательной системы вуза, позволяя выявлять и передавать наиболее эффективные модели поведения в молодежной среде, создавать новые, способствуя проявлению инициативы и лидерских качеств. Необходимо отметить, что многие важные профессиональные качества и навыки современного

конкурентоспособного специалиста (умение работать в команде, вести переговоры, принимать решения в нестандартных ситуациях и др.) наиболее успешно формируются именно во внеучебной деятельности. Единство внеучебной и учебной деятельности позволяет студентам в полной мере осваивать различные социальные роли, способствует успешной адаптации в вузовской и профессиональной среде.

Закон «Об образовании в РФ» (2013 г.), стандарты высшего профессионального образования ориентируют систему высшего образования на формирование профессиональной компетентности студентов. Внеучебная деятельность, направленная на овладение студентами корпоративной культурой вуза, может рассматриваться как среда формирования универсальных/ общекультурных и профессиональных компетенций, рекомендованных федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС) третьего поколения.

Эффективное функционирование воспитательной системы вуза предполагает разработку и реализацию Рабочей программы воспитания как основного инструмента управления воспитательной работой.

Рабочая программа воспитания является частью основной профессиональной образовательной программы (ОПОП), разрабатываемой и реализуемой в вузе в соответствии с действующим ФГОС.

Рабочая программа воспитания в ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет» (ВГУ) разработана в традициях отечественной педагогики и современной образовательной практики и базируется на принципе преемственности целей и содержания программ воспитания в системе общего и высшего образования. Данная программа раскрывает комплекс ключевых характеристик системы воспитательной работы ВГУ: цель, задачи, теоретико-методологические основы организации воспитания, методы и формы организации воспитательной работы, направления воспитания и планируемые результаты, а также рекомендации по их оценке. Календарный план воспитательной работы как составная часть Рабочей программы конкретизирует перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые проводятся на факультете и в университете, и в которых студенты, обучающиеся по данному направлению подготовки, принимают участие.

Воспитательная составляющая образовательного процесса представляет собой воздействие всей атмосферы академического общения на становление корпоративной культуры студентов. Эстетически оформленный интерьер аудиторий, корпусов, читальных залов и других помещений формирует у студентов художественный вкус, стремление к порядку и гармонии.

Отношение преподавателей к своему профессиональному долгу, студентам, друг к другу служит моделью, которую студенты перенимают и берут за основу своего собственного стиля жизни и профессиональной деятельности.

К специфической воспитательной составляющей учебного процесса следует отнести и воздействие содержания учебной дисциплины на становление профессиональных и личностных качеств студентов. Выявление каждым преподавателем воспитательных компонентов содержания своих дисциплин должно иметь системный целенаправленный характер. По нашему мнению, это может быть сделано путем сопоставления содержания учебной дисциплины со всеми направлениями и формами воспитательной деятельности, предусмотренными Рабочей программой воспитания.

Основные направления воспитания, раскрывающие содержание внеучебной деятельности, касаются реализации основных функций воспитания студенческой молодежи: адаптации в современном социуме, дальнейшей социализации, интеграции в современное общество, профессиональной ориентации и самоопределения.

Направления воспитательной работы, представленные в Рабочей программе воспитания ВГУ, можно разделить на личностно-развивающее, общественно-ориентированное и профессиональное воспитание.

Личностно-развивающее направление связано с развитием личности студента, выявлением и развитием его индивидуальных склонностей и интересов, развитием его личностной культуры.

Общественно-ориентированное направление связано с развитием гражданской позиции молодого человека. Поддержка социальной инициативы студентов, показателем которой является их социальная активность, необходима молодым людям для ощущения своей причастности к проблемам современного общества, осознание личной ответственности за будущее своей страны. Этому способствует участие студентов в общественно направленных делах: в военно-патриотическом, экологическом движениях, за здоровый образ жизни, за гармонизацию межэтнических отношений и др.

Профессиональное воспитание связано с реализацией основной функции вуза – подготовкой высококвалифицированного специалиста. Данное направление воспитательной работы призвано расширить представление студентов о профессиональной деятельности, связать теоретическую подготовку с практической деятельностью, начать этап профессиональной самореализации. В рамках этого направления студенты участвуют в работе педагогических, строительных отрядов, социальных, просветительских, научно-исследовательских групп и экспедиций т.п. Эта работа не подменяет производственную практику, а является условием проявления социальной инициативы студентов.

Все обозначенные направления воспитания не могут существовать изолированно. Они дополняют друг друга, способствуют гармоничному развитию студентов, делают жизнь университета более разнообразной, связывают повседневную жизнь вуза с реальной социальной действительностью.

Активность как выражение инициативы студентов более всего проявляется в формах воспитания. При осуществлении внеучебной воспитательной работы необходимо, во-первых, сохранение прежних эффективных форм воспитания и, во-вторых, нужен педагогический инновационный поиск новых форм и воспитательных технологий.

Анализ опыта функционирования воспитательных систем образовательных учреждений показал, что особо востребованы массовые мероприятия, охватывающие студентов всего вуза. Это различные спортивные соревнования, конкурсы и студенческие фестивали, концерты и праздники. Общественные молодежные акции и движения в рамках города, области и страны способствуют развитию культурного общения, формированию социальной активности и корпоративного духа студенчества в целом, чувства патриотизма, любви к Родине, городу и университету.

В качестве основных критериев эффективности реализации Рабочей программы воспитания в вузе нами выделены:

- положительное отношение студентов к целям и содержанию воспитательной системы вуза;
- осознание будущими специалистами своего пребывания в вузе как условия успешной профессиональной карьеры;
- личностная значимость для студентов событий и мероприятий, организованных на макро-, и микроуровнях;
- положительная оценка учебных и внеучебных контактов с субъектами воспитательного пространства вуза.

В заключение необходимо отметить, что эффективность процесса формирования корпоративной культуры студентов может быть обеспечена совокупностью следующих психолого-педагогических условий:

- повышение социально-воспитательной ценности профессионального образования;
- определение воспитательных приоритетов в учебной и внеучебной деятельности вуза;
- социально-психологическая поддержка адаптации студентов к вузовским условиям;
- развитие коммуникативной культуры и организаторских способностей студентов;
- внедрение и развитие механизмов студенческого самоуправления;
- укрепление воспитательных традиций и открытость инновациям, стимулирующих процесс личностного роста студента.

Список литературы

1. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года : распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_180402/400951e1bec44b76d470a1deda8b17e988c587d6/ (дата обращения: 02.03.2021). – Текст : электронный.
2. Андомин, О. В. Корпоративная культура студенчества как один из инструментов процесса воспитания личности / О. В. Андомин, С. Н. Косинова. – Текст : непосредственный // Вестник Самарского государственного технического университета. Серия: Психолого-педагогические науки. – 2011. – № 2. – С. 4-12.

УДК 371.398

DOI: 10.26170/Kvnp-2021-04-100

Юрловская Иллона Александровна,

доктор педагогических наук, заведующий кафедрой дефектологического образования, Северо-Осетинский государственный педагогический институт; 362003, Россия, г. Владикавказ, ул. К. Маркса, 36; e-mail: illona1978@mail.ru

Карсанова Ирина Зурабовна,

магистрант, Северо-Осетинский государственный педагогический институт; 362003, Россия, г. Владикавказ, ул. К. Маркса, 36; e-mail: karsanova97@yandex.ru

ПОНЯТИЕ «СОПРОВОЖДЕНИЕ» КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КАТЕГОРИЯ: СЕМАНТИКА И ХАРАКТЕРИСТИКИ

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: педагогическое сопровождение; дополнительное образование; учреждения дополнительного образования; тьюторское сопровождение; тьюторы; тьюторство; образовательный процесс; педагогическая поддержка.

АННОТАЦИЯ. Процессы развития человека и общества взаимосвязаны. От степени реализации каждого отдельного человека зависит благосостояние общества. Поэтому на первый план встает задача создания таких условий, при которых растущий человек мог бы осуществить свой жизненный план, реализовать заложенный в нём потенциал и направить свою энергию в русло позитивных общественных преобразований, в этом поможет сопровождение. Сопровождение изучается на уровне межпредметных связей педагогики с психологией, дефектологией (логопедией), социологией, медициной, валеологией. Независимо от области применения оно трактуется как система профессиональной деятельности, направленная на оказание своевременной помощи нуждающимся в нем. Сопровождение приводит в соответствие качественное и количественное изменение личности в процессе ее развития в обществе, т. е. выполняет функцию анализа результатов взаимодействия воспитанника с социумом

Yurlovskaya Ilona Aleksandrovna,

Doctor of Pedagogy, Head of Department of Defectological Education, North Ossetian State Pedagogical Institute, Vladikavkaz, Russia

Karsanova Irina Zurabovna,

Master's Degree Student, North Ossetian State Pedagogical Institute, Vladikavkaz, Russia

THE CONCEPT OF “SUPPORT” AS A PEDAGOGICAL CATEGORY: SEMANTICS AND CHARACTERISTICS

KEYWORDS: pedagogical support; additional education; institutions of additional education; tutor support; tutors; tutoring; educational process; pedagogical support.

ABSTRACT. The processes of human and social development are interrelated. The well-being of society depends on the degree of realization of each individual. Therefore, the task of creating such conditions under which a growing person can implement his life plan, realize the potential inherent in it and direct his energy towards positive social transformations is at the forefront. Support is studied at the level of intersubject connections of pedagogy with psychology, defectology (speech therapy), sociology, medicine, valeology. Regardless of the scope of application, it is interpreted as a system of professional activity aimed at providing timely assistance to those in need. Support brings into line the qualitative and quantitative changes in the personality in the process of its development in society, i.e. performs the function of analyzing the results of the interaction of the pupil with the society.

Известно, что основной акцент в современной системе образования делается на создание условий для развития и самореализации каждого ребенка. Перед любым педагогом встает вопрос о том, какие формы, методы, средства нужны для полноценного образования и развития детей. Данный вопрос может быть успешно решен ничем иным, как правильно организованным психолого-педагогическим сопровождением.

Практика сопровождения педагогического процесса обучающихся активно внедряется в сферу как основного, так и дополнительного образования. Процесс сопровождения личности для отечественной педагогики не представляет собой совершенно новый вид работы обучающегося и педагога. Содержание процесса сопровождения соприкасается с такими диалоговыми формами обучения, как педагогика сотрудничества, соуправления, педагогика ненасилия. Однако в ситуации реформирования системы образования необходимо переосмыслить роль и место педагогического сопровождения с точки зрения современных требований, что определило цель исследования, представленного в статье, – уточнить педагогическое содержание понятия «сопровождение» в контексте современных требований к осуществлению образовательного процесса.

С давних времен люди использовали процесс сопровождения для разрешения жизненно важных проблем – медицинское сопровождение при лечении больных, техническое сопровождение человека, испытывающего трудности при передвижении, сопровождение юридических сделок, сопровождение для инженеров в процессе строительства и сопровождение производственно-технологических процессов, а также тренерское сопровождение спортсменов [3]. С целью выделения педагогического компонента необходимо проанализировать специфическое содержательно-смысловое наполнение данного понятия в разных аспектах педагогической деятельности.

На основе ведущего вида деятельности субъекта образовательного процесса, нуждающегося в сопровождении, выделяют:

– психолого-педагогическое сопровождение как область профессиональной деятельности педагога-психолога, работа которого в образовательной организации направлена на создание условий для позитивного развития детско-родительских отношений, развития ребенка в психологическом и психическом плане [2; 3];

– логопедическое сопровождение. Компетентным специалистов в этой педагогической области является логопед, который выявляет уровень речевого развития обучающихся в соответствии с возрастной нормой и создает условия для коррекции имеющегося нарушения речи;

– тьюторское сопровождение, которое может осуществляться как непосредственно тьютором, так и педагогом с тьюторской компетенцией. Тьюторская сторона сопровождения представлена системной деятельностью тьютора, использующего принципы открытого образования и индивидуализации образовательного пространства. В своей практической деятельности тьютор фиксирует познавательный интерес ребенка и поддерживает его развитие [4, с. 370];

– социально-педагогическое сопровождение, осуществляемое социальным педагогом, хотя эту работу может также вести психолог или тьютор. Сущность данного вида сопровождения состоит в изучении условий семейного воспитания, повышении родительской компетенции в вопросах воспитания и обучения ребенка, а также разрешении проблемных ситуаций, связанных с социализацией обучающихся [5; 6];

– медико-педагогическое сопровождение как область профессиональной деятельности инструктора по физической культуре. В образовательной организации специалист по ЛФК составляет комплекс упражнений для профилактики заболеваний, связанных с учебной деятельностью, применяя дифференцированный подход к воспитанию и обучению, проводит индивидуальное оздоровление и развитие обучающихся;

– валеолого-педагогическое сопровождение как здоровьесберегающая технология в педагогической деятельности всех участников образовательного процесса. Данный вид сопровождения включает комплекс взаимосвязанных мероприятий по повышению компетенции педагогов, обучающихся и родителей в области сохранения здоровья [7; 8].

Научный дискурс педагогических исследований содержат различные подходы к интерпретации понятия «сопровождение». Е.Б. Манузина отмечает, что сопровождение, как процесс, ориентируется на адресное развитие личности обучающегося, которое реализуется через специальные педагогические институты (образования, просвещения, воспитания, обучения, подготовки) [9, с. 109].

Сопровождение как целостный процесс рассматривается в работах многих авторов (Э. Ф. Зеер, А. К. Маркова, Н. С. Глуханюк, И. Н. Аркусова, Г. В. Безюлева). Оно состоит из диагностики, цель которой в определении проблемного поля развития, методов решения проблемной ситуации и консультативной помощи в момент становления и коррекции личности [10, с. 9].

В концепции О. Е. Кучеровой сопровождение рассматривается как сотрудничество, представляющее собой беспроblemные взаимозависимые отношения между педагогом и обучающимся [10, с. 176]. При сопровождении между участниками учебно-воспитательного процесса складываются отношения, основанные на паритетном участии обучающихся и обучающихся. Сопровождение как партнерское взаимодействие нашло отражение в работах В. А. Айрапетовой [2, с. 192]. В условиях такого сопровождения развивается творческая активность личности, формируются ценностные ориентиры, способствующие самореализации индивида и его успешной адаптации к социуму. В исследованиях Т. Н. Сапожниковой природа педагогического сопровождения базируется на идеях экзистенциализма. Для экзистенциальной педагогики характерно принятие педагогом независимости внутреннего мира ребенка, его права на свободное проявление своей индивидуальности [3, с. 102].

По мнению Е. А. Александровой, при сопровождении педагогу необходимо стать товарищем для сопровождаемого. Ребенок должен быть уверен, что рядом с ним всегда находится человек, на которого можно положиться в случае необхо-

димости. Педагог, сопровождая ребенка, отслеживает его индивидуальный образовательный маршрут и оценивает продвижение в учении. В данном случае процесс сопровождения рассматривается как активное наблюдение, консультирование, личное участие и максимальное поощрение самостоятельности воспитанника, которая может проявляться в его активной жизненной позиции [8, с. 85].

В педагогической практике сопровождение предполагает способность наставника быть спутником для ребенка, следуя за ним, содействовать его прогрессивному развитию и достижению поставленной цели. Сопровождение приводит в соответствие качественное и количественное изменение личности в процессе ее развития в обществе, т. е. выполняет функцию анализа результатов взаимодействия воспитанника с социумом. Педагог, следуя за естественным развитием ребенка, опираясь на его личные достижения и индивидуальные особенности, тем самым создает условия для самостоятельного освоения детьми системы отношений с окружающей средой и самим собой, а также для максимального личностного развития. Процесс сопровождения помогает настроить ребенка на успешное взаимодействие с окружающей средой.

В современных условиях инклюзивной образовательной практики все чаще сопровождение осуществляют педагоги с тьюторской компетенцией или тьюторы в образовательных организациях разного уровня. Деятельность педагогов с тьюторской компетенцией связана с разрешением трудностей, возникших в процессе обучения у детей, в том числе и с ВОЗ, и взрослых на всех ступенях образования. Сопровождение, осуществляемое тьютором, – это специально организованное взаимодействие педагога (тьютора) с обучающимся с целью выявления его потенциальных возможностей и жизненных перспектив. Тьютор запускает механизмы личностного саморазвития, самообразования, мотивирует на индивидуальный поиск образовательного маршрута через анализ разных программ. Основу взаимодействия тьюторов с субъектами образовательного процесса составляют принципы открытости образования и индивидуализации образовательного пространства [4, с. 88].

Таким образом, при характеристике понятия «сопровождение» в современных исследованиях наблюдается определенный научный плюрализм. Однако важно выделить в них некоторые общие сегменты, а именно: сопровождение рассматривается как системный инструментальный, как длительная педагогическая поддержка процесса социализации, как совместное взаимодействие участников образовательного процесса с целью оказания помощи обучающимся в реализации их потенциала.

В результате проведенного нами исследования семантики понятия «сопровождение» было установлено, что данный термин употребляется в значении технология; как поддержка (помощь); как сотрудничество или организованное взаимодействие. Мы рассматриваем понятие «сопровождение» как организованное взаимодействие субъектов образовательного процесса. Цель данного сопровождения – создание обучающимся условий для личностного роста и эффективного взаимодействия с социальной средой.

Большое количество определений и подходов к процессу педагогического сопровождения стало причиной того, что его рассматривают как синоним педагогической поддержки и помощи [5, с. 80]. Например, А. А. Ефимов отождествляет понятия «сопровождение» и «поддержка». Сопровождение он рассматривает как поддержку людей, испытывающих трудности в личной и социальной сферах жизни [6, с. 9]. Л. М. Шипицына и Е. И. Казакова тоже под сопровождением понимают помощь в ситуации жизненного выбора в «зоне развития» [7, с. 63]. Синонимичность данных понятий поддерживает и М. М. Семаго. Он полагает, что сопровождение – это поддержка деятельностного развития ребенка с погружением в его познавательный интерес [8, с. 53].

Как поддержку творческой деятельности ребенка сопровождение рассматривает Е. А. Рыбакова. Она называет этот процесс целенаправленным взаимообменом и взаимообогащением смыслом, опытом между значимым взрослым и ребенком. Педагог, взаимодействуя с ребенком, поддерживает его, помогает ему в творческой деятельности. Результатом таких взаимоотношений служит новый образ себя и своих возможностей, сформированный у воспитанника. Именно поэтому сопровождение представляет собой сложно организованный процесс совместной деятельности субъектов образовательного процесса, целью которого является достижение прогресса в развитии обучаемого [9, с. 13].

Как разные формы педагогической деятельности поддержку и сопровождение рассматривают В. А. Сластенин и И. А. Колесникова. В своей трактовке они объясняют сопровождение через заинтересованное наблюдение, консультирование и активное личностное участие субъектов педагогического процесса [2, с. 85]. В процессе сопровождения педагог поощряет самостоятельность обучающегося в проблемной ситуации, оказывает помощь обучающемуся в осознанном выборе и понимании ответственности за него. Мы придерживаемся такой же точки зрения, не отождествляя эти понятия, но и не отрицая их взаимосвязи.

В отечественной педагогике понятие «поддержка» ввел О. С. Газман [1, с. 109]. Педагогическая поддержка применима к детям, которые имеют проблемы с получением образования. Проблемы носят индивидуальный характер и могут быть связаны с особенностями физического и психического развития, с трудностями самоопределения и налаживания межличностной коммуникации. Олег Семенович определил педагогическую поддержку как деятельность педагога, для которой характерно предоставление эффективной помощи воспитанникам при обучении для достижения высоких результатов [2].

Педагогическая поддержка ориентирована на преодоление препятствий, мешающих личности достичь положительных результатов при получении образования. Поддержка выполняет функцию маркера, т. е. оказания помощи тем, кто попал в трудную ситуацию [6, с. 147].

Педагогическое сопровождение отличается от поддержки главным образом возрастанием самостоятельности растущего человека в ситуации разрешения своих учебных и личностных проблем, а не уменьшением степени вмешательства взрослого человека в процесс индивидуального образования ребенка [5, с. 172]. При использовании термина «сопровождение» дополнительно подчеркивается самостоятельность субъекта в принятии решения.

Поддержка и сопровождение как типы педагогической деятельности тесно взаимосвязаны, ориентированы на развитие индивидуальности. Поддержка, с одной стороны, предшествует сопровождению, а с другой – следует за ним по запросу ребенка.

Вследствие сравнения сущности понятий «педагогическая поддержка (помощь)» и «педагогическое сопровождение» можно сделать вывод, что существенное отличие сопровождения от поддержки (помощи) состоит в том, что первое масштабнее и может вмещать в себя и помощь, и поддержку. Сопровождая ребенка в разных жизненных ситуациях, педагог где-то поддерживает его, где-то оказывает помощь, а в каких-то вопросах консультирует его ближайшее окружение. Следовательно, педагогическая поддержка прежде всего связана с разрешением конкретных проблем обучающегося. Продолжительность во времени может быть разной в зависимости от конкретной цели, субъектов педагогического процесса, а также способов взаимодействия, непосредственного или дистанционного.

Педагогическое сопровождение – это непрерывная заранее подготовленная деятельность, необходимая до достижения полной социальной устойчивости обу-

чающегося. Действия педагога во всех случаях должны носить рекомендательный характер, чтобы обучающийся самостоятельно принимал решение относительно выполнения / невыполнения рекомендуемых действий. Проанализировав разные взгляды и подходы к интерпретации понятия «сопровождение», можно сделать следующие выводы. Сопровождение, с одной стороны, носит характер социального взаимодействия. При взаимодействии с ребенком взрослые могут играть разные социальные роли, такие как «родитель», «наставник», «учитель», «воспитатель», «тьютор», «тренер» и т. д. В практике часто встречаются случаи, когда не только ребенок служит субъектом развития, но и его ближайшее окружение (родители, педагоги). С другой стороны, сопровождение имеет свою специфику, которая заключается в его педагогическом характере. В этом состоит особенность процесса сопровождения как системы педагогических способов и методов воздействия на личность в образовательном процессе. Цель сопровождения в данном случае заключается в развитии обучающегося посредством специальных педагогических систем [9].

Педагог опирается на личностные приоритеты. Сопровождая ребенка, он оказывает содействие всестороннему развитию личности и становлению активной позиции обучающегося в сфере образования. Целостное становление личности происходит в среде сверстников в процессе самореализации, что позволяет ученику быть конкурентоспособным и востребованным среди ровесников.

Сопровождение изучается на уровне межпредметных связей педагогики с психологией, дефектологией (логопедией), социологией, медициной, валеологией. Независимо от области применения оно трактуется как система профессиональной деятельности, направленная на оказание своевременной помощи нуждающимся в нем.

Педагогическое сопровождение обучающихся в ходе образовательного процесса крайне востребовано в новой современной социокультурной ситуации, когда для получения качественного образования каждому человеку предоставляется широкий спектр возможностей и ресурсов. Педагогическое сопровождение обучающихся в организациях дополнительного образования изучено в меньшей мере, чем в школе, что требует дальнейших исследований [10].

Список литературы

1. Об образовании в Российской Федерации : федеральный закон № 273-ФЗ [принят Государственной Думой 21 дек. 2012 г. : одобрен Советом Федераций 26 дек. 2012 г.]. – URL: <http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html> (дата обращения: 22.02.2021). – Текст : электронный.
2. Адушкина, К. В. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования / К. В. Адушкина, О. В. Лозгачева ; Уральский государственный педагогический университет. – Екатеринбург : [б. и.], 2017. – 163 с. – Текст : непосредственный.
3. Казин, Э. М. Психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение несовершеннолетних как условие формирования адаптивно-развивающего потенциала индивида / Э. М. Казин, А. И. Федоров, Л. В. Чванова. – Текст : электронный // Вестник КемГУ. Серия: Биологические, технические науки и науки о Земле. – 2018. – № 1. – С. 20-26. – URL: <https://doi.org/10.21603/2542-2448-2018-1-20-26> (дата обращения: 02.03.2021).
4. Дудчик, С. В. Технологическая подготовка тьютора : содержание, технологии и методики освоения технологий / С. В. Дудчик, Т. М. Ковалева. – Текст : электронный // Бизнес. Образование. Право. – 2018. – № 3. – С. 369-375. – URL: <https://doi.org/10.25683/VOLBI.2018.44.354> (дата обращения: 02.03.2021).
5. Суворова, С. Л. Партиципативное управление социально-педагогическим сопровождением личности подростков группы риска / С. Л. Суворова, И. Ю. Блясова. – Текст : электронный // Вестник ЮУрГУ. Серия. Образование. Педагогические науки. – 2016. – Т. 8, № 1. – С. 15-21. – URL: <https://doi.org/10.14529/ped160102> (дата обращения: 06.03.2021).

6. Испулова, С. Н. Субъекты социально-педагогической поддержки семьи, воспитывающей ребенка-инвалида / С. Н. Испулова. – Текст : непосредственный // Инклюзивное образование: теория и практика : сборник материалов международной научно-практической конференции. – Орехово-Зуево : Редакционно-издательский отдел ГГТУ, 2016 – С. 177-182.

7. Раимбаев, Б. Б. Состояние проблемы здоровьесбережения обучающихся : из опыта работы педагогов служб сопровождения образовательных организаций Челябинской области / Б. Б. Раимбаев. – Текст : непосредственный // Вестник ЮУрГУ. Серия. Образование. Педагогические науки. – 2019. – Т. 11, № 4. – С. 85-100.

8. Александрова, Е. А. Педагогическое сопровождение становления здорового образа жизни детей в школе / Е. А. Александрова, М. Носов. – М. : Сентябрь, 2015. – 176 с. – Текст : непосредственный.

9. Манузина, Е. Б. Педагогическое сопровождение студентов в образовательных учреждениях высшего профессионального образования / Е. Б. Манузина. – Текст : непосредственный // Вестник ТГПУ – 2011. – Вып. 1. – С. 109-113.

10. Туровец, Н. И. Педагогическое сопровождение и поддержка : сущность и соотношение понятий. Современные технологии и инновации в педагогической системе образования. – Нижний Новгород : Профессиональная наука, 2016 – 72 с. – Текст : непосредственный.

УДК 371.125

DOI: 10.26170/Kvnp-2021-04-101

Цыреншикова Ольга Николаевна,

аспирант, кафедра педагогики и педагогической компаративистики, Уральский государственный педагогический университет; 620017, Россия, г. Екатеринбург, пр. Космонавтов, 26; e-mail: xelga-krsk@mail.ru

Галагузова Юлия Николаевна,

доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики и педагогической компаративистики, Уральский государственный педагогический университет; 620017, Россия, г. Екатеринбург, пр. Космонавтов, 26; e-mail: yung.ektb@mail.ru

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СЛУЖБ ШКОЛЬНОЙ МЕДИАЦИИ ЗА РУБЕЖОМ И В РОССИИ

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: школьная медиация; школьная служба примирения; школьники; медиация сверстников; служба школьной медиации; российский опыт; зарубежный опыт; школьные конфликты; конфликтные ситуации; разрешение конфликтов.

АННОТАЦИЯ. В статье рассматривается зарубежный и отечественный опыт развития школьной медиации. Проводится анализ служб школьной медиации в США, Молдове, Украине, Финляндии, Дании, Австралии. Вскрыты проблемы и перспективы развития служб школьной медиации в России. Полученные данные могут быть приняты при выработке общих рекомендаций по актуализации медиативного подхода в системе образования РФ.

Tsyrenchshikova Olga Nikolaevna,

Postgraduate Student, Department of Pedagogy and Pedagogical Comparative Studies, Ural State Pedagogic University, Ekaterinburg, Russia

Galaguzova Yuliya Nikolaevna,

Doctor of Pedagogy, Professor, Head of Department of Pedagogy and Pedagogical Comparative Studies, Ural State Pedagogic University, Ekaterinburg, Russia

FOREIGN EXPERIENCE OF SCHOOL MEDIATION IN THE CONTEXT OF THE EDUCATIONAL SYSTEM OF THE RUSSIAN FEDERATION

KEYWORDS: school mediation; school reconciliation service; pupils; peer mediation; school mediation service; Russian experience; Foreign experience; school conflicts; conflict situations; conflict resolution.

ABSTRACT. The article considers foreign and domestic experience in the development of school mediation. School mediation services in the USA, Moldova, Ukraine, Finland, Denmark, Australia

are being analyzed. Problems and prospects for the development of school mediation services in Russia were revealed. The obtained data can be adopted when developing general recommendations on updating the mediative approach in the education system of the Russian Federation.

В соответствии со «Стратегией развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года», утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р одним из правовых механизмов реализации выступают инструменты медиации для разрешения потенциальных конфликтов в детской среде и в рамках образовательного процесса, а также при осуществлении деятельности других организаций, работающих с детьми [1].

На протяжении многих лет в разных странах предпринимались неоднократные и достаточно успешные попытки привнесения идей медиации в школьную жизнь.

На данный момент медиация – один из оптимальных инструментов, который может не только решить проблемы конфликтов в школе, но и оказать существенное влияние на саму систему образования, вселить в детей чувство защищенности, научить их принимать взгляды и убеждения других людей, отвергая паттерны насильственного взаимодействия [2, с. 27].

Несомненно, что медиативные технологии в сфере школьного образования применяются не только в России, но и за рубежом. В связи с этим целью данной работы является рассмотрение зарубежного опыта становления службы медиации, нахождения адаптационных механизмов ее включения в российскую школьную систему образования.

Для данного исследования был проанализирован опыт развития службы медиации в шести странах. Критериями для анализа явились: начало внедрения данной службы в стране; цель и ключевое направление деятельности; основные субъекты деятельности службы; особенности данной системы; ожидаемые эффекты.

Представим обобщенные данные, основываясь на материалах ФГБУ «Федеральный институт медиации» (3), работах коллектива сотрудников РАНХиГС (4) в виде таблице 1.

Таблица 1

Международный опыт внедрения школьной медиации

Страна, территория	Начало реализации	Цель и ключевое направление	Основные субъекты деятельности службы	Особенности	Эффекты
США	С 1980-х	Преодоление расовой конфликтности в обществе, формирование диалоговой культуры	Медиация сверстников	Первый опыт школьной медиации в мире	Часто школы, в которых действуют программы медиации, отмечают 80%-ное снижение числа обращений к школьной администрации по поводу конфликтов; наблюдается 80%-ное снижение количества драк среди учащихся
Финляндия	с 2000 г.	Предупреждение и разрешение конфликтов	Медиация сверстников	Организована по инициативе Крас-	В 2010–2011 участниками программы по

		тов между сверстниками		ного Креста	школьной медиации стали 360 школ, 81000 учащихся, 7000 медиаторов-школьников, 1500 медиаторов-инструкторов из числа учителей
Австралия	С 2006 г.	Предупреждение конфликтов среди сверстников посредством обучения конструктивному взаимодействию друг с другом	Медиация сверстников	В качестве медиаторов выбираются «естественные» лидеры – школьники, к которым другие дети обращаются за помощью	Освобождение учителей от постоянной работы по поддержанию дисциплины в школе – возможность сосредоточиться на преподавании
Молдова	С 2007 г.	Создание эффективной системы предупреждения и разрешения конфликтов в школах	Медиация сверстников	На каждые 100 учеников-медиаторов должен быть один взрослый координатор	Осознание сторонами и медиаторами ответственности за принимаемые решения и развитие креативного мышления в конфликте
Украина	С 1999 г.	Разрешение конфликтов между школьниками, обучение детей навыкам асертивного поведения, умению слушать и конструктивно реагировать на конфликт	Медиация сверстников	На законодательном уровне принципы медиации не закреплены. Обучаются координаторы из учителей и медиаторы из числа школьников; школьники-медиаторы сертифицируются, проводят медиации сверстников и являются руководителями кругов согласия	Более 5000 учеников, родителей и учителей обучено конструктивному разрешению конфликтов
Дания	С 2004 г.	Распространение знаний и увеличение случаев ис-	Медиация сверстников	Команда медиаторов формируется исходя из	Медиация стала частью культуры в школе. Все учителя и учени-

		пользования конструктивного разрешения конфликтов		потребностей конкретной ситуации; споры учеников 7–9 классов медируются взрослыми	ки знают о медиации как о возможном способе разрешения споров, и многие пользуются услугами этой службы
--	--	---	--	---	---

Основываясь на данных таблицы, можно сформулировать следующие выводы:

1. Относительно малый опыт внедрения инструментов медиации в систему образования за рубежом – от 10 до 40 лет.

2. Целью работы службы медиации является проведение мероприятий, направленных на профилактику конфликтов и правонарушений. Однако, не смотря на то, что цель для разных стран одина, каждая страна имеет свои особенности, которые и определяют развитие восстановительных практик в каждой стране.

3. В качестве основного способа работы службы применяется медиация сверстников, что означает, что конфликты решают сверстники, которые определенным образом прошли подготовку и включены в деятельность службы медиации в качестве волонтеров или медиаторов.

4. Международный опыт медиации показывает мощный социальный эффект от применения медиации сверстников в вопросах конструктивного разрешения конфликтов в процессе коммуникации.

Российский опыт внедрения служб школьной медиации начался в 2002 году, года в московской школе № 464 был успешно разрешен конфликт между учителем и учеником. На сегодняшний день служба примирения работает в разных регионах России как по конфликтным ситуациям, так и по ситуациям правонарушений (кражи, драки, вымогательство, порча имущества и др.). Школьные службы направлены на развитие восстановительного подхода к конфликтам и правонарушениям, а также к обучению несовершеннолетних конструктивным способам взаимодействия, и в целом создания восстановительной культуры взаимоотношений.

Статистика показывает положительную динамику количества школьных служб примирения [5]. Однако сегодня школьные службы медиации в России как институт гражданского общества и как дополнительный инструмент для защиты прав ребенка нуждаются в государственной помощи и поддержке, так как существует ряд проблем, которые ограничивают эффективное вовлечение сверстников в процессы по альтернативному способу урегулирования конфликтов в среде сверстников. Они нашли свое отражение еще в материалах по итогам мониторинга деятельности школьных служб примирения за 2017 г. и являются неблагоприятными факторами развития инструментов медиации в образовательных учреждениях [6]. Вплоть до сегодняшнего дня, данные проблемы не решены. Они связаны со следующими обстоятельствами.

1. Предписания в школы по результатам проверки Прокуратуры. В данных предписаниях наиболее частыми были требования о недопустимости привлекать школьников в роли медиаторов со ссылкой на закон (ФЗ «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации) № 193-ФЗ от 27.07.2010), а также требования переименовать службу примирения в службу медиации [6, с. 227]. В результате проверки прокуратуры в нескольких регионах службы примирения переименовали в службы медиации и вывели школьников из службы. Однако, несомненно, обученные волонтеры в школах нужны, однако не во всех школах развито и организовано волонтерское движение.

2. Наличие путаницы в понятиях «службы примирения / медиации», «школьная служба примирения», «служба школьной медиации».

3. В качестве цели внедрения школьной медиации в России декларируется сокращение правонарушений, что приводит к необходимости строгой отчетности и статистического анализа применения медиации. Так в «Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2020 года» указывалось, что необходимо обеспечение организационно-методической поддержки развития служб медиации в образовательных организациях, но ПДН и КДНиЗП часто видят в школьной службе примирения еще одну реабилитационную программу, а не перестройку работы субъектов системы профилактики и их взаимодействия на основе восстановительного подхода. Очень часто службу медиации подменяют комиссией по урегулированию споров между участниками образовательных отношений. Отсюда происходит формальное соответствие службы школьной медиации поставленным задачам при преобладании традиционных способов урегулирования конфликтов (увещательные и нравоучительные беседы, нотации, общественное осуждение и порицание, психологическое давление), которые показывают их малую эффективность.

4. Недостаточное количество дипломированных специалистов в данной области. Медиаторы проходят лишь курсы в данном направлении. А их профессия чаще всего – юрист, психолог, реже – конфликтолог.

Делая выводы отметим, что в мире существует большое разнообразие моделей и программ медиации в образовательной сфере. Развитие и распространение данной технологии за рубежом ведет к уменьшению рисков возникновения конфликтов, а также разумному их разрешению.

В России из-за недостаточной информированности общества о самой службе медиации, отсутствия профессионально подготовленных медиаторов и слабой законодательной базе, регулирующей процедуру медиации и механизмы защиты участников медиации, она развивается не достаточно стабильно и устойчиво, хотя имеет большой потенциал в урегулировании конфликтов между учащимися, профилактики правонарушений и позитивной социализации несовершеннолетних. Именно поэтому считаем необходимым дальнейшее исследование феномена школьной медиации в образовательных организациях, а также необходимость развития инструментов медиации в системе образования.

Список литературы

1. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года : Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_180402/400951e1bec44b76d470a1deda8b17e988c587d6/ (дата обращения: 02.03.2021). – Текст : электронный.
2. Шамликашвили, Ц. А. Метод «школьная медиация» как способ создания безопасного пространства и его психологические механизмы / Ц. А. Шамликашвили, М. А. Хазанова. – Текст : непосредственный // Психологическая наука и образование. – 2014. – № 2. – С. 26-33.
3. Исследование и обобщение опыта зарубежных органов и организаций, работающих в области школьной медиации в образовательных организациях с целью разработки предложений по совершенствованию служб школьной медиации в Российской Федерации / научный редактор Ц. А. Шамликашвили. – М. : ФГБУ «ФИМ», 2016. – 27 с. – Текст : непосредственный.
4. Современные теории и практики альтернативного урегулирования споров в поликультурном образовательном пространстве : научно-методическое пособие / под общей редакцией Л. А. Степновой. – М. : Народное образование. – 2017. – 156 с.
5. Коновалов, А. Ю. Мониторинг деятельности школьных служб примирения за 2014 год / А. Ю. Коновалов. – Текст : непосредственный // Вестник восстановительной юстиции. – 2015. – № 12. – С. 158-182.
6. Коновалов, А. Ю. Мониторинг деятельности школьных служб примирения за 2017 год, проведенный в рамках всероссийской ассоциации восстановительной медиации / А. Ю. Коновалов. – Текст : непосредственный // Вестник восстановительной юстиции. – 2018. – № 15. – С. 202-232.

СЕКЦИЯ 10. СОЦИАЛЬНЫЕ СЕТИ КАК РЕСУРС ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ И МОЛОДЕЖЬЮ

УДК 371.8:004

DOI: 10.26170/Kvnp-2021-04-102

Бердникова Лилия Галимджановна,

педагог дополнительного образования, Татарско-русская средняя общеобразовательная школа № 10 с углубленным изучением отдельных предметов Приволжского района; 420101, Россия, г. Казань, ул. Братьев Касимовых, 14; e-mail: miss.ginatullina@mail.ru

КРУЖОК «INSTA_SCHOOL10» КАК ОПЫТ ВНЕДРЕНИЯ ПРОГРАММЫ ОБУЧЕНИЯ ОСНОВАМ БЛОГИНГА ШКОЛЬНИКОВ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: творческие объединения; школьники; обществознание; история; экскурсии; блогеры; социальные сети; интернет; интернет-технологии; школьные кружки; блогинг.

АННОТАЦИЯ. В статье дается подробное описание внедрения в школьную воспитательную работу обучения основам блогинга учащихся 6–7 классов. Новизна представленной работы заключается в том, что автор предлагает подробное описание опыта работы кружкового объединения для учеников 6–7 классов и обучения их основам создания и продвижения своего блога в социальных сетях. Результатом внедрения описанных в работе форм и методов работы с учащимися на занятиях можно считать следующие положения: полученные на занятиях навыки работы с учебным текстом, работы в группах, помогают ребятам реализовать себя на других уроках и помогут так же быстро адаптироваться при возможном переходе на дистанционное обучение; развитие навыков публичного выступления на занятиях «Insta school10», помогают учащимся более уверенно чувствовать себя на публике и даст старт, дополнительную мотивацию для работы над школьными исследовательскими проектами, выступлениями на конкурсах. Апробация работы произведена в МБОУ «СОШ № 10» г. Казани.

Berdnikova Lilia Galimdzhanovna,

Additional Education Teacher, Tatar-Russian Secondary School No. 10 with in-depth Study of Individual Subjects of Privolzhsky district, Kazan, Russia

CIRCLE “INSTA_SCHOOL10” AS AN EXPERIENCE IN IMPLEMENTING A TRAINING PROGRAM ON THE BASIC BLOGING OF SCHOOLBOYS (FROM WORK EXPERIENCE)

KEYWORDS: creative associations; students; social studies; history; tours; bloggers; social networks; the Internet; Internet technologies; school circles; blogging.

ABSTRACT. The article provides a detailed description of the introduction into school educational work of teaching the basics of blogging for students in grades 6–7. The novelty of the presented work lies in the fact that the author offers a detailed description of the experience of the circle association for students in grades 6–7 and teaching them the basics of creating and promoting their blog on social networks. The result of the implementation of the forms and methods of working with students in the classroom described in the work can be considered the following provisions: the skills obtained in the classroom to work with the educational text, work in groups, help the children to realize themselves in other lessons and will help just as quickly adapt with a possible transition to distance learning; development of public speaking skills in the “Insta_school10” classes, help students to feel more confident in public and give a start, additional motivation to work on school research projects, performances at competitions. Approbation of the work was carried out at “Secondary School No. 10” in Kazan.

Блог, социальные сети становятся важным органом самоуправления, надежными помощниками педагогического коллектива в воспитании. Перед детьми открываются широкие возможности. Им предоставляется возможность попробовать себя в роли ведущих, выразить свои чувства, переживания в устной форме, а также продемонстрировать свое творчество ровесникам.

В сентябре 2020–2021 учебного года я получила предложение возглавить кружок по предметам «История» и «Обществознание». Варианты краеведческого объединения и обучения азам музейного дела моих ребят не особенно вдохновили. На тот момент ученики мои были поглощены стремительным развитием Tik-Tok. Тогда я предложила ребят попробовать себя в роли блогеров. Да, тех самых блогеров, которые «ничего не делают, снимают видосики, зарабатывают деньги на рекламе».

Возрастающая доступность образовательных ресурсов в настоящее время стала характерной особенностью современного общества. Использование информационных технологий привело к увеличению объема информации, к ее быстрому старению и постоянному обновлению. Изменение информационной структуры общества требует нового подхода к формам работы с детьми. Сегодня от детей требуются не только знания, но и активность, инициативность, способность принимать решения в трудной ситуации. Автор предлагает подробное описание опыта работы кружкового объединения для учеников 6–7 классов и обучения их основам создания и продвижения своего блога в социальных сетях.

Особенностью программы является применение в образовательном процессе современных педагогических технологий, способствующих сохранению здоровья учащихся, активизации познавательной деятельности, креативности мышления, формирования личностных качеств.

Цель программы – раскрыть творческий потенциал воспитанников, создать условия для развития интеллектуальных способностей учащихся, социализация ребенка посредством включения его в блогерскую деятельность.

Задачи:

Обучающие:

- 1) обучить учащихся языку блогеров;
- 2) сформировать первоначальные знания об истории зарубежного и отечественного блогерства;
- 3) сформировать способность к критическому мышлению, путем анализа просмотренных документальных фильмов и подготовленных презентаций;
- 4) познакомить воспитанников с основными этапами поиска и разработки темы для подготовки материалов;
- 5) дать знания и умения по созданию интернет-ресурса;
- 6) обучить навыкам совместной деятельности и диалогового общения.

Воспитательные:

– через организацию разнообразных видов деятельности приобщать учащихся к культуре общения, помочь усвоить культурные нормы при исполнении разного рода работ;

– способствовать воспитанию личной и взаимной ответственности.

Развивающие:

- развить умения устного выступления;
- развить творческие способности учащихся;
- развивать у учащихся социально активную позицию.

Ожидаемые результаты:

- учащиеся должны уметь собирать, обрабатывать, анализировать информацию;
- применять полученные знания на практике;
- вырабатывать и отстаивать свою точку зрения;
- построить устное сообщение на изучаемом языке;
- общаться с отдельным человеком и аудиторией;
- самостоятельно готовить и размещать материалы в блоге.

Методы подачи нового материала:

1. Словестный – передача необходимой для дальнейшего обучения информации, устное изложение, беседа.

2. Наглядный – сопровождение рассказа презентацией, показ образцов работ.

3. Практический – обмен идеями, просмотр.

4. Поисковый – сбор информации по интересующей теме.

В результате изучения курса «Insta_school10» (при условии регулярного посещения занятий) должны быть достигнуты определенные результаты – личностные и предметные.

Личностные результаты освоения курса предполагают:

- приобретение первичного опыта по формированию активной жизненной позиции в процессе подготовки страниц блога;

- получение возможности проявлять инициативу в принятии решений;

- понимание причин успеха/неуспеха практической деятельности.

Предметные результаты изучения курса «Insta_school10» отражают опыт воспитанников и в результате прохождения программы дети:

- познакомятся с основными терминами современных блогеров;

- получат возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации;

- приобретут умение работать в проектном режиме при создании страниц блога;

- приобретут опыт уважительного отношения к творчеству как своему, так и других людей;

- научатся давать самооценку результатам своего труда;

- приобретут первый опыт проведения презентаций своих достижений;

- приобретут первоначальные навыки работы с ПК в процессе создания страниц школьного блога;

- научатся работать над выполнением заданием редакции как индивидуально, так и согласованно в составе группы – научатся распределять работу между участниками проекта;

- научатся совместно договариваться о правилах общения и поведения на занятиях кружка и следовать им;

- приобретут первичные навыки готовности слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Обеспечение программы:

1. Методическое обеспечение. В объединении «Insta_school10» проводятся занятия в классической и нетрадиционной форме. Традиционные методы организации учебного процесса можно подразделить на: словесные, наглядные (демонстрационные), практические. Из нетрадиционных форм могут использоваться ролевые игры, коллективные обсуждения, «мозговые штурмы». Дидактическими материалами являются: видеофильмы, компьютерные программы, методические разработки, наглядные пособия. Основной формой работы является учебно-практическая деятельность, которая может включать такие формы работы с работы с обучающимися, как:

- творческая мастерская, собеседования, консультации, обсуждения, самостоятельная работа на занятиях;

- посещение тематических выставок, проведение экскурсий;

- участие в конкурсах, как местных, так и выездных;

- проведение мастер-классов.

Для ребят активных, любознательных блог стал своеобразным катализатором и генератором идей. А содержание блога – это жизнь в самом широком смысле. Это круг интересов ребят, их забот, поисков, их общие радости и печали, сомнения и открытия, это своеобразная летопись. Ребята пополняют словарный запас и значи-

тельно расширяют кругозор. У детей появляется дополнительная возможность для практического применения знаний литературного русского языка не только в устной, но и в письменной речи. Это, в свою очередь, не может положительно не сказаться на успеваемости по русскому языку и литературе, обществознанию.

Актуальность программы заключается в необходимости углублённого изучения возможностей, предоставляемых компьютерными технологиями, норм общения в социальных сетях и умения формулировать свои мысли и рассуждения – как устно, так и в форме написания эссе на различные темы. Деятельность обучающихся в рамках реализации данной программы направлена не только на совершенствование речевой деятельности и развитие творческих способностей ребёнка, но и главное – на создание продукта, имеющего значимость для других людей. Актуальность так же обуславливается тем, что популярность многих видеоблоггеров продолжает расти и совсем скоро некоторые из них смогут стать достойной альтернативой журналистам и их материалам.

На первое занятие пришло 28 учащихся параллели 6-х классов. Я не держала иллюзий, что все 28 дойдут до финиша в мае месяце. Уже на третьем занятии, получив задачу разработать свой контент-план по постам в инстаграм отсеялось 20% желающих стать блогерами. «Это слишком сложно», «Я не знаю, о чем писать», «Я как будто снова на уроке русского языка» и прочие были недовольства. Но параллельно с этим я видела глаза ребят, которые действительно хотели понять азы блогинга, копирайтинга, узнать, как привлечь аудиторию и т. д.

Занятия в творческом объединении «Insta_school10» развивают такие важные личностные качества, как коммуникабельность, общую эрудицию, уровень культуры, выразительность речи, дисциплину и ответственность за порученное дело, позволяют максимально проявить воспитанникам свои возможности в избранной области деятельности и даже сказываются на профессиональном самоопределении. В составе команды «Insta_school10» на данный момент 14 человек. Ребята создали общий блог кружка, где периодически выкладывают свои посты, загружают сторис, а также активно развивают свои страницы в Инстаграм и Tik-Tok. Кроме того, посты ребят часто публикуют на странице в Инстаграм школы, что является дополнительной мотивацией для ребят и возможностью увеличить число подписчиков.

Но самое главное – ребята получили поддержку таких же увлеченных сверстников, общение в неформальной обстановке, увидели, что с социальными сетями можно дружить с пользой для своего саморазвития.

Список литературы

1. Амзин, А. 140 правил интернет-журналиста / А. Амзин. – URL: <https://www.twirpx.com/file/364813> (дата обращения: 02.03.2021). – Текст : электронный.
2. Афолина, Г. Уроки развития речи / Г. Афолина. – М. : Айрис Пресс, 2001. – 175 с. – Текст : непосредственный.
3. Вейлер, К. Сетевые СМИ – другая журналистика? / К. Вейлер, Р. И. Маурер. – URL: <https://www.twirpx.com/file/445792> (дата обращения: 02.03.2021). – Текст : электронный.
4. Калмыков, А. А. Интернет-журналистика / А. А. Калмыков, Л. А. Коханова. – URL: <https://www.twirpx.com/file/159599> (дата обращения: 02.03.2021). – Текст : электронный.
5. Кузнецов, С. Интернет для журналиста / С. Кузнецов, А. Носик. – URL: <https://www.twirpx.com/file/250487/> (дата обращения: 02.03.2021). – Текст : электронный.
6. Левин, А. Краткий самоучитель работы на компьютере / А. Левин. – М. : Питер, 2006. – 334 с. – Текст : непосредственный.
7. Машкова, С. Г. Интернет-журналистика : учебное пособие / С. Г. Машкова. – Тамбов : Издательство Тамбовского государственного технического университета, 2006. – 80 с. – Текст : непосредственный.
8. Митрошина, А. Продвижение личных блогов в Инстаграм / А. Митрошина. – М. : АСТ, 2019. – 224 с. – Текст : непосредственный.

Ворошилова Анжелика Игоревна,

кандидат социологических наук, Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б.Н. Ельцина; 620002, Россия, г. Екатеринбург, ул. Мира, 19; e-mail: a.i.voroshilova@urfu.ru

Такмаков Михаил Викторович,

Санкт-Петербургский государственный электротехнический университет «ЛЭТИ» им. В.И. Ульянова; 197022, Россия, г. Санкт-Петербург, ул. Профессора Попова, 5; e-mail: mvtakmakov@stud.eltech.ru

«ИНФОРМАЦИОННАЯ ВОЙНА» ЗА ДЕМОГРАФИЮ В ЭПОХУ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ¹

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: социальные сети; интернет; интернет-технологии; демографическая политика; семейные ценности; информационная политика; информационные войны.

АННОТАЦИЯ. В статье рассматриваются использование различных информационных каналов для реализации целей демографической политики с точки зрения принципов «информационной войны». Теоретический контент-анализ официальных отчетных документов показал, что продвижение ценностей семейно-детного образа жизни со стороны государства происходит в основном посредством однонаправленных каналов (телевидение, радио и печать), в то время как приоритетным источником информации для молодежи является интернет. В качестве вывода предлагается концепция информационной работы в сфере демографической политики с учетом условий современной цифровой среды. Ее основными принципами должны стать диверсификация аудитории, использование совокупности методов социологического анализа и анализа больших данных, разработка новых «оборонительных» и «наступательных» стратегий в условиях многонаправленности информационных потоков. При этом предлагается уход от негибких методов прямой пропаганды и принципов одностороннего вещания.

Voroshilova Anzhelika Igorevna,

Candidate of Sociology, Ural Federal University named after the first President of Russia B.N. Yeltsin, Ekaterinburg, Russia

Takmakov Mikhail Viktorovich,

Saint Petersburg Electrotechnical University “LETI”, Saint Petersburg, Russia

“INFORMATION WAR” FOR DEMOGRAPHY INTHEERA OF SOCIAL MEDIA

KEYWORDS: social networks; the Internet; Internet technologies; demographic policy; family values; information policy; information wars.

ABSTRACT. The article examines the tools of demographic policy from the point of view of the field of “information war”. Theoretical content analysis has shown that the promotion of family values by the state takes place through unidirectional channels (TV, radio and magazines), while the main source of information for young people is the Internet. As a conclusion, the concept of information work in the field of demographic policy, taking into account the conditions of the digital environment, is proposed. Its main principles should be the diversification of the audience, the combination of methods of sociological and big data analysis, the development of new “defensive” and “offensive” strategies in the face of disinformation. At the same time, it is proposed to move away from inflexible methods of direct propaganda and the principles of one-way broadcasting.

Существующий на данный момент в России демографический кризис, безусловно, был обусловлен сложной совокупностью причин – демографических, экономических и культурных [9]. И если демографические и экономические фак-

¹ Исследование выполнено за счет гранта Российского научного фонда (проект № 19-78-00058) «Анализ и моделирование демографических процессов на основе теории динамических систем с учетом социокультурных детерминант».

© Ворошилова А. И., Такмаков М. В., 2021

торы сложившейся ситуации в большинстве случаев достаточно однозначно измеримы, то факторы культуры порождают массу различных трактовок. Одной из таких «медийных» трактовок культурных факторов, определяющих рождаемость и брачность, является идея о сознательном сокращении населения посредством информационного влияния [6]. И хотя «теории заговора» в массе своей не выдерживают серьезной научной критики [1], информационная работа в сфере демографии в условиях цифровой революции все же заслуживает внимания.

В широком смысле информационная политика является сферой жизнедеятельности людей, связанной с воспроизводством и распространением информации, удовлетворяющей интересы государства и общества [3]. Помимо этого, информационная политика включает в себя совокупность управленческих решений и методов их реализации, а также технологического обеспечения такого взаимодействия [4, с. 45]. Государственная информационная политика в сфере демографии, соответственно, является полем обмена информацией в сфере воспроизводства населения и, согласно нормативным документам, направлена на понимание ценностей материнства и отцовства, повышения статуса родительства и переход от малодетной семьи, к семье, имеющей не менее двух детей [12].

Анализ официальных отчетных документов показал, что на сегодняшний день основными инструментами реализации информационной политики в сфере демографии являются теле-радио каналы, печатная продукция (наружная реклама, листовки и т. д.) [5], культурные мероприятия, а также поддержка благотворительных фондов по защите семьи и материнства [10]. К примеру, в 2019 г. в рамках федерального проекта «Демография» в эфир вышло 311 телепрограмм, количество просмотров эфира – 119097549, количество просмотров в Интернете – 3434057 [13]. Таким образом, интернет является скорее вспомогательным каналом распространения информации в сфере продвижения целей демографической политики. В то время как для репродуктивно активной части населения интернет является, напротив, основным каналом получения информации [11]. Интернет-аналитика говорит о том, что средняя продолжительность пребывания в интернете составляет 4–8 часов в день, причем львиная доля этого времени приходится на социальные сети [7]. Таким образом, сегодня именно социальные сети являются полем формирования образцов поведения, смыслов и образов, культурного контекста семейных ценностей.

В чем же возможные причины такого подхода к реализации информационной политики? На наш взгляд, причин несколько, главная из которых – слабые возможности контроля интернет-среды и отсутствие четких методик работы в ней ввиду относительно краткой истории вопроса. Помимо этого, распространено мнение, что интернет является полем информационной войны, где различные субъекты влияют на поведение тех или иных групп населения [8; 15]. Примерами деструктивного влияния в сфере демографии могут служить «чайлдфи» и «чайлдхейт» группы, радикально настроенные сообщества мизогинического или мизандрического характера и т. д. При этом будет ошибочным полагать, что репродуктивное и семейное поведение сводится только к воздействию пропаганды, какой бы она ни была. Таким образом, современная информационная политика в сфере демографии не может сводиться только к мерам запрета, попыткам тотального контроля или односторонней пропаганды. В то же время, учитывая многочисленность и разнонаправленность различных субъектов, существующих в сети, государственная демографическая политика должна быть достаточно гибкой и учитывать основные компоненты, применимые в т. н. информационной войне [2]:

1. Разведка. В современном мире стало возможным систематическое применение инструментов социологического big data анализа к социальным сетям. Систематизация имеющегося контента в сфере демографической политики может включать в

себя условную систему координат с осями по идеологической направленности сообществ, гендерной идентификации, степени радикализма, открытости и т. д. Это необходимо для диверсификации целевой аудитории, где простого разделения по одному критерию (например, возраст и пол) уже недостаточно. К примеру, даже простые встроенные инструменты анализа социальной сети «ВКонтакте» показывают идеологическое распределение молодежных сообществ. Если провести «ось толерантности», то мы увидим широкий спектр сообществ разной степени открытости – от патриархальных традиционалистов до ЛГБТ-групп. Если отталкиваться от других параметров гендерной идентификации, то можно проследить шкалу от радикального феминизма до экстремальных форм «мужского шовинизма». Системные знания о численности и идеологии этих сообществ делают возможным построение работы с ними, основанной на совершенно разных подходах к каждой группе. Технические же особенности работы с социальными сетями заключаются в том, что их эволюция идет по пути ухода от текстового формата (TikTok, Instagram, Telegram). Это требует совершенствования методов анализа как в инструментальном, так и методологическом плане.

2. Активность. Информационную активность в сети можно условно разделить на два основных направления – «оборонительное» и «наступательное». Примером наступательной активности может быть распространение и повышение доступности информации о мерах поддержки семьи, формирование позитивного имиджа семьи и родительства. При этом, на наш взгляд, прямое навязывание семейных ценностей, особенно в молодежной среде, не является эффективной информационной стратегией. Это связано с тем, что ориентированные на семейно-детный образ жизни люди не должны быть объектом «пропагандирующей» информационной политики, поскольку они и так уже мотивированы на создание семьи и рождение детей. Для них, к примеру, более актуален рассказ о мерах поддержки семей с детьми, чтобы в сложных ситуациях они видели возможности для рождения первого (второго, третьего и т. д.) ребенка.

Более того, в работе с радикально настроенными (особенно закрытыми) сообществами навязывание традиционных семейных ценностей может только спровоцировать агрессию и насмешки. В этом случае должна иметь место более осторожная «оборонительная» стратегия, несущая в себе альтернативные точки зрения либо новые трактовки в рамках уже принятых в сообществе идей. Взаимодействие с радикально настроенными сообществами должно быть системным и осторожным, нацеленным на изменения аудитории со временем (иногда с возрастом). Помимо этого, на наш взгляд, не стоит оставлять вне фокуса информационной политики ЛГБТ-сообщества, сообщества инцелов, чайлдфри и т. д. Работа с ними не должна включать в себя дискредитацию или иные формы разжигания агрессии, поскольку это приводит только к увеличению закрытости сообществ и их сплочение «против внешнего давления». Стоит учитывать, что любая, даже радикально настроенная против традиционных моделей семьи молодежь так или иначе является потенциальным демографическим ресурсом (с учетом наличия различных вариантов сексуальной ориентации, развития вспомогательных репродуктивных технологий и т. д.).

Поэтому все направления демографической информационной политики, на наш взгляд, должны выстраиваться по принципу смягчения «острых углов», объединения, а не разъединения людей. История существования интернета показывает, что преследования в сети лишь усиливают протестные настроения и стимулируют развитие «цифрового подполья» (dark-net, систем обхода блокировок, многоуровневых систем защиты закрытых сообществ и т. д.), но не решают проблемы. К сожалению, есть случаи, когда те или иные сообщества действительно становятся крайне деструктивными (содержат призывы к насилию, суициду и т. д.).

В этом случае меры борьбы с ними в рамках законных средств, разумеется, оправданы с точки зрения безопасности.

3. Моделирование, планирование и оценка результативности. Свободный интернет имеет огромное количество возможностей. В то же время, неконтролируемое информационное поле порождает такое же количество угроз [14]. Оценка результативности в таких условиях и масштабах не может основываться на одномерных критериях и моделях. Более того, современная информационная политика в сфере демографии требует междисциплинарной разработки сложных инструментов компьютерного моделирования для оценки больших массивов постоянно меняющихся данных.

Обобщая вышесказанное, можно отметить, что свободное информационное поле действительно является одним из факторов, определяющих репродуктивное и семейное поведение людей. Нивелирование негативных факторов может быть осуществлено лишь в форме предоставления адекватных альтернатив, умения гибко реагировать в условиях новой реальности. Основной акцент информационного сопровождения демографической политики должен быть смещен с «одностороннего» вещания без обратной связи. Концептуальная модель информационной политики в сфере демографии может исходить из принципов ведения информационной войны, но радикальные методы борьбы допустимы лишь в тех случаях, когда речь идет о реальных противоправных действиях, угрожающих безопасности людей. При этом информационная война за демографию не должна скатываться в фанатизм, «теории заговора» и одностороннюю пропаганду, поскольку средневековые инструменты борьбы неэффективны в условиях новой высокотехнологичной реальности. Выражаясь метафорично, интернет – это не только поле битвы, но и «джунгли», где каждый стремится занять свою нишу, но выживает наиболее гибкий и приспособленный. И современная государственная демографическая политика, безусловно, должна своевременно адаптироваться к существующим условиям.

Список литературы

1. Американский демографический заговор против России. – Текст : электронный // Демоскоп Weekly. – 2016. – № 707-708. – URL: http://www.demoscope.ru/weekly/2016/0707/lisa01.php#_ftn3 (дата обращения: 02.03.2021).
2. Бровко, В. Ю. Концептуальные модели информационной политики: к вопросу систематизации / В. Ю. Бровко. – Текст : непосредственный // Вестник Московского университета. Серия 12: Политические науки. – 2015. – № 5. – С. 67–79.
3. Информационная политика : учебник / под общей редакцией В. Д. Попова ; Российская академия государственной службы при Президенте Российской Федерации. – М. : РАГС, 2003. – 459 с. – Текст : непосредственный.
4. Нисневич, Ю. А. Информационная политика России: проблемы и перспективы / Ю. А. Нисневич. – М. : Мысль, 2000. – 176 с. – Текст : непосредственный.
5. Об утверждении государственной программы Кемеровской области – Кузбасса «Социальная поддержка населения Кузбасса» на 2014–2024 годы : Постановление коллегии администрации Кемеровской области от 25 октября 2013 г. № 468. – URL: <http://docs.cntd.ru/document/412808193> (дата обращения: 02.03.2021) – Текст : электронный.
6. Об утверждении Концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года : Указ Президента Российской Федерации от 09 октября 2007 г. № 1351. – URL: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&firstDoc=> (дата обращения: 02.03.2021). – Текст : электронный.
7. Россию уничтожают через нравственное растление молодежи. – Текст : электронный // Русское агентство новостей. – 2017. – 12 авг. – URL: <http://новости-россии.ru-an.info/новости/россию-уничтожают-через-нравственное-растление-молодежи> (дата обращения: 02.03.2021).
8. Россияне перестают смотреть телевизор ускоренными темпами. – Текст : электронный // The Bell. – 2020. – 30 окт. – URL: <https://thebell.io/rossiyane-perestayut-smotret-televizor-uskorennyimi-tempami> (дата обращения: 02.03.2021).

9. Самыгин, С. И. Информационные войны : ресурсы, методы воздействия и ключевые риски / С. И. Самыгин, А. В. Кузнецова, А. Т. Латышева. – Текст : непосредственный // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. – 2016. – № 8-9. – С. 137-142.

10. Семья, дети – жизненные ценности и установки: итоги социологического опроса населения в регионах России / Е. Н. Новоселова, А. И. Антонов, Т. Н. Грудина [и др.] ; Фонд Андрея Первозванного и Центр национальной славы. – М. : [б. и.], 2015. – 270 с. – Текст : непосредственный.

11. Социальная реклама в поддержку демографической политики. – URL: <https://reklama-media.ru/news-plakat/4632> (дата обращения: 02.03.2021). – Текст : электронный.

12. Тематические предпочтения россиян в интернете на десктопе изменились во время самоизоляции. – URL: <https://mediascope.net/news/1165276> (дата обращения: 02.03.2021). – Текст : электронный.

13. Уточненный годовой отчет о ходе реализации и оценке эффективности государственной программы Российской Федерации «Социальная поддержка граждан» за 2019 год. – URL: <https://mintrud.gov.ru/docs/mintrud/protection/1338> (дата обращения: 02.03.2021). – Текст : электронный.

14. Черных, С. Н. Информационная война: традиционные методы, новые тенденции / С. Н. Черных, Н. А. Зуева. – Текст : непосредственный // Контекст и рефлексия : философия о мире и человеке. – 2017. – Т. 6, № 6А. – С. 191-199.

15. Чилачава, Т. Модели информационной войны / Т. Чилачава, Н. Кереселидзе. – Текст : электронный // Россия Сегодня. – 2010. – 27 марта. – URL: https://inosmi.ru/apsny_ge/ (дата обращения: 02.03.2021).

УДК 372.83:37.034

DOI: 10.26170/Kvnp-2021-04-104

Зейгман Ольга Алексеевна,

методист, учитель обществознания, Средняя общеобразовательная школа № 1; 629400, Россия, Ямало-Ненецкий автономный округ, г. Лабытнанги, ул. Октябрьская, 17; e-mail zeygmanolga@mail.ru

СЕТЕВОЙ ПРОЕКТ КАК ОДИН ИЗ ВОЗМОЖНЫХ СПОСОБОВ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ГУМАНИТАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: гуманность; духовность; сетевые проекты; социализация личности, гуманитарное образование; качество гуманитарного образования; учебно-воспитательный процесс.

АННОТАЦИЯ. Статья посвящена проблемам формирования и развития высокодуховной самостоятельной личности, деятельности которой направлена на решение реальных жизненных задач посредством социального партнерства. Одним из вариантов опосредованного социального партнерства является сетевой проект, *учебный* или *внеурочный*, который предполагает активное взаимодействие участников в образовательном и воспитательном пространстве. Автор делится опытом участия обучающихся, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, проживающих на Крайнем Севере, в федеральных сетевых проектах «Мы – потомки князя Владимира» и «Человек и время», способствующих формированию нравственных идеалов, успешной социализации обучающихся. Практика совместной сетевой деятельности формирует самостоятельность ребенка, ответственность за собственную работу и работу всей группы, помогает процессу социализации, воспитывает лидерские качества.

Zeigman Olga Alexeevna,

Methodologist, Social Studies Teacher, Secondary General Education School No. 1, Labytnangi, Russia

A NETWORK PROJECT AS ONE OF THE POSSIBLE WAYS TO INCREASE PRODUCTIVITY THE QUALITY OF HUMANITARIAN EDUCATION AND UPBRINGING

KEYWORDS: humanity; spirituality; network projects; socialization of the individual, liberal arts education; quality of liberal arts education; educational process.

ABSTRACT. The article is devoted to the problems of the formation and development of a highly spiritual independent personality, whose activities are aimed at solving real life problems through social partnership. One of the options for mediated social partnership is a network project, educational or extracurricular, which involves active interaction of participants in the educational and upbringing space. The author shares the experience of participation of students, including students with disabilities living in the Far North, in the federal network projects “We are the descendants of Prince Vladimir” and “Man and Time”, which contribute to the formation of moral ideals, successful socialization of students. The practice of joint network activity forms the independence of the child, responsibility for his own work and the work of the whole group, helps the process of socialization, fosters leadership qualities.

Мы ничему не учимся у того,
кто говорит «делай, как я».
Единственными нашими учителями
являются те, кто говорит «делай со мной».
Делез Жиль

Рассматривая тенденции современного гуманитарного образования и воспитания, можно отметить, что, по мнению большинства теоретиков образования, все усилия педагогов и родителей нужно направлять на формирование гуманной, высокодуховной самостоятельной творческой личности, деятельность которой направлена на решение реальных жизненных задач.

Реальные жизненные задачи зачастую решаются посредством социального партнерства как непосредственного, так и опосредованного. Одним из вариантов опосредованного социального партнерства, достаточно важного в условиях проживания на Крайнем Севере, когда система образования в автономном округе функционирует с учетом следующих особенностей: экстремальные климатические и природные условия, влияющие на непрерывность и продолжительность образовательного процесса [2], и являющееся источником общения для детей с ограниченными возможностями вне зависимости от места проживания, является образовательный и воспитательный сетевой проект, учебный или *внеурочный*, который предполагает образовательное и воспитательное пространство по осуществлению учебно-исследовательской деятельности, организованное в сети Интернет в рамках социального партнерства в сервисах Web 2.0.

По мнению Е. С. Полат, «под сетевым (телекоммуникационным) проектом обществом понимается совместная учебно-познавательная, исследовательская, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе компьютерной телекоммуникации, имеющую общую проблему, цель, согласованные методы, способы деятельности, направленную на достижение совместного результата деятельности» [1, с. 81].

По характеру контактов сетевой проект может быть институциональным, муниципальным, региональным, всероссийским, и даже международным, при этом участники проекта могут взаимодействовать как синхронно, так и асинхронно – создается среда, которая предоставляет каждому ученику возможность продвигаться в определенном темпе, размещать информацию в оптимальном объеме, проявить свои лучшие качества, поделиться накопленным социальным опытом, познакомиться с опытом сверстников, проживающих в других городах, субъектах Российской Федерации и других странах.

В сетевом проекте основным видом деятельности является работа с различной информацией, в том числе, размещенной в сети Интернет. Сетевой проект позволяет сосредоточиться на отдельно взятых практикоориентированных проблемах, рассмотреть их с различных точек зрения, сформировать глубину размышлений и сформулировать аргументированные выводы, которые позволят в дальнейшем самоопределиваться с профессией, с выбором жизненного пути. Практика совместной сетевой деятельности формирует самостоятельность ребёнка, ответственность за

собственную работу и работу всей группы, помогает процессу социализации, воспитывает лидерские качества. При этом обучающиеся, в том числе и с ограниченными возможностями здоровья, пробуют себя в различных социальных ролях (лидера или исполнителя, организатора совместной деятельности, генератора идей).

Сетевой проект – это ресурс, где организовано сотворчество ученика и учителя для совместной деятельности, где учатся не только дети, но и их педагоги, где в процессе работы они обмениваются информацией, совместно разработанными образовательными продуктами. При этом педагог становится не учителем, а координатором, наставником, тьютором, воспитателем.

В режиме сотворчества и наставничества проходило участие команды «Полярники», в состав которой входили обучающиеся теперь уже десятого класса нашей школы, в двух сетевых проектах, которые имели ярко выраженную духовно-нравственную направленность «Мы – потомки князя Владимира» <https://sites.google.com/site/svatojknazvladimir/polarniki> и «Человек и время» <https://sites.google.com/site/celovekivrema2016/ucastniki-proekta/polarniki-1>.

Участники проекта «Мы – потомки князя Владимира» познакомились с биографией князя Владимира, оценили вклад исторического деятеля в становление российской государственности, соотнесли понятия «духовность» и «гуманность». Обучающиеся обращались к уже имеющимся у них сведениям о князе Владимире Святославовиче, формулировали индивидуальное восприятие образа князя, размещали свою точку зрения в сервисе для комментариев на сайте проекта, определяли, какие черты высоконравственной личности наблюдаются в них самих.

В рамках участия в сетевом проекте «Мы – потомки князя Владимира» обучающиеся развивали информационно-коммуникативные компетенции – дети научились работать с гугл-формами, гугл-картами, гугл-таблицами, облаком слов, лентой времени, ментальными картами. Также важным элементом воспитания для современного школьника, которое формируется и посредством участия в сетевом проекте, является воспитание культуры общения и поведения в сети Интернет, чему способствовала подготовленная разработчиками проекта памятка «Правила безопасного поведения в сети Интернет», с которой должны были ознакомиться не только обучающиеся – участники проекта, но и их родители (законные представители).

Другой сетевой проект – «Человек и время» – позволил изучить как научный, так и прикладной характер Миротворного круга, познать вспомогательную историческую дисциплину хронологию, познакомиться с православными святыми, узнать историю происхождения собственных имен.

Большую заинтересованность участников проектов вызвал отчет организаторов проекта, в котором был отмечен вклад каждой команды, («...благодарю участников команд «Квартет», «Полярники», «Светозары», Радужные тролли», «Новое поколение-Волжский», которые пополнили Словарь проекта новыми словами». В отчете были четко обозначены положительные достижения учащихся в сетевом проекте: «изменения, которые произошли в плане расширения кругозора, ИКТ-компетенции, коммуникативных умений, межличностного взаимодействия и сотрудничества, критического и системного мышления, творческих находок».

Успех, пусть и незначительный, приобретенный опыт общения со своими сверстниками из других городов России способствовали тому, что дети поверили в свои силы, повысилась мотивация к выполнению творческих заданий, обучающиеся с удовольствием стали работать с сервисами Web 2.0, а значит, опыт участия в сетевых проектах, способствующих формированию нравственных идеалов, оказался положительным и позитивным для образовательного и воспитательного процесса в целом.

Информацию о проводимых федеральных и международных сетевых проектах можно найти на сайте-путеводителе по сетевым проектам по ссылке <https://sites.google.com/site/putevoditelusp>.

Список литературы

1. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров ; под редакцией Е. С. Полат. – М. : Академия, 2002. – 272 с. – Текст : непосредственный.

2. Об образовании в Ямало-Ненецком автономном округе : Закон Ямало-Ненецкого Автономного Округа от 27 июня 2013 г. № 55-ЗАО. – URL: <http://docs.cntd.ru/document/423906199> (дата обращения: 02.03.2021). – Текст : электронный.

УДК 37.032

DOI: 10.26170/Kvnp-2021-04-105

Кадурина Любовь Ивановна,

педагог-психолог, Родниковская школа-гимназия; 297540, Россия, Республика Крым, Симферопольский район, с. Родниково, ул. 40 лет Победы, 9; e-mail: kadurina.l@mail.ru

РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАЩИХСЯ ПУТЕМ ВНЕДРЕНИЯ МЕДИАОБРАЗОВАНИЯ В ШКОЛЕ

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: личностная компетентность; инновационная деятельность; школьная мотивация; мотивационно-ценностный компонент; ценностные ориентации; психолого-педагогическое сопровождение; личностные компетенции; развитие компетенций.

АННОТАЦИЯ. В настоящее время в нашей стране реализуются Федеральные образовательные стандарты общего образования, представляющие собой совокупность требований к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения обучающимися основных образовательных программ начального общего (НОО), основного общего (ООО), среднего общего образования (СОО). Если предметные результаты (в первую очередь знания) можно оценивать традиционным способом, то методы оценки личностных и метапредметных результатов ещё подлежат разработке и внедрению в образовательный процесс. В данной работе дается определение понятия «личностная компетентность» и составляющих ее структурных компонентов. Показано, что личностные компетенции учащихся могут оцениваться с помощью психодиагностических методик. В работе приведены результаты исследования уровня развития личностных компетенций учащихся 7-х классов МБОУ «Родниковская школа-гимназия». Показаны условия психолого-педагогического сопровождения учащихся в рамках реализации регионального проекта «Школа успешности (медиаобразование)».

Kadurina Lyubov Ivanovna,

Educational Psychologist, Rodnikovskaya School-Gymnasium, Rodnikovo, Republic of Crimea, Russia

DEVELOPMENT OF PERSONAL COMPETENCES OF STUDENTS BY IMPLEMENTING MEDIA EDUCATION IN SCHOOL

KEYWORDS: personal competence; innovative activity; school motivation; motivational and value component; value orientations; psychological and pedagogical support; personal competencies; development of competencies.

ABSTRACT. At present, in our country, the Federal educational standards of general education are being implemented, which are a set of requirements for the personal, metasubject and subject results of mastering by students of basic educational programs of primary general (LEO), basic general (LLC), secondary general education (SOO). If the subject results (primarily knowledge) can be assessed in the traditional way, then the methods for assessing personal and metasubject results are still subject to development and implementation in the educational process. This work provides a definition of the concept of “personal competence” and its constituent structural components. It is shown that the personal competencies of students can be assessed using psychodiagnostic techniques. The paper presents the results of a study of the level of development of personal competencies of 7th grade pupils of

“Rodnikovskaya school-gymnasium”. The conditions of psychological and pedagogical support of students in the framework of the regional project “School of Success (Media Education)” are shown.

Медиаобразование является неотъемлемой частью развития личности и составляющей общего образования школьников. По мнению А. В. Федорова, медиа средства помогают подготовить новое поколение к жизни в современных условиях, восприятию различной информации и использованию ее, исключая негативные последствия [3]. Медиаобразование способствует формированию культуры восприятия, развитию мировоззрения учащихся, формированию личностных компетенций.

В период с 2011–2013 годы школа работала в статусе инновационной деятельности в рамках формирования крымской модели медиаобразования на муниципальном уровне. Инновационная деятельность осуществлялась в соответствии с приказом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 23 октября 2014 года № 229 «О развитии медиаобразования, медиа и информационной грамотности в образовательных организациях Республики Крым».

С 09.10.2017 года МБОУ «Родниковская школа-гимназия» является региональной инновационной площадкой, реализующей проект «Школа успешности (медиаобразование)».

Личностная компетентность – это интегральная характеристика личности школьника. Е. В. Леонова в статье «Личностная компетентность школьника и методы ее оценки» в структуре личностной компетентности выделяет следующие компоненты:

1. Индивидуально-психологический (личностные особенности, интеллектуальные и творческие возможности, лежащие в основе готовности и способности школьника к обучению и саморазвитию).

2. Мотивационно-ценностный (сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки).

3. Деятельностный (учебные умения, навыки, сформированность универсальных учебных действий).

4. Коммуникативный (навыки межличностного взаимодействия в образовательном процессе) [1].

Работа по реализации инновационного проекта в рамках региональной инновационной площадки «Школа успешности» (медиаобразование) в 7-Б классе организована с 2016/2017 уч.г. Дети принимают участие в работе киноклуба четыре года. Учащиеся 7-А класса в реализации инновационного проекта участвуют первый год. Обучающиеся 7-В класса принимают опосредованное участие в работе по реализации проекта. В 7-А, 7-Б классах организован факультатив «Основы медиаобразования».

С целью исследования мотивационно-ценностного компонента личностной компетентности проведено исследование школьной мотивации учащихся 7-х классов. В работе использовалась методика «Анкета для определения уровня школьной мотивации» Н. Г. Лускановой», модифицированная Е. И. Даниловой для учащихся среднего звена [2].

В исследовании приняли участие 71 человек.

Школьникам предложено 10 вопросов, наилучшим образом отражающих отношение детей к школе, учебному процессу, эмоциональное реагирование на школьную ситуацию. Анкета Н. Г. Лускановой дает возможность определить уровень школьной мотивации детей.

Школьная мотивация зависит не только от уровня умственного развития учащихся класса. Хотя часто, чем выше интеллектуальное развитие учащихся класса, тем выше уровень мотивации, возможны и случаи обратной зависимости: чем выше уровень умственного развития, тем ниже школьная мотивация вследствие возникающих конфликтных отношений с отдельным педагогом или педагогическим коллективом в целом при полном отсутствии познавательного интереса.

Низкая школьная мотивация наблюдается также при неудовлетворении в школе каких-либо внутренних потребностей ученика, например, лидерских притязаний в классном коллективе. Также достаточно часто встречается ситуация, когда даже не слишком успешные в учебе дети, имеющие невысокий уровень умственного развития, показывают высокую школьную мотивацию. Большое значение имеет личность классного руководителя и его отношения с классом.

Полученные данные представлены в таблице (табл. 1).

Таблица 1

Результаты исследования школьной мотивации учащихся 7-х классов

№	Школьная мотивация	7-А 28 ч.	%	7-Б 28 ч.	%	7-В 15 ч.	%
1.	Высокий уровень	5	18%	0	0%	1	7%
2.	Хорошая школьная мотивация	9	32%	14	50%	4	27%
3.	Положительное отношение к школе по внешней мотивации	5	18%	10	36%	8	53%
4.	Низкий уровень	7	25%	2	7%	2	13%
5.	Негативное отношение, дезадаптация	2	7%	2	7%	0	0%

Как мы видим, у 18% учащихся 7-А класса отмечается высокий уровень школьной мотивации и учебной активности. Обучающихся в 7-Б классе с высоким уровнем мотивации нет. В 7-В классе 7% учащихся с высоким уровнем мотивации.

Для таких детей характерно наличие высоких познавательных мотивов, стремление успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные отметки или замечания педагога.

32% детей 7-А класса показали хороший уровень школьной мотивации. В 7-Б классе хороший уровень школьной мотивации показали 50% учащихся. В 7-В классе 27% учащихся с хорошей школьной мотивацией. Подобный уровень, который является средней нормой, имеют учащиеся, успешно справляющиеся с учебной деятельностью, но менее зависящие от требований и норм школьной жизни. У 18% учащихся в 7-А классе наблюдается внеучебная мотивация.

В 7-Б классе у 36% учащихся наблюдается положительное отношение к школе по внешней мотивации. В 7-В классе 53% учащихся показали положительное отношение к школе по внешней мотивации. Такие дети относятся к школе положительно, достаточно благополучно чувствуют себя в ней, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, учителем.

Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени, учебный процесс их мало привлекает.

25% учащихся 7-А класса демонстрируют низкий уровень школьной мотивации. В 7-Б классе 7% учащихся показывают низкий уровень школьной мотивации. В 7-В классе 13% учащихся демонстрируют низкий уровень школьной мотивации, что свидетельствует о том, что такие ученики посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия, имеют серьезные затруднения в учебной деятельности. У 7% испытуемых в 7-А классе эти затруднения принимают форму школьной дезадаптации. В 7-Б классе у 7% учащихся наблюдается негативное отношение к школе. В 7-В классе учащиеся с дезадаптацией отсутствуют. Проведенное исследование показывает, что с благополучной школьной мотивацией в 7-А классе 68% учащихся, в 7-Б классе – 86% учащихся, в 7-В классе – 86%.

С неблагополучной школьной мотивацией в 7-А классе – 32% учащихся; в 7-Б классе – 14% учащихся; в 7-В классе – 13% учащихся.

Проведенное исследование показало, что у учащихся 7-Б класса, принимающих участие в работе медиаклуба более длительный период, уровень школьной мотивации несколько выше, чем в других классах.

С целью исследования ценностных ориентаций учащихся 7-х классов проведено анкетирование «Мои ценности».

Результаты анкетирования учащихся представлены в таблице (табл. 2).

Таблица 2

Результаты исследования ценностных ориентаций
учащихся 7-х классов «Мои ценности»

№	Ценности	Всего ответов	№
1.	Хорошее здоровье	69	1
2.	Счастливая семья	61	2
3.	Дружба	45	3
4.	Хорошее образование	34	4
5.	Ум	31	5
6.	Деньги	26	6
7.	Любовь со стороны семьи	24	7
8.	Уважение семьи, друзей, коллег	23	8
9.	Достижения в спорте, искусстве, музыке	21	9
10.	Хорошая работа	21	9
11.	Удача	21	9
12.	Слава	19	10
13.	Уверенность в себе	14	11
14.	Счастье и удовольствие	11	12
15.	Талант	10	13
16.	Привлекательная внешность	8	14
17.	Хорошее восприятие другими	5	15
18.	Красивая одежда, ювелирные украшения	4	16
19.	Власть и положение	3	17
20.	Навыки в работе	3	17
21.	Хорошая пища	2	18
22.	Самоуважение	1	19

Анализ групповой иерархии ценностных ориентаций учащихся 7-х классов позволил выявить следующее:

- Первое место в списке значимых ценностей для 69 учащихся занимает здоровье (физическое и психическое).

- Второе место для 61 учащегося занимает счастливая семья.

- На третьем месте находится дружба, эта ценность стала значимой для 45 учащихся.

- На четвертом месте находится образование, эту ценность отметили 35 ребят.

- Пятое место для 31 учащегося занимает ум.

- На шестом месте стоит такая ценность как деньги, эту ценность выбрали 26 человек.

- Любовь со стороны семьи заняла седьмое место для 24 учащихся.

- На восьмом месте уважение семьи, друзей, коллег, эту ценность выбрали 23 человека.

- Девятое место разделили такие ценности как достижения в спорте, искусстве, музыке; хорошая работа; удача. Эти ценности явились значимыми для 21 учащегося.

- На десятом месте – слава, эту ценность выбрали 19 человек.

- Одиннадцатое место для 14 учащихся занимает уверенность в себе.

- Двенадцатое место для 11 учащихся занимает счастье и удовольствие.

– Тринадцатое место занимает такая ценность как талант, эту ценность выбрали 10 человек.

– На четырнадцатом месте находится привлекательная внешность, эту ценность выбрали 8 человек.

– Пятнадцатое место занимает такая ценность как хорошее восприятие другими, эту ценность выбрали 5 человек.

– На шестнадцатом месте находится такая ценность как красивая одежда, ювелирные украшения. Эту ценность выбрали 4 человека.

– Семнадцатое место разделили такие ценности как власть, положение и навыки в работе. Их выбрали 3 человека.

– Такую ценность как хорошая пища выбрали 2 человек. Эта ценность находится на 18 месте. На девятнадцатом месте находится самоуважение, эту ценность выбрал 1 человек.

Таким образом, наиболее значимыми для ребят являются такие ценности как хорошее здоровье, счастливая семья, дружба, хорошее образование и ум. К сожалению, менее значимой из всех обозначенных ценностей оказалась такая ценность как самоуважение. Проведенное исследование показало, что в выборе жизненных ценностей учащихся преобладают все же духовные ценности, истинные, а материальные ценности вторичны. Это позволяет говорить об устойчивой ориентации современных подростков на личные отношения, настоящую любовь, искреннюю доброту, верную дружбу, а значит, молодежь стоит на верном пути и имеет прочные задатки для формирования гуманного высоконравственного общественного сознания.

Формирование ценностей подростков осуществляется в рамках образовательной деятельности и немаловажное значение занимает медиаобразование. Результаты проведенного исследования подтверждают, что участие обучающихся в инновационном проекте «Школа успешности (медиаобразование)» помогает развитию широкого спектра социальных и личностных компетенций.

Говоря о компетенциях, развивающихся в процессе работы, выделили следующие компетенции:

– социальные: гибкое лидерство, работа в команде, коммуникабельность, эмпатия, совместное творчество;

– личностные: адаптивность, ответственность, стрессоустойчивость, управление эмоциями и взаимоотношениями, открытость, саморазвитие и самоанализ, самоорганизация и другие.

Медиамир оказывает огромное влияние на все сферы жизни и деятельности человека, а особенно ребенка – его психику, мировоззрение, здоровье.

Список литературы

1. Леонова, Е. В. Личностная компетентность школьника и методы ее оценки / Е. В. Леонова. – Текст : непосредственный // Начальная школа плюс До и После. – 2012. – № 4. – С. 8-13.

2. Лусканова, Н. Г. Анкета для оценки уровня школьной мотивации / Н. Г. Лусканова. – URL: <https://multiurok.ru/files/anketa-dlia-otsenki-urovnia-shkolnoi-motivatsii-n.html> (дата обращения: 02.03.2021). – Текст : электронный.

3. Федоров, А. В. Медиаобразование: история, теория и методика : монография / А. В. Федоров. – М. : Директ-Медиа, 2013. – 708 с. – Текст : непосредственный.

СОЦИАЛЬНАЯ СЕТЬ – ПОЛЕЗНЫЙ ИНСТРУМЕНТ В ОБЩЕНИИ С РОДИТЕЛЯМИ ВОСПИТАННИКОВ СУВОРОВСКОГО ВОЕННОГО УЧИЛИЩА

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: социальные сети; интернет; интернет-технологии; интернет-коммуникации; сетевое пространство; сетевые сообщества; информационно-коммуникационные технологии; информатизация образования; суворовские училища; родители; педагогическое взаимодействие.

АННОТАЦИЯ. Темой данной статьи является применение социальных сетей в качестве образовательной и воспитательной платформы для дистанционного общения. Областью применения является сфера общения с родителями воспитанников Суворовского военного училища, в которой сети могут выступать в качестве вспомогательного средства ведения диалога. Предметом исследования являются социальные сети, целью – доказать, что они также могут быть использованы в качестве вспомогательного ресурса. Методом вовлечения родителей в виртуальную среду является включение в рассматриваемый процесс координатора – педагога или воспитателя, обладающего необходимыми компетенциями и владеющего эффективными методиками для осуществления данного вида деятельности. Автор статьи обосновывает необходимость непосредственного применения социальных ресурсов сети интернет, в результате чего доказывает необходимость организационных изменений по всем направлениям деятельности образовательного учреждения, обеспечивающих введение современных технологий в систему учебной, воспитательной, методической и управленческой деятельности, формирование информационной среды учреждения.

Kozlov Sergey Ivanovich,

Educator, The Suvorov Military School, Tula, Russia

SOCIAL NETWORK IS A HELPFUL TOOL IN COMMUNICATION WITH PARENTS OF THE SOUVOROV MILITARY SCHOOL

KEYWORDS: social networks; the Internet; Internet technologies; internet communications; network space; online communities; information and communication technologies; informatization of education; Suvorov schools; parents; pedagogical interaction.

ABSTRACT. The topic of this article is the use of social networks as an educational and educational platform. The area of application is the sphere of communication with parents of pupils of The Suvorov Military School and their relatives, in which networks can act as an auxiliary means of dialogue. The subject of the research is social networks, the goal is to prove that they also have the ability to be used as an educational resource. The method of involving them in the virtual environment is to include in the process under consideration a coordinator – a teacher with the necessary competences and equipped with effective methods for the implementation of such type of activity. The author of the article substantiates the need for the direct use of social resources of the Internet, as a result of which he proves the need for organizational changes in all areas of the educational institution's activities, ensuring the introduction of modern technologies into the system of educational, educational, methodological and management activities, the formation of an information environment of the institution.

Социальная сеть – это интернет-платформа, позволяющая зарегистрированным на ней пользователям размещать информацию о своей личности и общаться, устанавливая социальные связи. Социальные сети получили широкое применение не только в коммерческих учреждениях, но и в образовательных. Многие воспитатели и учителя стали использовать социальные сети как еще один способ взаимодействия со своими воспитанниками: сейчас в России наблюдается массовое внедрение информационных технологий в систему образования. Главной задачей подобной тенденции является интеграция информационных ресурсов в современный образовательный процесс, обеспечивающий формирование качественно новых результатов.

В наши дни было разработано уже достаточное количество сетевых образовательных проектов, основанных за последние годы на инструментах различного рода: блогосферы, вики-площадки, сетевых дисков и пр. Накопленный опыт работы с такими проектами вполне возможно без труда проявить и во взаимодействии с социальными сетями: так, в них можно открывать и развивать электронные группы

для учеников, учителей или родителей. Диалог так же имеет большое значение в образовательных и воспитательных проектах, в том числе простая обратная связь. Она подразумевает беседы с родителями по поводу основной учебной информации в электронном виде. С самого начала социальные сети создавались для усиления влияния социального взаимодействия, и поэтому особенно важно не упустить эту возможность, помогая и родителям воспитанников, и другим их родственникам взаимодействовать друг с другом более тесно и качественно на протяжении всего учебного года, а воспитанникам – во время каникулярного отпуска [1, с. 7-8].



- 1 – коммуникативная функция; 2 – развлекательная функция;
 3 – информационная функция; 4 – функция самоактуализации;
 5 – функция идентификации; 6 – функция самопрезентации;
 7 – компенсационная функция; 8 – коммерческая функция

Доминирующая роль коммуникативной функции является вполне объяснимой: социальные сети располагают широким набором инструментов для общения, ведь благодаря техническим возможностям коммуникация в сетях может происходить как вербально, так и невербально. Помимо обмена текстовыми сообщениями пользователи могут отправлять друг другу изображения, видеозаписи и голосовые сообщения. Приказом № 115 от 17.04.2017 г. «Об утверждении регламента использования мобильных телефонов на территории ТлСВУ» на территории Тульского Суворовского военного училища пользование мобильными устройствами связи в течение дня разрешено только в строго отведенное время, однако нельзя отрицать, что дополнительное общение во время каникулярного отпуска посредством социальных сетей дает возможность воспитанникам Суворовского военного училища напрямую познакомиться с ведущими современными образовательными технологиями [3, с. 192-194]. К числу таких технологий относят:

- дебаты;
- технологию социально-педагогического проектирования;
- технологию «гражданский форум», нацеленную на привлечение к обсуждению общественно значимых проблем;
- игровые технологии, направленные на формирование стиля и языка коммуникации.

В качестве сетевой площадки в социальной сети может быть создана группа или публичная страница, на которых в режиме онлайн можно обмениваться необходимой информацией. Родители могут получать доступ к домашним заданиям их детей, электронным учебникам или справочникам. Вступая в группу, все члены сообщества могут высказывать свое мнение по тому или иному вопросу, публичная страница же станет выступать в роли «доски объявлений», а возможность

редактировать или комментировать находящуюся в ней информацию будет иметь лишь создатель данной страницы [2, с. 161-168].

Социальная сеть – полезный инструмент в общении не только с воспитанниками, но и с их родителями. Так как активными пользователями сети являются люди от 12 до 40 лет, то работа в данном пространстве поможет активно общаться с родителями воспитанников училища и держать их в курсе деятельности их ребенка. Специально для них в группе будут размещаться статьи по каждому прошедшему мероприятию, подкрепленные фотографиями и видео файлами. Альтернативой разговору с родителями по телефону «один на один» может стать общий виртуальный диалог (беседа, чат), к которому можно подключать необходимое количество участников. Педагог или воспитатель, используя социальные сети, достигает своих методических целей.

Открытие и проведение родительских собраний в сети также требуют дополнительных сил и опыта. Родительское собрание – это главная форма взаимодействия педагога или воспитателя с семьей ученика, которая является средством улучшения его воспитательной деятельности. Однако для того, чтобы такого рода взаимодействие действительно было эффективным, его следует планировать заранее. В наше время реализация множества функций родительского собрания стала немыслима без той или иной степени применения возможностей глобальной паутины, поскольку лишь в этом случае можно быть «всегда на связи» и получать консультацию, поддерживая общение с педагогом или воспитателем по мере необходимости и консультируясь с родителями из других семей. Специалисту также требуется стабильный диалог с семьей воспитанника, который будет наиболее эффективен именно при использовании современных сетевых информационных технологий. Совместная работа с родителями в социальной сети может содержать проектировочно-подготовительный этап (проект рассматривается) и проектно-деятельностный (проект реализуется).

Подводя итоги, необходимо понимать, что социальные сети позволяют расширить образовательную среду на повседневную жизнь как воспитанников (во время каникулярного отпуска), так и их родителей или иных представителей, т. е. существенно расширить образовательный процесс в пространстве и времени. Появление подобных возможностей общения в сети приведет к значительным изменениям в управленческих схемах касательно образовательного учреждения. Это означает, что организационные изменения необходимо проводить во всех сферах деятельности образовательного учреждения, обеспечивая внедрение информационных технологий в систему как учебной и воспитательной, так и методической и управленческой деятельности. Добиться этого можно лишь с помощью создания полноценной информационной образовательной среды учреждения [4, с. 125-132].

Социальные сети в этом ключе необходимо рассматривать как инструмент построения и реализации образовательного процесса, в том числе в сфере дистанционного общения с родителями воспитанников. Только тогда создание полноценной информационно-образовательной среды станет реальностью.

Список литературы

1. Арламов, А. А. Социальные сети как фактор социализации подростков : особенности влияния и риски / А. А. Арламов, А. Н. Исаджанян. – Текст : непосредственный // Личность, семья и общество : вопросы педагогики и психологии : сборник статей по материалам XXVII международной научно-практической конференции. – Новосибирск : СибАК, 2013. – С. 7-8.
2. Кирьякова, Н. А. Влияние социальных сетей на развитие коммуникативных способностей подростков / Н. А. Кирьякова. – Текст : непосредственный // Концепт. – 2017. – Т. 29. – С. 161-168.
3. Садыгова, Т. С. Социально-психологические функции социальных сетей / Т. С. Садыгова. – Текст : непосредственный // Вестник науки ТГУ. – 2010. – № 3. – С. 192-194.

4. Селезнев, Р. С. Социальные сети как феномен информационного общества и специфика социальных связей в их среде / Р. С. Селезнев, Е. И. Скрипак. – Текст : непосредственный // Вестник КемГУ. – 2013. – № 2 (54). – С. 125-132.

УДК 37.013.42:378.18:004

DOI: 10.26170/Kvnp-2021-04-107

Куницкая Оксана Сергеевна,

кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой социальной педагогики, Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка; 220050, Республика Беларусь, г. Минск, ул. Советская, 18; e-mail: kunitskaya_oksana_bspu@mail.ru

Маскалевич Юлия Александровна,

старший преподаватель кафедры социальной педагогики, Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка; 220050, Республика Беларусь, г. Минск, ул. Советская, 18; e-mail: maskalevich81@mail.ru

**ИНФОРМАЦИОННО-КОНСУЛЬТАТИВНЫЙ ИНТЕРНЕТ-КОНТЕНТ
КАК СРЕДСТВО СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ
ПЕРВОКУРСНИКОВ НА ЭТАПЕ АДАПТАЦИИ В УНИВЕРСИТЕТЕ**

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: социально-педагогическая поддержка; адаптация первокурсников; образовательная среда; университеты; социальные сети; методическое обеспечение; информационно-консультативный интернет-контент; интернет; первокурсники; интернет-технологии.

АННОТАЦИЯ. В данной статье раскрыты понятие и сущность социально-педагогической поддержки первокурсников на этапе адаптации в университете. Описаны виды (превентивная и оперативная), направления (средовое и информационное) и тактики (защиты, помощи, содействия, взаимодействия) социально-педагогической поддержки студентов первого курса в процессе их адаптации. В качестве средства организации оперативной социально-педагогической поддержки студентов первого курса определены социальные сети, в частности «ВКонтакте». Представлены возможности информационно-консультативного интернет-контента «Скорая помощь первокурснику» в процессе формирования у студентов способности и готовности самостоятельно решать возникающие проблемы и преодолевать трудности в процессе адаптации в новой образовательной среде университета. Интернет-контент «Скорая помощь первокурснику» как оперативная форма взаимодействия со студентами первого курса обладает высоким поддерживающим потенциалом.

Kunitskaya Oksana Sergeevna,

Candidate of Pedagogy, Head of Department of Social Pedagogy, Belarusian State Pedagogical University named after M.Tank, Minsk, Republic of Belarus

Maskalevich Yuliya Aleksandrovna,

Senior Lecturer of Department of Social Pedagogy, Belarusian State Pedagogical University named after M.Tank, Minsk, Republic of Belarus

**INFORMATION AND CONSULTATIVE INTERNET CONTENT AS A MEANS
OF SOCIAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT FOR FIRST YEAR
STUDENTS AT THE STAGE OF ADAPTATION AT THE UNIVERSITY**

KEYWORDS: social and pedagogical support; adaptation of freshmen; educational environment; universities; social networks; methodological support; information and advisory Internet content; the Internet; freshmen; Internet technologies.

ABSTRACT. This article reveals the concept and essence of social and pedagogical support for freshmen at the stage of adaptation at the university. The types (preventive and operational), directions (environmental and informational) and tactics (protection, assistance, interaction) of social and pedagogical support of first-year students in the process of their adaptation are described. Social networks, in particular VKontakte, were identified as a means of organizing operational social and pedagogical support for first-year students. The possibilities of information and advisory Internet

content “First-year first aid” in the process of forming students’ ability and willingness to independently solve emerging problems and overcome difficulties in the process of adaptation in the new educational environment of the university are presented. The Internet content “First-year ambulance” as an operational form of interaction with first-year students has a high supporting potential.

На современном этапе развития системы высшего образования в Республике Беларусь адаптация студентов к новой образовательной среде представляет собой актуальную социально-педагогическую проблему. Быстрый темп перехода к информационным образовательным технологиям, интенсификация информационных потоков, воздействующих на студента с первых дней обучения, изменение и ускорение ритма студенческой жизни, новые социальные запросы требуют интенсивного формирования познавательной самостоятельности и мобильности студентов, умения адаптироваться к быстро изменяющимся условиям как образовательной среды, так и будущей профессиональной жизнедеятельности [2, с. 52].

Анализ научных исследований отечественных специалистов (А. П. Лобанов [3], А. В. Торхова [8]) позволяет утверждать, что в системе высшего образования существуют проблемы, которые носят константный характер: не сформированная в достаточной степени мотивация студентов к будущей профессии, недостаточный уровень готовности выпускников школ к освоению программ высшего профессионального образования. Исследование, проведенное нами на базе БГПУ, показало, что адаптацию первокурсников в университете можно продуктивно оптимизировать, если включить «механизм» педагогической деятельности, обозначаемый в педагогической науке как социально-педагогическая поддержка (далее СПП).

Теоретический анализ современного состояния изучаемой проблемы позволяет констатировать, что изучение феномена «социально-педагогическая поддержка» актуализировалось в работах российских авторов (М. А. Галагузова [4], Л. В. Мардахаев [4], Б. Н. Алмазов [4] и др.) и широко используется в белорусской педагогической науке и практике (В. В. Четет [9] и др.). В последние десятилетия особое внимание уделяется СПП обучающихся в учреждениях образования различного типа (И. Л. Одноуголова [5], Н. А. Соколова [7] и др.).

Многоаспектный анализ философской, психолого-педагогической и социально-педагогической литературы даёт нам основание определить СПП студентов I курса на этапе адаптации в образовательной среде учреждения высшего образования как *социально направленную и методически обеспеченную педагогическую деятельность, основанную на упорядоченной системе фасилитирующего педагогического взаимодействия и ориентированную на актуализацию у студентов ценностного отношения к учебно-познавательной деятельности как способу личностно-профессионального развития, на стимулирование процессов самопознания и саморазвития обучающихся, обогащение их рефлексивного опыта в преодолении трудностей при освоении новой образовательной среды.*

Оперативная СПП студентов первого курса предполагает непосредственное реагирование со стороны преподавателей, кураторов и тьюторов на возникновение проблемы и основана на просьбе, взаимном согласии, зависит от проблемной ситуации, возникшей у конкретного первокурсника. Общей стратегией при оказании оперативной СПП, которая в большинстве случаев носит индивидуальный характер, является приоритет активности и самостоятельности самого студента (поддерживаемого), а преподаватель, куратор или тьютор (поддерживающий) выполняет функцию посредника и консультанта, оказывает содействие в решении проблемы, помогает избрать эффективную стратегию ее решения и лишь в случае невозможности самостоятельно преодоления затруднений студентом оказывает непосредственную помощь.

Оперативная СПП первокурсника находит своё выражение в четырёх основных педагогических тактиках (*защиты, помощи, содействия и взаимодействия*),

описанных в педагогических и социально-педагогических источниках (И. Л. Одноголова [5], Н. А. Соколова [7], В. В. Чечет [9] и др.). Данные педагогические тактики должны предопределять педагогические стратегии СПП студентов первого курса, каждая из которых ориентирована на свой тип проблем, возникающих в процессе адаптации в университете.

Тактика защиты. Педагогическое кредо: «Не оставлять первокурсника наедине со своей проблемой, вызванной адаптационными трудностями!». Данная тактика защиты выбирается в том случае, если действия поддерживаемого блокирует страх перед неизвестностью, перед внешней отрицательной оценкой, а также, если он сам не проявляет активности и стремления в преодолении сложившихся по его причине затруднений. Тактика защиты реализуется через позицию педагогической «адвокатуры», защищающей первокурсника от негативных обстоятельств, блокирующих его активность и развитие; через развитие способности избавляться от страха перед сложившимися обстоятельствами.

Тактика помощи. Педагогическое кредо: «Убедить первокурсника в том, что многое он может делать сам!». К данной тактике целесообразно прибегнуть, если студент не верит в свои силы, возможности и способности. Тактика помощи в процессе СПП станет более эффективной в случае, если ее опережает тактика защиты, обеспечивающая «безопасное пространство» для пробы своих сил в атмосфере эмоционального комфорта и доброжелательности.

Тактика содействия. Педагогическое кредо: «Помочь студенту поверить в себя и стать субъектом выбора!». Поддерживающий занимает позицию слушающего, избегая позиции эксперта. Тактика содействия необходима в случае, если первокурсник переоценивает себя, не в состоянии выбрать эффективную стратегию поведения, целесообразна только после снятия реальных и мнимых страхов, блокирующих преобразовательную активность для рефлексивного поиска путей выхода из проблемы. Первокурсник получает возможность испытать себя, осознать свою причинность в успехах и неудачах, провести рефлексию своей деятельности, сделать собственный выбор и нести за него ответственность.

Тактика взаимодействия. Педагогическое кредо: «Договор – это испытание свободой и ответственностью!». Данная тактика реализуется с помощью механизма договора: договор на условиях поддерживаемого; договор на условиях поддерживающего; договор-компромисс; договор-сотрудничество. Образовательный эффект тактики взаимодействия состоит прежде всего в том, что первокурсник обретает опыт проектирования совместной деятельности и общения, что, в свою очередь, содействует развитию его критических и аналитических способностей.

Для организации оперативной СПП студентов первого курса в процессе адаптации рекомендуется использование привычной для вчерашних абитуриентов виртуальной среды общения – социальных сетей. Одной из самых распространенных форм интернет-взаимодействия в социальной сети является блог как эффективное средство онлайн-консультирования. В последние годы в мировом педагогическом сообществе обсуждаются вопросы применения социальных сетей в образовании. Современные исследователи отмечают, что самой популярной социальной сетью среди студентов является «ВКонтакте» (далее – «ВК»), ее посещаемость среди студентов колеблется от 96% до 100%.

В процессе педагогического эксперимента оперативная СПП студентов первого курса в процессе адаптации обеспечивалась созданием *информационно-консультативного интернет-контента «Скорая помощь первокурснику»*. В период первой недели обучения вчерашний абитуриент получал «ВКонтакте» от имени администратора приглашение в группу. Куратор или тьютор, имеющий права администратора, легко обеспечивал интенсивное взаимодействие со студентами первого курса, размещая в группе информацию (посты), которую студенты первого

курса могли комментировать, задавая интересующие их вопросы. Администратор сообщал о грядущих мероприятиях, размещал результаты прошедших мероприятий, желал удачи, поздравлял с важными событиями и др. Поскольку сегодняшние студенты «живут» «ВКонтакте», информация приходит автоматически, напоминая, что он не один, что он участник новой социальной группы.

Как утверждают исследователи И. Л. Одногулова [5], Н. А. Соколова [7], В. В. Четет [9], оказывая обучающемуся помощь и поддержку, необходимо перевести его из состояния «жертвы обстоятельств» в позицию «встречи с проблемой». Для этого применяются различные тактики СПП: тактика защиты (взаимодействие с первокурсником, уважающее его достоинство), тактика помощи (разблокирование собственной активности первокурсника, не уверенного в своих силах), тактика содействия (помощь в преодолении страха перед неизвестным), тактика взаимодействия (создание условий для установления границ собственной ответственности). Особый интерес у студентов первого курса вызвали темы для обсуждения «Как успешно сдать экзамены и зачеты», «Как наладить взаимоотношения с однокурсниками и преподавателями», «Как самостоятельно организовать свое питание», «Как правильно организовать свой быт в общежитии», «Студент – организатор своего времени», «Как стать успешным студентом», «Как за пять минут поднять себе настроение», работа над эссе-рассуждением «Мне нравится учиться, потому что ...», «Умение учиться – залог успеха для студента!», а также написание письма-размышления о своей студенческой жизни «Моё письмо преподавателю», что позволило куратору узнать о плюсах и достижениях, которые характерны для первокурсника как личности и студента, а также о проблемах и трудностях обучения, возникающих в процессе его адаптации. Информационно-аналитические и методические материалы для онлайн-консультирования опубликованы в комплексе авторских пособий и ЭУМК [1; 2; 3].

В ходе работы по оказанию оперативной СПП студентов первого курса было выявлено, что интернет-контент «Скорая помощь первокурснику» как оперативная форма взаимодействия со студентами первого курса обладал высоким подерживающим потенциалом.

Во-первых, студенты первого курса, имеющие трудности и проблемы в процессе адаптации, могут задать любой вопрос, услышать на него ответ, поучаствовать в обсуждении и получить поддержку немедленно.

Во-вторых, кураторы и тьюторы имеют возможность самостоятельно формировать контент данного раздела, осуществлять опросы, добавлять необходимые материалы, а также взаимодействовать с первокурсниками или их родителями, оставлять комментарии, совместно работать над сложившимися в процессе адаптации проблемами, что эффективно обеспечивает своевременную обратную связь.

Так, реализация СПП средствами интернет-контента способствовала расширению диапазона социально-личностных и академических компетенций, становлению субъектности, обогащению опыта преодоления трудностей при освоении образовательной среды на мотивационно-ценностном, учебно-познавательном и социально-коммуникативном уровнях на основе управляемой рефлексии.

Список литературы

1. Куницкая, О. С. Адаптационное портфолио первокурсника : рабочая тетрадь для студентов / О. С. Куницкая. – Минск : Белорусский государственный педагогический университет, 2016. – 118 с. – Текст : непосредственный.
2. Куницкая, О. С. Адаптация первокурсников: теория и практика социально-педагогической поддержки : пособие / О. С. Куницкая. – Минск : Белорусский государственный педагогический университет, 2019. – 174 с. – Текст : непосредственный.

3. Куницкая, О. С. Введение в учебную деятельность студента : электронный учебно-методический комплекс / О. С. Куницкая, В. Н. Клипинина. – URL: <http://elib.bspu.by/handle/doc/1209> (дата обращения: 04.01.2021). – Текст : электронный.

4. Лобанов, А. П. Лекция в современном вузе: коммуникативно-когнитивный подход : учебно-методическое пособие / А. П. Лобанов, Н. В. Дроздова. – Минск : РИВШ, 2009. – 48 с. – Текст : непосредственный.

5. Методика и технологии работы социального педагога : учебное пособие / Б. Н. Алмазов, М. А. Беляева, Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией М. А. Галагузовой, Л. В. Мардахаева. – М. : Академия, 2002. – 191 с. – Текст : непосредственный.

6. Одногулова, И. Л. Социально-педагогическая поддержка студентов-сирот в условиях профессиональной подготовки в вузе : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Одногулова И. Л. ; Северо-Кавказский государственный технический университет. – Ставрополь, 2005. – 19 с. – Текст : непосредственный.

7. Пищова, А. В. Исследование развития медиакомпетентности будущих педагогов под влиянием социальных медиа / А. В. Пищова, А. Г. Давыдовский. – Текст : непосредственный // Образование как фактор развития интеллектуально-нравственного потенциала личности и современного общества : материалы Международной научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 12–13 ноября 2015 г. / Ленинградский государственный университет ; под общей редакцией В. Н. Скворцова. – СПб., 2015. – С. 202–205.

8. Соколова, Н. А. Теоретико-методологические основы социально-педагогической поддержки ребенка в дополнительном образовании / Н. А. Соколова. – М. : МГОУ, 2006. – 252 с. – Текст : непосредственный.

9. Торхова, А. В. Теоретико-методические основы развития индивидуального стиля профессиональной деятельности будущего учителя / А. В. Торхова. – М. : Московский государственный открытый педагогический университет, 2005. – 265 с. – Текст : непосредственный.

10. Чечет, В. В. Социально-психолого-педагогическая поддержка современной белорусской семьи и детей / В. В. Чечет. – Текст : непосредственный // Проблемы выхавання. – 2005. – № 6. – С. 36–40.

УДК 159.923-057.875

DOI: 10.26170/Kvnp-2021-04-108

Куницкая Оксана Сергеевна,

кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой социальной педагогики, Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка; 220050, Республика Беларусь, г. Минск, ул. Советская, 18; e-mail: kunitskaya_oksana_bspu@mail.ru

Маскалевич Юлия Александровна,

старший преподаватель кафедры социальной педагогики, Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка; 220050, Республика Беларусь, г. Минск, ул. Советская, 18; e-mail: maskalevich81@mail.ru

ВЛИЯНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ НА ЖИЗНЕННОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: виды самоопределения; жизненное самоопределение; студенческая молодежь; студенты; социальные сети; интернет; интернет-технологии; киберсоциализация молодежи; медиaprостранство; медиасоциализация молодежи; риски медиасоциализации.

АННОТАЦИЯ. В данной статье раскрыта сущность самоопределения человека, его *жизненного самоопределения, личностного и профессионального становления*. Анализируется возрастающая роль медиа в социализации подрастающего поколения и то, что человек чаще становится жертвой неблагоприятных условий киберсоциализации из-за тех опасностей, которые несет в себе киберпространство. Основными направлениями киберсоциализации человека стали новые виды деятельности личности в Сети: коммуникация в киберпространстве (троллинг, кибербуллинг, киберхарассмент); досуг в киберпространстве; познание в киберпространстве, работа в киберпространстве. Приведены результаты проведенных разными исследователями социальных опросов о роли медиасоциализации, роли Интернета и социальных сетей как способах самореализации молодежи. Приведены основные направле-

ния киберсоциализации человека, виды деятельности личности в Сети, риски нарушения индивидуальной медиабезопасности обучающихся («экзистенциальные» риски; «когнитивные» риски; «личностные» риски; риск формирования кибераддикций, в том числе Интернет-зависимости, зависимости от социальных сетей, компьютерных игр, селфи и т. д.).

Kunitskaya Oksana Sergeevna,

Candidate of Pedagogy, Head of Department of Social Pedagogy, Belarusian State Pedagogical University named after M.Tank, Minsk, Republic of Belarus

Maskalevich Yuliya Aleksandrovna,

Senior Lecturer of Department of Social Pedagogy, Belarusian State Pedagogical University named after M.Tank, Minsk, Republic of Belarus

INFLUENCE OF SOCIAL NETWORKS ON LIFE SELF-DETERMINATION OF STUDENTS

KEYWORDS: types of self-determination; life self-determination; student youth; students; social networks; the Internet; Internet technologies; cyber socialization of youth; media space; media socialization of youth; risks of media socialization.

ABSTRACT. This article discloses the essence of self-determination of a person, his life self-determination, personal and professional development. The increasing role of the media in the socialization of the younger generation and the fact that a person more often becomes a victim of adverse conditions of cyber socialization due to the dangers that cyberspace carries is analyzed.

The main areas of human cyber socialization were new personality activities on the Web: communication in cyberspace (trolling, cyberbullying, cyberharassment); leisure activities in cyberspace; knowledge in cyberspace, work in cyberspace. The results of social surveys conducted by different researchers on the role of media socialization, the role of the Internet and social networks as ways of youth self-realization are presented. The main directions of human cyber-socialization, the types of activities of an individual in the Network, risks of violation of individual media security of students ("existential" risks; "cognitive" risks; "personal" risks; risk of cyberaddictions, including Internet dependence, dependence on social networks, computer games, selfies, etc.) are given.

Интернет стремительно вошёл в жизнь современной молодежи. Сегодня многие пользователи уделяют большое значение популярным социальным сетям, проводят в Интернет сети большую часть своего времени. Особенно виртуальный мир является привлекательным в глазах молодых людей. В социальных сетях они могут не только делиться своими эмоциями и переживаниями, вступать в группы по интересам, но также здесь есть возможность самовыражения, самореализации, самоопределения и знакомства с новыми людьми. Отметим, что социальная сеть в настоящее время является достаточно эффективным способом для самореализации.

Проблема самоопределения человека продолжает привлекать внимание многих исследователей. Самоопределение – это сложный, многоступенчатый, активный процесс по развитию человека, по разворачиванию его возможностей, природы и внутреннего потенциала. Самоопределение затрагивает значимые сферы жизнедеятельности человека, которые связаны с поиском ответов на вопросы «как жить?» – область *жизненного самоопределения*, «каким быть?» – область *личностного становления*, и «кем быть?» – область *профессионального становления* человека, овладения им профессиональными знаниями, навыками, компетенциями. Все области самоопределения связаны, перекрывают друг друга (по аналогии с кругами Эйлера), постоянно взаимодействуют, меняются местами, как причина и следствие, либо могут происходить одновременно [1].

Результаты анализа научных литературных источников показали, что авторы выделяют несколько подходов к исследованию проблемы самоопределения: философский, социологический, профессионалогический и психологический.

В рамках философского подхода решаются вопросы о сущности человека, сущности процесса самоопределения (представлен в работах Л. Н. Когана, И. С. Кона, А. Г. Спиркина и др.).

В рамках социологического подхода решаются вопросы о путях и способах самоопределения в конкретных социальных условиях (представлен в работах Е. И. Головахи, В. И. Журавлева, С. Н. Иконниковой, В. П. Лисовского, М. Н. Руткевич и др.).

Проблемой профессионального самоопределения занимались такие ученые, как А. Г. Асмолов, Л. И. Божович, В. Ю. Вавилов, Е. И. Головаха, Н. Ф. Гейжан, А. Е. Голомшток, К. М. Гуревич, И. С. Кон и др.

Основы психологического подхода к рассмотрению проблемы самоопределения человека в социальной среде заложены в трудах С. Л. Рубинштейна, К. А. Абульхановой-Славской [1].

Выделяют различные виды самоопределения.

Жизненное самоопределение выражается в выборе и реализации социальных ролей, жизненного стиля и образа жизни.

Личностное самоопределение – в нахождении индивидуальности собственного Я и его утверждении среди окружающих.

Профессиональное самоопределение – это самостоятельное, осознанное и добровольное построение, корректировка и реализация профессиональных перспектив.

Важно отметить, что проблема самоопределения очень актуальна для молодого поколения, что обусловлено особенностями его социального положения. Специфика социального статуса молодежи заключается в том, что она находится на начальном этапе жизненного самоопределения в широком смысле этого слова. Источником жизненного самоопределения молодежи является социальная среда.

Жизненное самоопределение молодежи – это процесс и результат выбора личностью своей позиции, целей, средств и методов жизнедеятельности, самореализации, поведения в конкретных жизненных ситуациях; определение своей системы ценностей; это и выбор жизненного стиля и образа жизни; определение своего места и роли в системе групповых и общественных отношений.

Отметим, что сегодня социальные сети значительно расширяют возможности для проявления активности, самореализации для молодежи и влияют на ее жизненное самоопределение. Социальные сети являются наиболее эффективным инструментом самореализации молодежи, но следует отметить, что негативная сторона использования и нахождения молодежи в виртуальном мире заключается в том, что молодые люди чаще всего отрываются, уходят от реального общения, которое необходимо для развития полноценной личности, ее социализации.

Понятие «социальная сеть» ввел социолог Джеймс Барнс. «Социальная сеть» – это социальная структура, состоящая из группы узлов, которыми являются социальные объекты (люди или организации), и связей между ними (социальных взаимоотношений).

Информатизация всех сфер жизни современного человека, виртуализация основных социальных институтов, интенсивное использование информационно-коммуникационных технологий в образовании свидетельствуют о возрастающей роли медиа в социализации подрастающего поколения.

Традиционно студенческая молодежь – это та социальная группа, которая интенсивнее других осваивает современные информационно-коммуникативные технологии. Как показывают результаты проведенных разными исследователями социальных опросов, услугами Интернета регулярно пользуется большинство опрошенных респондентов (примерно каждый пятый – ежедневно, каждый третий – несколько раз в неделю).

Как показывают результаты исследования М. А. Реснянской и С. В. Кузьминой по времени пребывания в сети Интернет их посетителей можно разделить на следующие группы: более 28 часов в неделю – 3,3%, 15–28 часов – 8,4%, 8–14 часов – 17,6%, 2–7 часов – 56,1%, 1 час и менее – 14,6% [4].

Оценивая влияние информационного потока на мировоззрение студентов, 47% респондентов считают, что Интернет формирует позитивные ценности, при этом 29%

указывают на формирование негативных ценностей и 24% отмечают нейтральные тенденции. Абсолютно доверяют источнику информации только 11% опрошенных [4].

Результаты исследования, проведенного авторами, имеющего цель выявить, какое количество времени респонденты (студенты одного из учреждений высшего образования) проводят в Интернете и социальных сетях, показали, что 4,3% опрошенных проводят свой досуг в интернете 1–2 часа, 13% – 3–4 часа, 23,9% – 5–6 часов, 17,4% – 7–8 часов и 41,3% – более 8-ми часов. Из этого можно сделать вывод, что у большинства опрошенных на сегодняшний день Интернет занимает более 5-ти часов свободного времени, которое они тратят на коммуникацию в социальных сетях, использование социальных сетей помогает им в общении с друзьями, знакомыми, в личной жизни, в поиске групп по интересам.

Ответы на вопрос, какой процент опрошенных людей становились жертвами мошенничества в Интернете показал, что только 31,5% (29 человек из 92) сталкивались с мошенничеством в Интернете, 50% (46 человек из 92) не сталкивались с мошенничеством и 18,5% (17 человек) вовсе не имеют понятия о схемах мошенничества и, наверняка, не обладают знаниями для предотвращения действий мошенников в их адрес.

Представляет интерес результаты исследования среди обучающихся 7–9 классов трех учреждений образования г. Минска на тему «Особенности медиасоциализации в подростковом возрасте», проведенного А. В. Пищовой. Так, подростки являются достаточно активными пользователями Сети: в среднем в Интернете они проводят 3,22 часа в день в течение 7 дней в неделю; наиболее часто посещаемые – «Вконтакте», «Twitter», «Instagram», «Youtube», «Ask.fm», «Facebook». Подростки достаточно критично относятся к содержанию информации, размещаемой в блогах: лишь 38% респондентов указали на блог, как источник достоверной информации, 57% считают, что чтение блогов обогащает их кругозор. Информацию, размещенную в блоге, преимущественно используют в целях личностного развития (1 ранговое место), развлечения (2 ранговое место) и учебной деятельности (3 место). Собственные блоги имеют лишь 9,0% респондентов, в том числе, на платформах «LiveJornal», «blogs.mail.ru», «LovePlanet.ru» и др. [2].

Важно заметить, что через общение молодые люди получают неоценимый жизненный опыт, способствующий формированию межличностных отношений, их успешной социализации. Вместе с тем, в случае, если опыт реального или виртуального общения носит негативный характер, перерастая из доброжелательных отношений в конфликты или вражду (таких случаев в Интернет-сетях немало), общение может стать причиной отрицательных изменений в поведении молодежи, формировании неадекватной самооценки, возникновении трудностей в различных ситуациях взаимодействия и социализации.

Студенческая молодежь, являясь одной из инициативных и открытых всему новому социальных групп, в наибольшей степени вовлечена в современные досуговые практики, в том числе с использованием сети Интернет. Однако в то же время, она наиболее уязвима и чаще подвержена рискам, связанным с Интернетом.

Так, широкое проникновение Интернета в жизнь общества изменило процесс социализации личности. Киберсоциализация (термин «киберсоциализация» предложен в 2005 г. В. А. Плешаковым) человека – социализация личности в киберпространстве – процесс качественных изменений структуры самосознания личности и потребностно-мотивационной сферы индивидуума, происходящий под влиянием и в результате использования человеком современных информационно-коммуникационных, электронных, цифровых, компьютерных и интернет-технологий в контексте усвоения и воспроизводства им культуры в рамках персональной жизнедеятельности [3].

Основными направлениями киберсоциализации человека стали новые виды деятельности личности в Сети:

1. *Коммуникация в киберпространстве* (киберкоммуникация) представляет собой деятельность по установлению и развитию контактов между людьми посредством киберпространства. Можно выделить основные опасности киберкоммуникации:

- троллинг – размещение в киберпространстве интернет-среды провокационных сообщений и/или комментариев с целью создать конфликтную ситуацию между участниками, спровоцировать взаимные оскорбления;

- кибербуллинг – использование возможностей и свойств киберкоммуникации, чтобы запугать человека, как правило, сообщениями угрожающего содержания или размещением неправдивой, а также компрометирующей информации о нем;

- киберхарассмент – сетевое домогательство в виде прямых или косвенных оскорблений и угроз, недоброжелательных замечаний, грубых шуток, нежелательных электронных писем или звонков на мобильный телефон, показ оскорбительных или унижительных фотографий, видео и т. п.

2. *Досуг в киберпространстве* – деятельность во время, свободное от работы, учебы и домашних обязанностей, используемое для отдыха, восстановления, расслабления, хобби, игры и других культурных занятий, которое человек проводит в киберпространстве. Основной опасностью досуга в киберпространстве является кибераддикция, проявляющаяся в навязчивом желании человека погрузиться в среду, созданную посредством информационно-коммуникативных технологий.

3. *Познание в киберпространстве* представляет собой деятельность в процессе приобщения к знаниям человечества, хранящимся в киберпространстве, необходимым человеку для понимания опыта жизнедеятельности и взаимодействия с миром, с другими людьми и с самим собой.

4. *Работа в киберпространстве* – деятельность, осуществляемая человеком в киберпространстве.

Исследователи А. В. Пищова и А. Г. Давыдовский, анализируя риски нарушения индивидуальной медиабезопасности обучающихся, условно классифицируют их на следующие группы:

- «экзистенциальные» риски («утрата границы реальности», «свобода виртуального выбора», «одиночество в сети» и др.);

- «когнитивные» риски («синдром клипового мышления», «синдром цифрового слабоумия», «синдром симулякра», «синдром леволатеральной асимметрии когнитивных функций», «синдром редукции инсайта» и др.);

- «личностные» риски («внутренняя молчаливая эмиграция», синдром взрослого ребенка», «игры с идентичностью», «перенос виртуальных отношений в реальность» и др.);

- риск формирования кибераддикций, в том числе Интернет-зависимости, зависимости от социальных сетей, компьютерных игр, селфи и т. д. [2].

Известный белорусский сектовед, глава отдела по вопросам новых религиозных движений Минской епархии Белорусского экзархата В. А. Мартинович отмечает, что сегодня секты, которые действуют в Беларуси, все чаще стали использовать социальные сети для вербовки новых членов в молодежной среде. Через социальные сети познакомиться и уйти в секту – это очень распространенное явление.

Самая эффективная вербовка человека тогда, когда молодому человеку предоставляют такую информацию, которой он начинает сам интересоваться. При вербовке в социальных сетях для сектантов главное – увеличить количество друзей и дать им возможность познакомиться, прочитать подготовленную информацию. Они не обязательно будут вербовать куда-то. Постепенно завязывается диалог, в процессе которого человек принимает решение об уходе в секту.

Таким образом, в XXI в. человек все чаще становится жертвой неблагоприятных условий киберсоциализации из-за тех опасностей, которые несет в себе киберпространство. На сегодняшний день медиапространство занимает лидирующую роль в жизни каждого второго человека. С уверенностью можно сказать, что сегодня Интернет – это виртуальный мир, наполненный множеством информации и различными предложениями, упрощающими жизнь каждого из нас. Исходя из этого необходимо понимать, что в сети имеются не только положительные, но и отрицательные аспекты деятельности людей. В первую очередь, этим опасностям подвергаются дети, подростки и молодежь. Безопасность личности связана, прежде всего, с защищенностью сознания от манипулирования, дезинформирования в медиапространстве.

Виртуальный мир является на данный момент привлекательным для молодых людей, в социальных сетях они могут не только делиться своими эмоциями и переживаниями, вступать в группы по интересам, но и самовыражаться, знакомиться с новыми людьми, однако эти знакомства могут нести негативный момент, поэтому от негативных последствий информации необходимо уметь защищаться.

Список литературы

1. Галич, Л. П. Профессиональное самоопределение студентов : опыт пилотажного социологического исследования / Л. П. Галич. – URL: <https://bspu.by/blog/galich/article/publikacii/professional-noe-samoopredelenie-studentov-opyt-pilotazhnogo-sociologicheskogo-issledovaniya> (дата обращения: 22.01.2021). – Текст : электронный.
2. Пищова, А. В. Риски медиабезопасности обучающихся / А. В. Пищова, А. Г. Давыдовский. – Текст : непосредственный // Образование как фактор развития интеллектуально-нравственного потенциала личности и современного общества : материалы VII международной научной конференции, 9–10 ноября 2017 г. / ответственный редактор М. И. Морозова. – СПб. : ЛГУ им. А. С. Пушкина, 2017. – С. 26-31.
3. Плешаков, В. А. Киберсоциализация человека: от Homo Sapiens'a до Homo Cyberus'a : монография / В. А. Плешаков. – М. : Прометей, 2012. – 212 с. – Текст : непосредственный.
4. Реснянская, М. А. Влияние социальных сетей на мировоззрение студентов / М. А. Реснянская, С. В. Кузьмина. – Текст : электронный // Молодой ученый. – 2016. – № 9.4 (113.4). – С. 61-63. – URL: <https://moluch.ru/archive/113/29349/> (дата обращения: 22.01.2021).

УДК 373.31:004

DOI: 10.26170/Kvnp-2021-04-109

Лебедева Ксения Сергеевна,

старший преподаватель кафедры теории и методики начального образования, Алтайский государственный педагогический университет; 656031, Россия, г. Барнаул, ул. Молодежная, 55; e-mail: skk86@mail.ru

Зверева Анастасия Олеговна,

Алтайский государственный педагогический университет; 656031, Россия, г. Барнаул, ул. Молодежная, 55; e-mail: vodyanitskaya99@mail.ru

ПРОБЛЕМА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ КАК СРЕДСТВА ФОРМИРОВАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО КОЛЛЕКТИВА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: социальные сети; интернет; интернет-технологии; младшие школьники; школьные коллективы; сплоченность коллектива; формирование коллектива; виртуальность. **АННОТАЦИЯ.** Целью данной статьи является рассмотрение проблемы, связанной с применением социальных сетей в формировании коллектива младших школьников. Авторами раскрывается понятие «социальные сети», выделяются основные преимущества использования социальных сетей в образовательном процессе, в числе которых выделяется развитие коллектива. В статье приводится анализ анкетирования учителей начальных классов школ Алтайского края, позволивший выделить основные формы, используемые ими для форми-

рования коллектива младших школьников. На основании анализа выявлено ориентирование большинства педагогов на использование традиционных форм внеурочной деятельности при понимании роли социальных сетей в развитии детей. Результаты проведенного исследования позволили выявить противоречие между необходимостью и важностью использования социальных сетей для формирования воспитательного коллектива младших школьников и недостаточным вниманием со стороны учителей к их использованию.

Lebedeva Ksenia Sergeevna,

Senior Lecturer of Department of Theory and Methodology of Primary Education, Altai State Pedagogical University, Barnaul, Russia

Zvereva Anastasia Olegovna,

Altai State Pedagogical University, Barnaul, Russia

THE PROBLEM OF USING SOCIAL NETWORKS AS A MEANS OF FORMING THE EDUCATIONAL COLLECTIVE OF YOUNGER PUPILS

KEYWORDS: social networks; the Internet; Internet technologies; junior schoolchildren; school collectives; team cohesion; team building; virtuality.

ABSTRACT. The purpose of this article is to consider the problem associated with the use of social networks in the formation of a team of younger students. The authors reveal the concept of “social networks”, highlight the main advantages of using social networks in the educational process, among which the development of the team is highlighted. The article provides an analysis of the questionnaire survey of primary school teachers in Altai Territory, which made it possible to identify the main forms they use to form a team of junior schoolchildren. Based on the analysis, the orientation of the majority of teachers towards the use of traditional forms of extracurricular activities in understanding the role of social networks in the development of children has been revealed. The results of the study made it possible to identify a contradiction between the need and importance of using social networks for the formation of the educational team of younger students and insufficient attention on the part of teachers to their use.

Актуальность выбранной нами темы обусловлена тем, что становление ребенка как личности происходит именно в начальной школе и во многом зависит от его круга общения. Одним из популярных мест, посещаемых младшими школьниками для коммуникации друг с другом вне школы, являются социальные сети [1], представляющие сообщество пользователей, объединенных определенной онлайн-платформой. Ее основной характеристикой выступает возможность свободного взаимодействия между пользователями с целью установления и поддержания социальных связей [5].

Учитывая вышеназванное преимущество социальных сетей, современные младшие школьники все глубже погружаются в сферу виртуальных взаимодействий, где даже самые замкнутые дети могут раскрыться в условиях использования интернет-сервисов.

Вместе с тем, хочется отметить, что не все учителя начальных классов могут перенаправить свои педагогические компетенции в виртуальную среду. Отсутствие базовых навыков работы педагога в социальных сетях является как для школьников, так и для их родителей проблемой [4]. При этом отметим, что это является не единственной проблемой при использовании социальных сетей в образовательном процессе.

Изучению проблемных аспектов применения социальных сетей в обучении и воспитании младших школьников посвящены работы многих исследователей. Среди них можно выделить таких авторов, как Л. Н. Гладкова, И. В. Чалышева, И. С. Ткаченко, Ю. И. Богатырева. Однако, несмотря на множество трудностей, связанных с введением в обучение учащихся социальных сетей, авторы выделяют и ряд преимуществ в их использовании. К ним можно отнести:

– освоение норм и ценностей культуры;

- формирование самосознания личности, происходящего под влиянием и в результате использования человеком возможностей современных информационных и компьютерных технологий виртуального пространства в контексте жизнедеятельности;
- скорость и разнообразие информационного обмена;
- возможность выстраивания разноуровневой и разнонаправленной коммуникации [2].

Следует обратить внимание на то, что большинство авторов подчёркивают огромную роль социальных сетей для социализации ребёнка и возможность использования этих платформ для эффективной коммуникации и формирования коллектива. Так, Н. А. Пронина в своём исследовании говорит о том, что «образующиеся в настоящее время и пользующиеся большой популярностью социальные сети можно рассматривать как некий базис в виртуальной реальности, который при целенаправленном развитии может стать коллективом для заинтересованных участников учебно-воспитательного процесса» [3].

Рассмотрев теоретический материал по данной теме, мы выявили её значимость с точки зрения влияния социальных сетей на формирование школьного коллектива. Однако нам было необходимо определить, проводят ли учителя начальных классов работу по формированию коллектива в рамках социальных сетей. Для этого мы провели анкетирование среди педагогов начальных классов школ Алтайского края.

Полученные данные представлены в таблице.

Результаты анкетирования учителей школ Алтайского края

№	Вопросы	Ответы	Процентное соотношение
1.	Используете ли Вы в своей работе с учащимися социальные сети?	Да	100%
		Нет	0%
2.	Если Вы используете в своей работе с учащимися социальные сети, то с какой целью? (выберите из предложенного или напишите свой вариант).	Информирование о домашнем задании	30%
		Организация классных и внеклассных мероприятий с родителями школьников	70%
		(Другой ответ)	0%
3.	Считаете ли Вы, что социальные сети могут помочь в сплочении коллектива?	Да	90%
		Нет	10%
4.	Какие формы работы Вы используете для формирования и сплочения коллектива младших школьников?	Внеурочная деятельность (классные часы, кружок, секция и т. д.)	60%
		Беседы	30%
		Тренинги	10%
		(Другой вариант)	0%

Как видно из таблицы, все респонденты используют в работе с учащимися социальные сети. Однако в большинстве случаев социальные сети используются только для информирования о домашнем задании, организации внеклассных и организационных мероприятий с родителями школьников.

Большинство респондентов (90%) считают, что социальные сети способствуют сплочению коллектива младших школьников, но они не рассматривают их в качестве эффективных. Среди наиболее распространённых форм развития детского коллектива педагоги указали различные виды внеурочной деятельности (60%), беседы (30%) и тренинги (10%).

Таким образом, исходя из анализа психолого-педагогических источников и полученных результатов анкетирования, можно сделать вывод о наличии противоречия между необходимостью и важностью использования социальных сетей для формирования воспитательного коллектива младших школьников и недостаточным вниманием со стороны учителей к их использованию.

Список литературы

1. Гладкова, Л. Н. Социальные сервисы как средство формирования коллектива младших школьников в процессе онлайн-социализации / Л. Н. Гладкова. – Текст : непосредственный // Мир науки, культуры, образования. – 2019. – № 5. – С. 61-65.
2. Патаракин, Е. Д. Социальные сервисы сетевых сообществ в помощь учителю / Е. Д. Патаракин. – Тюмень : ТГУ, 2006. – 64 с. – Текст : непосредственный.
3. Пронина, Н. А. Роль социальных сетей в системе воспитания школьников / Н. А. Пронина. – Текст : непосредственный // Новые технологии. – 2011. – № 1. – С. 13-19.
4. Ткаченко, И. С. Использование возможностей социальных сетей в образовательном процессе / И. С. Ткаченко, Ю. И. Богатырева. – Текст : непосредственный // Научный результат. – 2017. – № 3. – С. 24-31.
5. Чалышева, И. В. Социальные сети в жизни современных школьников / И. В. Чалышева. – Текст : непосредственный // Российский журнал истории, теории и практики медиапедагогика. – 2014. – № 14. – С. 121-126.

УДК 37.013.42

DOI: 10.26170/Kvnp-2021-04-110

Маняхина Елена Юрьевна,

преподаватель, Алексеевский агротехнический техникум; 309850, Россия, Белгородская область, г. Алексеевка, ул. Победы, 119; e-mail: manjakhinaelena@rambler.ru

Филатова Наталья Ивановна,

преподаватель, Алексеевский агротехнический техникум; 309850, Россия, Белгородская область, г. Алексеевка, ул. Победы, 119; e-mail: natali-filatova-1984@mail.ru

Николаева Елена Михайловна,

преподаватель, Алексеевский агротехнический техникум; 309850, Россия, Белгородская область, г. Алексеевка, ул. Победы, 119; e-mail: alena.nem110172@yandex.ru

ВЛИЯНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ НА ЦЕННОСТИ И ПОВЕДЕНИЕ ПОДРОСТКОВ

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: интернет-зависимость; интернет; интернет-технологии; социальные сети; подростковая субкультура; интернет-аддикция; фобии; подростки; поведение подростков; аддиктивное поведение.

АННОТАЦИЯ. Сегодня в современном мире такие средства коммуникации как письмо, книга, устное слово теряют свою актуальность. Эти коммуникации легко заменяет всемирная паутина. Подросток уже не может существовать без виртуального пространства, возникает интернет-зависимость. Проблема Интернет-зависимости очень актуальна, так как за последние годы стремительно увеличивается число зависимых людей, особенно среди молодежи. В данной статье рассматриваются основные вопросы Интернет-зависимости у студентов техникума: что такое Интернет-зависимость, ее признаки, причины возникновения, а также формы работы преподавателей техникума со студентами по профилактике Интернет-зависимости. В статье рассматривается проблема влияния социальных сетей на подрастающее поколение. Сделаны выводы на основе наблюдений, тестирования, бесед со студентами.

Manyakhina Elena Yuryevna,

Lecturer, Alexeevsky Agrotechnical School, Alekseevka, Russia

Filatova Natalia Ivanovna,

Lecturer, Alexeevsky Agrotechnical School, Alekseevka, Russia

THE IMPACT OF SOCIAL NETWORKS ON THE VALUES AND BEHAVIOR OF ADOLESCENTS

KEYWORDS: internet addiction; the Internet; Internet technologies; social networks; adolescent subculture; internet addiction; phobias; adolescents; adolescent behavior; addictive behavior.

ABSTRACT. Today, in the modern world, such means of communication as writing, books, and the spoken word are losing their relevance. These communications are easily replaced by the World Wide Web. A teenager can no longer exist without a virtual space, there is an Internet addiction. The problem of Internet addiction is very relevant, as the number of dependent people, especially among young people, has been rapidly increasing in recent years. This article discusses the main issues of Internet addiction among college students: what is Internet addiction, its signs, causes, as well as the forms of work of college teachers with students on the prevention of Internet addiction. The article deals with the problem of the influence of social networks on the younger generation. Conclusions are drawn based on observations, testing, and conversations with students.

Сегодня достаточно сложно представить современную жизнь людей без доступа к Интернету. Несомненно, интернет обладает массой достоинств, которые облегчают жизнь современного человека. Наиболее активными пользователями сети Интернет являются подростки, для которых привлекательны социальные сети, чаты, компьютерные игры, поисковые системы.

Именно социальная сеть, в большей степени, является главным магнитом притяжения подростков к экрану монитора компьютера / планшета / телефона.

Подростки «выходят на прогулки» в социальные сети, где становятся частью общества, зачастую без контроля со стороны своих родителей. Оформляя свои страницы в социальных сетях, подростки демонстрируют свой внутренний мир, душевные переживания. Такие страницы являются их своеобразными визитными карточками.

Общаясь в социальных сетях, подросток присоединяется к различным группам, субкультурам, знакомится с сомнительными людьми. Все это может плачевно обернуться для неустойчивой психики подростка.

Социальные сети дают нам безграничные возможности саморазвития: здесь мы можем посмотреть любой фильм или мультфильм, послушать музыку, почитать книги или скачать аудиокнигу, в сети Интернет можно найти огромное количество обучающих видео, мастер-классов.

Кроме того, социальные сети оказывают незаменимую помощь в учебе. Это мощный коммуникационный канал – можно обмениваться конспектами, рефератами и презентациями с одноклассниками, коллегами. Можно вступить в сообщество, посвященное какой-либо тематике и досконально изучить интересующие вопросы.

В социальных сетях подростки находят все необходимое, что так нужно им в этом возрасте: общение, самовыражение, социализацию, создание своего образа, формирование своих взглядов и самое главное – самостоятельность!

Попадая в мир Интернета, подростки лихорадочно «блуждают» по сети, забывая о ежедневных делах, учебе, работе, «растворяясь» в притягивающих сайтах. Потеря времени на пребывание в сети, в результате – безразличие к учебе, ухудшение оценок, нехватка времени для чтения художественной литературы и другого саморазвития. В таких случаях речь идет об Интернет-зависимости или Интернет-аддикции. Такая зависимость является реальной угрозой для общества, для его развития.

При злоупотреблении сетью у подростков на подсознательном уровне развивается фобия общения с реальными людьми, одноклассниками. Они стесняются знакомиться в реальной жизни, возникают трудности с речевыми оборотами, им не хватает словарного запаса, чтобы выразить мысль, кроме того, часто употребляют слова-паразиты. Таким образом, происходит снижение уровня грамотности, его упрощение.

Гораздо проще зайти в сеть и написать сообщение невидимому знакомому. Становится сложно заводить новых друзей. Общение современных подростков мутирует в сторону подмены истинных чувств и ощущений на виртуальные переживания.

Добавляя себе в друзья незнакомцев, подростки становятся потенциальными жертвами мошенничества и обмана. Для интернет-мошенников социальные сети – золотая жила. Для поглощения рекламной информации лучшей аудитории и не найти. Создаются соответствующие группы, рассылаются приглашения и предложения, добавляются в друзья. Кроме того, объем информации в социальных сетях, становится опасным, проявляется насилие, жестокость, отрицание моральных норм и устоев. Отмечается отсутствие базовых ценностей: уважение к старшим, формирование планов на будущее и другое. Происходит замена жизненных ориентиров, как итог – подросток не может отличить добро от зла. Недостаточное внимание, воспитание и контроля со стороны родителей приводит к усугублению данных процессов.

Неконтролируемое взрослыми присутствие в сети, может влиять на формирование моральных норм, отличающихся от принятых в обществе: пропаганда употребления алкоголя и наркотиков, убийств, изнасилований, распространение порнографии, расизм, демонстрация различных методов манипуляции сознанием и т. д. Родители чаще всего не интересуются, что за видео смотрят их дети, что за музыку слушают, с кем они знакомятся. В наше время это нельзя оставлять без внимания. Подросток может погрузиться в виртуальный мир полностью, что может нанести колоссальный вред как для психического, так и для физического здоровья. Со стороны физического здоровья – нарушение зрения, осанки, проблемы с желудком (из-за того, что ребенок не может оторваться от компьютера и нормально покушать).

Сегодня подростков необходимо защищать от агрессивной пропаганды вседозволенности и насилия, необходимо учить достойно жить в стремительно меняющемся социуме.

Поскольку предрасположены к возникновению психологических зависимостей люди с низкой самооценкой, уходящие от житейских трудностей и скептически относящиеся к своему будущему, то наш техникум и преподаватели усиленно работают в этих направлениях. Мы регулярно проводим беседы, кураторские часы и часы мастера с нашими студентами. В нашем техникуме используются различные формы работы, чтобы отвлечь ребят от Интернета: различные олимпиады, конкурсы, экскурсии, посещение кинотеатров, музеев, выставок, участие в волонтерских акциях. Студенты с удовольствием участвуют в подобных мероприятиях.

Хотя наши студенты не считают, что социальные сети отвлекают их от выполнения уроков, важных дел, поручений, помощи родителям, а наоборот уверены, что Интернет, и социальные сети в том числе, помогают сделать жизнь проще и комфортнее. Попробовав общаться в Интернете, ребенок понимает, что здесь процесс общения гораздо проще и безопаснее. Потому что можно в любой момент «включить» или «выключить» собеседника, руководствуясь только своими желаниями.

Сложно говорить о пользе или вреде социальных сетей, нужно рассмотреть, какие потребности удовлетворяет в них тот или иной человек. С одной стороны, социальные сети укрепляют взаимосвязи, если у человека есть реальное общение. С другой стороны, если ребенок замкнутый, необщительный, имеет конфликты с товарищами, с родителями нет хорошего контакта, то социальные сети – это единственный источник удовлетворения потребности в общении. Когда ребенок взаимодействует только с компьютером, социальными сетями, в реальном мире не умеет строить отношения и выражать свои чувства и мысли.

Подростковый возраст – это самый сложный и в то же время важный этап в социализации личности. Ведущей деятельностью подростка является коммуника-

тивная деятельность. Подросток ищет себя, свои интересы, взгляды, ценности, свое «Я». Все эти задачи подросткового образа он находит в социальных сетях.

Нельзя однозначно судить о влиянии социальных сетей на личность подростка. Конечно же, во всем есть свои минусы и плюсы, преимущества и недостатки. Следует лишь помнить, что все нужно делать с чувством меры, в том числе и пользоваться Интернетом.

Список литературы

1. Браун, С. «Мозаика» и «Всемирная паутина» для доступа к Internet / С. Браун. – М. : СК Пресс, 1996. – 167 с. – Текст : непосредственный.
2. Бродовская, Е. В. Влияние Интернет-коммуникации на формирование ценностных ориентаций молодежи: анализ факторов интенсивности / Е. В. Бродовская. – URL: <http://moggu-sh.ru/sites/default/> (дата обращения: 22.01.2021). – Текст : электронный.
3. Дрепа, М. И. Психологическая профилактика Интернет-зависимости у студентов : автореф. дис. ... канд. психол. наук : 19.00.07 / Дрепа М. И. – Пятигорск, 2010. – 22 с. – Текст : непосредственный.
4. Шарков, Ф. И. Социология массовой коммуникации / Ф. И. Шарков, А. А. Родионов. – М. : Социальные отношения, 2003. – 378 с. – Текст : непосредственный.

УДК 37.015.315

DOI: 10.26170/Kvnp-2021-04-111

Николаева Марина Алексеевна,

кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и педагогической компаративистики, Уральский государственный педагогический университет; 620017, Россия, г. Екатеринбург, пр. Космонавтов, 26; e-mail: nikolaeva250381@list.ru

Авдюкова Алла Евгеньевна,

кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики и педагогической компаративистики, Уральский государственный педагогический университет; 620017, Россия, г. Екатеринбург, пр. Космонавтов, 26; e-mail: avdukova@bk.ru

УЧИТЕЛЬСКИЙ БЛОГ КАК ИНСТРУМЕНТ МОТИВАЦИИ И ПРЕДОТВРАЩЕНИЯ СИНДРОМА ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ ПЕДАГОГОВ

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: блогинг; учительские блоги; учителя; интернет; социальные сети; интернет-технологии; интернет-коммуникации; педагогическое медиапространство; синдром эмоционального выгорания; эмоциональное выгорание; педагогическая психология.

АННОТАЦИЯ. В статье актуализируется проблема эмоционального выгорания и физического истощения педагогов, возникновение которой, по мнению авторов, зависит от ряда социально-экономических факторов. В связи с этим затрагивается вопрос об эффективности современных инструментов предотвращения эмоционального выгорания и физического истощения педагогов России. Авторы обосновывают объективность появления признаков эмоционального выгорания педагогов, среди которых встречается: отсутствие возможности поддерживать работоспособность, постоянная усталость, беспричинные головные боли т. д. Среди причин появления СЭВ выделяется: большая степень загруженности педагога, зачастую противоречивые требования со стороны социума, низкая заработная плата и статус педагога. Основной причиной устойчивости проявления признаков эмоционального выгорания и физического истощения является отсутствие социальной поддержки, которая проявляется в неудовлетворенности сложившейся ситуацией, отношением со стороны общества к педагогической деятельности и теми формами повышения квалификации, которые предлагают педагогам России. В результате чего, подчеркивают авторы исследования, появляется ощущение незащищенности и нежелание педагога предпринимать попытки предотвращения развития синдрома эмоционального выгорания традиционными способами и методами. В связи с данным положением, авторами было проведено исследование, целью

которого стало изучение потенциала использования педагогами материалов блога в образовательной среде как средства предотвращения синдрома эмоционального выгорания.

Nikolaeva Marina Alekseevna,

Candidate of Pedagogy, Associate Professor of Department of Pedagogy and Pedagogical Comparative Studies, Ural State Pedagogical University, Ekaterinburg, Russia

Avdyukova Alla Evgen'evna,

Candidate of Pedagogy, Associate Professor of Department of Pedagogy and Pedagogical Comparative Studies, Ural State Pedagogical University, Ekaterinburg, Russia

TEACHERS BLOG AS A TOOL FOR MOTIVATING AND PREVENTING TEACHERS' BURNOUT SYNDROME

KEYWORDS: blogging; teacher blogs; teachers; internet; social networks; Internet technologies; internet communications; pedagogical media space; burnout syndrome; emotional burnout; pedagogical psychology.

ABSTRACT. The article actualizes the problem of burnout and physical exhaustion of teachers, the occurrence of which, according to the authors, depends on a number of socio-economic factors. In this regard, the question of the effectiveness of modern tools for preventing burnout and physical exhaustion of Russian teachers is raised. The authors justify the objectivity of the appearance of signs of burnout of teachers, among which there are: lack of ability to maintain performance, constant fatigue, causeless headaches, etc. Among the reasons for the appearance of burnout syndrome, there is a high degree of teacher workload, often contradictory demands from society, low wages and status of a teacher. The main reason for the persistence of signs of burnout and physical exhaustion is the lack of social support, which manifests itself in dissatisfaction with the current situation, the attitude of society to teaching activities and the forms of professional development offered to teachers in Russia. As a result, the authors of the study emphasize that there is a feeling of insecurity and unwillingness of the teacher to make attempts to prevent the development of the burnout syndrome by traditional methods. In connection with this statement, the authors conducted a study aimed at studying the potential for teachers to use blog materials in the educational environment as a means of preventing the burnout syndrome.

С 1970-х гг. прошлого столетия различные профессиональные сообщества, деятельность которых связана с постоянным общением и взаимодействием с другими людьми, интересуют инструменты предотвращения синдрома эмоционального выгорания. Между тем проблема возникновения эмоционального и физического выгорания у педагогов актуализирует поиск новых современных и инновационных инструментов предупреждения появления чувства постоянной усталости, эмоциональной и физической истощенности, снижение восприимчивости и реактивности, активности и энергии. Эмоциональное выгорание как форма профессиональной деформации личности для самих педагогов со стажем субъективно является привычным явлением, которое незаметно появляется вследствие: напряженной психоэмоциональной деятельности, дестабилизирующей обстановки, повышенной ответственности за исполняемые функции, неблагоприятной психологической атмосферы профессиональной деятельности и как, правило, ухудшение продуктивности взаимодействия. В этой связи, как отмечает А. Е. Авдюкова «несомненно, необходима диагностика эмоционального выгорания специалистов, осуществляющих воспитательные функции» [1]. Вместе с тем, сами педагоги Е. М. Ибрагимова, Л. Т. Бакулина и др. делают акцент на то, что образование должно обеспечить конструктивное взаимодействие между всеми участниками учебного процесса с целью повышения его качества [7].

Сам термин «эмоциональное выгорание» был введен Г. Фрейденбергером в 1974 г. Под ним понимается истощение, влекущее за собой изменение личностных, психофизиологических и физических характеристик человека. Предлагаемые средства предупреждения синдрома эмоционального выгорания (СЭВ) малоэффективны по причине того, что реализуются в плоскости традиционного психолого-педагогического взаимо-

действия, где педагог не ощущает себя защищенным, в безопасности. Именно, незащищенность педагога, «...неудовлетворенность полученной поддержкой...» влияет на все показатели выгорания педагога» [5]. Отсутствие социальной поддержки выражается, прежде всего, в отсутствии систематического, актуального для педагога, повышения квалификации, невозможности участия в неформальных педагогических сообществах, слабой социально-психологической защищенности статуса учителя.

Идентичная ситуация складывается и в других странах. Так, например, среди проблем, с которыми сталкиваются педагоги в Румынии, D. Potolea, L. Ciolan [8] отмечают те, которые связаны с социальным статусом профессии, низким уровнем оплаты труда, отсутствием мотивации для преподавательской карьеры, непрерывным развитием профессии учителя, порождаемым новыми требованиями общества (N. Dutse, G. Panishoara, I. O. Panishoara, 2014 [4]). В Италии и Швейцарии, не смотря на разные образовательные модели, «неудовлетворенность полученной поддержкой влияла на все показатели выгорания учителя» (C. Fiorillia, P. Gabolab, A. Pepec, N. Meyland, D. Curchod-Ruedie, O. Albanesec, P.-A. Doudind, 2015 [5]).

Мы предполагаем, что поиск инструментов предупреждения развития СЭВ необходимо развернуть в направлении обеспечения социальной поддержки педагога посредством приобщения его к взаимодействию и общению в социальных сетях. Тем более, что педагоги активно используют возможности социальных сетей для своей профессиональной деятельности, формирования имиджа, управления репутацией и т. д. По мнению М. А. Николаевой «управление онлайн-репутацией (Online Reputation Management – ORM) – это формирование позитивного имиджа бренда, персоны, компании в Интернете – вечная гонка, к которой необходимо быть готовым» [3]. *Во-первых*, это способ заявить о себе как о профессионале, поделиться методическими разработками с коллегами и родителями, рассказать о трудностях и победах в профессии, *во-вторых*, это возможность общаться, не нарушая личного пространства, не ощущая на себе груз ответственности за высказанное мнение и просьбу оказать профессиональную помощь.

Социальные сети, как медиаплощадки современной образовательной среды, обладают, с одной стороны, рядом преимуществ: прозрачность, доступность, мобильность, оперативная обратная связь, возможность самовыразиться, поделиться своим опытом и почувствовать свою значимость в профессии. Сегодня педагог может транслировать свой опыт «в прямом эфире». Самым ярким средством является технология блогинга. Блог – это web-сайт, который содержит постоянно обновляющиеся записи человека (блогера). Блогер может оставлять свои записи в виде текста, изображения или видео. С другой стороны существуют риски, которые связаны с тем, что образовательные блогинги ведут молодые педагоги зачастую не имеющие достаточной психолого-педагогической практики.

Инновационный потенциал использования блога в образовательной среде как средства предотвращения синдрома эмоционального выгорания малоизученное явление. В словарных статьях «*блог*» трактуется как *сетевой журнал одного или нескольких авторов, организованный в обратном хронологическом порядке*, соответственно, *блогером* называют человека, который *ведет свой блог*. По мнению И. А. Кудрявцевой, «блоги, особенно профессиональные, учительские, сравнительно новое явление в среде педагогов. Создавая блоги, учителя не всегда представляют, какие дополнительные возможности открываются как для них самих, так и для других участников и читателей их блога» [2].

Основной задачей исследования является обеспечение возможности взаимодействия и общения педагогов посредством учительского блогинга как инструмента предотвращения СЭВ. Это проблема может быть решена посредством поиска ответов на ряд вопросов.

Какую роль ведение блогинга играет в сохранении работоспособности педагога? Каким образом вовлеченность в активности блогинга школьных учителей отражается на проявлении признаков синдрома эмоционального выгорания? Возможно ли учителям, которые читают определенные блоги, предупредить развивающийся синдром эмоционального выгорания? С какой целью учителя создают свои блоги именно в социальных сетях, таких как Инстаграм, Фейсбук, Вконтакте, Телеграмм и т. п.?

Таким образом, цель исследования заключается в рассмотрении социальных сетей как инструмента способствующего предотвращению синдрома эмоционального выгорания школьных педагогов в России.

Исследование проводилось на базе Уральского государственного педагогического университета в течение 2019–2020 учебного года и включало соотношение количественных и качественных данных исследования. Для разработки онлайн-анкеты был использован контент-анализ аккаунтов педагогов-блогеров. Переменными выбора педагогов были: место жительства, педагогический стаж, образование. Онлайн-анкета в окончательном варианте включала в себя 3 блока из 38 пунктов.

Для выявления взаимосвязи «вовлеченность в активность учительского блогинга» и «предупреждение развития синдрома эмоционального выгорания» было опрошено 317 педагогов, 32,4% из которых работают в системе среднего/основного общего образования; 40,2% – в системе начального образования, 13,5% – в дошкольном образовании; 5,7% – в высшем образовании; 3,3% – в дополнительном образовании; 2,5% – в среднем профессиональном образовании.

80,3% опрошенных, имеют высшее педагогическое образование, 13,1% среднее педагогическое образование, около 7% имеют образование позволяющее работать в образовательной сфере. 11,9% опрошенных имеют стаж педагогической работы более 25 лет; 7,8% имеют стаж в промежутке 20–25 лет; 13,9% – 15–20 лет; 18,4% – 10–15 лет; 22,5% – 5–10 лет; 25,4 – менее 5 лет.

География исследования: педагоги из 37 субъектов Российской Федерации (из Амурской, Архангельской, Астраханской, Белгородской, Брянской, Владимирской, Волгоградской, Курганской, Ленинградской, Московской, Нижегородской, Новосибирской, Пензенской, Псковской, Рязанской, Ростовской, Самарской, Свердловской, Тульской, Тюменской, Ульяновской, Челябинской областей, из Чеченской, Чувашской республики, Дагестана, Башкортостана, Ингушетии, Якутии, Удмуртии, Калмыкии, Крыма, из Северного Кавказа и Красноярского, Краснодарского, Забайкальского, Пермского и Хабаровского края).

92,7% педагогов отметили, что интересуются инновациями в образовании, а 75,2% активно применяют в своей практике новые методические приемы или решения. Из базовых ценностей, определяющих установки, мотивы деятельности, интересы и потребности, у 69,8% опрошенных на первом месте стоит семья и дом. Далее в соответствии с иерархией ценности распределились следующим образом: работа (16,7%); материальное благополучие (8,6%); признание коллег (2%); отдых, развлечения (1,2%); друзья (0,8%), карьерный рост (0,8%). Необходимо отметить, что пренебрежительное отношение к отдыху, развлечениям и общению с друзьями влечет за собой появление признаков эмоционального и физического выгорания. Так, 75,5% опрошенных педагогов чувствуют в последнее время постоянную усталость, 72,2% эмоциональное и физическое истощение, всего лишь 55,5% способны поддерживать работоспособность на протяжении всего учебного года. У 65,7% как сами педагога отмечают, наблюдаются беспричинные головные боли, нарушение сна, расстройства ЖКТ, изменение аппетита (снижение или повышение).

Тем не менее, при ярко выраженных признаках эмоционального и физического выгорания, при вовлеченности в активности блогеров-учителей, педагоги в большей степени, испытывают положительные эмоции, такие как: любопытство

(72,3%); вдохновение (48,7); радость (27,2%); удивление (25,7%); восторг (17,3%); гордость (15,7%). Нужно заметить, что только единицы опрошенных отмечали негативные эмоции (безразличие – 1%, раздражение – 2,6%, недовольство – 3%). Вместе с тем, нужно отметить, что 8,4% опрошенных ничего не испытывают. Данные сведения говорят о том, что педагоги целенаправленно выбирая учительские блоги, компенсируют недостаток субъектности при выборе социальной и профессиональной поддержки. Тем более, что 54,7% педагогов используют в своей профессиональной деятельности методические советы, рекомендации, разработки учителей-блогеров часто, 42,1% – иногда, а 45,8% готовы создать свой учительский блог.

Результаты проведенного исследования говорят о том, что педагоги целенаправленно и осознанно выбирают учительские блоги в социальных сетях и используют, полученную информацию в своей работе, испытывая при этом, и вдохновение, и радость, и интерес. Содержание блогов мотивирует учителей на совершенствование и оттачивание своего педагогического мастерства, поиск новых методических приемов, возможность решения частных проблем. Широкий географический охват исследования показал значимое влияние блогов педагогического сообщества на работоспособность педагога, следовательно, учительский блог может выступать одним из способов непрерывного образования. Значимый процент педагогов обращается к инновационным методам обучения после того, как увидели результаты внедрения у своих коллег. Это дает возможность обсудить инновацию, получить совет, выделить плюсы и минусы, попробовать самому.

Вовлеченность в учительскую блогосферу дает возможность коммуницировать, коллективно рефлексировать, систематизировать свой опыт, обмениваться результатами. Значимый процент педагогов, участвующих в исследовании, заинтересован в создании собственных блогов. Следовательно, учительский блог, на сегодняшний день, можно рассматривать еще и как инструмент мотивации освоения медиапространства. Присутствие учителя в социальных сетях и проявление постоянной активности в какой-то мере дает возможность предупредить развивающийся синдром эмоционального выгорания. Учительский блог открывает перед педагогическим сообществом новую информационную среду и дает широкие возможности для организации образовательного процесса и профессионального роста.

Список литературы

1. Авдюкова, А. Е. Моделирование психологической безопасности в воспитывающей среде / А. Е. Авдюкова. – Текст : непосредственный // Педагогическое образование и наука. – 2018. – № 6. – С. 96-103.
2. Кудрявцева, И. А. Образовательный блог в деятельности учителя-предметника / И. А. Кудрявцева. – Текст : электронный // Теория и практика образования в современном мире : материалы международной научной конференции (г. Санкт-Петербург, февраль 2012 г.). – СПб. : Реноме, 2012. – С. 408-410. – URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/21/1646/> (дата обращения: 18.10.2019).
3. Николаева, М. А. Управление репутацией компании в сети / М. А. Николаева. – Текст : непосредственный // Вестник социально-гуманитарного образования и науки. – 2015. – № 1. – С. 24-29.
4. Dutse, N. The Profile of the Teaching Profession – Empirical Reflections on the Development of the Competences of University Teachers Procedia / N. Dutse, G. Panishoara, I. O. Panishoara. – Текст : непосредственный // Social and Behavioral Sciences. – 2014. – Vol. 140. – P. 390-395.
5. The effect of teachers' emotional intensity and social support on burnout syndrome. A comparison between Italy and Switzerland / C. Fiorilli, P. Gabola, A. Pepe [et al.]. – Текст : непосредственный // European Journal of Applied Psychology. – 2015. – № 65. – P. 275-283.
6. Griban, O. N. Modern teacher in the conditions of Digitalization of Education / O. N. Griban, I. V. Griban, A. V. Korotun. – Текст : непосредственный // AEBMR-Advances in Economics Business and Management Research. – 2019. – P. 605-608.

7. Ibragimova, E. M. The Question of the Problem-Based Learning Role in Legal Education / E. M. Ibragimova, L. T. Bakulina, M. G. Ibragimov. – Текст : непосредственный // Helix. – 2017. – Vol. 8 (1). – P. 2236-2239.

8. Potolea, D. Teacher Education Reform in Romania: Institutional Approaches to Teacher Education within Education in Europe: Current Models and New Developments / D. Potolea, L. Ciolan. – Bucharest : UNESCO-CEPES, 2003. – 293 p. – Текст : непосредственный.

9. Puertas-Molero, P. An Explanatory Model of Emotional Intelligence and Its Association with Stress, Burnout Syndrome, and Non-Verbal Communication in the University Teachers / P. Puertas-Molero, F. Zurita-Ortega, R. Chacón-Cuberos [et al.]. – Текст : непосредственный // Journal of Clinical Medicine. – 2018. – № 7. – P. 524.

УДК 37.035.6:821.161.1(Мамин-Сибиряк Н. Д.) DOI: 10.26170/Kvnp-2021-04-112

Паэгле Наталья Михайловна,

начальник управления стратегии и информационной политики, Уральский государственный педагогический университет; 620017, Россия, г. Екатеринбург, пр. Космонавтов, 26; e-mail: paegle@uspu.me

ФОРМИРОВАНИЕ ЧУВСТВА ПАТРИОТИЗМА МОЛОДЕЖИ НА ПРИМЕРЕ ВИРТУАЛЬНОГО АВТОРСКОГО ПРОЕКТА «Н.Д. МАМИН-СИБИРЯК – ПИСАТЕЛЬ XXI ВЕКА»

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: виртуальные проекты; авторские проекты; проектная деятельность; русская литература; русские писатели; литературное творчество; патриотизм; патриотическое воспитание; воспитание молодежи; средства воспитания; любовь к Родине; социальные сети; информационные технологии; национальный культурный код.

АННОТАЦИЯ. В статье рассказывается о практическом опыте реализации авторского проекта «Д.Н. Мамин-Сибиряк – писатель XXI века» на виртуальной площадке Муниципального объединения библиотек Екатеринбурга. 2022 год в Свердловской области объявлен Годом Дмитрия Наркисовича Мамина-Сибиряка, русского классика уральского происхождения. Творчество Мамина направлено на формирование чувства патриотизма, его произведения проникнуты любовью к Уралу и вводят Урал в культурное пространство России. Виртуальный проект рассчитан на школьников и молодежь.

Paegle Natalia Mikhailovna,

Head of Department of Strategy and Information Policy, Ural State Pedagogical University, Ekaterinburg, Russia

FORMATION OF A SENSE OF PATRIOTISM AMONG YOUNG PEOPLE ON THE EXAMPLE OF THE VIRTUAL AUTHOR'S PROJECT “N.D. MAMIN-SIBIRYAK IS A WRITER OF THE XXI CENTURY”

KEYWORDS: virtual projects; author's projects; project activity; Russian literature; Russian writers; literary creativity; patriotism; patriotic education; education of youth; means of education; love to motherland; social networks; Information Technology; national cultural code.

ABSTRACT. The article describes the practical experience of implementing the author's project “D.N. Mamin-Sibiryak is a writer of the XXI century” on the virtual platform of the Municipal Association of Libraries of Ekaterinburg. 2022 in the Sverdlovsk region is declared the Year of Dmitry Narkisovich Mamin-Sibiryak, a Russian classic of Ural origin. Mamin-Sibiryak's work is aimed at forming a sense of patriotism, his works are imbued with love for the Urals and introduce the Urals into the cultural space of Russia. The virtual project is designed for schoolchildren and youth.

В 2022 году исполняется 170 лет со дня рождения классика русской литературы уральского происхождения Д. Н. Мамина-Сибиряка. В связи с этим следующий год в Свердловской области объявлен Годом Дмитрия Наркисовича Мамина-Сибиряка. Этот факт знаков, поскольку творчество Дмитрия Мамина пронизано глубокой любовью к Уралу. С Уралом он был связан не только местом рожде-

ния, но и необъяснимой внутренней привязанностью. Лучшие его произведения очерк весеннего сплава «Бойцы», цикл «Уральские рассказы», романы «Горное гнездо», «Три конца», «Дикое счастье», «Приваловские миллионы» были созданы на Урале. Лучшие его романы «Золото» и «Хлеб», написанные во второй половине жизни, в Санкт-Петербурге, также посвящены Уралу.

Произведения Мамина-Сибиряка высоко ценили литераторы и критики XIX – начала XX вв. О нем и его творчестве писали в известных столичных изданиях «Русское слово», «Отечественные записки», «Русская мысль», «Вестник Европы». Так в 1896 г. видный литературный деятель, историк литературы А. М. Скабичевский в двух книгах журнала «Новое слово» публикует объемную статью, которая так и называется «Дмитрий Мамин-Сибиряк». В этой статье автор не только подробно разбирает знаковые произведения Мамина, но и дает оценку его творчеству. Вдумаемся: «Дмитрий Наркисович Мамин бесспорно занимает одно из первых мест в современной нашей беллетристике, и имя его недаром ставится на одном ряду с такими почетными именами, как В. Г. Короленко, Ант. Пав. Чехов, В. И. Немирович-Данченко и Игн. Ник. Потапенко. По моему же мнению, Д. Н. Мамин, если не превышает означенных писателей по художественному таланту, то по широте захвата жизни, по обилию, разнообразию и значению явлений деятельности, типов, характеров, какие вы встретите в несметной массе его произведений, наконец, по той глубине, какую обнаруживает он в освещении изображаемых явлений, – едва ли он имеет равного себе в нашей современной отечественной литературе» [1]. В этой же статье, Скабичевский ставит творчество Мамина выше французского классика Эмиля Золя, сетуя, что Золя переводят на многие языки, а «нашего Мамина» нет. Почему так сложилась творческая судьба Дмитрия Наркисовича, объяснить можно, вернее, это объясняют его современники, те же классики, с которыми Скабичевский ставит Мамина в один ряд. Высоко ценя творчество Дмитрия Наркисовича, Чехов пишет о нем: «Мамин принадлежит к тем писателям, которых по-настоящему начинают читать и ценить после их смерти. Потому что они свое творчество не приурочивали к преобладающим направлениям... когда я читал маминские писания, я чувствовал себя таким жиденьким, будто бы сорок дней и ночей постился» [2].

Мамин был независим и самобытен. Живя в Санкт-Петербурге, он сердцем был привязан к Уралу. А кто в Европе в то время знал, что такое Урал? Дикая Сибирь за Каменным поясом, о которой не достойно писать и не достойно читать. Вот поэтому Мамин и остался «в стороне от основного литературного русла», как сказала о нём в своей статье литератор и критик Елена Колтоновская [3]. Но он не мог изменять себе. И оставался верен Уралу, отражая в своих произведениях уникальный горнозаводской уклад, воспевая природу Урала, сочувствуя уральскому люду, выживающему в тяжелых климатических и социальных условиях. Получается парадокс: Мамин, пожертвовав своим творческим благополучием, остался верен Уралу, а Урал ему?

В советское время, благодаря инициативе исследователей творчества Мамина-Сибиряка, были созданы литературно-мемориальные музеи в Висиме (место рождения писателя) и Екатеринбурге. Издавались собрания сочинений. Но в силу попыток идеологизации мировоззрения писателя и его творчества, он потерял актуальность в последующее время и практически тридцать лет остается невостребованным. Произведений Мамина нет в школьной программе, нет в программе «Родной литературы», его произведения, практически, не изучаются в вузах, а современные студенты, в большинстве своем, не знают его классического детского рассказа «Серая шейка» и «Алёнушкиных сказок», которые во все времена издавались миллионными тиражами. То есть, мы вырастили уже три поколения уральцев, не знающих классика-земляка, как никто другой, проповедующий любовь к своему краю.

Как автор книги «Дмитрий Мамин-Сибиряк», изданной в 2017 году издательством «Сократ» в серии «Жизнь замечательных уральцев», я не могу мирить-

ся с таким положением вещей. И все эти годы занимаюсь популяризацией творчества Мамина в разных аудиториях на Урале и Санкт-Петербурге. Пандемия, парализовавшая весь мир в 2020 г., внесла коррективы во многие планы, лишив очного общения и публичных выступлений, но открыла и новые возможности – дистанционного образования, воспитания и просвещения. И если в 2020 г. Интернет-ресурсы только начали в этом плане широко осваиваться, то в 2021-м на виртуальных площадках уже были развернуты целые образовательные программы, шли научные конференции и просветительские акции.

Одним из таких ресурсов – прямой трансляцией на странице сообщества социальной сети ВКонтакте воспользовалось Муниципальное объединение библиотек (МОБ) Екатеринбурга, предложив для реализации мой авторский проект «Д.Н. Мамин-Сибиряк – писатель XXI века». «XXI века» – это не опечатка. В цикле разработанных лекций, творческих встреч, видеосъемок, вебинаров обосновывается актуальность творчества Мамина-Сибиряка для современного читателя. О том, что это справедливо, подтверждает и план мероприятий объявленного Года Дмитрия Наркисовича Мамина-Сибиряка.

Проект «Д.Н. Мамин-Сибиряк – писатель XXI века» поддержали деятели культуры, педагоги и преподаватели русского языка и литературы образовательных организаций Екатеринбурга, Свердловской области, соседних регионов, а также Москвы и Санкт-Петербурга. Это стало возможно благодаря прямым трансляциям ВКонтакте и сохранению записи на странице Муниципального объединения библиотек Екатеринбурга, куда можно войти из любой точки не только России, но и других государств. В данном случае остается признать, что очное выступление таких возможностей не предоставляет.

Проект поддержала Уполномоченный по правам человека в Свердловской области Т. Г. Мерзлякова. О чем 23 марта на официальном сайте Уполномоченного была опубликована информация, цитирую: «Поводом для беседы послужила тема культуры и воспитания молодежи на примере авторского проекта Натальи Паэгле «Д.Н. Мамин-Сибиряк – писатель XXI века», который реализуется совместно с Муниципальным объединением библиотек. Татьяна Мерзлякова – большая поклонница творчества классика русской литературы, считает, что на его произведениях необходимо воспитывать у молодежи любовь к малой Родине и России в целом. [...] По-мнению Уполномоченного, очень важно у населения формировать историческую культуру, и на Урале лучше всего это делать на произведениях таких авторов, как Мамин-Сибиряк и Бажов» [4].

В чем же заключаются цель и задачи проекта?

Цикл авторских бесед, начатый 19 февраля 2021 года на виртуальной площадке (МОБ) [5], планируется завершить в юбилейный для Мамина 2022 г. Цикл предполагает осмысление событий XIX – XX века с точки зрения XXI-го века. Подводит пользователя к размышлению о становлении капитализма в России в разные исторические периоды, что в первую очередь отражается на социально-экономических явлениях и духовном состоянии человека. В ходе проекта мы знакомимся с социально-экономическим укладом горнозаводского Урала; с местом Екатеринбурга, куда его ввел Мамин, в культурном пространстве России конца XIX – начала XX вв. А также прослеживаем творческую взаимосвязь Мамина с Уралом, его любовь к родному краю. Все это формирует у участников проекта собственный интерес к Уралу, свое личное отношение к малой Родине, к краю, где ты родился, вырос, которым можешь гордиться. Проект носит просветительский характер, рассчитан на патриотическое воспитание школьников и молодежи, на формирование национального культурного кода.

Первая встреча с автором проекта на виртуальной площадке МОБ состоялась 19 февраля 2020 г. и представляла собою академическую лекцию «Дмитрий Мамин-Сибиряк – русский классик уральского происхождения». Одновременно к трансляции на странице МОБ ВКонтакте подключилось около 400 пользователей персональных компьютеров и мобильных устройств. На момент написания статьи лекция набрала около 2000 просмотров [6]. Позволю себе привести некоторые отзывы со страницы видео: «Спасибо автору и библиотеке за прекрасную беседу! С уважением С. И. Щёкотов-Александров (г. Санкт-Петербург)»; «Неожиданный подход к творчеству писателя. Вы помогли иначе взглянуть на духовный мир его произведений. Вы сумели показать уникальность писателя. Особенно важно – связь с современностью. Позвольте Вас поблагодарить (Георгий Жаркой)». Бесспорно, возможности, которые в данном случае представляет Интернет, сложно переоценить, в то время, как трудно было предположить, что такая «несовременная» тема соберет столько пользователей в ходе трансляции.

Приятно было то, что на виртуальной библиотечной площадке находилась молодежь. С первой встречи к проекту подключился Екатеринбургский экономико-технологический колледж. Преподаватели русского языка и литературы Р. И. Зернюкова и Д. А. Реутт, двумя отделениями, расположенными в разных точках города, подключились к трансляции, отведя под проект свои уроки. А по окончании трансляции дали сотрудникам библиотеки обратную связь по WhatsApp, еще одному Интернет-ресурсу, позволяющему мгновенно коммуницировать: «Спасибо, было интересно, слушали внимательно. Сейчас ребята обсуждают с учителем услышанное».

Актуальность творчества Мамина-Сибиряка для нашего века неоспорима еще и потому, что всецело отражает социально-психологические явления, связанные с разрастанием капитализма. И капитализм XXI в., практически, ничем не отличается от капитализма XIX и начала XX вв., только технологическим прогрессом, а за человека необходимо бороться в любом веке, особенно за человека молодого, с несформированным мировоззрением. И очень важно, чтобы школьников и обучающихся всех ступеней образования сопровождал мудрый педагог.

Зернюкова Р.И. и во второй раз организовала коллег и обучающихся на подключение к трансляции проекта. В этот раз говорили о «Женщинах в жизни Д. Н. Мамина-Сибиряка». В ходе этой встречи, которая по законам жанра состоялась при участии мужчины – поэта В. Осипова, говорили не только о любви и влиянии женщины на творчество мужчины, но и о любви матери к сыну; о любви к дочери, подвигнувшей писателя к созданию «Аленушкиных сказок»; о произведениях, созданных вдохновленным писателем. И в очередной раз эта тема обсуждается в молодежной аудитории. В ответ – рефлексия, отраженная в размышлениях педагога, опубликованных на официальном сайте колледжа [7]. Цитата: «... проект «Дмитрий Наркисович Мамин-Сибиряк – писатель XXI» органично вписывается в образовательное пространство дисциплины «Родная литература», программу которой разработал преподаватель колледжа Д. А. Реутт. Программа успешно реализуется и даёт возможности обучающимся познакомиться с литературным процессом на Урале, определить место региональной литературы в русской литературе в целом».

Актуальность курса «Родная литература» связана с решением главной проблемы в воспитании подрастающего поколения – социализации личности. Не зная исторических и культурных особенностей своей «малой родины», которые неразрывно связаны с общероссийской историей и культурой, трудно адаптироваться в социуме. Специфика предмета – соединение литературы как искусства слова с краеведением, поэтому проведение занятий предполагает сочетание различных видов деятельности обучающихся и преподавателя. Это занятия различных типов, в том числе лекции, уроки – презентации исследовательских, мультимедийных проектов,

уроки – доклады, заочные путешествия по уральской земле с использованием литературной карты, онлайн-встречи с исследователями творчества писателей».

Надо отметить, что и в Североуральском политехническом техникуме филологи используют этот проект в курсе «Родной литературы», обращаясь к видеозаписи, хранящейся на странице МОБ ВКонтакте в ходе академических пар [8].

Остается добавить, что в ходе второй трансляции наблюдалось более 350 подключений, впоследствии запись набрала еще 1300 просмотров, в том числе, постоянных участников встреч; сопровождается положительными комментариями и «лайками». При реализации данного проекта мы можем наблюдать, каким удивительным образом самая гуманитарная из всех гуманитарных дисциплин – литература, органично взаимодействует с современными цифровыми технологиями, представляя собой эффективный образовательный, воспитательный и просветительский ресурс.

Список литературы

1. Скабичевский, А. М. Дмитрий Мамин-Сибиряк / А. М. Скабичевский. – Текст : непосредственный // Новое слово. – 1896, октябрь.
2. Чехов, А. П. Письмо к сестре / А. П. Чехов. – Текст : непосредственный // Паэгле Н. М. Дмитрий Мамин-Сибиряк. – Екатеринбург : СОКПАТ, 2017. – 639 с.
3. Колтоновская, Е. А. В стороне от основного русла / Е. А. Колтоновская. – Текст : непосредственный // Вестник Европы. – 1913. – Кн.2, февраль. – С. 198-219.
4. Уполномоченный по правам человека в Свердловской области. – URL: https://ombudsman.midural.ru/news/show/id/5265/news_category/61 (дата обращения: 24.03.2021). – Текст : электронный.
5. Муниципальное объединение библиотек Екатеринбурга. – URL: <https://vk.com/videos-59884253> (дата обращения: 26.03.2021). – Изображение (движущееся ; трехмерное) : видео.
6. Дмитрий Мамин-Сибиряк – русский классик уральского происхождения. – URL: https://vk.com/videos-59884253?z=video-59884253_456239706%2Fclub59884253%2Fpl_59884253_-2 (дата обращения: 26.03.2021). – Изображение (движущееся ; трехмерное) : видео.
7. Екатеринбургский экономико-технологический колледж. – URL: <http://eetk.ru/zhenshhiny-v-zhizni-mamina-sibiryaka/> (дата обращения: 29.03.2021). – Текст : электронный.
8. Женщины в жизни Мамина-Сибиряка. – URL: https://vk.com/ekmob?z=video-59884253_456239727%2Fvideos-59884253%2Fpl_-59884253_-2&fbclid=IwAR3_ZHgERKBppjANWnCeebSeJiAsmMMY4t878_2yHlocuC4YUtlgu9WUw дата обращение 29.03.2021 г.). – Изображение (движущееся ; трехмерное) : видео.

УДК 37.032:004

DOI: 10.26170/Kvnp-2021-04-113

Сараева Светлана Дмитриевна,

заместитель директора, Средняя общеобразовательная школа № 71; 620007, Россия, г. Екатеринбург, ул. Новая, 3; e-mail: SaraevaSD@mail.ru

СОЦИАЛЬНЫЕ СЕТИ И ИХ РОЛЬ В СИСТЕМЕ ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: воспитание школьников; школьники; социальные сети; интернет; школьные сайты; интернет-технологии; тьюторы.

АННОТАЦИЯ. В статье раскрывается потенциал социальных сетей в системе коллективного воспитания личности школьника. Статья посвящена проблемам взаимодействия современных школьников с миром социальных сетей. В статье рассматриваются основные тенденции, связанные с постоянно растущей популярностью социальных сетей в школьной аудитории, позитивные и негативные явления виртуального общения. Социальная сеть для человека является миром, в котором он может общаться с безграничным количеством пользователей, выкладывать свои фотографии и видеоролики, играть в онлайн игры со своими новыми виртуальными

друзьями. В сети на ребенка не действуют те ограничения, к которым он привык в реальной жизни, а именно контроль родителей и учителей. Анализируются существующие социальные сети, осуществляется их классификация, рассматриваются возможности школьного сайта как основы для проектирования социальной сети и необходимое ресурсное обеспечение, включающее материально-техническое, организационное и кадровое.

Saraeva Svetlana Dmitrievna,

Deputy Head, School No. 71, Ekaterinburg, Russia

SOCIAL NETWORKS AS MEANS OF SCHOOL NURTURE

KEYWORDS: education of schoolchildren; students; social networks; the Internet; school sites; Internet technologies; tutors.

ABSTRACT. The article reveals the potential of social networks in the system of collective nurture of a pupil's personality. The article is devoted to the problems of interaction of modern schoolchildren with social networks. The article considers the main trends associated with the constantly growing popularity of social networks among schoolchildren, positive and negative phenomena of online communication. A social networking site is a world where one can communicate with an unlimited number of users, share photos and videos, play online games with new online friends. In the network, children are not affected by the restrictions that he is used to in real life, strict and controlling parents and teachers in particular. The existing social networks are analyzed, their classification is carried out. We also consider the possibilities of a school website as the basis for designing a social network and the necessary resource support, including materials, technical equipment, organization and personnel.

Задача воспитания – одна из важнейших задач современной школы. Однако к ее решению в разное время подходят по-разному. Личностно-ориентированный подход к обучению и воспитанию, принятый большинством школ, считается приоритетным и обоснованным. Практика коллективного воспитания в настоящее время считается атрибутом советской педагогики и не входит в инновационную концепция современной школы [1, с. 84].

Понятия «коллектив» и «социум» в современной педагогике довольно близки. Примером этого могут служить следующие определения. Социум – коллектив людей, характеризующийся общностью социальной, экономической и культурной жизни. Коллектив определяется как социальная группа. В социуме формируются отношения между различными людьми, между отдельным человеком и группой, между группами. Для воспитания школьников особое значение имеют отношения, сложившиеся между педагогами и детьми, а также отношения, сложившиеся между детьми. Отношения можно определить как форму и содержание взаимодействий объектов в пространстве и времени, которые сопровождаются возникновением определенных эмоциональных и сознательных оценок и самооценок, оказывающих большое влияние на формирование личностных и коллективных действий участников. Личность, согласно этому подходу, определяется как совокупность отношений к окружающему миру и к себе. Содержание, характер и структура этих отношений оказывают влияние на процесс и результат воспитания. А. С. Макаренко считал, что воспитание есть формирование отношений (воспитанника к миру) [1, с. 146-147].

Таким образом, мы можем сделать вывод, что отношения зарождаются и формируются в коллективе. Помимо создаваемых с воспитательной целью коллективов большое влияние на формирование личности имеют неформальные коллективы -группы людей, добровольно объединившиеся на основе общих интересов, личных симпатий, обоюдной пользы.

Современные ученики в процессе обучения в школе ставят цели самоопределения, образования и достижения успеха, что мало соответствует идее формирования и развития школьного коллектива в целом. В некоторых школах действуют научные общества или иные объединения учащихся, способствующие

формированию коллективной деятельности индивида, однако подавляющее большинство школьников индифферентно к школьной жизни, а активное общение между сверстниками осуществляется опосредовано, в коммуникационных сетях, в которых и формируются детские неформальные сообщества.

В настоящее время большой популярностью у молодежи и подростков пользуются социальные сети, которые во многом формируют ее коммуникационную культуру. К сожалению, школа не может предложить подросткам никакой альтернативы социальным сетям. В настоящее время процесс использования учениками социальных сетей школой частично игнорируется. Можно утверждать, что в образовании социальные сети лишь создали предпосылки для привлечения школьников к целенаправленным сетевым проектам и в значительной степени заменили неформальные коллективы. Социальные сети не имеют аксиологической направленности и привлекают подростков возможностью самовыражения и виртуального общения. Педагогические коллективы в подавляющем большинстве не ставят перед собой цель образовать школьную социальную сеть. Действительно, создание сетевого образовательного ресурса, который объединил бы педагогов, учащихся, программистов, ученых и методистов, задача сложная и многоплановая. Сетевое образовательное сообщество на базе социальной сети – виртуальная образовательная среда, необходима, прежде всего, детям, испытывающим затруднения в непосредственном общении или нуждающимся в дополнительных знаниях и умениях, которые школа не может предоставить [5, с. 6].

Итак, с одной стороны, школа не предоставляет обучаемым современных технологий межличностного виртуального общения и образования, а с другой стороны, очевидна потребность у молодежи в разнообразных телекоммуникационных технологиях. Разрешение этого противоречия вылилось в то, что большинство учащихся среднего и старшего школьного возраста являются пользователями известных социальных сетей, например, ВКонтакте, а школьные администраторы компьютерных сетей закрыли доступ к этому ресурсу. Это привело к тому, что педагоги просто-напросто отгородились от неформального общения школьников в компьютерных сетях, которое происходит в основном на домашних компьютерах. Такому положению дел способствует также и недостаточный уровень ИКТ-компетенций у большинства учителей-предметников. Таким образом, на воспитуемых школьников оказывает влияние не только школа, семья, СМИ или ближайшее окружение, но также и виртуальное окружение социальных сетей, не контролируемое взрослыми. Дети создают разнообразные сообщества, которые в свою очередь формируют их стихийную коллективную деятельность. Виртуальная жизнь полна событий, но оказываемое ею воспитательное воздействие в подавляющем большинстве случаев не является материалом для анализа педагогами и психологами. То есть в настоящее время перед школой встает проблема – выяснить, какое воздействие на учеников оказывают социальные сети, минимизировать отрицательное влияние и сформировать целенаправленное воспитательное воздействие с использованием социальных сетей.

Социальные сети – это интернет-ресурсы, которые помогают пользователям глобальной сети находить друг друга и общаться, обмениваясь различными видами контента (текстовыми сообщениями, фото, видео или аудио-файлами). Они представляют собой базу пользовательских аккаунтов (профилей), связанных между собой. По своему усмотрению пользователь может добавить или удалить какие-то связи своего аккаунта с другими (добавить или удалить «друзей»). Обычно пользователи общаются посредством электронной почты или сервисов мгновенного обмена сообщениями. Социальные сети первоначально воспринимались только как средство для общения с друзьями, близкими, знакомыми, бывшими одноклассниками, однокурсниками и т. д. Однако это понятие расширило свои границы. Со временем стали появ-

латься тематические сети, рассчитанные на более узкую аудиторию, которая объединяется не столько по факту личного знакомства, сколько по общим интересам или сфере деятельности. Такие сети создаются с целью наладить полезные связи, найти работу и др. Самые популярные сети – это сети широко профиля, в них общаются люди различных возрастных групп и всех слоев населения [4, с. 1].

Социальную сеть можно рассматривать также как универсальную модель самой действительности в её динамическом проявлении. В определении понятия «социальная сеть» можно выделить два подхода: прикладной и теоретический. В первом случае социальная сеть определяется как некое неформальное объединение, противопоставляемое официальным взаимодействиям любого уровня, основанным на административно-территориальном принципе. Сеть противопоставляется иерархии, а отношение координации – субординации. Второй подход направлен на создание универсальной сетевой модели общества. В общем виде социальная сеть определяется как особый тип связей между узлами сети, которые формируются в зависимости от целей построения конкретной сети.

В социальной сети каждый пользователь может выступать как от собственного имени, так и от имени придуманного героя. Для виртуального общения с учениками педагоги тоже должны стать участниками социальной сети. Но можно ли использовать имеющиеся социальные сети для виртуального общения с учениками с учебно-воспитательными целями? Популярные социальные сети имеют нежелательную для учебно-воспитательного процесса информацию, рекламу; цели, для которых создавались имеющиеся социальные сети, не совпадают с педагогическими. Имеющиеся социальные сети находятся под мониторингом различных организаций и компаний, преследующих собственные цели, и дети должны находиться вне зоны подобных мониторингов для охраны их конфиденциальных данных. Следовательно, для виртуального общения педагогов, учеников, родителей необходимо использовать собственный, специально разработанный ресурс. Казалось бы, что такую функцию может выполнить школьный сайт.

Я проанализировала сайт МАОУ СОШ № 71 г. Екатеринбург. Анализ показал следующие особенности данного сайта: малая посещаемость, обновляемость информации присутствует только в новостной ленте сайта, иерархический принцип администрирования сайта, отсутствие свободного доступа к публикации информации любым инициативным посетителем сайта. Информация на сайте систематизирована исключительно тематически, содержит официальные документы, информацию о различных школьных мероприятиях, отчеты об участии в олимпиадах, расписание уроков и т. д. Структурной единицей образовательного сайта является текст, сайты не предоставляет пользователю даже возможности зарегистрироваться. К недостаткам школьного сайта следует отнести также наличие посторонней информации: устаревшая информация, несодержательные записи или их отсутствие в гостевых книгах и форумах. Имеющиеся в Интернете школьные сайты – это пока лишь первый шаг школы в Интернет пространство [6].

Одним из выходов данной ситуации можно предположить следующее – этапом развития школьного сайта будет преобразование его в многофункциональный сайт, к основным характеристикам которого будут относиться: содержание сайта – единство всех основных элементов образовательной информации (текстовых и графических, звуковых, видео), существующей и выраженной в виде веб-страниц или веб-сайтов, а также единство связей этих основных элементов; дизайн сайта – результат выбора и организации графических компонентов с целью достижения определенной цели, которая может быть либо эстетической, либо иметь функциональную подоплеку, а зачастую преследовать обе эти цели; техническая реализация сайта – выбор компонентов, интегрирование технологий, про-

граммных продуктов и технических средств для донесения образовательной информации до пользователя и предоставление пользователям возможности активных действий на сайте (блоги, форумы, комментарии).

Организованный с учётом вышеперечисленных требований школьный сайт сможет стать проводником сетевых проектов для учащихся. Но не только посредством собственного сайта школа может принимать участие в различных Интернет-проектах. Для организации своей школьной или районной социальной сети у школы, может быть, недостаточно ресурсов, но она может присоединиться к имеющейся сети, созданной специально для учеников, их родителей и учителей, независимо от того, где находится эта школа в крупном промышленном или отдалённом городе.

Организация социальных сетей учебных заведений требует ресурсного обеспечения: кадрового, программного, технического, технологического, организационно-правового и финансового. Частично эти ресурсы могут быть результатом становления самоорганизующейся системы сетевого сообщества, так как сетевое образовательное сообщество социальной сети формирует виртуальную образовательную среду, включающую программный и технологический компоненты, и способствующую росту квалификации кадрового состава. Сетевое образовательное сообщество, созданное на базе социальной сети, может также принять участие в обсуждении организационно-правовых и финансовых вопросов, но принятие окончательного решения в этом направлении осуществляется вне рамок сетевых сообществ.

Для организации процесса обучения и воспитания школьников в социальной сети необходимы специалисты: педагоги, психологи, методисты, тьюторы. Тьютор – ключевая фигура педагогической деятельности социальной сети. Он управляет процессом воспитания и обучения как деятельностью и старается обеспечить запланированные результаты. Тьютор должен обеспечить поддержку своим ученикам, если у них появляются технические трудности в использовании сервисов сети, в обучении и общении, а также помочь осваивать электронные учебные материалы, формируя у детей новые образовательные и социальные компетенции.

Таким образом, совокупность базовых компетенций тьютора социальной сети существенным образом отличается от компетенций традиционного учителя, профессионализм не переносится в сетевое сообщество, а требует специальной подготовки. Эта подготовка в значительной степени может быть осуществлена за счет информационных ресурсов самого образовательного сообщества. Более опытные тьюторы в своих блогах и постах обычно делятся опытом, на форумах тьюторов сообщества можно обсуждать возникающие проблемы и искать решения. Таким образом, в сетевом образовательном сообществе может сложиться единый стиль работы тьюторов и система общественной экспертизы их деятельности.

Любой практикующий учитель знает, что проблема воспитания школьника лежит значительно глубже – в семье. Социальная образовательная сеть должна стать местом открытой беседы как учеников с учителями, так и учителей с родителями, а также детей с родителями. Возможность представить себя под вымышленным именем сохраняет конфиденциальность и позволяет всем участникам социальной сети обсудить свои проблемы общения со специалистами-психологами. Таким образом, социальная сеть через определённое время может стать средством создания коллектива, в который входят школьники, учителя, психологи, тьюторы, ученые, родители.

Таким образом, образующиеся в настоящее время и пользующиеся большой популярностью у молодежи различные сообщества и социальные сети можно рассматривать как некий базис в виртуальной реальности, который при целенаправленном развитии может стать коллективом для заинтересованных участников учебно-воспитательного процесса.

Список литературы

1. Безрукова, В. С. Педагогика : учебник для индустриально-педагогических техникумов и инженерно-педагогических вузов / В. С. Безрукова. – 2-е издание. – Екатеринбург : [б. и.], 1994. – 337 с. – Текст : непосредственный.
2. Селевко, Г. К. Методика изучения курса «Найди свой путь» : учебное пособие для предпрофильного обучения / Г. К. Селевко, О. Ю. Соловьева. – М. : ИМЦ Арсенал образования, 2007. – 174 с. – Текст : непосредственный.
3. Соловьев, Д. Потребности и поведение людей в социальных сетях. Теория «лайков» / Д. Соловьев. – URL: <http://www.cossa.ru/articles/234/13291/> (дата обращения: 27.02.2021). – Текст : электронный.
4. Термин «Социальные сети». – URL: <http://www.social-networking.ru/article/social-networks> (дата обращения: 01.03.2021). – Текст : электронный.
5. Шахматова, О. М. Исследование мотивов использования социальных сетей младшими школьниками / О. М. Шахматова, И. В. Недошивина. – Текст : электронный // Известия ПГПУ им. В. Г. Белинского. – 2012. – № 28. – С. 1348-1353. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/issledovanie-motivov-ispolzovaniya-sotsialnyh-setey-mladshimi-shkolnikami> (дата обращения: 27.02.2021).
6. МАОУ СОШ № 71 г. Екатеринбург. – URL: <http://xn--71-6kc3bfr2e.xn--80acgfbsl1azdqr.xn--p1ai/> (дата обращения: 01.03.2021). – Текст : электронный.

УДК 371.398:004

DOI: 10.26170/Kvnp-2021-04-114

Тютенкова Алиса Вячеславовна,

Областной центр развития творчества детей и юношества; 305000, Россия, г.Курск, ул. Урицкого, 20; e-mail alisa.rockforever@yandex.ru

СОЦИАЛЬНЫЕ СЕТИ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ. ПРАКТИКА ПРИМЕНЕНИЯ

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: социальные сети; интернет; интернет-технологии; дополнительное образование; учреждения дополнительного образования; воспитательная работа; инстаграм.

АННОТАЦИЯ. В статье рассматриваются: основные направления развития дополнительного образования Курской области; ключевые принципы выстраивания коммуникации с родителями, обучающимися и педагогами; особенности функционирования, сферы и направленности деятельности областного бюджетного учреждения дополнительного образования «Областной центр развития творчества детей и юношества»; практика применения социальных сетей «Инстаграм» и «ВКонтакте» в учреждении дополнительного образования на примере проектов #жемчужины_мысли, «Творческая онлайн-смена», «Песни нашей Победы»; принципы создания разнопланового контента; основные проблемы, возникающие в процессе реализации образовательных и воспитательных проектов через социальные сети, и пути их эффективного решения; позитивные результаты проведенной работы, по итогам которых сделаны выводы о том, что внедрение социальных сетей «Инстаграм» и «ВКонтакте» в деятельность учреждения дополнительного образования повышает информационную компетентность педагогов и обучающихся, способствует установлению эффективных связей и каналов передачи информации, формированию прогрессивного имиджа организации.

Tyutenkova Alisa Vyacheslavovna,

Regional Creativity Development Center of Children and Youth, Kursk, Russia

SOCIAL MEDIA OF ADDITIONAL EDUCATION ESTABLISHMENT. APPLICATION PRACTICE

KEYWORDS: social networks; the Internet; Internet technologies; additional education; institutions of additional education; educational work; instagram.

ABSTRACT. The article deals with the main aspects of development of additional education in Kursk region; key principles of forming up communication with parents, pupils and teachers; peculiarities of functioning, sphere and direction of activity of RBIAE “Regional center of creativity development of youth and children”; practice of using social networks “Instagram” and “VKontakte” in the

institution of additional education through the projects #pearls_of_thought, “Creative online-session”, “Our victory songs”; principles of creation of diversified content; main problems rising in the process of realization of educative projects through social networks and ways of their effective solution; positive results of conducted work which resulted in the conclusion that inoculation of social networks “Instagram” and “VKontakte” in the activity of the institution of additional education, improves the informative competence of teachers and pupils, promotes the establishment of effective contacts and transfer channels of information, formation of progressive organization image.

Система дополнительного образования Курской области – это сфера уникальной и конкурентоспособной социальной практики наращивания мотивационного потенциала личности. Его развитие проходит с учетом введенных федеральных государственных образовательных стандартов, основных положений Концепции развития дополнительного образования детей, Стратегии развития воспитания в Российской Федерации, внедрения целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей.

На сферу дополнительного образования сильное влияние оказывают информационные технологии, что приводит к изменению традиционных форм коммуникационного взаимодействия.

Ключевым принципом коммуникации становится установление эффективных связей и каналов передачи информации, на первый план выходят социальные сети как современное средство для налаживания контактов между обучающимися, педагогами, родителями [1].

«VKontakte» и «Инстаграм» являются самыми востребованными социальными сетями среди детей, подростков и людей среднего возраста, с их помощью возможно не только общение – они имеют серьезный педагогический потенциал, который должен быть использован и внедрен в практическую деятельность, они рассматриваются как образовательный ресурс, нацеленный на потребности современного общества.

В областном бюджетном учреждении дополнительного образования «Областной центр развития творчества детей и юношества» (далее – ОБУДО «ОЦРТДиЮ») образовательная деятельность ведется по различным направлениям: социально-гуманитарная, техническая, художественная, туристско-краеведческая; учреждение выступает организатором областных массовых мероприятий (конкурсы, фестивали, сборы).

Также ОБУДО «ОЦРТДиЮ» является стажировочной площадкой ОГБУ ДПО «Курский институт развития образования», экспериментальной площадкой ФГАУ «Федеральный институт развития образования»; опорным учреждением ФГБОУ ВПО МГТУ «Станкин» в части научно-технического творчества в регионе; региональным модельным центром дополнительного образования детей; региональный ресурсным центром дополнительного образования детей технической, художественной и социально-педагогической направленности; региональным оператором, ответственным за функционирование в Курской области детского технопарка «Кванториум» и мобильного технопарка «Кванториум».

ОБУДО «ОЦРТДиЮ» – не только образовательная организация, но и центр сотрудничества в области науки, культуры, социального творчества.

Обширная сфера деятельности предполагает информирование общественности об ее результативности, транслирование положительного опыта, привлечение новой аудитории – потенциальных обучающихся и их родителей, квалифицированных педагогов и социальных партнеров.

Для этих целей созданы страница в социальной сети «VKontakte» и профиль в «Инстаграм», которые регулярно наполняются разнообразным контентом, освещающим не только основную деятельность учреждения, но и развлекатель-

ным, образовательным, вовлекающим, ориентированным на удовлетворение потребностей подписчиков разных возрастов.

Возможности социальной сети «ВКонтакте» позволяют размещать различную актуальную информацию о событиях в новостной ленте, загружать документы, видео-, аудио-, фотоматериалы; проводить тематические опросы и голосования, викторины, делиться активными ссылками в публикациях и многое другое.

«Иstagram» также имеет широкий спектр возможностей для распространения информации, но эта социальная сеть больше подходит для размещения визуального контента (видео- и фотоматериалы в ленте и «историях»).

С помощью социальных сетей учреждение реализует образовательные и воспитательные онлайн-проекты, челленджи, вовлекает пользователей в продуктивную совместную деятельность.

Например, с помощью социальных сетей был реализован проект «Песни нашей победы» для обучающихся образовательных организаций Курской области, приуроченный к празднованию 75-й годовщины победы в Великой Отечественной войне. Каждый день в социальных сетях размещался информационный пост, рассказывающий историю создания песни, исторические факты, связанные с ней. Далее подписчикам предлагалось исполнить ее и прислать видеозаписи своих творческих номеров, которые в дальнейшем размещались администраторами в социальных сетях ОБУДО «ОЦРТДиЮ».

Образовательный проект #жемчужины_мысли, освещенный в социальных сетях, предполагал ознакомление подписчиков с наследием известных педагогов и психологов России и зарубежья. К. Г. Ушинский, А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинский, Л. С. Выготский, Я. А. Коменский – об этих и многих других видных деятелях психолого-педагогической науки была разработана серия публикаций, включавших в себя индивидуально подобранный визуальный дизайн картинки, текстовое сопровождение: факты из жизни и биографии, относящиеся к научной деятельности, известные цитаты об образовании и воспитании, перечень основополагающих фундаментальных произведений; также посты сопровождались тематическими видео- и аудиоподборками, pdf-документами.

Для обучающихся ОБУДО «ОЦРТДиЮ» и образовательных организаций Курской области в период дистанционного обучения был разработан и реализован проект «Творческая онлайн-смена», предполагавший размещение публикаций различного содержания. Контент в рамках проекта был разноплановый: мастер-классы декоративно-прикладного направления, танцевальные флешмобы, развивающие игры и задания в видеоформатах для самых маленьких детей, познавательная программа «Интересные беседы о музыке», онлайн-уроки «Занимательный английский», викторины и тесты в форматах «истории» в «Иstagram» и т. д.

Проект «Творческая онлайн-смена» позволил объединить педагогов, родителей и детей, заполнил имеющееся свободное время продуктивной деятельностью.

Также в социальных сетях регулярно ведутся тематические рубрики: #наши_педагоги, #день_в_истории, #наши_земляки, #литературный_ликбез, #советы_родителям, #цитаты, #мобильный_кванториум46 и другие.

С помощью графических редакторов для проектов и рубрик разрабатывается индивидуальный визуальный дизайн, содержащий элементы брендинга.

По виду деятельности онлайн-проекты выполняют преимущественно образовательную функцию.

Одной из проблем при реализации проектов в социальных сетях является отсутствие желания у педагогов использовать современные технологии. Многие ссылаются на отсутствие времени для изучения образовательного потенциала социальных сетей и механики работы в них, приверженность традиционным методам работы.

Дидактические возможности позволяют использовать социальные сети как средство управления процессом обучения: возможно размещение теоретических материалов в наиболее занимательной для возраста обучающихся форме (презентации, видеоролики, аудиозаписи и т. д.), осуществление мониторинга усвоения знаний с помощью онлайн-тестов и опросов и многое другое.

Стоит отметить, что наличие положительного эффекта от реализации проектов в социальных сетях ОБУДО «ОЦРТДиО» стимулирует педагогов для модернизации форм и методов работы, расширения своего профессионального кругозора и компетентности.

Опыт использования социальных сетей в учреждении дополнительного образования позволяет выделить позитивные результаты:

- создаются условия для взаимодействия всех участников образовательного процесса: педагогов, обучающихся и их родителей, ОБУДО «ОЦРТДиО» с другими учреждениями;
- формируется прогрессивный имидж образовательной организации;
- реализованные образовательные проекты меняют представление о социальных сетях как об исключительно развлекательном канале информации;
- социальные сети обладают функционалом, позволяющим оперативно обмениваться информацией, создавать совместный образовательный контент, таким образом, создается постоянная вовлеченность подписчиков в коммуникационный процесс;
- с помощью социальных сетей формируется единое информационное и образовательное пространство;
- расширяют возможности по организации продуктивной творческой деятельности [2].

Таким образом, использование и внедрение социальных сетей в работе учреждения дополнительного образования повышает информационную компетентность педагогов и обучающихся, способствует установлению эффективных связей и каналов передачи информации, формированию прогрессивного имиджа организации.

Список литературы

1. Возможности и перспективы реализации дистанционного образования в России / Г. Б. Сайфутдинова, С. А. Лившиц, С. С. Усачев, О. С. Баймяшкина. – Текст : непосредственный // Вестник современной науки. – 2015. – № 9-2. – С. 68-71.
2. Черемисин, А. Г. Образование и социальные сети: положительные и отрицательные аспекты их использования / А. Г. Черемисин, Д. Г. Багдасарова. – Текст : электронный // Вестник Донецкого педагогического института. – 2017. – № 2. – С. 328-334. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obrazovanie-i-sotsialnye-seti-polozhitelnye-i-otritsatelnye-aspekty-ih-ispolzovaniya> (дата обращения: 04.03.2021).

УДК 37.013.42:004

DOI: 10.26170/Kvnp-2021-04-115

Федотов Андрей Сергеевич,

кандидат педагогических наук, доцент, Томский государственный педагогический университет; 634061, Нжсбз. г. Томск, ул. Киевская, 60; e-mail: a_f74@mail.ru

Шпак Алена Леонидовна,

Томский государственный педагогический университет; 634061, Россия, г. Томск, ул. Киевская, 60; e-mail: aleona.shpak2002@yandex.ru

КИБЕРПРОСТРАНСТВО КАК НОВАЯ ОПАСНОСТЬ В ЖИЗНИ ПОДРОСТКА

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: информационные угрозы; подростки; интернет; интернет-технологии; интернет-коммуникации; преследование подростков; киберсуицид; экстремистская деятельность; профилактическая работа; киберпространство; профилактика экстремистской деятельности.

АННОТАЦИЯ. Вызывает беспокойство массовое увлечение школьников различными техническими новинками, которые стали широкодоступны и предоставляют возможность неограниченного посещения Сети, оказывая отрицательное действие на эмоционально-волевую, коммуникативную и мотивационную сферу личности подростков. Киберугрозы коммуникативного характера представляют реальную опасность для подростков из-за возрастания социальной роли виртуального общения. К наиболее распространенным угрозам относятся использование конфиденциальной информации в преступных целях, анонимные угрозы, оскорбления или шантаж в процессе обмена сообщениями на форумах, чатах, в социальных сетях, через электронную почту и мобильные устройства, создание и размещение на популярных порталах видеороликов с записями осуществленных сцен насилия. Такие преследования могут привести к возникновению серьезных психических нарушений у подростков. Кроме того, через социальные сети Интернета ведется масштабное воздействие активистов-оппозиционеров и экстремистских организаций на молодых людей в возрасте от 14 до 25 лет, что безусловно считается негативным последствием технического прогресса. В статье подробно описана данная проблема, а также предложен ряд профилактических мер, на которые стоит обратить внимание при профилактике воздействия угроз в сети на несовершеннолетних.

Fedotov Andrey Sergeevich,

Candidate of Pedagogy, Associate Professor, Tomsk State Pedagogical University, Tomsk, Russia

Shpak Alyona Leonidovna,

Tomsk State Pedagogical University, Tomsk, Russia

CYBERSPACE AS A NEW DANGER IN THE LIFE OF A TEENAGER

KEYWORDS: information threats; adolescents; the Internet; Internet technologies; internet communications; harassment of adolescents; cybersuicide; extremist activity; preventive work; Cyberspace; prevention of extremist activities.

ABSTRACT. Of concern is the mass fascination of schoolchildren with various technical innovations, which have become widely available and provide an opportunity for unlimited access to the network, having a negative effect on the emotional-volitional, communicative and motivational sphere of the personality of adolescents. Cyber threats of a communicative nature pose a real danger to adolescents due to the increasing social role of virtual communication. The most common threats include the use of confidential information for criminal purposes, anonymous threats, insults or blackmail in the process of exchanging messages on forums, chats, social networks, via email and mobile devices, creating and posting videos on popular portals with recordings of violent scenes. Such harassment can lead to serious mental disorders in adolescents. In addition, especially recently, a large-scale influence of opposition activists and propagandists on young people aged 14 to 25 years is being carried out through the social networks of the internet. This is certainly considered a negative consequence of technological progress. The article describes this problem in detail, as well as offers a number of preventive measures that should be paid attention to when addressing the issue of extremism of adolescents and underage children.

Интернет в современном обществе является средством и средой социального развития личности в подростковом и юношеском обществе. Благодаря сетевому взаимодействию происходит удешевление и повышение доступности услуг, расширение возможностей для обучения, предпринимательской деятельности, общения, самовыражения. В то же время, у активного пользователя сети может развиваться интернет-зависимость, произойти похищение конфиденциальных данных, значительное снижение социальных и когнитивных способностей из-за направления задач автоматизированным помощникам.

В России количество интернет-пользователей, по данным Digitalna начало 2020 г. составило 118 миллионов (81% россиян от 16 до 64 лет). При этом численность аудитории социальных сетей достигает 70 млн пользователей, то есть 48% от

всего населения страны. В среднем россияне проводят в интернете 7 часов 17 минут каждый день, из них 50,1% времени – с помощью мобильных телефонов.

Дети и подростки из России предпочитают в интернете следующие виды деятельности: просмотр видео (43,70% юных пользователей), общение в социальных сетях (30,78%), увлечение играми (10,67%), посещение онлайн-магазинов (7,98%), ознакомление с новостями (3,18%). Самый популярный сервис у детей во всем мире – You Tube. Сайты для взрослых интересуют несовершеннолетних незначительно. Статистика показывает, что самые заинтересованные во взрослом контенте – дети из Мексики (1,72%) и России (1,06%) [7].

Одним из самых жестоких преступлений с использованием сети Интернет является доведение до самоубийства. На 100 тыс. детей и подростков в России приходится 22,5 случая суицида, что превышает средний мировой показатель в три раза. В Москве суициды вышли на первое место среди насильственных смертей, обогнав число жертв автокатастроф. Специалисты отделения суицидологии НИИ психиатрии Минздравсоцразвития РФ отмечают, что почти в каждом случае подросткового суицида прослеживается роль Интернета. В 2004 г. в психиатрии появился термин «киберсуицид». Проблема киберсуицида носит общемировой характер, она встречается не только в России, но и в Японии, США, странах Западной Европы [2].

«Новая газета» от 16 мая 2016 г. выпустила материал «Группы смерти (18+)», автором которого является обозреватель Галина Мурсалиева. Г. Мурсалиевой было проведено расследование, в ходе которого она выяснила, что с ноября 2015 г. по апрель 2016 г. с собой покончили 130 подростков, все они были членами одних и тех же интернет-групп в социальной сети «ВКонтакте».

«Группы смерти» приобрели сакральную символику, обладающую завуалированным смыслом. Дети получали в социальных сетях соответствующую психологическую обработку, участвовали в ритуалах, которые оформлялись в виде интерактивной игры. По правилам этой своеобразной игры подросткам не полагалось рассказывать кому-либо о происходящем, запрещалось не выходить на связь более 2 дней.

Участник до самого конца не сомневается в игровом характере происходящего, игры в альтернативной реальности практически не имеют границ [2].

В Сети ребенок может столкнуться с одной из наиболее серьезных угроз – педофилией. Педофилы используют прежде всего коммуникативные технологии Интернета – чаты, форумы и пр. В свою очередь, дети попадают на порносайты в том числе из-за широкого распространения порнографии. Ребенок может наткнуться на порноресурсы даже тогда, когда пользуется совершенно не связанными с ними сайтами.

Местами повышенной опасности признаны интернет-чаты, где риск попасть на удочку педофилов самый высокий. Общаясь в своих чатах, дети и подростки абсолютно уверены, что говорят с ровесниками. Им не приходит в голову, что взрослый человек может общаться на их языке, отлично разбирается в телепрограммах, которые они смотрят, одежде, которую они носят, и т. д. Нередко дети соглашаются дать собеседнику по чату номер своего мобильного телефона, домашний адрес и даже встретиться с ним [1].

В виртуальном мире подросток может столкнуться с проблемой травли. Интернет-травля – это намеренное запугивание, оскорбление, угрозы, шантаж с помощью современных средств коммуникаций, посредством электронной почты, программ для мгновенного обмена сообщениями, а также путем распространения через социальные сети или через видеопортал ложной или непристойной информации. В основном жертвы интернет-травли и их преследователи – это подростки в возрасте от 11 до 16 лет. Результатом интернет-травли подростка могут стать ухудшение физического здоровья, изменение поведения. Если родители и учителя не примут меры, то социальная изоляция ребенка в результате кибертравли может привести к суициду [3].

В 90-х годах XX в. деятельность экстремистских групп ограничивалась пространственными границами города, района, области, то сейчас, благодаря информационно-коммуникационным технологиям, прежде всего, Интернету, экстремистская деятельность становится элементом медийной повестки дня в масштабах страны, а то и всего русскоязычного сегмента средств массовой коммуникации. К этому необходимо прибавить расширившиеся возможности сотовой связи, мультимедиа, компьютерной коммуникации, которые трансформировали межличностную и групповую коммуникацию до масштабов массовой (форумы, чаты, блоги стали достоянием широких слоев Интернет-аудитории, а не только тех, кто непосредственно ведет общение).

В итоге члены экстремистских движений, групп получили возможность выступать в дискуссии, спорить, отстаивать свою идеологию, убеждения в Интернет-ресурсах, где численность аудитории может колебаться от нескольких десятков до сотен тысяч человек. Такие ресурсы воздействия на молодежное сознание сравнимы с потенциалом традиционных СМИ, только не контролируемых государством и обществом. Под видом «обмена мнениями» в Интернете экстремисты получили возможность вести пропаганду, вербовать новых сторонников и увеличивать количество «сочувствующих» [4].

Информация в Сети часто применяется для пропаганды любых идей как государственными, так и негосударственными структурами. Ярким примером такого преступного использования Сети является интернет-вербовка новых агентов-террористов радикальной организацией «Исламское государство». В настоящее время отсутствуют механизмы, позволяющие производить ранний отбор и уничтожение негативной и опасной информации. Если раньше пропаганда велась открыто, через специальные сайты, то теперь манипуляция общественным сознанием ведется скрыто, например, через социальные сети; при этом определить центр генерации какой-либо идеи невозможно.

Эта проблема в настоящее время недооценивается в России. Ситуация осложняется тем, что молодежное сознание до конца не сформировано, опытные экстремисты могут использовать сложившуюся ситуацию в целях насаждения выгодных им установок. Молодежь нуждается в повышенном внимании со стороны общественности, государственных управленческих структур, так как в силу своих социально-психологических и социально-возрастных особенностей может подвергаться влиянию экстремистских движений, групп. На начальном этапе экстремистские группы могут привлекать молодого человека своей оригинальностью, альтернативностью, агрессивностью жизненного стиля. Однако затем, попадая под влияние данных объединений, молодые люди нередко подвергаются юридическим санкциям, происходит ломка личности молодого человека [5].

Профилактика экстремистской деятельности молодежи в интернет-пространстве состоит из двух значимых частей: воспитательная работа образовательной организации и предупредительная деятельность семьи.

Образовательный и воспитательный процесс в средней общеобразовательной школе должен быть построен таким образом, чтобы у обучающихся сформировались следующие компетенции:

- социально-правовая компетенция (знание конституционных прав и обязанностей граждан, правовых основ обеспечения безопасности);
- информационная компетентность (знание основных рисков и угроз в сети Интернет, умение критически оценивать информацию, отражающую проявления экстремизма);
- коммуникативная компетентность (толерантное отношение к разным этнокультурам и религиям, готовность и способность взаимодействовать в поликультурной среде);

– социально-психологическая компетентность (овладение навыками повышения стрессоустойчивости, знание правил защиты от негативного воздействия на психику, определение признаков виктимного поведения).

Задача каждого родителя – обеспечить безопасность для своих детей, как в реальном, так и в виртуальном мире. Для этого необходимо соблюдать ряд рекомендаций, приведенный ниже.

Приобщение детей к компьютеру предполагает наличие не только качественной, безопасной для здоровья техники, но и использование развивающих и обучающих игровых программ, адекватных психическим и психофизиологическим возможностям ребенка. Должен быть установлен лимит времени работы за компьютером. Непрерывная продолжительность компьютерных занятий для детей 5–9 лет должна быть не более 10–15 мин, 10–12 лет – 20 мин, 13–15 лет – 25 мин, 16–17 лет – на первом часу учебных занятий – 30 мин, на втором – 20 мин. С возрастом происходит адаптация учащихся к компьютерной деятельности [6].

Внеучебные занятия за компьютером рекомендуется проводить не чаще двух раз в неделю общей продолжительностью: для обучающихся 2–5 классов — не более 60 мин, для обучающихся 6–х классов и старше – не более 90 мин.

Рекомендуется ограничивать доступ детей к играм и фильмам, основанным на насилии. Если ребенок все же встретился с такой информацией, нужно в доступной форме объяснить ему, почему для него это опасно. Категорический запрет без объяснений только увеличит интерес ребенка к низкопробной информации.

Общение с компьютером у подростков должно иметь жесткие рамки, т. е. нужно установить, какое время ребенок проводит за компьютером, когда и что он на нем делает [7].

Чтобы предохранить ребенка от формирования у него компьютерной зависимости, следует заинтересовать его тем, что никак не связано с компьютером, показать, что существует масса других интересных увлечений, которые приносят удовлетворение, тренируют тело и нормализуют психологическое состояние. Такими увлечениями могут стать занятия спортом, танцами, а также музыка, рукоделие, кулинария, уход за домашним животным и прочее. Неплохо установить для ребенка домашние обязанности, которые он должен выполнить, чтобы получить доступ к компьютеру. Помните, что чем позже вы познакомите своих детей с компьютерами, смартфонами и планшетами, тем меньше шансов, что зависимость сформируется [6].

Родителям необходимо проводить с ребенком как можно больше свободного времени; при общении необходимо быть искренним и спокойным, во время совместных занятий полезно расспросить ребенка о делах и обсудить события его жизни. Совместным времяпрепровождением может быть работа на даче, поход в театр, кино, рыбалка, купание, катание на лыжах и коньках, поездки на велосипедах [7].

Полностью оградить ребенка от пользования компьютером невозможно, потому что сегодня ни один вид трудовой деятельности не обходится без компьютера. Поэтому нужно обратить внимание детей на полезные ресурсы: компьютерные программы для создания рисунков, схем, проектов, фотографий и др. Важно обучить ребенка основам киберэтики, объяснить, что можно и чего нельзя делать в Сети, и, таким образом, предохранить от реальных опасностей.

Список литературы

1. Смирнова, А. А. Киберугрозы безопасности подростков / А. А. Смирнова, Т. Ю. Захарова, Е. С. Синогина. – Текст : непосредственный // Научно-педагогическое обозрение. Pedagogical Review. – 2017. – № 3 (17). – С. 99-107.
2. Смирнова, А. А. Влияние компьютера и сети Интернет на физическое и психическое здоровье школьников / А. А. Смирнова, Е. С. Синогина. – Текст : непосредственный // Народное образование. – 2017. – № 1/2. – С. 99-104.

3. Мурсалиева, Г. Группы смерти (18+) / Г. Мурсалиева. – Текст : электронный // Новая газета. – 2016. – 16 мая. – URL: <https://www.novayagazeta.ru/articles/2016/05/16/68604-gruppy-smerti-18> (дата обращения: 29.12.2016).

4. Ларкина, А. Дети в интернете / А. Ларкина. – Текст : электронный // Securelist.ru. – 2020. – 1 июня. – URL: <https://securelist.ru/children-report-2020/97018> (дата обращения: 04.03.2021).

5. Кубякин, Е. О. Молодежный экстремизм в сети Интернет как социальная проблема / Е. О. Кубякин. – Текст : непосредственный // Историческая и социально-образовательная мысль. – 2011. – № 4 (9). – С. 149-152.

6. Захарова, Т. Ю. Влияние кибераддикции на характеристики внимания подростков / Т. Ю. Захарова, Е. С. Синогина, А. А. Смирнова. – Текст : непосредственный // Научно-педагогическое обозрение. Pedagogical Review. – 2018. – № 2 (20). – С. 106-112.

7. Синогина, Е. С. Рекомендации по предупреждению кибераддикции у школьников / Е. С. Синогина, Т. Ю. Захарова, А. А. Смирнова. – Текст : непосредственный // Профессиональное образование: проблемы и достижения : материалы VII научно-практической конференции, 5–6 декабря 2017 г., Томск / Томский государственный педагогический университет. – Томск : ТГПУ, 2017. – С. 138-142.

УДК 378.18:004

DOI: 10.26170/Kvnp-2021-04-116

Фокин Владимир Андреевич,

доктор педагогических наук, профессор, Костромской государственный университет; 156005, Россия, г. Кострома, ул. Дзержинского, 17; e-mail: fokine@mail.ru

СОЦИАЛЬНЫЕ СЕТИ КАК РЕСУРС ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СО СТУДЕНТАМИ – БУДУЩИМИ СОЦИАЛЬНЫМИ РАБОТНИКАМИ

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: студенты; социальные сети; интернет; интернет-технологии; интернет-ресурсы; воспитание студентов; воспитательная работа; социальная работа; подготовка социальных работников; геронтология.

АННОТАЦИЯ. В статье раскрывают позитивные возможности Твиттера в социальной работе и становлении личности студентов. Определены, на взгляд автора, десять основных направлений в использовании ресурсов этой социальной сети в модернизации социального образования в РФ. Использование этих ресурсов в подготовке будущих социальных работников к обслуживанию пожилых клиентов позволяет развить у студентов интерес к будущей профессии, стремление расширить свои знания по социальной геронтологии, изучить передовой отечественный и зарубежный опыт социальной работы. В Твиттере есть и педагогический потенциал для формирования определенных нравственных качеств студентов, их умений позитивно воздействовать на окружающих. Например, милосердия, сострадания через включение студентов в волонтерскую работу. Общение в интернете позволяет формировать навыки информационной работы с клиентами.

Fokin Vladimir Andreevich,

Doctor of Pedagogy, Professor, Kostroma State University, Kostroma, Russia

SOCIAL NETWORK AS A RESOURCE OF EDUCATIONAL WORK WITH STUDENTS – FUTURE SOCIAL WORKERS

KEYWORDS: students; social networks; the Internet; Internet technologies; Internet resources; education of students; educational work; social work; training of social workers; gerontology.

ABSTRACT. The article reveals the positive possibilities of Twitter in social work and the formation of the personality of students. According to the author, ten main directions have been identified in the use of the resources of this social network in the modernization of social education in the Russian Federation. The use of these resources in the training of future social workers for the care of elderly clients allows students to develop interest in the future profession, the desire to expand knowledge in social gerontology, and study advanced domestic and foreign social work experience. On Twitter there is also a pedagogical potential for the formation of

certain moral qualities of students, their skills to positively affect others. For example, mercy, compassion through the inclusion of students in volunteer work. Communication on the Internet allows you to develop skills in information work with clients.

Сейчас трудно найти студентов, которые бы не пользовались различными социальными сетями (Одноклассники, Фейсбук, Вконтакте, Твиттер и др.). Поэтому автор статьи, занимающийся подготовкой студентов – будущих специалистов для социальной сферы (социальных педагогов и социальных работников) с 1992 года, начал осваивать ряд социальных сетей. В частности, с 2012 г. начал постоянно работать в своем Твиттере FokinVlad. В настоящее время считаю Твиттер самой интересной и полезной социальной сетью не только для себя, но и для студентов.

Твиттер, как известно, это социальная сеть, в которой блогер и его читатели могут с помощью твитов (один твит – максимум 280 знаков с пробелами) обмениваться информацией, фото, видео на темы, которые их интересуют. За 9 лет работы в Твиттере удалось, на мой взгляд, выделить **основные направления** использования его ресурсов для организации эффективной подготовки студентов, воспитательной работы с ними. Об этих направлениях и хотел бы рассказать в этой статье.

Будучи преподавателем вуза, я всегда стремился выяснить педагогические и иные ресурсы, потенциал тех или иных средств, технологий, в том числе и информационных (ИТ), которые использовал, рассказывал о них коллегам. Так поступил и с использованием ресурсов Твиттера. Об этом я неоднократно выступал на различных конференциях, опубликовал несколько статей [1; 2; 3; 4]. Эту работу, связанную с продвижением среди студентов и коллег идей использования потенциала Твиттера в социальной работе с различными группами клиентов, я считаю **первым направлением**.

Второе направление. Два последних десятилетия я занимаюсь разработкой проблем геронтологии, т. е. науки о старении, особенно в части ее социальных вопросов. Поэтому старался использовать возможности Твиттера для популяризации среди студентов, коллег, читателей Твиттера идей геронтологии. Для этой цели представил в своем Твиттере так называемый твит-учебник «Социальная геронтология», который состоял из твитов, посвященных разным геронтологическим вопросам, ответы на которые должны знать как студенты, так и специалисты по социальной работе. Основываясь на отзывах читателей, могу утверждать, что, например, студенты широко используют содержание представленных твитов для освоения профессии, а социальные работники используют их в своей повседневной практике по обслуживанию клиентов. Твит-учебник по социальной геронтологии заинтересовал редактора центрального журнала по социальной работе «Отечественный журнал социальной работы» А. М. Панова, который опубликовал в 2017 г. его в моей статье «Инновации в профессиональной подготовке или как использовать информационные технологии в непрерывном социальном образовании» [5, с. 166-173].

Третье направление. За годы работы в Твиттере я понял, что студентам, другим читателям, среди которых много пожилых людей, нравится интересная и полезная информация по различным вопросам жизни и деятельности. Поэтому решил открыть в своем Твиттере рубрику, связанную с представлением Советов о том, как достичь успешного долголетия. Я провел исследование, в котором опросил более 200 столетних людей. Зафиксировал их высказывания о том, что, по их мнению, позволило им жить долго и счастливо. Собранные высказывания назвал «Советы столетних», которые регулярно представлял в Твиттере, а затем они были опубликованы в журнале «Работник социальной службы» [6; 7], в сборнике методических материалов для соцработников [8]. После такого представления электронные версии Советов были размещены на сайтах многих социальных учреждений России, занимающихся социальным обслуживанием пожилых клиен-

тов, блогерами, интересующимися геронтологией. Об этом читатель может убедиться, набрав в любом поисковике «„Советы столетних“ Фокина В. А».

Четвертое направление. Думаю, что все согласятся, что жизнь любого человека полна сложностей и проблем. Но будущий специалист, который в перспективе будет обслуживать пожилых клиентов, занимается не только решением этих проблем. Студентам нужен позитив, оптимизм и юмор в учебе, в повседневной жизни. Поэтому в своем Твиттере я стараюсь писать только о позитивных новостях, вносить оптимизм и юмор в жизнь читателей. Так появилась в Твиттере рубрика, которую назвал «Геронтологические анекдоты». В ней представлены анекдоты, в которых описаны смешные, на мой взгляд, истории, связанные с пожилыми людьми, с теми, кто их окружает. О том, что эти анекдоты популярны в Интернете, можно судить и по тому, что мои читатели собрали их и представили в двух номерах журнала «Работник социальной службы» [9; 10]. Особо отмечу, что геронтологические анекдоты представлялись редакцией в предновогодних номерах, как подарок читателям к Новому году. Продолжая эту традицию в канун 2019 года, опубликовал в журнале и коллекцию анекдотов о рыбалке «Про пруд», представленную до этого в Твиттере [11].

Пятое направление. За годы работы и, исходя из личного жизненного опыта, я понял, что люди высоко ценят красоту и хотят видеть ее вокруг себя. Они хотят украшать окружающий социум, свою жизнь, например, цветами. Так появилась в Твиттере рубрика «Цветы нашего сада». Любой человек, чиновник может сколько угодно рассуждать о том, что цветы украшают жизнь, что надо их выращивать, но все это так и останется словами и бла-бла, пока личным примером не докажешь, как это можно сделать. Например, посадить цветы у себя в саду на дачном участке, около социального учреждения, возле дома, где живешь. Я представил в Твиттере более сотни фото с замечательными цветами из нашего сада, выращенными своими руками, их краткое описание. Эти фото в Твиттере заметили журналисты, которые опубликовали статью «Цветы украшают нашу жизнь» в газете «Слобода» [12]. Знаю, что этот пример оказался заразительным и многие читатели «подсели» на цветы, украшая ими социум, что их окружает. Последняя моя статья о цветах, основанная на твитах в Твиттере, вышла в 2019 [13].

Шестое направление. Я люблю путешествовать и фотографировать. В советское время посетил многие уголки России и практически все республики бывшего СССР. С 1994 г. побывал во многих странах мира, изучая опыт социальной работы и подготовки кадров для социальной сферы за рубежом (Бельгия, Великобритания, Венгрия, Испания, Италия, Израиль, Куба, Нидерланды, Польша, Румыния, США, Чехия, ФРГ, Финляндия и др.). До появления Твиттера делился своими впечатлениями о поездках и путешествиях с друзьями, коллегами и студентами устно в беседах и выступлениях. С появлением Твиттера появилась возможность поделиться увиденным и в твитах, представляя для убедительности, яркости и доказательности фото. В содержании твитов о поездках стараюсь представлять интересный и позитивный материал об успехах и достижениях людей, коллег тех стран, которые посетил. В 2017 году в апреле-июне впервые представил свой так называемый твит-рассказ «Мост³», который основан на фактах посещения Кубы и содержании знаменитого рассказа Э. Хемингуэя «Старик и море», жившего на Кубе. «Мост³» расшифровывается «Море, Старик в Кубе (в третьей степени)». В этом твит-рассказе попытался, используя художественные средства, фото, данные статистики, отразить свои впечатления об увиденном на Кубе, высказать идеи о том, как счастливо и достойно могут жить люди в любой стране, в том числе и находящейся под многолетними санкциями их могущественного соседа. По отзывам читателей, форма твит-рассказа им понравилась. Содержанием этого твит-рассказа я попытался стимулировать желание своих читателей совершать дела, которые могут совершенствовать окружающий их социум, инициировать новые идеи улучшения качества

их жизни. Планирую продолжить презентацию подобных отчетов о своих поездках и в дальнейшем, наполняя их новыми средствами в форме представления видео, в том числе и в Youtube, которые хорошо воспринимаются студентами.

Седьмое направление. На протяжении всего времени работы в Твиттере я использую его возможности для информирования студентов, других читателей о конференциях по социальной педагогике и социальной работе, новинках литературы по специальности, важных событиях в социальной сфере. Делаю это наряду с использованием возможностей Скайпа, электронной почты. Однако считаю Твиттер наиболее оперативным способом информирования коллег и студентов, взаимодействия с ними. Твиттер является, на мой взгляд, и оперативным «компасом» для информирования читателей о новых публикациях в Интернете по различным актуальным вопросам социальной сферы, социальной работы и геронтологии. Я являюсь членом редколлегий ряда электронных журналов в РФ. В частности, Электронного Бюллетеня «Право пожилых», выпуски которого можно найти на сайте www.dobroedelo.org. Особо отмечу возможности Твиттера в пропаганде инноваций в использовании ИТ в социальной работе. Например, таких сервисов и гаджетов (приспособлений) как Экоскелетон, Walk-assist, Обувь с GPS-датчиками, помогающими клиентам успешно передвигаться, «социальный будильник» Budist, «сервис попугайчика» Blablacar, набор датчиков Lively, которые реагируют на движение, Смарт-часы, в которых есть «тревожная кнопка», шагомер и устройство-напоминание и других гаджетов, в которых используются ИТ для социального обслуживания клиентов. Можно подробно ознакомиться с тем, как используются указанные выше приспособления, поместив ссылку на них в любом поисковике.

Восьмое направление. Делая акцент на позитивной информации, использую возможности Твиттера и как средства, с помощью которого можно оперативно поднять важную социальную проблему, привлечь внимание руководителей к решению того или иного актуального вопроса социальной работы. Опираюсь в этом деле на твиты других блогеров-читателей, среди которых много неравнодушных людей. Вместе пытаемся достучаться до чиновников самого различного уровня, в том числе и на самом верху. Особое внимание в Твиттере уделяю продвижению передового опыта работы социальных служб, лучших специалистов, повышению качества обслуживания клиентов. Любому специалисту приятно, когда его деятельность положительно оценивается коллегами, клиентами.

Девятое направление. Отдельно выделяю такую рубрику в Твиттере, как «Оказание помощи конкретным людям, клиентам», которые попали в сложные жизненные ситуации в самых разнообразных их проявлениях: катастрофы, вооруженные конфликты, болезнь, пропажа человека, иные ситуации. Оперативный призыв в Твиттере помочь конкретным людям, детям, семьям, как правило, вызывает адекватную позитивную реакцию, других читателей-твиттерян. Особенно хочу отметить сотрудничество блогеров с Твиттерами различных общественных организаций, например, «Старость в радость», добровольцы которой много и успешно помогают пожилым людям, инвалидам. Считаю это направление очень перспективным в развитии волонтерского движения студентов.

Десятое направление. Все вышесказанное об использовании ресурсов Твиттера базируется на разработанной мной теоретической основе внедрения ИТ в социальную работу и социальное образование. Основные идеи об этом излагались мной, начиная с 2010 года, в статьях [14; 15; 16; 17].

Мои исследования о том, как использовать ИТ в социальной работе, позволили ввести в лексикон студентов и специалистов понятие «электронно-сетевая социальная работа» (ЭССР), т. е. это вся деятельность социальных работников, использующих комплекс электронных средств, компьютерных сетей, которые помогают организовать социальное обслуживание клиентов, расширить их информирование в

различных областях, особенно в медицине, праве и образовании, наладить их досуг, облегчить и рационализировать деятельность самих социальных работников и специалистов. Это понятие представлено мной в Российской энциклопедии социальной работы [18, с. 302-305]. Конечно, ЭССР не заменит ежедневную кропотливую работу специалистов и волонтеров, но может существенно облегчить их труд, удовлетворить все возрастающие потребности клиентов, улучшить качество оказываемых услуг. Мой опыт использования социальных сетей, в частности Твиттера в продвижении ресурсов Интернета и ИТ в интересах социального обслуживания клиентов, воспитательной работы с будущими специалистами позволяет позитивно, с оптимизмом смотреть в будущее. Считаю, что социальные сети имеют огромный положительный потенциал для развития, воспитания отдельной личности и общества в целом. Оно имеет и значительные риски, но это уже тема другой статьи.

Список литературы

1. Фокин, В. А. Зачем нужен твиттер молодому человеку? / В. А. Фокин. – Текст : непосредственный // Ценностные приоритеты, стратегии поведения и перспективы развития современной молодежи. Молодежь и социальный компьютинг : сборник тезисов конференции, 22-23 ноября 2012 г., Москва / Московский государственный гуманитарный университета им. М. А. Шолохова ; под редакцией В. Д. Нечаева. – М. : [б. и.], 2012. – С. 281-290.
2. Фокин, В. А. Социальное воспитание студентов в условиях использования в вузе ресурсов социальных сетей / В. А. Фокин. – Текст : непосредственный // Вестник Костромского государственного университета. – 2018. – № 4. – С. 190-195.
3. Фокин, В. А. Твиттер как инновационное средство развития социальной работы / В. А. Фокин. – Текст : непосредственный // Инновационное развитие и кадровый потенциал молодежной и социальной сферы : материалы международной научно-практической конференции, 21–23 ноября 2013 г., Санкт-Петербург / под ред. Г. В. Ковалевой. – СПб. : СПГУТД, 2013. – С. 382-384.
4. Фокин, В. А. Твиттер как средство социального воспитания молодых людей / В. А. Фокин. – Текст : непосредственный // Социальная педагогика в России. – 2015. – № 6. – С. 19-24.
5. Фокин, В. А. Инновации в профессиональной подготовке или как использовать информационные технологии в непрерывном социальном образовании / В. А. Фокин. – Текст : непосредственный // Отечественный журнал социальной работы. – 2017. – № 2. – С. 166-173.
6. Фокин, В. А. 100 советов от 100-летних / В. А. Фокин. – Текст : непосредственный // Работник социальной службы. – 2014. – № 5. – С. 138-146.
7. Фокин, В. А. Сто новых советов от 100-летних или продолжение темы познания / В. А. Фокин. – Текст : непосредственный // Работник социальной службы. – 2015. – № 3. – С. 147-156.
8. Фокин, В. А. 100 советов от 100-летних / В. А. Фокин. – Текст : непосредственный // Сборник статей, методических и аналитических материалов по вопросам повышения качества жизни людей старшего поколения. – СПб. : [б. и.], 2015. – С. 184-198.
9. Фокин, В. А. Новогодний сюрприз от профессора Фокина / В. А. Фокин. – Текст : непосредственный // Работник социальной службы. – 2015. – № 12. – С. 142-151.
10. Фокин, В. А. Геронтологические анекдоты / В. А. Фокин. – Текст : непосредственный // Работник социальной службы. – 2016. – № 12. – С. 116-120.
11. Фокин, В. А. Творчество наших коллег / В. А. Фокин. – Текст : непосредственный // Работник социальной службы. – 2018. – № 12. – С. 128-131.
12. Рябикова, Е. Владимир Фокин: Цветы украшают нашу жизнь! / Е. Рябикова. – Текст : электронный // Слобода. – 2012. – 23 авг. – URL: <https://myslo.ru/news/arhiv/article-10867> (дата обращения: 05.03.2021).
13. Фокин, В. А. Цветы – лучший подарок / В. А. Фокин. – Текст : непосредственный // Работник социальной службы. – 2019. – № 11. – С. 148-159.
14. Фокин, В. А. Электронно-сетевая работа в обслуживании пожилых людей в России / В. А. Фокин. – Текст : непосредственный // Социальная работа. – 2010. – № 2. – С. 27-32.
15. Фокин, В. А. Информационные технологии в деятельности социальных педагогов / В. А. Фокин. – Текст : непосредственный // Социальная педагогика в России. – 2010. – № 6. – С. 76-79.

16. Фокин, В. А. Возможность электронно-сетевой социальной работы в обслуживании граждан пожилого возраста / В. А. Фокин. – Текст : непосредственный // Успехи геронтологии. – 2011. – Т. 24, № 1. – С. 162-167.

17. Фокин, В. А. Использование информационных технологий в социальной работе / В. А. Фокин. – Текст : непосредственный // Отечественный журнал социальной работы. – 2014. – № 2. – С. 94-97.

18. Фокин, В. А. Глобализация социальных процессов / В. А. Фокин, Е. И. Холостова. – Текст : непосредственный // Российская энциклопедия социальной работы / под редакцией Е. И. Холостовой. – М. : Дашков и К, 2017. – С. 159-162.

УДК 37.018.26:373.31:004

DOI: 10.26170/Kvnp-2021-04-117

Чистова Любовь Николаевна,

аспирант кафедры педагогики, Мордовский государственный педагогический университет им М.Е. Евсевьева; 430007, Россия, г. Саранск, ул. Студенческая, 11А; e-mail: chistova2@icloud.com

Горшенина Светлана Николаевна (научный руководитель),

кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики, Мордовский государственный педагогический университет им М.Е. Евсевьева; 430007, Россия, г. Саранск, ул. Студенческая, 11А; e-mail: sngorshenina@yandex.ru

СОЦИАЛЬНЫЕ СЕТИ КАК РЕСУРС ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И СЕМЬИ В ВОСПИТАНИИ ОТВЕТСТВЕННОГО ОТНОШЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ К СВОИМ ОБЯЗАННОСТЯМ

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: взаимодействие семьи и школы; ответственное отношение; начальная школа; младшие школьники; родители; педагогическое взаимодействие; социальные сети; интернет; интернет-технологии; интернет-ресурсы.

АННОТАЦИЯ. Статья посвящена актуальной для педагогической науки и практики проблеме формирования ответственного отношения младших школьников к своим обязанностям. Целью статьи является обоснование необходимости и эффективности взаимодействия школы с родителями обучающихся в решении названной проблемы и использования для этого ресурсов социальных сетей. На основе использованных методов научного поиска: анкетирования, опроса и анализа полученных данных; определены основные направления взаимодействия семьи и школы в условиях использования социальной сети. Результаты проведенной работы представлены в виде системы форм педагогического взаимодействия школы и семьи в информационном пространстве социальных сетей, приведены примеры тематического содержания касательно формирования ответственного отношения младших школьников к своим обязанностям. Проведена работа по верификации предложенных положений, показавшая их высокую эффективность. Материалы статьи предназначены для использования классными руководителями и педагогами начальной школы, а также студентами педагогического направления подготовки.

Chistova Lyubov Nikolaevna,

Postgraduate Student of Department of Pedagogy, Mordovian State Pedagogical University, Saransk, Russia

Gorshenina Svetlana Nikolaevna,

Candidate of Pedagogy, Associate Professor of Department of Pedagogy, Mordovian State Pedagogical University, Saransk, Russia

SOCIAL NETWORKS AS A RESOURCE OF INTERACTION BETWEEN AN EDUCATIONAL ORGANIZATION AND A FAMILY IN THE EDUCATION OF RESPONSIBLE ATTITUDE OF PRIMARY SCHOOLCHILDREN TO THEIR DUTIES

KEYWORDS: family-school interaction; responsible attitude; Primary School; junior schoolchildren; parents; pedagogical interaction; social networks; the Internet; Internet technologies; Internet resources.

ABSTRACT. The article is devoted to the problem of forming a responsible attitude of primary schoolchildren to their duties, which is relevant for pedagogical science and practice. The purpose of the article is to substantiate the necessity and effectiveness of interaction between the school and the parents of schoolchildren in solving this problem and using the resources of social networks for this purpose. Based on the used methods of scientific research: the main directions of interaction between the family and the school in the conditions of using the social network are determined. The results of the work carried out are presented in the form of a system of forms of pedagogical interaction between the school and the family in the information space of social networks, examples of thematic content regarding the formation of a responsible attitude of schoolchildren to their duties are given. The work on verification of the proposed provisions was carried out, which showed their high efficiency. The materials of the article are intended for use by class teachers and primary school teachers, as well as students of the pedagogical direction of training.

Образование формирует идентичность человека – общечеловеческую, гражданскую и этнокультурную. Соглашаясь с А. Г. Асмоловым, отметим актуальность вопроса о ценностях и идеалах значимых для ребенка взрослых (педагогов и родителей) [2, с. 54]. Основываясь на принципе референтности поступков, школьник должен убедиться, как реагирует социальная группа, мнением которой он дорожит, на его поступок; именно это и повлечет за собой принятие самостоятельного решения о том или ином типе поведения [2, с. 101]. Необходимо отметить, что семья и ее неоспоримый авторитет оказывают ощутимое влияние на освоение детьми социального опыта.

На наш взгляд, триада ученик-педагог-родитель изначально должны стать единым коллективом для успешной воспитательной деятельности. Актуальное кросс-культурное исследование показало, что использование современных идей для взаимодействия находят более широкий отклик у молодых родителей [1]. Социальные сети в этом вопросе стоит рассматривать как эффективный ресурс взаимодействия семьи и школы в вопросах обучения и воспитания. Социальная сеть (от англ. socialnetworks) – это интернет-площадка, сайт, который позволяет зарегистрированным на нем пользователям размещать информацию о себе и коммуницировать между собой, устанавливая социальные связи.

К острым и актуальным вопросам взаимодействия родителей и учителей в социальной сети относится вопрос о формировании ответственного отношения младших школьников к своим обязанностям. На наш взгляд возможности социальных сетей позволяют вынести этот важный вопрос из формальной обстановки родительского собрания в неформальное и более индивидуальное общение и обсуждение в условиях социальной сети. Использование социальных сетей открывает потенциал для повышения осведомленности взрослых в вопросах воспитания, создания благоприятной атмосферы в семьях, обеспечения единства педагогических требований в школе и семье, что способствует созданию благоприятной микросреды для развития личности ребенка [3].

Проведенный опрос среди учителей начальных классов общеобразовательных организаций г.о.Саранск говорит о достаточной осведомленности и повсеместном использовании педагогами социальных сетей. 98% опрошенных респондентов зарегистрированы в социальных сетях. Наиболее популярными являются социальная сеть «ВКонтакте», Одноклассники и Instagram. Однако лишь 25% педагогов активно используют сети для общения с учащимися и их родителями.

Опрос родительской общественности так же показал высокую активность использования социальных сетей (99% опрошенных ведут личную страницу в социальных сетях). 35% родителей знают и участвуют в работе школьных сетевых обществ. На наш взгляд, этого абсолютно недостаточно для реализации продуктивного диалога. Так же многие родители отмечают рутинность и однообразие ведения блога, недостаточность индивидуализированной информации (об успехах и проблемах определенного коллектива, ученика), отсутствие обратной связи.

В рамках педагогического просвещения по вопросам формирования ответственного отношения младших школьников к своим обязанностям в социальной сети «ВКонтакте» была создана страница сообщества для родителей младших школьников «Я – ответственный родитель». Группа имеет статус закрытой для ограничения круга пользователей и сохранения персональных данных.

Родителям младших школьников предлагаются для обсуждения следующие темы, представленные в виде постов на странице сообщества: «10 вещей, которые должен уметь первоклассник», «Читаем с детьми об ответственности и обязанностях», «Делаем планер вместе с ребенком», «Как подавать правильный пример ответственного отношения?», «5 советов для родителей «нехочухи»», «Зона личной ответственности ребенка», «Будильник, блокнот, пенал: инструменты самодисциплины», «Домашние обязанности», «Критика и поощрение», «Правило нужного момента. Когда пора помочь ребенку?» и др. Пост рассматривается как небольшое сообщение, помещенное на стене группы, зарегистрированной в социальной сети.

Кроме того, для общего доступа родителей предлагается подборка литературы, художественных фильмов и интервью известных личностей по вопросам формирования ответственного отношения обучающихся к своим обязанностям для самостоятельного ознакомления.

В контексте рассматриваемой проблемы актуально применение технологии подкастов, адаптированной под потребности педагогического взаимодействия в социальных сетях. Подкаст (podcast) – это аудио- или видеозапись, сделанная любым человеком и доступная для прослушивания или просмотра во всемирной сети. Данная технология имеет огромное значение для самообразования родителей. Удобство прослушивания в любом месте и моменте времени, актуальность обсуждаемых тем гарантирует актуальность предлагаемого материала. К участию в создании подкастов привлечены педагоги, а родители формируют список вопросов для дискуссии. Одной из тематик подкаста явилось обсуждение возможностей электронного журнала. С одной стороны, такая форма контроля позволила родителям быть в курсе успехов и неудач их детей. С другой стороны, это послужило катализатором школьной тревожности и препятствовало формированию безответственного отношения к своим обязанностям.

Для вовлечения родителей в непосредственное наполнение информацией сообщества предлагалось один раз в неделю проводить обмен опытом «Я могу научить ...». Родители заранее предупреждались о дате размещения поста и готовили информацию о своем опыте формирования ответственного отношения младших школьников к своим обязанностям. В комментариях велся активный диалог между участниками сообщества, свое экспертное мнение так же высказывали психолог и социальный педагог школы.

Создание общего чата для решения насущных вопросов воспитания, помогало получать мгновенную реакцию родительской общественности. Данный инструмент позволял проводить опросы для статистического изучения динамики и коррекции уровня самообразования родителей по вопросам формирования ответственного отношения младших школьников к своим обязанностям. Для совместного обсуждения в рамках чата так же предлагались вопросы формирования классного коллектива: распределения классных обязанностей в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся, организация совместных воспитательных мероприятий и др.

Для мониторинга активности участников сообщества используются данные открытой статистики для руководителя сообщества (посещаемость, активность в отметках и комментариях). Таким образом, можно отследить уровень участия родителей в работе по проблеме, отмечать активную позицию или минимальную вовлеченность родителей. Так за время работы группы можно отследить повышение динамики охватов постов (количества участников сообщества, которым была пока-

зана запись), что свидетельствует о повышении включенности родителей в проблемы формирования ответственного отношения у своих детей к обязанностям.

Таким образом, социальные сети, безусловно, являются эффективным ресурсом взаимодействия семьи и школы, в том числе и в вопросах формирования ответственного отношения младших школьников к своим обязанностям. Преимущества работы тематического сообщества в социальной сети очевидны – возможность родителей получить конкретную информацию о деятельности группы быстро и своевременно, опубликовать личные материалы из опыта воспитания детей, до родителей доводится огромный объем информации, происходит индивидуальное взаимодействие с семьей.

Список литературы

1. Андреева, А. Д. Образ семьи и родительства у современных матерей: кросскультурное исследование / А. Д. Андреева. – Текст : непосредственный // Теоретическая и экспериментальная психология. – 2016. – Т. 9, № 2. – С. 17-30.
2. Асмолов, А. Г. Ребенок в культуре взрослых / А. Г. Асмолов, Н. А. Пастернак. – М. : Юрайт, 2019. – 150 с. – Текст : непосредственный.
3. Чистова, Л. Н. Формы взаимодействия семьи и школы в формировании ответственного отношения младших школьников к своим обязанностям / Л. Н. Чистова. – Текст : непосредственный // Актуальные проблемы общего образования : сборник научных трудов по материалам международной научно-практической конференции «56-е Евсевьевские чтения», 19–20 марта 2020 г., Саранск / Мордовский государственный педагогический университет ; ответственный редактор Т. И. Шукшина. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2020. – С. 323-327.

УДК 613.95:004

DOI: 10.26170/Kvnp-2021-04-118

Яхьяева М. И.,

Чеченский государственный педагогический университет; 364068, Россия, г. Грозный, ул. Киевская, 33; e-mail: huligancamiki@gmail.com

Яхьяева Амина Хасановна,

кандидат педагогических наук, доцент кафедры специальной психологии и дошкольной дефектологии, Чеченский государственный педагогический университет; 364068, Россия, г. Грозный, ул. Киевская, 33; e-mail: huligancamiki@gmail.com

СОЦИАЛЬНЫЕ СЕТИ: ИХ ВЛИЯНИЕ НА ПОВЕДЕНИЕ И ЗДОРОВЬЕ ДЕТЕЙ

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: дети; социальные сети; интернет; интернет-ресурсы; интернет-технологии; поведение детей; здоровье детей; мессенджеры.

АННОТАЦИЯ. В данной статье актуализируется вопрос о прямом и косвенном, позитивном и негативном влиянии пребывания детей в социальных сетях на их поведение и здоровье (психологическое, физическое). Основным способом получения информации из социальных сетей являются интернет-общества, и авторы анализируют средства вовлечения детей и подростков в эти сообщества; их деструктивный контент. Среди видов контентов, отрицательно влияющих на поведение детей и их здоровье, в статье выделяются депрессивно-суицидальный контент; сообщества анорексии; контент поисковиков. Авторами также представлены правила безопасного поведения детей в интернет-пространстве, в том числе в социальных сетях и мессенджерах. Эти рекомендации будут полезны самим детям, их родителям, педагогам и классным руководителям.

Yakhyaeva M. I.,

Chechen State Pedagogical University, Grozny, Russia

Yakhyaeva Amina Khasanovna,

Candidate of Pedagogy, Associate Professor of Department of Special Psychology and Preschool Defectology, Chechen State Pedagogical University, Grozny, Russia

SOCIAL MEDIA: ITS IMPACT ON CHILDREN'S BEHAVIOR AND HEALTH

KEYWORDS: children; the Internet; Internet resources; Internet technologies; behavior of children; children's health; messengers.

ABSTRACT. The article actualizes the question of the direct and indirect, positive and negative impact of children's stay in social networks on their behavior and health (psychological, physical). Internet societies are the main means of obtaining information from social networks, and the authors analyze the means of involving children and adolescents in these communities; their destructive content. Among the types of content that negatively affect the behavior of children and their health, the article highlights depressive-suicidal content; communities of anorexia; search engine content. The authors also presented the rules for the safe behavior of children in the Internet space, including in social networks and instant messengers. These recommendations will be useful for the children themselves, their parents, teachers and class teachers.

Начнем с того, что сегодняшний день, это век внедрения интернет-технологий и нет практически такого человека, который не использует интернет-ресурсы. Начиная с раннего детства, дети имеют смартфоны как одно из наиболее доступных средств не только связи, но и пользования интернетом. По данным лаборатории Касперского 56% детей находятся в сети постоянно, а 66% детей уже не представляют свою жизнь без смартфона. Эти цифры говорят в первую очередь о том, что виртуальный мир стал для современных детей важнее реального, но, если о реальном мире мы как взрослые люди всё же имеем гораздо лучшее представление, чем дети, то вот о виртуальном – нет. Хотя сейчас и взрослые начинают понимать суть виртуального мира.

И поэтому нужно знать какой контент использует ребенок, в зависимости от этого можно узнать каким человеком он вырастит. Так, как личностные качества формируется в детстве если ребенок получает информацию из опасных сайтов в результате чего это оказывает негативное влияние на поведение детей изменить которое трудно.

Для детей в принципе не существует такого понятия, как развлекательный контент – весь тот, который получает ребёнок, для него обучающий. Всё увиденное в Интернете воспринимается ребёнком как реальный мир, а учитывая то время, которое он там проводит, – а оно часто больше времени нахождения его в реальном мире, – именно правила и установки виртуального мира для него и становятся приоритетными [1].

На первом месте по распространению опасного контента сейчас, конечно же, социальная сеть ВКонтакте (ВК), и популярна она в первую очередь потому, что очень лояльна к любым распространителям деструктивной информации, хотя и в других социальных сетях ситуация ненамного лучше.

Основным способом получения информации из социальных сетей являются интернет-общества, и поэтому спрашивается почему этот вид получения информации опасным. Дело в том, что принцип любой соцсети состоит в том, что ты сам выбираешь группы, новости, которых ты хочешь видеть у себя в ленте, в отличие, скажем, от телевизора.

Это могло бы показаться плюсом, но только в том случае, если ты понимаешь, что такое хорошо и что такое плохо, и формируешь свою новостную ленту исходя из этого. Но дети этого, как правило, ещё не понимают и подписываются просто на то, что максимально популярно, чтобы быть как все и быть «в теме». А самые популярные сообщества и есть самые деструктивные, и именно они служат воронкой вовлечения во все опасные направления.

Если посмотреть рейтинг сообществ ВК, то на первых местах юмористические паблики, но юмор в них всегда деструктивно направленный, и он всегда несёт в себе пропаганду разных опасных вещей и деструктивных идей. Примером, может служить пропаганда снюсов, которая шла именно через околоскольные юмористические паблики, и через них же активно шла пропаганда вейпов, и

электронных сигарет. Следует отметить, что вейп служит первым шагом к обычной сигарете, ведь он снимает страх первого вдоха и имитирует процесс курения, порождая привычку и психологическую зависимость, которая сильнее физической. К тому же вдыхание вейпа – это ингаляция химических веществ сомнительного состава, и кстати, ни одна смесь для вейпов в России не сертифицирована.

Современная система потребления информации создает некий разрыв между двумя реальностями, в которых живут родители и дети. Если до появления соцсетей у молодёжи и появлялось какое-то опасное увлечение, то про него, как правило, знали все. Но сейчас это не так, если есть какая-то, опасная вбрасываемая тема которая у детей сверхпопулярна, то родители не могут быть в курсе об этом.

Следует отметить виды контентов, которые отрицательно влияют на детей:

Депрессивно-суицидальный контент. Депрессивно-суицидальные группы тоже никуда не делись, и их не стало меньше. Эти группы пользуются тем, что многие подростки используют соцсети как средство для получения нужных им эмоций. Когда им весело, они смотрят что-то весёлое, когда грустно – что-то что соответствует настроению. Но только они не понимают, что это действует и в обратную сторону.

Допустим, ребёнку стало по какой-то причине грустно, и вот он уже подписывается на нечто соответствующее – «депрессия, тоска, грусть печаль», – пока что-то относительно лёгкое.

В итоге в этих группах его быстро накручивают, ему становится ещё хуже, и он приобретает уже новое состояние, которому соответствует более депрессивный контент, и он его тут же находит и переходит в более депрессивные группы. И в этих группах, комментариях и постах он начинает видеть рекламу уже следующего уровня, и рано или поздно он там оказывается, где его ждёт конкретно суицидальный контент. И видя такие картинки у себя в ленте каждый день, ребёнок уже не имеет шансов сохранить свою психику такой, какой она была раньше.

Так через депрессивно-суицидальный контент детей вгоняют сначала в тоску, потом в депрессию, а потом – в апатию. А всё начиналось вполне безобидно, на первой ступени это мог быть даже юмор. Это и есть классический пример работы воронки вовлечения. Самое страшное, что последние тренды – это массовый переход всех деструктивных групп и движений в Телеграмм. А там они чувствуют себя в полной безнаказанности, и ситуация с каждым днём всё хуже.

Сообщества анорексии. По уровню угрозы для жизни после групп смерти можно смело поставить эту группу сообществ, их в ВК уже более 2000, а в самом крупном из них 230000 человек, и в большинстве своём это девочки-подростки. В этих группах им внушают мысль о том, что они на самом деле некрасивые, а для того, чтобы стать по-настоящему красивыми, нужно довести себя до полного истощения. Их сажают на жёсткие диеты, иногда ещё попутно объясняя, как скрывать всё это от родителей.

Сама анорексия очень плохо поддаётся лечению и больные анорексией умирают чаще всего не из-за голода, а из-за осложнений, связанных с голоданием. Все эти сообщества должны расцениваться как распространяющие опасный для жизни контент, фактически они должны быть приравнены к группам смерти. Но ВК полностью игнорирует все требования родителей закрыть эти группы, или хотя бы убрать их из поиска, или снабдить предупреждениями.

Поисковики. Ещё одна важная вещь, о которой на самом деле мало кто задумывается и практически никто не говорит. Детство – это такой возраст, когда у ребёнка возникает масса вопросов. Кому он раньше всегда задавал эти вопросы? Конечно, родителям, и родители во все времена отвечали так, чтобы их ответы не навредили ребёнку, а принесли ему только пользу. На какой-то вопрос нужно ответить честно, на какой-то – лучше немного утаить, где-то, может, перевести тему на

другое, сказать, что тебе это ещё рано такое знать, просто потому, что действительно рано. Так было всегда, это называлось воспитанием, и это было правильно.

А что теперь? А теперь дети задают все свои вопросы «Яндексу и Гуглу», и самое страшное, что многие родители сами своих детей этому учат. То есть они как бы передают свою воспитательную функцию поисковым системам. Чтобы понять, почему так делать категорически нельзя, разберём, как работает поисковая машина Яндекса или Гугла.

Когда ребёнок задает вопрос поисковым системам, то в первых строчках выдачи ему указывают ссылки на сайты не наиболее достоверные и безопасные, а на наиболее посещаемые, популярные и цитируемые в вопросе, который был поставлен. Это могут разные статьи или ссылки.

Чтобы было понятнее, разберём на примере вейпов. Вот ребёнок откуда-то узнал, что есть такое явление, как вейпинг, и решил поискать в Яндексе, а не у родителей, что это такое. Вот что он увидит: первым в поисковой выдаче будет сайт «Атлетик боди», что в переводе означает «атлетическое тело», и вроде как всё на нем должно быть о здоровье. Открываем статью. Классическая рекламная статья на тему вейпа, в которой собраны все ложные мифы о якобы его безопасности. Кончается она, естественно, тем, где эти вейпы купить.

И это общий принцип. Сейчас ситуация такая, что если человек не подготовлен в каком-то вопросе и пользуется только поисковиком, то он практически гарантированно столкнётся с ложной информацией. И пример с вейпами ещё не самый плохой.

А что детям сейчас говорят родители и педагоги? Набираете в поисковике вопрос, и первые пару строчек – это и есть «настоящая, правильная и проверенная информация». Но это не есть хорошо. Родители должны понимать, что на сегодняшний день не существует ни одного гарантированно безопасного варианта самостоятельно нахождения ребёнка в Сети. Ни один родительский контроль на самом деле нормально не работает, и дети знают массу способов, как обойти все эти контроли.

Правила безопасного поведения в Сети. Как обезопасить себя и своего ребенка? Начнем с того что, как должен выглядеть аккаунт ребенка в соцсетях, если он там уже есть и без этого он уже никак не может. Что вы должны объяснить: никаких личных фотографий. На аватарке не должно быть его фото. В настройках профиля должен стоять запрет на геотеги, чтобы если он всё же что-то выложит, то нельзя было понять местоположение снимка. Профиль должен быть закрытым. Никакой информации о себе, никакого указания города, школы.

Минимум репостов, лайков, минимум комментариев к постам. Желательно, чтобы на его стене вообще ничего не было. Вся переписка с друзьями – только через личные сообщения. Почему это важно? Дело в том, что все ваши действия в Сети на самом деле видят все ваши друзья через раздел обновления. Но про это мало кто знает. А вот разные манипуляторы хорошо знают об этом и часто добавляются в друзья именно для этого, чтобы следить за ребёнком. А чтобы составить психологический портрет человека и им эффективно манипулировать, этого более чем достаточно.

Вот что пишут специалисты. Для того чтобы иметь довольно ясное представление о том, кем вы являетесь, не нужно много «лайков» – десяти достаточно для того, чтобы система знала о вас больше, чем коллеги по работе. Список групп тоже должен быть скрыт и виден только друзьям. Потому что когда ребёнок скрыл всю информацию, но при этом подписан на группу, например, «новости Саратова» и тут же на группу «школа № 12 5б», то вы понимаете, что вычислить его уже не составит труда.

В друзьях должны быть только те люди, которых он лично знает, и вы, конечно, должны там быть, ведь профиль закрытый и виден только друзьям.

По поводу мессенджеров – особое внимание. Дело в том, что серверы Ватсапа, Вайбера и Телеграмма находятся за границей, и в случае какой-то неприятной ситуации МВД

очень проблематично будет достать оттуда переписку. Это хорошо знают все манипуляторы и поэтому активно этим пользуются. Вся обработка или шантаж идут чаще всего через Мессенджеры именно по этой причине. Очень частая схема, когда с ребёнком незнакомый человек завязывает якобы дружбу через ВК или какую-нибудь онлайн-игру, а потом переводит общение в Мессенджер именно по причине того, что его там сложнее вычислить.

И это тоже надо объяснить ребёнку: если кто-то предлагает ему перейти в общение через Мессенджер и просит его номер, то лучше сразу прекратить общение с таким человеком и заблокировать его, благо в соцсетях есть такая возможность. Ну и само собой, номер мобильного тоже никому в Сети ни при каких условиях не давать, и, кстати, в Мессенджерах номер должен быть тоже скрыт.

Вот сколько проблем появляется, если ребёнок зарегистрирован в соцсетях, причём все эти меры всё равно не дадут полной и настоящей защиты, но хотя бы могут немного снизить риски [2].

Это про меры в соцсетях. С ютубом всё гораздо проще. Если ваш ребёнок пользуется свободно ютубом, то технически вы никак вообще ни на что не повлияете. 80% просмотров там идут через раздел «рекомендовано», и алгоритмы ютуба сами решают, какой ролик вашему ребёнку туда подсунуть. Ютуб не подчиняется нашему законодательству и, например, активно способствует продвижению ЛГБТ-пропаганды, не удаляя даже суицидальные ролики, поэтому не стоит надеяться на то, что он засунет в раздел «рекомендовано» что-то хорошее.

То же самое с Тик-током. В нём даже нет поиска групп, и лента формируется вообще непонятно по какому принципу. И если ВК – это в первую очередь рассадник деструктивной информации, то Тик-ток опасен тем, что формирует у ребёнка неадекватное поведение и примитивное мышление. Это такой массовый рассадник тупости и средство оглупления масс, многократно превосходящее ютуб и телевидение, потому что там именно такой контент. Хотя и всё описанное выше там тоже есть, но несколько в другой форме.

Если ваш ребенок хорошо воспитан, на положительном контенте и у него в голове чёткие понятия о том, что такое хорошо, а что такое плохо, то ему всё это не страшно, оно прилипнет и отлипнет. Но не следует доверяться этому, все-таки есть вероятность того, что и на такого ребенка соцсети отрицательно подействуют.

Сейчас же мы все живём в ситуации информационного беспредела, которого не было ещё лет 5–10 назад, и возможно, в будущем не будет, но именно сейчас ситуация такая. И когда вы отпускаете ребёнка в Интернет, вы должны понимать, что там сейчас царит полное беззаконие и за его безопасностью там никто не следит. Но если получилось, что ребёнок уже там и без этого уже не может, то вы должны понимать, что вопросы контроля за тем, чем он там занимается, – это на самом деле вопросы его жизни и здоровья, душевного и физического

Следовательно, из сказанного можно сделать вывод, о том, что, хотя и социальные сети, и интернет-технологии считаются хорошим источником получения информации, она также является и опасной. Существует много реклам, ссылок, которые есть и соцсетях и в интернет-ресурсах, которые могут наносить вред в основном на психику детей. И поэтому родителям нужно уделять больше внимания детям и ограничивать их в использовании интернет ресурсов если это возможно даже вообще запретить. А также следует родителям заниматься традиционным воспитанием своих детей.

Список литературы

1. Афанасьев, А. Дети и соцсети: В Интернете ребёнка подстерегают чудовища / А. Афанасьев. – URL: https://zavtra.ru/blogs/deti_i_socseti (дата обращения: 25.03.2021). – Текст : электронный.
2. Белый, А. Сан, Двач, я – ламповая тят / А. Белый, А. Дятлов ; беседу вел А. Афанасьев. – URL: <https://www.echosevera.ru/2020/11/20/5fb7778aeac91247e6353293.html> (дата обращения: 25.03.2021). – Текст : электронный.

Научное издание

Воспитание как стратегический национальный приоритет

Часть 4

Подписано в печать 05.04.2021. Формат 60x84¹/₁₆.
Бумага для множ. аппаратов. Печать на ризографе.
Гарнитура «Times New Roman».
Усл. печ. л. 27,8. Уч.-изд. л. 41,4.
Тираж 500. Заказ 5217.

Оригинал-макет отпечатан в издательском отделе
Уральского государственного педагогического университета.
620017 Екатеринбург, пр-т Космонавтов, 26.
E-mail: uspu@uspu.me